

Муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 151»

**Конспект индивидуальной
непосредственно-образовательной деятельности**

Тема: «Дифференциация звуков [р] и [л]»

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»,
«Физическое развитие»

Подготовила:
учитель-логопед
Филина Т.В.

Рязань, 2016 год.

Цель: Дифференциация звуков [р] и [л] на слух и в произношении на материале звуков, слогов, слов.

Задачи.

Коррекционно-образовательные.

- Упражнять в различении звуков [р] и [л] на слух на материале звуков, слогов, слов.
- Продолжать формировать различать звуки [р] и [л] в произношении на материале звуков, слогов.
- Формировать умение различать звуки [р] и [л] в произношении на материале слов (звуки [р] и [л] в начале слова).
- Продолжать формировать навык звукового анализа слова.

Коррекционно-развивающие.

- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать артикуляционную моторику.
- Развивать общую моторику.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать межполушарное взаимодействие.
- Развивать свойства внимания (концентрация, распределение, переключение, произвольность).
- Упражнять в длительном выдохе.

Коррекционно-воспитательные.

- Создавать условия для воспитания сопереживания игровому персонажу.

Методы и приемы:

Слухозрительно - кинестетический: демонстрация артикуляционной схемы, положение артикуляционного уклада с помощью рук.

Дидактические методы:

- наглядные: показ игрушек, картинок, иллюстраций, презентаций;
- словесные: словесный образец, одновременное произнесение звука ребенком и логопедом, повторение, объяснение, указания, словесные упражнения.

Практические методы: интерактивная игра, дидактическая игра, двигательные упражнения.

Оборудование: ноутбук, диск «Конструктор картинок 2», дидактическое пособие «Р-Л» (слоги), дидактическое пособие «Р-Л» (слова, звуки [р-л] в

начале слова), мультимедийная презентация «Дифференциация звуков [р]-[л] №1», звуковая дорожка «Звук [р]», звуковая дорожка «Звук [л]», картинки: индюк, забор; игрушки: машинка, пароход, лошадка, лак, рак, луна, рука, ракета, лопата, лама, рама, игрушечный гараж из конструктора «Лего».

Ход НОД.

1.Организационный момент.

Логопед и ребенок входят в логопедический кабинет, садятся за стол у зеркала. Логопед предлагает ребенку поиграть в игру «Хлопушки».

- Кинезиологическое игровое упражнение «Хлопушки». Развитие межполушарного взаимодействия.

Логопед и ребенок сидят на стульях напротив друг друга.

- 1.Логопед и ребенок одновременно хлопают в ладоши.
2. Правая рука логопеда соединяется хлопком с левой рукой ребенка, левая рука – с правой рукой ребенка одновременно.
- 3.Хлопок в ладоши.
4. Хлопают правая рука логопеда и правая рука ребенка друг о друга.
- 5.Хлопок в ладоши.
6. Хлопают левая рука логопеда и левая рука ребенка друг о друга.

Далее выполняются движения 1-7 с постепенно нарастающим темпом.



Логопед показывает ребенку игрушечную машину и говорит: «У машины заглух мотор, и она никак не может заехать в гараж. Давай ей поможем».

Методическое указание: вдыхать воздух носом, медленно и долго выдыхать ртом.

2.Дыхательное упражнение «Машина едет в гараж». Упражнение в длительном выдохе ртом.

Ребенок вдыхает воздух носом, медленно и долго дует через рот на игрушечную машинку, перемещая ее воздушной струей в гараж.



3. Артикуляционная гимнастика «Путешествие игрушечной машинки». Развитие артикуляционной моторики.

Логопед: «Машину починили, и она решила отправиться в путешествие. Открылись ворота гаража – широко – широко, потом закрылись». (Упражнение «Окошко»).

Ребенок широко открывает рот – закрывает. – 5 раз.

Логопед демонстрирует картинку с изображением забора и игрушечную машину: «Машина поехала по дороге вдоль забора». (Логопед показывает упражнение «Заборчик» (Улыбка, зубы сомкнуты и видны, удерживать такое положение 5-6 секунд).

Ребенок выполняет упражнение «Заборчик».

Логопед показывает игрушечную лошадку и говорит: «Машина увидела Лошадку, которая паслась на лугу рядом с дорогой. Вдруг Лошадка поскакала. Машина залюбовалась - как красиво скачет Лошадка!» Логопед показывает упражнение «Лошадка» 1 раз. Методическое указание: щелкать языком медленно и сильно.

Ребенок выполняет артикуляционное упражнение «Лошадка».



Логопед: «Ускакала далеко Лошадка. Но тут на дороге появился Индюк. (Показывает картинку с изображением индюка.) Он грозно произнес: «Бл-бл-бл-бл». Логопед показывает упражнение «Индюк».

Ребенок выполняет артикуляционное упражнение «Индюк» - 3 раза по 5 секунд.

Логопед: «Машина подъехала к морю. Мотор Машины громко работал: «Р-р-р-р». Вдалеке показался Пароход. Он загудел: «Л-л-л-л».

4.Объявление темы занятия.

Сегодня мы будем различать звуки [р] и [л] на слух и правильно их произносить.

5.Игра «Узнай звук» (Дифференциация изолированных звуков [р] - [л] на слух)

Логопед: «Я буду произносить звуки. Когда ты услышишь звук [р] – подними вверх машинку, когда звук [л] –подними вверх пароход. П,М,К, Р,Н,С,Ж,Л...

Ребенок поднимает вверх игрушечную машинку, когда слышит звук [р], поднимает пароход, когда слышит звук [л].

6.Игра «Поймай слог» (Дифференциация звуков [р] - [л] на слух в составе слогов)

Логопед: «Я буду произносить слоги. Когда ты услышишь звук [р] в составе слога – подними вверх игрушечную машинку, когда звук [р] –подними вверх игрушечный пароход. ПА, МА ,КА , РА ,НА ,СА ,ЖА, ЛА, СО, РО...

Ребенок поднимает вверх игрушечную машинку, когда слышит звук [р] в составе слога, поднимает игрушечный пароход, когда слышит звук [л] в составе слога.

7.Игра «Поймай слово», с использованием мультимедийной презентации. Развитие фонематического восприятия.

Правила игры объясняет персонаж – Ученый Кот. Далее на экране появляются картинки, в названии которых есть звуки [л] и [р].

Ребенок хлопает а ладоши 1 раз, если слышит звук [л] в слове, хлопает 2 раза, если слышит звук [р].



8. Упражнение на снятие зрительного напряжения «Маяк».



Логопед и ребенок стоят напротив друг друга.

Логопед: «Маяк указывает Пароходу путь – широко открываем глаза. Погас свет маяка – крепко зажмурили глаза. (5 раз.)

Ребенок крепко зажмуривает глаза, затем широко открывает.

9. Игровое упражнение на развитие координации движений речевого аппарата и рук, снятие статического напряжения, дифференциацию [р-л] в произношении на материале изолированных звуков.

Логопед: «Машинка и Пароход решили устроить соревнование: кто из них громче и красивее звук издает. Сначала заводит мотор Машина. Давай встанем на ноги, руки согнуты в локтях перед грудью, вдох, вращаем руками, заводим мотор: «Р-р-р-р-р».

Ребенок выполняет движение и длительно произносит звук [р] -2 раза.



Логопед: «Пароход подает сигнал: «Л-л-л-л». Поднимаем руки вверх – труба парохода, гудим: «Л-л-л-л» -2 раза.

Ребенок выполняет движение и длительно произносит звук [л].



Логопед: Как ты думаешь, кто громче и красивее звук издавал: Машинка или Пароход?

Ребенок высказывает свое мнение.

Логопед кладет на стол звуковые дорожки и говорит: «Теперь Машина и Пароход хотят проверить, кто из них быстрее передвигается.

Ребенок берет игрушечную машинку по дорожке и произносит звук [р], затем передвигает игрушечный пароход по «морю» и произносит: [л].



Логопед: Как ты думаешь, кто быстрее передвигался: Машинка или Пароход?

10. Дифференциацию [р-л] в произношении на материале слогов.

Игра «Перекличка»

Логопед кладет на стол перед ребенком дидактическое пособие на дифференциацию звуков [р-л] в произношении на материале слогов и говорит: «Машина едет по дороге. Пароход плывет по морю. Они двигаются и по очереди подают сигналы: РА –ЛА...Логопед указкой показывает на слоги, читает их.



Ребенок повторяет, передвигая по слогам фишкой: РА –ЛА, РО – ЛО, РЫ – ЛЫ, РУ –ЛУ, РЭ – ЛЭ.

11. Дифференциация [р-л] в произношении на материале слов. Формирование навыков звукового анализа.

(Слова: лак, рак, луна, рука, ракета, лопата, лама, рама)

Игра «Чья картинка?»

Логопед говорит: « Машина и Пароход перепутали свой груз. Поможем Машине выбрать картинки, в названии которых есть звук [р], а Пароходу – картинки, в названии которых есть звук [л].»



Логопед показывает ребенку картинку, называет ее. Спрашивает, какой звук ребенок слышит в этом слове - [р] или [л]?



Ребенок отвечает.

Логопед спрашивает, где слышится звук: в начале, в середине или в конце слова.

Ребенок: «В начале слова».

Логопед: «Эту картинку отдашь Машине или Пароходу?»

Ребенок: «Машине (Пароходу)».

Аналогичная работа с остальными картинками. Затем картинки со звуками [р] - [л] ребенок называет парами: лак-рак, луна – рука, ракета – лопата, лама – рама)

Фото

Итог занятия.

Логопед говорит, что Машине и Пароходу пора возвращаться домой. Они благодарят за помощь, теперь и Машинка и у Пароход везут свой груз – картинки со своими звуками. Дарят игру «Соедини картинки».

