

- имеется зал для физкультурных и музыкальных занятий, плескательный бассейн. Все помещения оборудованы необходимым инвентарём;
- спортивная площадка на улице оснащена необходимым оборудованием.

В целях реализации «Программы оздоровления» ежегодно планируется работа с родителями по здоровому образу жизни. Проводятся консультации, родительские собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование, конкурсы, праздники и развлечения, практические занятия.

Вся оздоровительная работа проводится в интеграции педагогического коллектива и медицинских работников ДОУ, имеет успешные результаты в приобретении знаний и собственных умений у воспитанников о здоровом образе жизни.

Это стало возможным за счет системы профилактических, оздоровительных мероприятий и эффективности образовательного процесса в ДОУ.

Понимая государственную значимость работы по формированию, укреп-

лению, сохранению здоровья своих воспитанников, коллективы дошкольных учреждений целенаправленно работают над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, находят новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, используют в работе передовой опыт.

Литература

1. Климова Т.В. Здоровьесберегающий аспект воспитательно-образовательных программ для детей дошкольного возраста. М., 2006.
2. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей. С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева. Развитие личности. 2012. №2.
3. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. Методист. 2011. №4.
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года).

Гаглова М. Т., МДОУ №107,
Геворкянц Ж. А., СОГПИ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Дошкольное детство – благоприятный период, когда закладываются позитивные отношения к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Особое значение для развития личности ребенка в дошкольном детстве имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Экологическое образование в структуре дошкольного воспитания рассматривается

как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в период дошкольного детства дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Следует подчеркнуть, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправлен-

ного развития познавательной активности детей дошкольного возраста, которые рассмотрены в ряде психолого-педагогических исследований: развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко), становление познавательных интересов (Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова), развитие продуктивной и творческой эстетической деятельности (Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова), расширение активного взаимодействия с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева). Новообразования старшего дошкольного возраста создают реальную основу для развития исследовательских умений детей и совершенствования познавательной активности в процессе формирования первичных экологических представлений.

В 90-е годы XX в. в России было создано значительное количество программ, направленных на экологическое образование дошкольников. Так, программа А. Вересова «Мы земляне» имеет своей целью развитие в детях элементов экологического сознания, она демонстрирует всеобщую взаимосвязь природы, человека и его деятельности [4, с. 19].

Программа Е. Рылеевой «Открой себя» создана на основе авторской концепции, предполагающей индивидуализацию личностного развития ребенка, предусматривает развитие у детей естественнонаучных представлений и экологической культуры. Начальные формы экологического сознания формируются через цикл занятий «Мир нерукотворный» [8, с. 45]. Н.А. Авдеевой и Г.Б. Степановой создана программа экологического образования и воспитания старших дошкольников «Жизнь вокруг нас», в центре которой — личностное развитие ребенка. Дети полу-

содержат информацию экологического содержания, на эмоционально-положительной основе у них развивается бережное и ответственное отношение к живой природе [1, с. 7]. Программа «Паутинка» Ж.Л. Васякиной-Новиковой нацелена на развитие в детях планетарного мышления, предполагающее разумное отношение к миру и к себе как к жителю Земли. Экологические представления о ценности природы и ее единстве с человеком, о жизненно необходимых проявлениях человека, растений и животных помогают развить в детях сопереживание, сочувствие, которые потом трансформируются в содействие [3, с. 32].



формирование у детей 4-6 лет представлений о природе как живом организме и развитие творческой деятельности. Средствами изобразительного искусства автор решает задачи экологического и эстетического воспитания детей, приобщает их к мировой художественной культуре [5, с. 9].



Большое значение в экологическом воспитании дошкольников имеют программы, направленные на становление начал экологической культуры через познание экологических закономерностей природы. Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» нацелена на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка 5-6 лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней [7, с. 25]. Одной из первых в 90-х годах XX в. создана программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», основанная на Концепции экологического воспитания дошкольников. «Юный эколог» включает две подпрограммы – программу экологического воспитания дошкольников и программу

повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей. Таким образом, одновременно решается вопрос становления начал экологической культуры у детей и совершенствования ее у взрослых, их воспитывающих, что способствовало повышению эффективности образовательного процесса [6, с. 51].

Среди возможных средств развития познавательной экологической активности дошкольников особого внимания заслуживает экспериментирование. Поскольку закономерности проведения экспериментов взрослыми и детьми во многом не совпадают, применительно к дошкольным учреждениям используют словосочетание «детское экспериментирование». Детское экспериментирование можно определить как преобразующую деятельность дошкольников, в которой познаются свойства и качества объектов окружающего мира.

Различные формы экспериментально-исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс дошкольных учреждений. Экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал и является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы, способствует формированию у детей экологического познавательного интереса, развитию наблюдательности, мыслительной деятельности. В процессе экспериментирования изменяется сам ребенок и его отношение к миру.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой. В ходе психолого-педагогических исследований была обоснована доступность для детей старшего дошколь-

ного возраста знаний о зависимости роста и развития живых организмов от факторов среды (И.А. Хайдурова, П.Г. Саморукова, Н.Н. Кондратьева, Л.С. Игнаткина и др.), строения организмов от особенностей их приспособления к условиям существования (Н.А. Рыжова, С.К. Николаева, Е.Ф. Терентьева и др.), раскрыты условия и механизмы понимания детьми простейших закономерностей развития, функционирования и устройства природных объектов в целом (Н.А. Рыжова, С.Н. Николаева, Н.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, К.Э. Фабри).

Исследователи процесса детского экспериментирования в той или иной форме выделяют достоинства этой познавательной деятельности:

- ребенок получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания путем непосредственной практической деятельности;

- обогащается память ребенка, внимание, восприятие, так именно эти познавательные процессы лежат в основе наблюдения;

- развивается речь ребенка, так как ему необходимо описывать наблюдаемое, рассуждать, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;

- происходит накопление фонда умственных приемов, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;

- детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Дети постепенно начинают осознавать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека. Старший дошкольник «выверяет» свои знания об окружающем, свое отношение к взрослому, который является для него примером. Чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие самого объекта, а не оценивание его взрослыми.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее идет его развитие. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении эксперимент должен отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явле-

ния, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.



Как и любая деятельность, экспериментирование имеет свою структуру.

Цель: развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира.

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей представлений о единстве окружающего мира и самого себя.

2. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними.

3. Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д. в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.

4. Воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.

5. Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.

6. Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты.

Содержание: информация об объектах и явлениях, предметах живой и неживой природы.

Мотив: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе кото-

рых лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что такое?» В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: «Узнать — научиться — познать».

Средства: язык, речь, поисковые действия.

Формы: элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты.

Условия: предметно-развивающая среда для самостоятельной поисковой деятельности, использование проблемных ситуаций.

Результат: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

Детское экспериментирование предполагает определенную последовательность действий:

- постановку исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации;
- уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;
- уточнение плана исследования;
- выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования;
- распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах;
- анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Организация экспериментальной деятельности требует создания развивающей среды. Чаще всего она оформляется в виде «минилаборатории», «центра науки». Задачи центров: развитие пер-

вичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.



В центрах экспериментальной деятельности должны быть выделены:

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.);
- 2) место для приборов и хранения материалов (природного, «бросового»);
- 3) место для проведения опытов;
- 4) место для материалов (песок, вода, растения и др.).

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

о мире животных (где живут и чем питаются рыбки, мышки, черепахи, птицы, хомяки и т. п., как передвигаются);

о природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движе-

ние солнца, снегопад и др.) и времени (сутки, день-ночь, месяц, сезон, год);

о свойствах и качествах природных материалов (вода – основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.; песок, глина, камень, почва);

о мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток деревьев и кустарников – цвет, форма, расположение почек; сравнение растений луга, поля, сада, леса).

В работе с дошкольниками по их экологическому образованию мы использовали интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь экспериментальной и изобразительной деятельности, физической культуры, игры, чтения художественной литературы, просмотра телепередач, а также организации самостоятельной деятельности детей, т. е. широкую экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Взаимодействие с детьми предполагало сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключало авторитарную модель обучения. Обучающий процесс был организован так, чтобы ребенок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь сделать ошибку.



При планировании экспериментирования с природным материалом (песком,

глиной, камнями, почвой) мы использовали тематический принцип построения цикла занятий. Тема недели соответствовала теме познавательного занятия (которое проводится в четверг или в пятницу по расписанию). В пятницу мы определяли, какая у нас следующая тема, и начинали поэтапную работу над ней.

1-й этап – выбор исследуемого объекта.

2-й этап – постановка вопросов: какие бывают виды исследуемого объекта? Какие функции выполняют данные объекты? Какими свойствами и качествами обладают? На что влияют в его жизнедеятельности?

3-й этап – проведение исследования: дети собирают информацию и зарисовывают ее символами на листочках или подбирают картинки-символы, содержащие информацию (с помощью родителей).

4-й этап – подведение итогов: факты, собранные детьми и помещенные в кармашки-накопители, анализируются, и готовятся сообщения, которые ребята расскажут на итоговом занятии. Дети обобщают, что узнали о данном объекте. Ответы фиксируются рисунками-символами.

Все дети группы активно участвовали в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно исследовали выбранные объекты, выявляя их особенности. Желание экспериментировать, исследовать различные предметы живой и неживой природы проявлялось и дома, что выяснялось в беседах с родителями и детьми. Некоторые дети, совместно с родителями, зарисовывали в своих тетрадях ход и результаты экспериментов, проводимых дома. Затем мы вместе со всеми с другими детьми обсуждали результаты их домашних исследований.

Так, для формирования представлений о воде, нами были организован цикл занятий-экспериментов:

1. «Волшебница вода».

Цель: рассмотреть глобус и находящиеся на нем участки воды и суши. Закрепить названия различных водоемов и других водных объектов.

Опыт 1. «Вся ли вода одинакова на вкус?»

Опыт 2. «Откуда берется дождь?»

2. «Снег и лед как твердые состояния воды».

Цель: познакомить детей с физическими свойствами снега и льда. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.

Опыт №1. «Определение цвета снега, льда».

Опыт №2. «Определение прозрачности».

Опыт №3. «Воздействие температуры».

3. «Вода и пар»

Цель: познакомить детей с газообразным состоянием воды. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.

Опыт №1. «Откуда берется пар».

Опыт №2. «Путешествие капельки».

Опыт №3. «Вода внутри человека».

Опыт №4. «Нужна ли растению вода?»



Формирование ценностного отношения к воде является неотъемлемой частью экологического воспитания. Данный материал широко и системно изложен в программе С.Н. Николаевой «Юный эколог». Там же даны иллюстрации на темы: «Вода в природе», «Вода на службе у человека», «Круговорот во-

ды в природе», «Вода в различных биосистемах», «Состояния воды» и др. Чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение, детям предоставлялась возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Детям давали потрогать холодную воду в металлической емкости. Затем стаканы с холодной водой помещали под лампу или на солнечное место на окне, на электропечку. Одну емкость с водой поместили в холодильник. Детей просили исследовать, какой стала вода в стаканчиках. Затем дети вместе с воспитателем делали вывод: вода может нагреваться и охлаждаться.



В повседневной жизни вода в морях, реках, прудах и озерах в теплое время года нагревается от лучей солнца и теплого воздуха, поэтому мы можем купаться в этих водоемах. Вода в лужах летом бывает теплой, а весной и осенью – холодной. Попросили детей подышать на зеркальце и определить что произошло. На зеркальце появились капельки воды. Это тоже водяной пар, который мы выдыхаем вместе с воздухом. Дети приходили к выводу: внутри человека есть вода. Человек не может обходиться без воды, поэтому каждый день мы пьем воду, чай, сок, едим суп и т. п.

Таким образом, экспериментальные опыты, наблюдения за объектами живой

и неживой природы помогли нам научить детей анализировать, правильно задавать вопросы, доказывать свою точку зрения, расширить и углубить знания детей об отдельных явлениях и объектах окружающей среды, сформировать ценностное отношение. В процессе экспериментирования, дети больше стали задавать вопросов, интересоваться жизнью растений и животных и уходу за ними, что свидетельствовало о повышении уровня экологической познавательной активности.

Литература

1. Авдеева Н.А., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас: программа экологического воспитания дошкольников. СПб., 2003.
2. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик: программа и руководство по культурно экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. М., 2000.
3. Васякина-Новикова Ж.Л. Паутинка: программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольное воспитание. 1996. №7.
4. Вересов А. Мы - земляне: программа по экологическому воспитанию дошкольников. Дошкольное воспитание. 1995. № 1.
5. Копцева Т.А. «Природа и художник». Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999.
6. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Дошкольное воспитание. 2000. № 9.
7. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. М., 2009.
8. Рылеева Е. Открой себя: программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольное воспитание. 1998. №8.

находя-
уши. За-
доемов и

акова на

дь?»

остояния

физиче-

Научить

задачи и

эта снега,

розратно-

ературы».

образным

й решать

выводы.

ар».

ельки».

эвека».

ию вода?»



о отноше-
лемой ча-
ания. Дан-
емно изло-
Иколаевой
иллюстра-
де», «Вода
говорит во-