

КОНСПЕКТ

занятия по рисованию в средней группе
ясли-сада компенсирующего вида № 1020

Воспитатель:
Елышева О. С.

Цель занятия

Развитие мелкой моторики; активизация словарного запаса по теме «Грибы»; отработка навыков работы с красками, штампом.

Материал

Оборудование: Муляжи грибов, корзинка, игрушка-ёжик; для каждого ребенка: тонированные листы бумаги, клеёнки, гуашь, простые карандаши, кисточки, штампы - шляпки грибов, лекало овальное, стаканчики, салфетки.

Ход занятия

Часть I.

Воспитатель: Мы с вами, ребята, отправимся в осенний лес за грибами. Давайте закроем крепко-крепко глазки, теперь глазки откроем, вокруг себя мы покружились и на лесной дорожке очутились. (Звучит музыка.)

Мы идем тропинками,
Мы идем дорожками,
Мы идем с лукошками,
Мы идем с корзинками.

Вот мы и на лесной полянке. Посмотрите-ка, а на этой полянке кто-то грибы собрал и забыл. Давайте мы их соберем.

Ты какой нашел гриб? (Дети берут в руки муляжи грибов.)

Ответы детей.

А из каких частей состоит гриб? (Шляпка, ножка)

Шляпка какой формы? (Полукруг, половинка круга)

Какого цвета шляпка у боровика? А у подосиновика?

А ножка гриба какой формы? (Овальная)

Ответы детей.

Интересно, кто оставил грибы на полянке? Слышите, кто-то шуршит и фырчит под елочкой, как вы думаете, кто это? (*Ответы детей*).

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной.

Конечно, это ежик. Он срывал грибы, а унести на своих иголочках не успел. Ежик услышал наши шаги и убежал под елочку. Давайте соберем грибы в корзинку и оставим их ежику. А сейчас мы с вами поиграем.

Физкультминутка

Жили-были серый еж и его ежиха. *(Хлопки в ладоши)*

Серый еж был очень тих *(Потягиваемся, вверх руки с растопыренными пальцами)*

И ежиха тоже. *(Потягивание, руки в стороны)*

И ребенок был у них - очень тихий ежик. *(Приседание- плавно, опускание рук вниз)*

Всей семьей идут гулять ночью вдоль дорожек *(Ходьба на месте с размахиванием руками вдоль туловища)*

Ёж – отец, ежиха – мать, и ребенок тоже. *(Ходьба по кругу)*

Ёжик услышал, какие мы дружные ребята, увидел корзинку с грибочками и больше бояться не будет. А нам пора возвращаться в детский сад.

Мы идем тропинками, мы идем дорожками. Глазки закрываем, глазки открываем, вокруг себя повернулись и в детский сад вернулись.

Часть II.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Давайте нарисуем грибы, которые мы видели в лесу.

Шляпка и ножка,
Ростом не высок,
Рядом с дорожкой
Вырос грибок.

Для того чтобы изобразить грибочки, что нам понадобится? (Лекало, штампы, кисточки).

С помощью чего ты будешь рисовать ножку гриба? (Лекало)

Сначала обводим лекало простым карандашом, а потом закрашиваем красками. Шляпку печатаем штампом, чтобы получился оттиск.

Травку дорисовываем кисточкой.

В процессе работы детей воспитатель следит за тем, как рисуют дети: напоминает о том, чтобы не набирали много краски на кисточку, а лишь касались поверхности краски; чтобы дети сначала выполняли до конца один рисунок (грибок) и лишь затем приступали к выполнению следующего.

После окончания работы воспитатель проводит анализ:

Что помогло тебе нарисовать такие красивые грибы? А ты какой гриб нарисовал? А ты какой? (*Ответы детей*).

У каждого из вас получились красивые грибы, с ровными ножками и шляпками.