

В шкафу лежит больше (плащ), чем на вешалке.

Задание №8.

«Доскажи словечко».

Машина в гараж ... (въезжает).

Мальчик из школы ... (выходит).

Шофёр к машине ... (подходит).

Девочка с горы ... (съезжает).

Старушка через улицу ... (переходит).

Девочка через лужу ... (перепрыгивает).

Птичка из клетки ... (вылетает).

Задание №9.

Измените предложения по образцу:

Он сидит на диване. – Они сидят на диване.

Он бежит по дорожке ... Он поёт песню ... Он рисует солнце ... Он идёт домой ... Он колет дрова ...

Задание №10.

Образуйте притяжательные прилагательные по образцу:

Хвост собаки – собачий хвост.

Молоко коровы – коровье молоко.

Грива льва ... Зубы тигра ... Копыта лошади ... Шерсть кролика ... Рога лося ... Усы кошки ... Следы зайца ...

Шуба из белки – беличья шуба.

Воротник из норки ... Шапка из лисы ...

Накидка из соболя ... Одеяло из шерсти верблюда ... Шапка из пуха кролика ...

Задание №11.

Вставить подходящие по смыслу слова (прилагательные).

Солнце, как мяч, круглое.

Руки, как лёд, ... Нож, как бритва ... Шоссе, как стрела, ... Снег, словно пух, ... Трава, как изумруд ...

Задание №12.

«Расхвалить» каждую картинку, подобрать как можно больше слов – определений.

Например:

Рукавички – новые, красивые, дорогие, красные, удобные, шерстяные, вязанные, тёплые.

Задание №13.

Скажи по образцу, какая посуда.

Из стекла – стеклянная.

Из металла ... Из глины ... Из дерева ... Из хрусталя ... Из серебра ... Из пластмассы и т.д.

Задание №14.

Дай полные ответы на вопросы.

Чем дворник подметает улицу?

Чем медсестра делает укол?

Чем парикмахер расчёсывает волосы?

Чем повар режет морковь?

Чем садовник рыхлит землю?

Чем маляр красит стены?

Чем столяр строгает доски?

Задание №15.

Изменить по образцу:

Белый – беленький. Тёплый Старый Кислый Лёгкий Чистый Добрый Толстый Сладкий Тонкий Узкий Мягкий

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад №133

Формирование лексико-грамматического строя речи



С уважением Елена Юрьевна Исакова
(89062357622)

Учитель-логопед
Исакова Е.Ю.

Проблема нарушения устной и письменной речи волнует не только родителей, но и учителей начальных классов. Дети младшего школьного возраста допускают специфические ошибки в процессе письма. Это замена, пропуск, перестановка, букв и слогов, неправильное построение предложений, недописывание элементов букв, зеркальное письмо. Причинами этих ошибок могут быть несформированность слухового внимания и памяти, зрительного и фонематического восприятия. Особое место занимают ошибки связанные с недоразвитием лексико – грамматической стороны речи. Дети испытывают трудности в построении предложений, неправильно используют предлоги, затрудняются преобразовывать существительные единственного числа во множественное (кольцо – «кольцы», пень – «пени»), согласовывать существительные с числительными (пять утков, пять конев), неправильно используют падежные окончания, не умеют образовывать уменьшительно – ласкательные формы («домичек» вместо домик). С 6 лет дети затрудняются в образовании прилагательных от существительных (хвост волка – «волчачий»). Словарный запас у детей с лексико –

грамматическим недоразвитием речи очень беден. Дети затрудняются назвать месяцы, времена года, деревья, грибы, ягоды, не все называют детенышей животных.

Все эти нарушения могут стать причиной трудностей в усвоении школьной программы. Поэтому формировать лексико – грамматическую сторону речи нужно еще в дошкольном возрасте. Для этого нужно организовывать занятия в домашних условиях придерживаясь следующих рекомендаций:

1. Занятия проводите ежедневно по 15 - 20 минут с небольшими перерывами, во время которых необходима разминка (побегать, попрыгать и т. д.);
2. Занятия проводите в игровой форме;
3. Не принуждайте ребенка к занятиям;
4. Не спешите переходить к следующему заданию, если малыш не усвоил предыдущее;
5. Для проведения некоторых игр используйте картинки и мяч.

Задание №1.

Игра «Ласковые имена»:

Валя-Валечка

Задание №2.

Игра «Один и много». Вы называете один предмет, а ребёнок – много.

Огурец - огурцы – много огурцов

Задание №3.

Упражнение «Сосчитай-ка»

Один помидор, два помидора, три помидора, четыре помидора, пять помидоров.

Задание №4.

Игра «Есть - нет». Ребёнок произносит вторую часть фразы со слов: «У меня нет».

- У меня есть свежая капуста.

- У меня нет свежей капусты.

Задание №5.

Подбери как можно больше определений к каждому предмету.

Нарисуй в тетради.

Помидор – красный, круглый, вкусный, сочный.

Задание №6.

«Большой - маленький»

Стол-столик

Задание №7.

«Исправь ошибки». Дополнить предложения, изменив слово в скобках.

В корзине лежит три (помидор).

В лесу растёт много (дерево).

В зоопарке мало (зверь).

У меня меньше (ягода), чем у Вовы.

|

|