



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Юго-Восточное окружное управление

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» № 1858**

109649: г. Москва, Капотня, 5-й квартал, д. 29
Тел: (495) 355-0000, 355-0100

e-mail: 1858@edu.mos.ru

сайт:

www.couvz1858.mskobr.ru

br.ru

Факс: (495) 355-0000

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о профессиональных достижениях учителя химии и экологии ГБОУ ЦО № 1858 города Москвы, Лашкариевой Р.С., в соответствии с критериями конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в городе Москве в 2015 году.

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

Начало XXI века ознаменовалось информационным взрывом, который вызван глобализацией общества, высокими темпами научно-технического прогресса, а значит, все более возрастающим объемом информации.

Целью своей педагогической деятельности Лашкариева Р.С. считает создание условий для развития личности, обучающегося с учетом их интересов, возможностей и способностей. В своей педагогической деятельности использует современные подходы и технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования содержание обучения должно быть направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных результатов и предметных результатов по химии.

Лашкариева Р.С. использует в образовательном процессе следующие технологии: технология современного проектного обучения, технология уровневой дифференциации, технология метапредметного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Поиск форм достижения планируемых результатов, позволил сделать вывод, что одной из наиболее эффективных является проектная деятельность учащихся. В ходе решения, какой либо проектной проблемы по химии учащимся приходится привлекать знания и умения по предмету из

разных предметных областей: физики, биологии, географии, истории и т.д. Учитель используют следующие проекты:

Информационные: учащиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ), методы ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации.

Пример: «**Маленькая батарейка-источник опасности?**»·

Творческие проекты строятся следующим образом: определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту проектирования, выработка первоначальных идей, их анализ, планирование, изготовление, оценка (рефлексия). *Пример:* «**Оценка состояния среды по величине флуктуирующей асимметрии листового аппарата берёзы повислой на территории района Капотня**», «**Экологическая обстановка на территории, примыкающей к Московскому нефтеперерабатывающему заводу в Капотне**».

Проектно-исследовательская работа учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения. Именно на таких уроках химии формируются универсальные умения и навыки, являющиеся основой существования человека в социуме.

Эффективная организация образовательного процесса невозможна без использования **индивидуально-дифференцированного** подхода к учащимся. В обучении химии дифференциация имеет особое значение. Это обусловлено спецификой предмета: у одних учащихся усвоение химии сопряжено со значительными трудностями, а у других проявляются явно выраженные способности к изучению предмета. Проблему прочности знаний по химии можно решить технологией уровневой дифференциации. Ученик определяет направления собственной реализации на основании имеющихся способностей, склонностей, интересов и выбирает ту образовательную траекторию, которая ему наиболее близка. Выбор уровня сложности достаточно подвижен и делается не «навсегда». Для оценки успехов учащихся определяется, как усвоено содержание: на уровне воспроизведения фактов, их реконструирования или на вариативном уровне (уровне мыслительных операций).

Один из секретов успешности современного урока химии – удачная интеграция работы с химическим оборудованием и **информационных технологий**. Среди современных технологий огромную помощь в процессе получения учебной информации по химии оказывает компьютер. Применение новых информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет направить интеллектуальный потенциал обучающихся в позитивное русло. Использование учителем компьютерной поддержки на уроке открывает большие возможности, как для учителя, так и для ученика: появилась возможность использовать глобальную сеть для самообразования и повышения квалификации, изучать учебный материал

дистанционно, создавать совместные проекты. Введение информационных технологий в учебный процесс существенно меняет и в конечном результате повышает эффективность преподавания.

Наличие программного обеспечения в ЦО №1858.

Стандартный базовый пакет программного обеспечения (СБПО):

операционная система MS Windows XP, офисный пакет MS Office 2007.

Также в кабинете химии ГБОУ ЦО № 1858 имеются различные обучающие программы и электронные пособия, используемые для проведения уроков:

1. Электронное издание по дисциплине «Химия» для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) (в комплект входит 1-CD) ООО «Физикон».

2. Электронное издание «Химия, 8-11 классы. Виртуальная лаборатория» (в комплект входит 2-CD) МарГТУ.

3. «Открытая химия 2.5» (в комплект входит 1-CD) ООО «Физикон».

4. открытой электронной библиотеки химического факультета МГУ «Chemnet» (www.chemnet.ru/rus/elibrary/) и

Применение ИКТ на уроках химии дает возможность:

- шире использовать аудиовизуальные средства, что делает содержание изучаемого материала более наглядным, понятным, занимательным;
- сопровождать учебный материал динамическими рисунками, рассматривать изучаемое явление с различных сторон и на различных уровнях;
- моделировать и исследовать закономерности, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести;
- воспроизводить сложные химические эксперименты (реакции со взрывчатыми или ядовитыми веществами, редкими или дорогостоящими реактивами, процессы, протекающие слишком медленно и пр.);
- проводить быстрое и эффективное тестирование учащихся;
- организовать самостоятельную работу учащихся, научить их работать со справочным и дополнительным материалом ресурсов Сети;
- осуществлять личностную направленность обучения, создавать комфортные условия для школьников с учетом индивидуальных психологических особенностей и индивидуального темпа работы;
- способствовать развитию информационной культуры, умений работы с современными средствами информатизации и телекоммуникации. способствовать развитию информационной культуры, умений работы с современными средствами информатизации и телекоммуникации.

Результатами внедрения СОТ являются: стабильный уровень обученности на всех ступенях обучения (100%); положительная динамика по

показателю «качество знаний»; высокий рейтинг предмета - ежегодно химия находится в списке предметов, выбираемых выпускниками как экзамена по выбору; позитивная динамика числа учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конференциях и конкурсах различных уровней.

Уроки в 8-11 классах используются с помощью интерактивной доски. На уроке используются нетбуки. Нетбуки необходимы для нахождения и обработки разных видов информации. С помощью голосовой связи, которая имеется у каждого ученика можно проводить тестирование учащихся и сразу получить результаты учеников. Самостоятельная работа учащихся с нетбуками, мотивирует их к более глубокому изучению предмета и подготавливает хорошую базу для проектной деятельности учащихся.

Обучение химии в ЦО №1858 проводится в большей степени с использованием реального химического эксперимента. Виртуальная лаборатория располагается как в кабинете химии, так и **в 3 D-кабинете**. Электронный контент ПО Eureka (известный во всем мире продукт фирмы Designmate) состоит из сочетания тестов, 3D-видео, моделирования, виртуальных лабораторий, интерактивных заданий, игр, а также текстов, изображений и гиперссылок. **Преимущества:**

- повышает эффективность образовательного процесса путем визуального представления и разъяснения сложных тем школьной программы.
- вооружает учителя высоким качеством контента, экономя, таким образом, время на объяснение сложных понятий и срыва учебных планов.
- визуализация «сложных» тем школьной программы помогает ученикам лучше понимать изучаемый материал.
- включение 3D (трехмерных моделей) процессов и объектов в традиционные способы обучения вносит инновацию в «рутинный» процесс обучения.

Eureka - всесторонний, инновационный и интерактивный 3D образовательный программный продукт для изучения предметов школьной программы средней школы, расширяющий возможности использования компьютерных технологий в образовании.

В 1 комплект «Eureka» 3DS STEREO входит 90 тем (сюжетов) по курсу химии.

Каждая тема включает в себя 3D анимированный фильм, который предназначен для просмотра в кинозале, посредством 3D проектора и 3D очков.

Химическое программное обеспечение:

Molecules-3D

Графический редактор объемных изображений молекул и кристаллических структур.

Crocodile

Симулятор химического эксперимента.

MasSim

Использование масс-спектрометрии в органической химии. База спектров, расшифровка, обучение..

Table

Периодическая система элементов Д. И. Менделеева с возможностью получения

исчерпывающей информации о каждом элементе.

Рабочие программы учителя по химии предусматривают оптимальную ИКТ-поддержку образовательного процесса. На уроках используются ЦОР сайтов <http://school-collection.edu.ru>, <http://interneturok.ru>. Для организации обучения химии учитель использует линию УМК по химии О.С. Gabrielyan. Учебники построены по концентрическому принципу и содержат весь необходимый теоретический и практический материал, предусмотренный федеральным компонентом государственного стандарта по химии среднего(полного) образования.

Линия учебников по химии, рекомендованных Минобрнауки, гармонично дополняется следующими источниками: « Сборник конкурсных задач по химии» под редакцией Кузьменко Н.Е., 2009г; Реакции неорганических веществ : справочник / Р.А.Лидин, В.А. Молочко, Л.А. Андреева; под ред. перераб. и доп. –М.: Дрофа, 2007.-637 с.

На базе ЦО №1858 проводилась апробация среди учащихся 9 и 11 классов по химии в рамках реализации проекта по созданию новых моделей измерительных материалов государственной итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основной и старшей школы нового поколения разработаны экспериментальные модели заданий по учебным предметам основной и старшей школы.

Личностные и метапредметные результаты достигаются только совместными усилиями учителей всех учебных предметов. Результаты эффективной работы педагогического коллектива ЦО №1858 и учителя химии и экологии Лашкариевой Р.С. можно считать результаты внешних межпредметных и метапредметных диагностик МЦКО

Дата	Клас с	Диагностика	уровень	количе ство	в %	Среднее по классу
19. 12. 12	8 Г	Овладение межпредметными понятиями на базе предметов естественнонаучно го цикла	Высокий Повышенн ый Средний Низкий	5 22 0 0	19% 81% 0 0	83%
01. 10. 14	10 Л	Диагностика метапредметных умений	Высокий Повышенн ый Средний Низкий	7 19 0 0	24% 66% 0% 0%	71%

Из приведенной таблицы видно, что все результаты диагностических процедур соответствуют повышенному уровню

Эффективность работы учителя химии и экологии Лашкариевой Р.С. была отмечена грамотами, благодарственными письмами и дипломами различных организаций:

1. Благодарственное письмо ГБОУ МЦ ЮВОУО ДОГМ за организацию и проведение окружной творческой лаборатории учителей химии ЮВАО «Школьный химический кабинет в рамках реализации ФГОС ООО», 2012 год.
2. Благодарственное письмо ГБОУ МЦ ЮВОУО ДОГМ за оказание помощи в организации и проведение окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, 2012 год.
3. Благодарственное письмо от Префектора ЮВАО Б.Б.Зотова за подготовку учащихся на 100 баллов, 2013.
4. Грамота ДОГМ ЮВОУО за ответственный и добросовестный труд., 2014 год