

«Формирование межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства»



«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость приобретут».

Э.К. Сулова



В Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента от 19 декабря 2012 г. N 1666 отмечается, что в настоящее время «сохраняют актуальность проблемы, связанные с проявлениями:

- ✓ **ксенофобии;**
- ✓ **межэтнической нетерпимости;**
- ✓ **этнического и религиозного экстремизма;**
- ✓ **терроризма.**



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ДЕКЛАРАЦИИ ПОДЧЕРКИВАЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ:

- ✓ Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод
- ✓ Всеобщая декларация прав человека
- ✓ Декларация прав ребенка
- ✓ Международный пакет о гражданских и политических правах
- ✓ Декларация принципов толерантности
- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка»
- ✓ Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- ✓ провозглашение ценностей толерантности и национального равноправия в современном обществе и слабая разработка педагогических механизмов их развития у детей дошкольного возраста;
- ✓ требования ФГОС в области социально-коммуникативного развития к организации педагогического процесса, обеспечивающего формирование основ понимающего, принимающего и уважительного отношения к иным национальным культурам и отсутствие концептуально обоснованных программ и технологий интернационального воспитания детей в современном поликультурном образовательном пространстве;
- ✓ необходимость формирования культуры межнационального общения детей и недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов и родителей в данной области личностного развития;
- ✓ неготовность инфраструктуры городов РФ к стихийным миграционным процессам, обострение криминогенной обстановки.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ:

- «Казачье пение»
- «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста»
- «С чего начинается Родина»
- «Моя малая Родина»
- «Патриот»



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ГОРОДСКИМ КАЗАЧЬИМ ОБЩЕСТВОМ



ФЕСТИВАЛЬ « ДРУЖБА НАРОДОВ»



МУЗЕЙ «ДРУЖБА НАРОДОВ»



УЧАСТИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ФОРУМЕ



ФЕСТИВАЛЬ «ЯМАЛ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ»



ПЕДАГОГИ И ВОСПИТАННИКИ ДЕТСКОГО САДА ПОЗДРАВЛЯЮТ ВЕТЕРАНОВ ВОВ Г. НОВЫЙ УРЕНГОЙ



КАДЕТСКАЯ ГРУППА ДОУ



Толерантная личность:

- терпимый и терпеливый;
- считающийся с чужими мнениями и интересами;
- умеющий решать конфликты путем убеждения и взаимопонимания;
- приветливый и заботливый, вежливый и деликатный;
- уважающий окружающих и уважаемый ими;
- уважающий права свои и других, умеющий слушать и слышать;
- заботливый, сострадающий, поддерживающий;
- патриот своей Родины, заботящийся о ее процветании;
- человек, берегущий природу и культуру;
- трудолюбивый, успешный, независимый, счастливый.



«Возлюби ближнего как самого себя» –
гласит Священное Писание.

А это значит, что любовь к себе, проявляется и в том,
чтобы быть достойным носителем собственной
национальной и этнической культуры.

Концептуальные основания проекта

Основу формирования национальной,
межнациональной, этнической и межэтнической
толерантности составляет приобщение детей к
собственной культуре

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- ✓ **ребенок рассматривается как уникальная развивающаяся личность, преемник, носитель и творец национальной культуры;**
- ✓ **педагог является основным проводником национальных культурных ценностей, обладающим высоким уровнем профессиональной и культурной компетентности ;**
- ✓ **высокий уровень национального самосознания;**
- ✓ **взаимоотношений между всеми его субъектами и социальной средой, деловых и личных контактов составляет важнейшее условие культуры жизнедеятельности ДОУ;**
- ✓ **семья является важнейшим институтом и носителем ценностей национальной культуры, основной средой личностного развития ребенка;**
- ✓ **ориентация на социальный заказ;**
- ✓ **тесное сотрудничество со всеми социальными институтами выступают в качестве гарантов совершенствования педагогического процесса.**

Цель проекта:

Построение целостной педагогической системы формирования основ межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства.



1. Обеспечить своевременное (соответствующее возрасту) и качественное (соответствующее требованиям ФГОС и программе социально-коммуникативного развития) становление основ культуры межнационального общения детей групп.
2. Способствовать эффективной социализации детей разных национальностей и их адаптации к обучению в школе.
3. Повысить уровень психолого-педагогической и социокультурной компетентности родителей в области формирования межнациональной толерантности детей дошкольного возраста;
4. Определить наличествующий уровень межнациональной толерантности детей дошкольного возраста, осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов.
5. Разработать проект программы, технологии взаимодействия педагогов с детьми и семьями воспитанников по формированию межнациональной толерантности детей дошкольного возраста, осуществить их апробацию.
6. Способствовать эффективной социализации детей разных национальностей и их адаптации к обучению в школе.
7. Содействовать реализации принципов толерантности во взаимодействии родителей разных национальностей.

**З
А
Д
А
Ч
И**

**ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЫЧЕК НАВРСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ
3 ГРУППЫ МЕТОДОВ**

- 1. Методы, обеспечивающие формирование нравственного сознания (суждений, оценок).**
- 2. Методы создания у детей практического опыта социального поведения.**
- 3. Методы, формирующие нравственные чувства, эмоции и отношения у детей.**



**Первая группа методов:
Методы, обеспечивающие формирование
нравственного сознания (суждений, оценок)**

- **метод беседа;**
- **художественная литература:**
- **игра;**
- **наглядные методы.**





Вторая группа методов: Методы создания у детей практического опыта социального поведения

- метод научения ребенка положительным формам поведения, воспитание нравственных привычек;
- целенаправленное наблюдение, организованное педагогом с последующим обсуждением;
- личный пример авторитетного взрослого.

Третья группа методов: Методы, формирующие нравственные чувства, эмоции и отношения у детей

- поощрение положительного поведения ребенка, с целью дальнейшего закрепления данных поступков;
- высказывание неодобрения отрицательных поступков;
- оценка только поступка, а не личности ребенка.



В СОДЕРЖАНИИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ЭТАПА

- ознакомление ребенка с правами и обязанностями людей;
- полученные знания эмоционально окрасились, закрепились у ребенка, перешли в мотивы поступков, приобрели побудительную силу;
- ребенок уже сам обращает внимание на свое поведение, анализирует и оценивает его.



ИЗУЧЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ОСНОВНОМ ПОСРЕДСТВОМ БЕСЕД, ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ :

- ✓ Диагностика социального развития ребенка дошкольного возраста, авторы: Абдулова Т.П., Захарова Т.Н., Аксенова Е.Г.).
- ✓ Эмоционально-чувственная и поведенческая сфера изучается посредством наблюдений, экспериментов (адаптивна методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок).

**Ни один из этапов по воспитанию толерантности
нельзя считать замкнутым, полностью освоенным.**



Работу по воспитанию толерантности педагогу необходимо проводить не только в сотрудничестве с другими специалистами, но и в тесном контакте с родителями.



ВСЯ РАБОТА СТРОИТСЯ В ТРЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ

- 1. Работа с детьми.**
- 2. Работа с родителями.**
- 3. Работа родителей с детьми.**



Работа с детьми

Задачи:

- обеспечить своевременное (соответствующее возрасту) и качественное (соответствующее требованиям ФГОС и программе социально-коммуникативного развития) становления основ культуры межнационального общения детей;
- способствовать эффективной социализации детей разных национальностей и их адаптации к обучению в школе

РАБОТА С ДЕТЬМИ

- ❖ проведение праздников и других массовых форм с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованной деятельности дошкольников;
- ❖ сюжетно-ролевые игры дошкольников;
- ❖ национальные подвижные игры;
- ❖ проведение народных праздников;
- ❖ изучение народных праздников ближайших стран-соседей;
- ❖ знакомство детей с традициями народов разных стран;
- ❖ знакомство детей с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;
- ❖ игры-занятия, созданные на материалах сказок разных народов;
- ❖ сочинение сказок и историй самими детьми: инсценировки сказок.



Работа с родителями

Задачи:

- повысить уровень психолого-педагогической и социокультурной компетентности родителей в области формирования межнациональной толерантности детей дошкольного возраста;
- способствовать реализации принципа доверительно-делового взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, формированию устойчивого интереса родителей к теме исследования в процессе решения экспериментальных задач;
- содействовать реализации принципов толерантности во взаимодействии родителей разных национальностей.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- ☐ оформление информационных стендов;
- ☐ выпуск памяток, буклетов;
- ☐ консультации;
- ☐ организация фотовыставок;
- ☐ недели культуры различных народов;
- ☐ тренинги толерантного поведения.



РАБОТА РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс:

- ✓ в гости к детям в группу можно пригласить родителей — представителей различных национальностей;
- ✓ совместно с детьми изготовить дома атрибуты костюмов, сшить костюм для куклы;
- ✓ совместно с родителями проводятся культурно-досуговые мероприятия: фестиваль национальных творческих семей, семейный клуб и др.;
- ✓ конкурс семейной национальной песни, танца, дегустация блюд национальной кухни;
- ✓ родительские уроки — обучение детей рисованию, вышиванию, выжиганию и пр.
- ✓ национальных орнаментов; изготовлению национальных кукол и др.;
- ✓ национальные игры бабушек и дедушек.



СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ:

- ❖ иллюстрации, картины, демонстрационный материал знакомящий с народами, населяющими нашу планету;
- ❖ куклы в национальных костюмах;
- ❖ костюмы (элементы) разных этнических групп Росси и народов мира;
- ❖ народная игра, народная игрушка и национальная кукла;
- ❖ произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, предметы быта относящиеся к разным культурам;
- ❖ семейные фотоальбомы;
- ❖ мини-макеты;
- ❖ дидактические игры;
- ❖ картотеки пословиц о дружбе и семье, считалок, закличек...
- ❖ детская художественная литература.





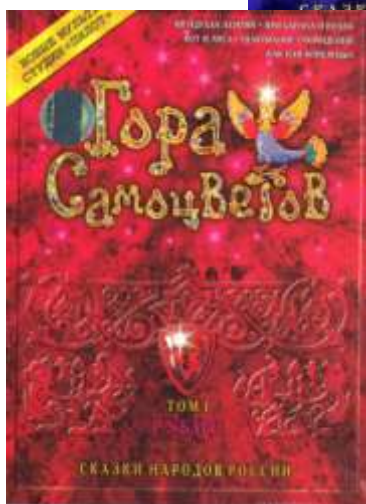
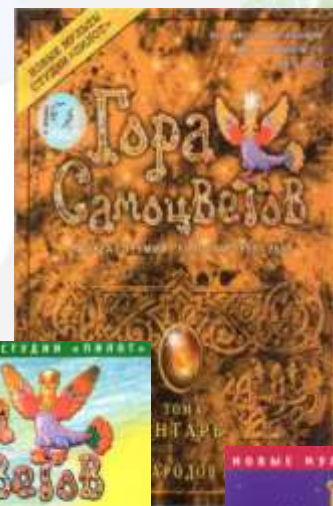
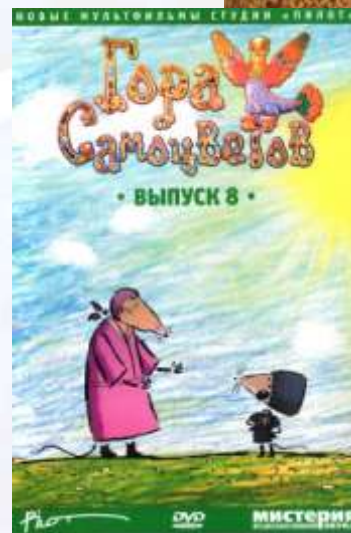
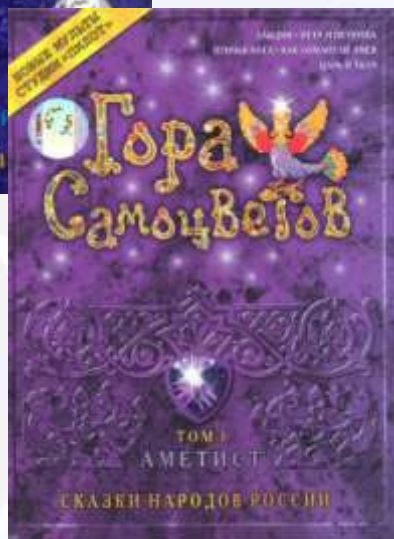
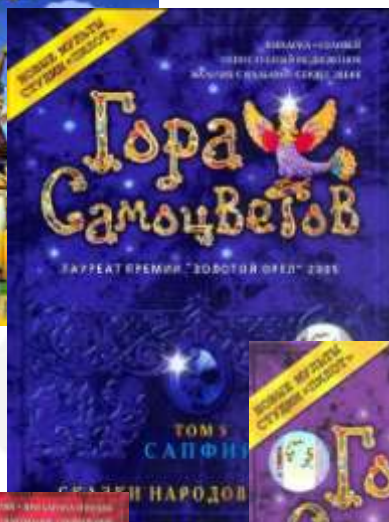
«Моя Родина – Россия»

комплект из 5 книг для занятий с детьми
старшего дошкольного и младшего
школьного возраста

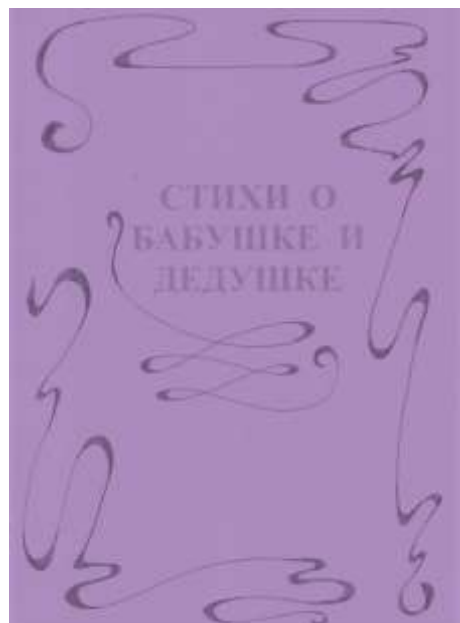
Издательство «Школьная Пресса»



Сказки народов России:



КАРТОТЕКИ:



**Дидактические игры по ознакомлению детей
старшего дошкольного возраста
с культурой и традициями народов мира**



« ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ ОБО МНЕ? »

(для старшего дошкольного возраста)



Цель: Знакомить детей с культурой и традициями народов мира. Дать детям представление о многообразии народов, населяющих нашу планету. Воспитывать уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира. Вызвать интерес и желание узнавать что-то новое о населении нашей планеты. Формирование обобщающих понятий: народ, жилище, средства передвижения, национальный костюм и т.д.

«НАЙДИ ПАРУ»

(для старшего дошкольного возраста)



Цель: Закрепить представление детей о многообразии народов, населяющих нашу планету. Воспитывать уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира. Формировать представление - Все мы разные – разный цвет кожи, разрез глаз, одежда, но мы живем рядом друг с другом на одной планете - Земля наш общий дом. Развитие памяти, внимания, мышления, речи. Расширение и активизация словаря, формирование связной грамматически правильной речи.

« Кто построил этот дом? »

(для старшего дошкольного возраста)



Цель: Закрепить представление детей о многообразии народов, населяющих нашу планету. Формировать обобщающие понятия: народ, жилище, национальный костюм и т.д. Учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, объяснять и доказывать свое решение.

«ЦВЕТНЫЕ ШНУРОЧКИ»

(для старшего дошкольного возраста)



Цель: Закрепить представление детей о многообразии народов, населяющих нашу планету. Воспитывать уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира. Формировать представление - Все мы разные, арабы, японцы, африканцы и у всех нас есть чему поучиться. Развитие памяти, внимания, мышления, речи. Расширение и активизация словаря, формирование связной грамматически правильной речи. Формирование обобщающих понятий : народ, жилище, средства передвижения, национальный костюм и т.д.

«Что означают наши имена»



«Герб семьи»



ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ✓ реализация ФГОС в области социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического, познавательного и речевого развития;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ обеспечение целостности образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ реализация принципа доверительно-делового взаимодействия в работе дошкольного учреждения и семьи; участие семьи в решении воспитательно-образовательных задач;
- ✓ повышение уровня психолого-педагогической и социокультурной компетентности родителей, специалистов, воспитателей в решении задач формирования межнациональной толерантности детей дошкольного возраста;
- ✓ повышение статуса детского сада в социуме, в профессиональном окружении;
- ✓ достижение состояния успешности, психологической защищенности детей, родителей, педагогов;
- ✓ установление толерантных отношений между участниками эксперимента, родителями разных национальностей.

**Формирование
толерантности
каждый должен
начинать с самого
себя.**





Спасибо за внимание!