

Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе по художественно-эстетическому развитию на тему «Весна в лесу»
(сюжетное рисование цветными карандашами)

Программные задачи:

- формировать умение детей выполнять набросок картины, правильно располагать объекты на листе бумаги, передавать передний и дальний план, подбирать соответствующую цветовую гамму, используя определенный нажим на карандаш;
- продолжать формировать умение детей передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны, умение придумывать содержание своей работы;
- закреплять умение соотносить характер музыки и содержание художественных произведений (стихотворений) с состоянием природы;
- развивать у детей образное мышление, восприятие, творческую фантазию, мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать любовь к природе.

Предварительная работа:

- наблюдение на прогулках за весенними изменениями в природе;
- знакомство с народными приметами;
- чтение художественных произведений о весне, заучивание стихотворений о весне;
- рассматривание картин, фотографий о весне.

Материалы и оборудование: картинки с изображением признаков весны для игры «Составь пейзаж», альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, стихотворение о весне, спокойная музыка («Пробуждение» С. Форте, П. Чайковского «Времена года»).

Ход:

Ребята, приглашаю вас на прогулку в лес. Скажите, какие времена года вы знаете?

Ответы детей: зима, весна, лето и осень.

Воспитатель:

- Дети, предлагаю вам закрыть глаза, послушать и мысленно представить картину, о которой рассказывается в стихотворении (*дети закрывают глаза*).

Воспитатель включает музыку и читает стихотворение о весне:

Солнце землю осветило,
Все сугробы растопило,
Пробуждаются леса.
По тропе бежит лиса.

Заливаются ручьи
И синички: - Чьи вы, чьи!
Зайцы в ельнике играли,
В новых шубах загорали.

И решили посмотреть,
Как в берлоге спит медведь!
А медведь уже проснулся,
Сладко-сладко потянулся,

Заревел, что было сил,
Зайцам лапой погрозил.
Зайки прыгнули в сторонку,
И капель запела звонко.

На реке растаял лед
И поплыл как пароход.
Пассажиром там сама
Убежавшая зима.

- Дети, кто из вас догадался, о каком времени года говорится в стихотворении? Почему вы так решили?

Ответы детей: В нём говорится о весне: солнце светит ярко, сугробы растопило, заливаются ручьи, животные просыпаются, на реке начался ледоход.

- Дети, расскажите, что вы представили, слушая стихотворение?

Ответы детей: Я представил...(ответы 2-3 детей).

- Ребята, воспитательница младшей группы попросила нас помочь ей оформить выставку «Весенний вернисаж». Вы хотите помочь ей? А сможете?

Как мы можем помочь Анне Ивановне?

Ответы детей: собрать репродукции, сделать аппликацию, нарисовать весенний пейзаж.

Кто из вас хотел бы составить картину на магнитной доске о том, что он представил, слушая стихотворение? *(ребёнок составляет с помощью картинок: солнце, облака, ручей, проталины, первоцветы, деревья высокие и низкие, птицы, животные с детёнышами, ледоход).*

Воспитатель:

- В любое время года наша земля прекрасна по своему, но именно весной всё оживает, рождается и особенно хорошо ощущается радость и полнота жизни.

- А какие изменения в природе происходят весной?

Ответы детей: Всё оживает, тает снег, светит солнце, небо становится голубым, светлым, прилетают птицы. На реках начинается ледоход, появляются проталины и первые цветы, у животных появляется потомство.

- Что происходит весной с деревьями?

Ответы детей: Весной на деревьях набухают почки, появляются листочки.

Воспитатель:

- Дети, обратите, пожалуйста, внимание на пейзаж, который составила Арина.

- Скажите, вам нравится набросок Арины? Какие ошибки допустила Арина?

Ответы детей: Арина разместила большие деревья вдали, а маленькие вблизи, но ведь когда мы смотрим вдаль, деревья расположенные далеко нам кажутся маленькими, а деревья расположенные близко – большими.

Ответы детей: да, получится. Мы позовем солнышко к нам в гости

Проводится физкультминутка «Солнце, солнце выходи».

Солнце, солнце, выходи (*дети шагают на месте*)

И всю землю освети! (*поднимают руки вверх через стороны*)

Чтоб весна скорей настала, (*опускают руки*)

Чтобы нам теплее стало, (*перекрещивают руки на груди и потирают плечи*)

Чтоб капли звонко пели, (*имитируют движение капель*)

Чтоб весной ручьи звенели, (*волнообразно двигают руками*)

Чтоб цветочки распускались, (*поднимают руки над головой, имитируя распустившийся цветок, опускают через стороны до уровня плеч, ладони вниз*)

С юга птицы возвращались (*взмахивают руками*).

Солнце, солнце, землю грей! (*хлопки на каждое слово*)

Пусть весна придёт скорей!

Воспитатель: Дети, садитесь удобно, спинки у всех ровные, предлагаю вам нарисовать свою картинку о весне. С чего начнете работу? (*Ответы: сделаем набросок простым карандашом, а потом закрасим рисунок цветными карандашами*).

Самостоятельная деятельность детей. Звучит легкая музыка.

Индивидуальная работа с детьми. Уточняю замысел ребенка, расположение рисунка на листе бумаги, предлагаю варианты усложнения композиции. При необходимости оказываю индивидуальную помощь.

Оформляю выставку картин на доске. Провожу анализ детских работ.

Воспитатель:

- Ребята, предлагаю вам посетить наш вернисаж и посмотреть, какие красивые картины получились: ярко светит солнышко, на деревьях появились первые листочки, расцвели первые цветы, прилетели птицы, звери проснулись после зимней спячки.

- Полина, скажи, пожалуйста, какой рисунок тебе понравился больше всего и почему? - Вадим, а тебе какой рисунок понравился и почему?

- Что нового вы сегодня узнали? Почему наши работы получились яркие и выразительные?

