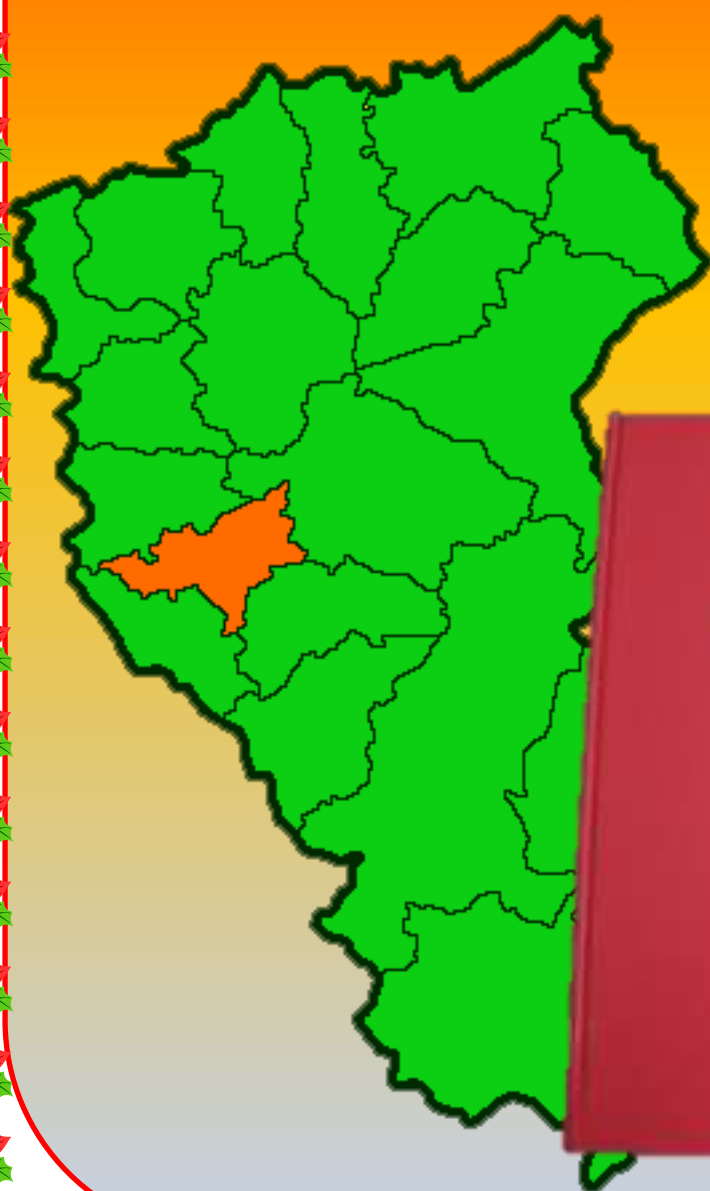


**КРАСНАЯ КНИГА РОССИИ.  
ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новогеоргиевская начальная общеобразовательная школа»

**Технологическая карта урока 24**  
**КРАСНАЯ КНИГА РОССИИ.**  
**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ**

УМК «Перспективная начальная школа»

Предметная область:

Окружающий мир

(автор О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимова)

Класс: 2

Методическое объединение учителей начальных классов  
«Личностные проблемы одарённого ребёнка и пути их преодоления»

**Тип урока:** открытия нового знания

**Вид урока:** урок-исследование

**Цель:** знакомство с названиями растений Красной книги, правилами поведения на природе; учить характеризовать средства на сохранения природы.

**Задачи:**

*а) образовательные:*

- познакомиться с Красной книгой России;
- обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе;

*б) развивающие:*

• развивать поисковую деятельность (развивать способность целесообразно наблюдать, исследовать и давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам);

• развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

• развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении растений и животных;

*в) воспитательные:*


- учить уважительному отношению ко всему живому;
- продуктивно работать в парах и коллективе, уметь сопереживать.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, подгрупповая групповая (в парах постоянного состава), индивидуальная (с одаренными).

**Методы и приёмы:** создание ситуации успеха, методы словесной и наглядной передачи знаний, частично – поисковый, самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия, самооценка)


**Оборудование и средства обучения:** раздаточный материал, использование ИКТ, Красная книга РФ, иллюстрации, рисунки с изображением растений, занесённых в Красную книгу; выставка книг по теме, видео-материалы «Иня дыхание осени» и «Берегите лес», макет Кемеровской области, жетоны-растения, страницы Красной книги Кузбасса, знаки «Правила поведения на природе», интерактивная доска, ноутбук, презентация.


**Образовательные технологии обучения:** личностно-деятельностная, исследовательская, технология создания проблемной ситуации, продуктивное чтение.


| Этап  | Деятельность учителя   | Деятельность учащегося   | Работа с одаренными детьми                            | Формирование УУД   |
|---|--|--|---|--|
| <b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b>         | <p>Видеофильм «Иня: дыхание осени» (до начала урока на перемене)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Какой сегодня чудесный день. Поздоровалось с людьми солнце на рассвете. «С добрым утром!» - говорит и большим и детям.</li> <li>– Вот какое у нас необычное солнышко (прикрепляет солнышко на доску).</li> <li>– Утро добрым быть должно и хорошим тоже. Лишь хороший человек всё на свете может!</li> <li>– Улыбнитесь друг другу, чтобы улыбка и хорошее настроение сопровождали нас в течение всего урока.</li> <li>– Наш урок будет необычный. Это будет урок-исследование.</li> <li>– Значит, сегодня МЫ - исследователи. Сегодня нам будут нужны наши знания, внимание, поддержка и помощь. Будем надеяться, что этот урок принесёт нам плодотворное общения.</li> </ul> | <p>Дети приветствуют учителя, гостей и улыбаются друг другу.</p> |   | <p><i>Личностные УУД:</i><br/>формировать интерес к изучению предмета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>  |
| <b>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</b> | <p>– Но чтобы приступить к новой теме урока, нам необходимо вспомнить, что мы изучали на предыдущих уроках. <b>Полине Е. и Эльвире Л.</b> было дано индивидуальное задание: подготовить кроссворд.</p>   | <p>Решают кроссворд</p>  | <p>Демонстрация индивидуального домашнего задания</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>-прогнозирование;<br/>- самооценка;<br/>-самоконтроль;<br/>- выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>-структурирование знаний;<br/>-умение строить высказывание;<br/>-смысловое чтение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>-умение выражать свои мысли;<br/>-владение монологической и диалогической речью.</p> |

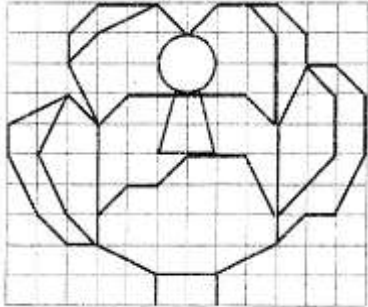
| Этап  | Деятельность учителя   | Деятельность учащегося                              | Работа с одаренными детьми | Формирование УУД   |
|---|--|---|----------------------------|--|
| <b>III. Постановка учебной задачи.</b><br>Цель: дать возможность самостоятельно вывести правила друзей природы              | <p>На доске представлены иллюстрации с изображением растений занесённых в Красную книгу РФ (стр. 81). Обложка Красной книги перевернута.</p> <p>– Посмотрите, как прекрасно творение природы, ими б только восхищаться, поражаясь, сколь щедро на выдумки природа. Если бы не одно тягостное обстоятельство: все они занесены в Красную книгу и всем им угрожает исчезновение с лица Земли. Дело охраны природы, как и дело мира, касается каждого живущего на Земле (открывается обложка Красной Книги).</p> <p>– А кто из вас знает, что это за книга, такая особенная.</p> <p>– Итак, тема нашего урока:<br/> <b>«КРАСНАЯ КНИГА. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ».</b></p> <p>– Мы постараемся узнать, зачем создали Красную книгу. И ответим на вопрос:<br/> <b>«Что мы с вами можем уже сейчас сделать для окружающей природы?»</b></p> | Дают объяснение Красной книге                       |                            | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозирование;</li> <li>- самооценка;</li> <li>-самоконтроль;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структурирование знаний;</li> <li>-умение строить высказывание;</li> <li>-смысловое чтение.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выражать свои мысли;</li> <li>-владение монологической и диалогической речью.</li> </ul> |
| <b>IV. Работа над новым материалом.</b><br><br>1. Построение проекта выхода из затруднения<br><br>2. Первичное закрепление. | <p><i>Красная книга - Красная!</i><br/> <i>Значит, природа в опасности!</i><br/> <i>Значит, нельзя терять даже миг.</i><br/> <i>Все живое хранить зовет.</i><br/> <i>Пусть зовет не напрасно.</i><br/> <i>Красная книга - Красная!</i></p> <p>– Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, сейчас стали редкими. Они внесены в Красную книгу. Эта книга называется так потому, что красный цвет - сигнал опасности.</p>   | Случают учителя<br>Беседуют.<br>Отвечают на вопросы |                            | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование;</li> <li>-прогнозирование.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с различными источниками информации;</li> <li>-решение проблемы,</li> <li>-построение логической цепи рассуждений;</li> <li>-находить нужную информацию в тексте;</li> <li>- смысловое чтение.</li> </ul>   |

| Этап |  | Деятельность учителя  | Деятельность учащегося | Работа с одаренными детьми   | Формирование УУД   |
|------|--|---|------------------------|--|--|
|      |  | <p>– Красную книгу учредил Международный союз охраны природы и природных ресурсов в 1966 г. Хранится она в швейцарском городе Морж. В неё заносятся данные обо всех растениях и животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите человека.</p>   |                        |  | <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>         -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br/>         -умение слушать и понимать других.</p> |
|      |  | <p>– А есть ли в нашем крае Красная книга и занесены ли в нее растения эти растения?</p> <p>– Чтобы это узнать, я попросила <b>Кучину</b> проверить эту информацию. Передаем ей слово.</p> <p>– Вот видите, теперь, придя домой, вы можете скачать себе такую книгу самостоятельно. А на урок мы приготовили вам листочки из Красной книги растений Кузбасса, и они лежат уже у вас на парте. Переверните их.</p> <p>– Мы выяснили с <b>Кучиной Варварой</b>, что птицемлечник у нас не растёт, а ландыш не занесён в Красную книгу Кузбасса. Но я его размещу на нашей карте-макете растений Кемеровской области, чтобы все помнили, что он под охраной государства. Таким образом, мы разместим все растения, исследуемые сегодня на уроке.</p> <p>– Сообщение о лечебном цветке Марьян корень приготовила <b>Петрова Виктория</b>.</p> |                        | <p>Кучина Варвара помогает учителю. Настраивает ноутбук на страницу для скачивания Красной книги. Демонстрация работы с Интернет-ресурсом.</p> <p>Показывает на интерактивной доске как скачать Красную книгу растений Кузбасса.</p> |  |

| Этап   | Деятельность учителя   | Деятельность учащегося   | Работа с одаренными детьми  | Формирование УУД   |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p> <p>1. По карте и раздаточному материалу из Красной книги Кузбасса.</p> |  <p>–Итак, редко встречается белая кувшинка: почти каждый купающийся или плавающий на лодке обязательно сорвёт цветок. А ведь вынутый из воды цветок сразу завянет.</p> <p>–К сожалению, многие раннецветущие растения стали очень редки в наших краях (<i>о простреле, Марьином корне, ландыше</i>).</p> <p>–Многие из них погибают, сорванные любителями весенних букетов. Все ранние весенние растения цветут всего несколько дней. Нужно ли рвать эти цветы, если стоят они в вазе всего один день, а то и меньше?</p> <p>–Многие растения размножаются семенами, а значит, если сорвёшь всего один цветок, то уже через несколько лет в лесу не вырастет десяток цветов. Ведь растения появляются из семян не на следующий год, а через несколько лет.</p> | <p>Работа в парах «сильный-слабый»</p> <p>Размещают жетоны-цветы на карте кувшинка белая, кувшинка четырехгранная, кубышка малая, колокольчик, лютик, прострел, пион (Марьин корень)</p> | <p>Ориентируют «слабого» по карте.</p> <p>Сообщение о пионе.Выполняют роль «ведущего» - помогают подсказками с места «ведомому» разместить «жетон» на карте</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>-контроль, оценка, коррекция;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>общеучебные умения структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><i>Личностные УУД:</i><br/>самоопределение.</p> |
| <p><b>VI.</b> 2. Работа по учебнику.</p>   | <p>– Давайте подумаем вместе: будет ли природе хуже, если, собирая орехи, мы сломаем несколько веточек? Или просто так сорвём два-три красивых цветка? Поймаем одну - единственную необыкновенную бабочку?</p> <p>(Ответы детей.)</p>  | <p>Работа по учебнику стр. 82-85</p> <p>Отвечают на вопросы</p>  | <p>Отвечают на вопросы</p>  |  |

| Этап | Деятельность учителя  | Деятельность учащегося   | Работа с одаренными детьми | Формирование УУД |
|------|---|--|----------------------------|------------------|
|      | <p>– Да. Природе будет хуже. Каждая сломанная попусту ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка - это маленькая рана, нанесённая природе. И если одну рану нанесёшь ты, другую - твой товарищ, третью, четвертую, пятую - кто-то ещё, что же станет с природой?</p> <p>– А теперь поговорим о больших ранах, наносимых природе. С давних пор люди занимаются хозяйством. Строят города и села, шоссейные и железные дороги. Всё это для жизни человека необходимо. Но часто, чтобы построить город, проложить дорогу или создать новое поле, люди уничтожают леса. Много деревьев погибает ради получения древесины. Её требуется очень много. С каждым годом на нашей планете остается всё меньше лесов.</p> <p>– Зато всё больше загрязняются воздух, водоёмы. А все знают, что вода и воздух необходимы для жизни растений, животных и человека.</p> <p>– Из-за того, что лесов становится всё меньше, а воздух и вода загрязняются, страдают многие растения и животные, болеют люди. Но растениям к животным приходится трудно и по другой причине: люди часто рвут красивые растения, а животных истребляют ради меха или мяса, а иногда просто так, ради развлечения.</p> <p><i>На доске появляются знаки и правила поведения на природе.</i></p>  | <p>Работа по учебнику стр. 82-85</p> <p>Отвечают на вопросы<br/>Работают со знаками поведения на природе</p> |                            |                  |

| Этап | Деятельность учителя  | Деятельность учащегося | Работа с одаренными детьми | Формирование УУД  |
|------|---|------------------------|----------------------------|---|
| VII. | <p><b>Рефлексия.</b></p> <p>– Продолжая использовать природу, надо стремиться к тому, чтобы не причинить природе вреда.</p> <p>– А что можем сделать мы, когда находимся в лесу или в поле, чтобы не нарушить природные связи? Под охраной находятся и животные.</p> <p><i>Демонстрация Красной книги животных</i></p>  <p>– Соблюдайте правила поведения в природе: нельзя забывать о том, что в природе всё взаимосвязано. Охраняя растения и животных, помните о борьбе с загрязнением воздуха и воды!</p> <p><i>Есть одна планета-сад<br/>В этом космосе холодном.<br/>Только здесь леса шумят,<br/>Птиц скликая перелётных.<br/>Лишь на ней одной увидишь<br/>Ландыши в траве зелёной.<br/>И стрекозы только тут<br/>В речку смотрят удивлённо.<br/>Береги свою планету,<br/>Ведь другой на свете нету!</i> Я. Аким</p> <p>– Прекрасен мир живой природы, а люди - часть его. Нам надо сообща беречь, умножать, познавать этот великий мир! Без него не было бы ни поэзии, ни искусства, а значит, и человека в самом высоком смысле этого слова.</p> |                        |                            | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения;</li> <li>- установление причинно – следственных связей.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать и обосновывать свою точку зрения.</li> </ul> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоциональность;</li> <li>-умение осознавать и определять свои эмоции.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять степень успешности своей работы.</li> </ul> |

| Этап             | Деятельность учителя   | Деятельность учащегося   | Работа с одаренными детьми | Формирование УУД   |
|------------------|--|--|----------------------------|--|
| Домашнее задание | <p>– В тетради для самостоятельной работы на странице 34 задание 47 нарисуйте по клеточкам кубышку желтую.</p>    | Рассматривают материал домашнего задания на стране в тетради для самостоятельной работы. |                            |  |
| Итог урока       | <p>– Итак, мы своими руками сделали карту распространения изученных сегодня на уроке некоторых растений.</p> <p>– Какие открытия сделали?</p> <p>– Что вас удивило? Что дал вам урок? Над чем вы задумались на уроке?</p> <p>– Молодцы!</p> <p>– Вы очень хорошо поработали!</p> <p>– Наш урок подошел к концу, и закончить видеороликом «Берегите лес». Песня написана нашим земляком, ленинск-кузнечаниным Игорем Друговым, известного композитора в Кузбассе и России по многим песням о шахтерам. Одна из его песен является гимном города Ленинск-Кузнецкого.</p> <p>– <b>Всем спасибо за работу!</b></p> | <i>Слушают и смотрят клип «Красная книга»</i>  |                            | <i>Регулятивные УУД:</i><br>-определять степень успешности своей работы. |

# РАСПОЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА НА ДОСКЕ

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <div data-bbox="293 331 365 403"></div> <p>✓ <b>Правило 1. НЕ ШУМИТЕ НА ПРИРОДЕ! НЕ БЕРИТЕ С СОБОЙ НА ЭКСКУРСИЮ МАГНИТОФОНЫ, ГОРНЫ И БАРАБАНЫ!</b></p> | <p><b>КРАСНАЯ КНИГА РОССИИ. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ</b></p> <div data-bbox="963 383 1276 590"> <p>Охраняется Красною книгой<br/>Столько редких животных и птиц,<br/>Чтобы выжил простор многоликий<br/>Ради света грядущих зарниц.<br/>Чтоб пустыни нагрнуть не смели,<br/>Чтобы души не стали пусты.<br/>Охраняются звери,<br/>Охраняются змеи,<br/>Охраняются даже цветы.</p> </div> |  | <div data-bbox="1630 331 1912 435"> <p>2017<br/>ГОД ЭКОЛОГИИ<br/>В РОССИИ</p> </div> <p><b>КАРТА РАСТЕНИЙ КРАСНОЙ КНИГИ КУЗБАССА</b></p> <div data-bbox="1621 571 1917 1038"></div> |
| <div data-bbox="293 730 365 802"></div> <p>✓ <b>Правило 4. УБИРАЙТЕ ЗА СОБОЙ МУСОР. НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ ЕГО НА ПРИРОДЕ!</b></p>                              | <div data-bbox="696 722 779 837"></div> <div data-bbox="792 722 875 837"></div> <div data-bbox="889 722 972 837"></div> <div data-bbox="985 722 1068 837"></div> <div data-bbox="1081 722 1164 837"></div> <div data-bbox="1178 722 1261 837"></div> <div data-bbox="1274 722 1357 837"></div> <div data-bbox="1370 722 1453 837"></div> <div data-bbox="1467 722 1550 837"></div>          |  |   |
| <div data-bbox="293 866 365 938"></div> <p>✓ <b>Правило 5. БЕРЕГИТЕ ПОЧВУ!</b></p>   |   |  |   |
| <div data-bbox="293 978 365 1050"></div> <p>✓ <b>Правило 6. БЕРЕГИТЕ ПРЕКРАСНЫЙ МИР РАСТЕНИЙ!</b></p>  | <div data-bbox="696 962 779 1058"></div> <div data-bbox="792 962 875 1058"></div> <div data-bbox="889 962 972 1058"></div> <div data-bbox="985 962 1068 1058"></div> <div data-bbox="1081 962 1164 1058"></div> <div data-bbox="1178 962 1261 1058"></div> <div data-bbox="1274 962 1357 1058"></div> <div data-bbox="1370 962 1453 1058"></div> <div data-bbox="1467 962 1550 1058"></div> |  |   |
| <div data-bbox="293 1106 365 1177"></div> <p>✓ <b>Правило 7. ПРИ СБОРЕ ТРАВ, ПЛОДОВ И ГРИБОВ БЕРЕЖНО ОТНОСИТЕСЬ К ТОМУ, НА ЧЕМ ОНИ РОСЛИ!</b></p>      |   |  |   |
| <div data-bbox="293 1209 365 1281"></div> <p>✓ <b>Правило 8. НЕ ЛОВИТЕ ДЕТЁНЫШЕЙ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ И НЕ УНОСИТЕ ИХ ДОМОЙ!</b></p>                         |   |  |   |

**САМОАНАЛИЗ УРОКА**  
в соответствии с требованиями ФГОС НОО  
(по Р.Г. Чураковой)

Дата проведения урока: \_\_\_\_\_

Тема урока: **КРАСНАЯ КНИГА РОССИИ.  
ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ**

Предметная область: **Окружающий мир.  
О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимова. УМК  
«Перспективная начальная школа»**

Учитель: \_\_\_\_\_

Класс: 2

Количество обучающихся в классе: \_\_\_\_\_ чел.

Одаренных \_\_\_\_\_ чел.

Присутствовали на уроке: \_\_\_\_\_ чел.

Краткая характеристика класса: Класс сильный. Абсолютная успеваемость по предмету 100%, качественная – \_\_\_\_\_ %  
В классе девочек \_\_\_\_\_ чел, мальчиков \_\_\_\_\_ чел.

Вашему вниманию был предоставлен урок окружающего мира во 2 классе по теме «Красная книга России. Правила поведения на природе». Урок первичного предъявления новых знаний, соответствует программе «Перспективная начальная школа». В разделе «Разнообразие растений» третий урок.

Содержание учебного материала соответствует целям и задачам урока. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Интегративность данного урока отражена посредством метапредметной темы «Знание и незнание», т.к. дети уже знают цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли, но не знают их какие из них занесены в Красную книгу. Прослеживается связь с жизнью и практической деятельностью. Выбор методов соответствует целям урока. На уроке были использованы следующие методы

1) по виду источника информации:

- словесные (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к активизации познавательной деятельности, на этапе изучения нового материала, на этапе рефлексии, при подведении итогов урока.)
- наглядные (при подготовке к активной познавательной деятельности, на основном этапе - как сопровождение)
- практические (работа в парах, работа с учебником, работе с географической картой и атласом). Работа с одарёнными детьми при подготовке к уроку.

2) по виду учебной деятельности:

- самостоятельная работа (работа с картой, работа в парах со страницами Красной книги Кузбасса, работа с учебником). Одаренные дети в роли «ведущего», остальные – «ведомые».
- проблемно-поисковый метод (при работе с картой)

Формы познавательной деятельности: групповая, парами, группами, коллективная, индивидуальная с одаренными. Эффективно сочеталась репродуктивное и проблемное формы обучения.

**Цель урока:** знакомство с названиями растений Красной книги, правилами поведения на природе; учить характеризовать средства на сохранения природы.

Для ее реализации поставлены следующие **задачи:**

*образовательные:*

- познакомиться с Красной книгой России;
- обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе;

*развивающие:*

- развивать поисковую деятельность (развивать способность целесообразно наблюдать, исследовать и давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам);
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении растений и животных;

*воспитательные:*

- учить уважительному отношению ко всему живому;
- продуктивно работать в парах и коллективе, уметь сопереживать.

На уроке решались следующие **задачи с точки зрения УУД:**

*Направленные на достижение предметных результатов обучения:*

- познакомить учащихся с растениями Красной книги нашего края.

*Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

1. Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.

2. Познавательные УУД:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения работать с информацией, овладение операциями мышления (анализ, синтез, классификация, группировка);
- формирование умения работать в информационно-образовательной среде.

3. Коммуникативные УУД:

- формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения, распределять роли в парах и выполнять соответственно ролям и функциям.

4. Направленные на достижение личностных результатов обучения:

- воспитание чувства любви к родной природе, родному краю;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.

*Результативность урока достигнута* за счет рационального применения наглядных, технических, дидактических средств обучения, разнообразных методов, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока.

*Показателем эффективности усвоения новых знаний*, по моему мнению, явились активная познавательная деятельность учащихся в течение всего урока.

На протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения теории и заданий, предлагаемых для выполнения обучающимся. Реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся. Дети самостоятельно выполняют задания и осуществляют их самопроверку. Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока.

На уроке использовались приемы формирования ИКТ-компетентности. Поэтому был использован мультимедийный проектор и компьютерная презентация.

Структура урока соответствует его цели и типу первичного предъявления новых знаний. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. Построены на основе создания проблемных ситуаций, которые стимулировали самостоятельность мышления и творческую активность учащихся; работа в группах позволила организовать самостоятельное получение новых знаний.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной. До начала урока, на перемене, фоновым просмотром показан видеофильм «Иня: дыхание осени» в сопровождении музыки для релаксации, что способствовало созданию эмоционального настроя до начала урока, снятию напряжения и привлечению внимания к теме и целям урока. В конце урока использовался видеоролик «Берегите лес» экологической направленности, сопровождаемый песней «Берегите лес» земляка-композитора Игоря Другова.

Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения, приводили примеры из жизни. Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап была включена динамическая пауза.


Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что все содержание урока полностью соответствовало заявленной теме и современным дидактическим требованиям. Заявленные в начале урока цель и задачи, реализованы в полном объеме.

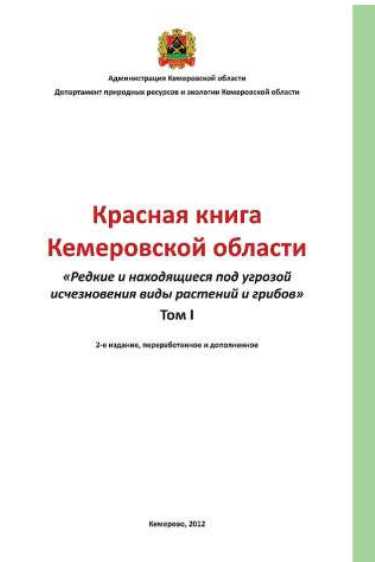
*Урок цели достиг.*

# ЗНАКИ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКЕ»

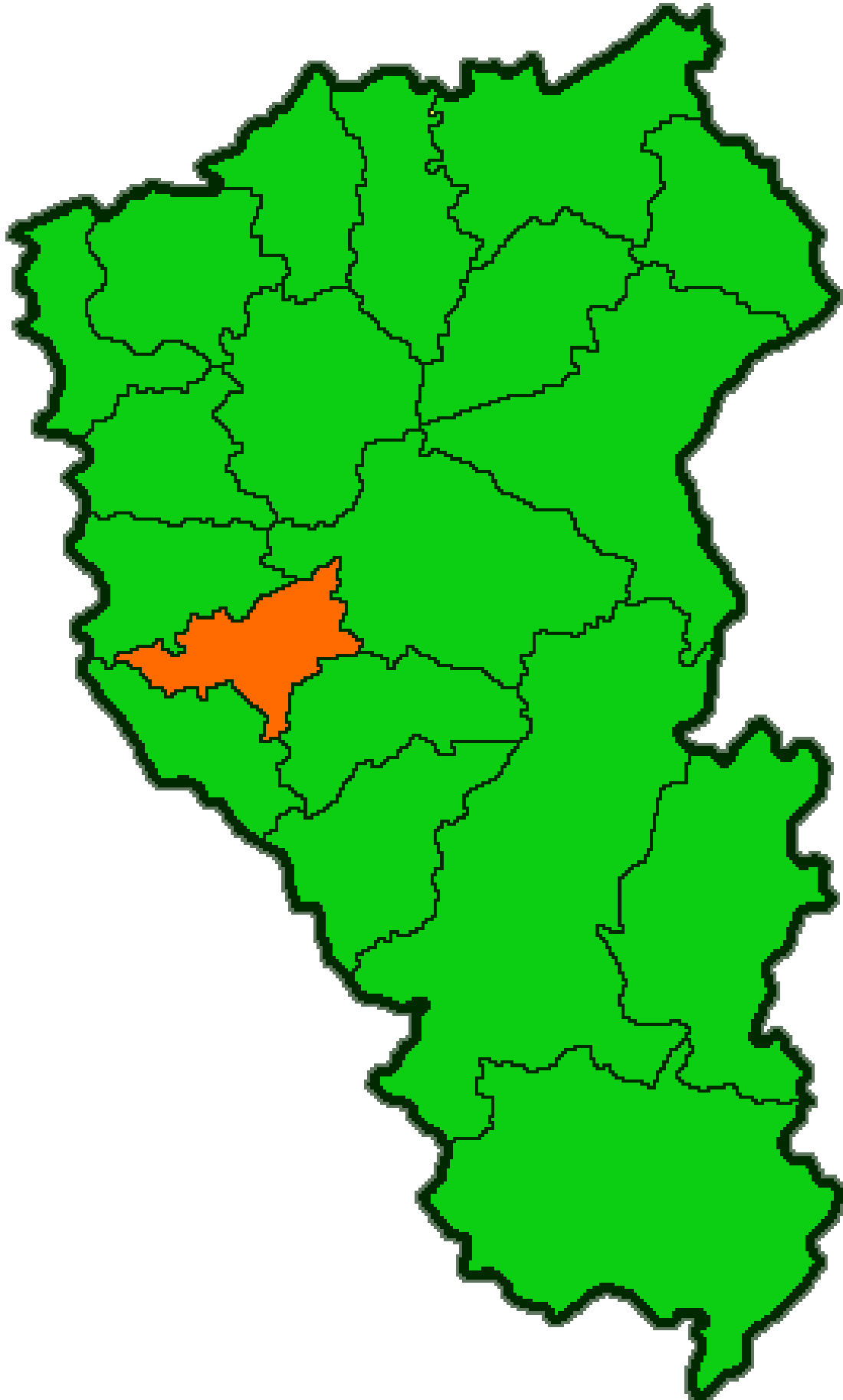


# ЖЕТОНЫ НА КАРТУ

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Пион гибридный<br/><i>Paeonia hybrida</i> Pall.</p>                         | <p>Пион гибридный<br/><i>Paeonia hybrida</i> Pall.</p>               | <p>Пион гибридный<br/><i>Paeonia hybrida</i> Pall.</p>                 | <p>Прострел Турчинникова<br/><i>Adiantum turczaninowii</i> Kryl. et Serg.</p>  |
| <p>Прострел Турчинникова<br/><i>Adiantum turczaninowii</i> Kryl. et Serg.</p>  | <p>Кубышка малая<br/><i>Nuphar pumila</i> (Timmer) DC.</p>           | <p>Кубышка малая<br/><i>Nuphar pumila</i> (Timmer) DC.</p>             | <p>Кубышка малая<br/><i>Nuphar pumila</i> (Timmer) DC.</p>                     |
| <p>Колокольчик болонский<br/><i>Saxifraga bozovicensis</i> L.</p>            | <p>Колокольчик болонский<br/><i>Saxifraga bozovicensis</i> L.</p>  | <p>Кувшинка четырехгранная<br/><i>Nymphaea tetragona</i> Georgi</p>  | <p>Кувшинка четырехгранная<br/><i>Nymphaea tetragona</i> Georgi</p>          |
| <p>Кувшинка четырехгранная<br/><i>Nymphaea tetragona</i> Georgi</p>          | <p>Кувшинка чисто-белая<br/><i>Nymphaea candida</i> J. Presl</p>   | <p>Кувшинка чисто-белая<br/><i>Nymphaea candida</i> J. Presl</p>     | <p>Кувшинка чисто-белая<br/><i>Nymphaea candida</i> J. Presl</p>             |



## Карта Кемеровской области



# **МАКЕТ** **КАРТЫ РАСТЕНИЙ КРАСНОЙ КНИГИ КУЗБАССА** *(изготовлен обучающимися к концу урока)*

