



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Юго-Восточное окружное управление

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» № 1858**

109649: г. Москва, Капотня, 5-й квартал, д. 29
Тел: (495) 355-0000, 355-0100

e-mail: 1858@edu.mos.ru

сайт:

www.couvz1858.mskobr.ru

br.ru

Факс: (495) 355-0000

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о профессиональных достижениях учителя химии и экологии ГБОУ ЦО № 1858 города Москвы, Лашкариевой Р.С., в соответствии с критериями конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в городе Москве в 2015 году.

Методическая система работы учителя химии и экологии ГБОУ ЦО № 1858 города Москвы, Лашкариевой Раисы Сухробовны

«Инновационный подход к обучению химии в школе».

В связи с развитием педагогических и информационных технологий и реализацией концепции образовательных стандартов нового поколения, преподавание дисциплин естественнонаучного цикла в средних учебных заведениях приобретает в последнее время особое значение. Именно поэтому изучение химии как пропедевтического курса дисциплины в 5 – 7 классах становится решающим фактором успешной адаптации учащихся к усвоению сложного материала в старших классах.

Существующие образовательные программы по химии в 8-11 классах при последовательном сокращении числа часов, отводимых на изучение дисциплин естественнонаучного цикла, в том числе и химии, не позволяют всем учащимся получить необходимые и прочные знания по предмету, а одарённым школьникам – развить свои творческие способности.

В ЦО №1858 проводится пропедевтический курс «Химия в повседневной жизни» совместно с «Московским Детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма» г.Москвы.

Цель курса: повысить эффективность обучения в пропедевтическом курсе химии через формирование исследовательских компетенций.

Задачи курса:

1. Активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать познавательный интерес через элементы проблемно-исследовательского обучения.
2. Вовлечение обучающихся в самостоятельную практическую деятельность.
3. Формирование образа исследователя и мотивации к продуктивной совместной деятельности в парадигме ученик – учитель – студент – преподаватель ВУЗа – специалист в определенной области.
4. Формирование у учащихся современных представлений о целостности и развитии природы в процессе исследования.

В ходе проведения занятий пропедевтического курса химии в 5 -7 классах в ГБОУ ЦО № 1858 года была создана и апробирована методическая система по работе с одарёнными учащимися на раннем этапе изучения химии. Данная система ориентирована на раннее выявление одарённых учащихся, расширение их кругозора, создание условий для усвоения первоначальных химических понятий, приёмов работы с лабораторной посудой и оборудованием, обучение методике выполнения расчётных заданий, подготовку учащихся к более глубокому освоению химии в старших классах, участию в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Основной частью курса является проектно-исследовательская деятельность

Задачи проектно – исследовательской деятельности.

- Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- Создать условия для подготовки к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.
- Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Изучение пропедевтического курса вызывает огромный интерес учащихся и родителей, выводит учащихся на совершенно иной уровень химической грамотности. Освоение материала происходит через собственную практическую деятельность детей. Развитие и осложнение

исследовательской задачи позволяет постепенно вводить в учебное рассмотрение различные формы фиксации химических знаний

Пропедевтический курс позволяет решить проблему положительной мотивации обучающихся к предмету. Причинами появления интереса к предмету могут быть следующие: предмет интересен по содержанию; интересно преподается; имеет практическое значение; необходим для поступления в ВУЗ; легко изучается.

Более раннее изучение основ химии способствует осуществлению дифференцированного подхода к обучению, осознанному выбору профильных предметов учащимися в старших классах. Анкетирование учащихся и их родителей подтверждает целесообразность данного курса. Качество знаний по предмету высокое. Учащиеся конкурентоспособны, поступают в престижные вузы химического профиля, становятся победителями и призерами региональных, городских олимпиад, научно-исследовательских конференциях.

Предложенная методическая система обеспечивает развитие индивидуальных характеристик школьников, позволяет им успешно продвигаться в интересующей их области деятельности, формирует устойчивый интерес к изучаемому предмету, способствуют личностному самоопределению учащихся и развитию у них творческих способностей.

Методическая система Лашкариевой Р.С. была апробирована в профессиональном сообществе и представлялась на:

- На ЮОВОУО окружном семинаре: « Школьный химический кабинет в рамках реализации ФГОС ООО», 20012г.
- Выступление на Дне открытых дверей в Центре Образования №1858,2013
- Выступление на семинаре директоров и заместителей директоров Владимирской области , Москва 2013г.
- Выступление на Педагогическом Совете школы 2 и 3 ступени ГБОУ ЦО № 1858 (25.03.14г). «Качество образовательного процесса в школе 2 и 3 ступени ГБОУ ЦО № 1858: проектирование, анализ»