

В настоящее время развитие системы образования в сфере физической культуры и спорта вплотную связано с сохранением и укреплением здоровья детей и подростков. И это является одной из приоритетных задач современного образовательного стандарта.

Мой опыт работы в школе складывается на протяжении нескольких лет. На сегодняшний день, в своей работе, я пытаюсь интегрировать новые и старые методики. В большом разнообразии новых приемов и методов пытаюсь отыскать и апробировать технологии, которые выведет образование по предмету на уровень высшего порядка.

Исходя из многолетнего опыта работы с детьми, выделяю для себя главное: заинтересовать и вовлечь учащихся в двигательную активность, раскрыть и развить их физические возможности, формировать потребности и умения вести здоровый образ жизни, получать от урока позитивные эмоции, мотивировать на создание телесного и духовного в человеке.

Все дети разные, и все они по-своему талантливы. Моя задача, как учителя, раскрыть эти таланты, предоставив каждому ребенку выбор и способы работы над собой и своими способностями.

Мне близка идея вариативного образования, которое дает возможность ученику в получении компетенций осмысленно и адекватно. Вариативность достигается предоставлением учащимся достаточно большого многообразия полноценных, качественных и привлекательных вариантов образовательных траекторий.

Урок физической культуры во многом зависит от материально-технической базы образовательного учреждения. В нашей школе есть два спортивных зала: большой и маленький, кабинет оздоровительной и адаптивной физкультуры, зал хореографии.

Введение третьего часа физической культуры для увеличения двигательной активности и совершенствования физических качеств, я и мои коллеги используем как совершенствование в профилирующем виде в старшем звене. При выборе учитывается уровень физической подготовленности, современные оздоровительные тенденции и пожелания детей. По опыту, могу сказать, что юноши выбирают один или два игровых вида спорта, а девушки различные направления фитнес индустрии. Таким образом, мы, разделяя детей по интересам, мотивируем их на более углубленное освоение предмета, познавательную деятельность, учитываем разницу в физиологическом развитии.

В своей работе применяю личностно-ориентированные технологии, базирующиеся на основе активизации деятельности учащихся и повышении эффективности учебного процесса. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения

Также в работе, применяю структуры Сингапурской системы, которые дают возможность нестандартной подачи материала и взаимодействия с детьми.

В работе с учениками, кратковременно освобожденными от занятий физической культурой, я использую проектно-исследовательскую работу. Учащиеся выполняют работы по таким темам как: «Тримминг 130», где сбор данных происходит на уроке, исследуя своих одноклассников; «Нормы ГТО», где идет сравнительный анализ физических возможностей подростков начала 20-го века и сегодняшнего дня; презентации и доклады на темы: допинга, развитие спорта в России, Олимпийские игры Древности и т.д.

Значительное место в моей работе занимает внешкольная и внеурочная деятельность. На базе нашей школы организованы такие секции как: баскетбол, футбол, волейбол, легкая атлетика, фехтование, дзюдо и регби.

В своей школе, я курирую направление легкой атлетики и волейбола.

Поэтому очень тесно сотрудничаю со спортивными школами. Традиционно, в нашей школе проводятся мастер-классы с действующими спортсменами и выдающимися ветеранами спорта. На школьные мероприятия приглашаются тренеры, которые помогают организовать соревнования, а также презентуют себя и свое спортивное направление.

По опыту, могу сказать, что значительная часть детей, особенно учащиеся начальной школы, сталкиваются с проблемой того, что родители не могут обеспечить посещение тренировок в связи с дальним расположением спортивных объектов и дневным временем занятий. Соответственно, мы теряем большой пласт одаренных и талантливых детей. Учитывая эту проблему, я стала договариваться со спортивными школами о проведении тренировочного процесса на базе нашей школы.

В школе есть совет старшеклассников, который помогает организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия. Составляют видеоотчет, презентации о проделанной работе, координируют действия спортивных секторов классов. С участием старшеклассников проводятся такие мероприятия

как: «День здоровья», «Рыцарский турнир», «Науруз», «Масленица», «Игры народов мира», «Рекорд дня».

На протяжении всего года я веду секцию по волейболу. Наш тренировочный процесс не заканчивается в мае, с последним звонком. Несколько лет подряд, мы с ребятами выезжаем в летний загородный лагерь, где тренируемся, оздоравливаемся и получаем массу положительных эмоций на все лето.

Несмотря на то, что в профессии не первый год, я продолжаю искать новые формы и методы организации учебного процесса. Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое. Следует помнить «Все новое это хорошо забытое старое».