

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО II поколения), примерной программы основного общего образования по английскому языку, с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012 год.

Предмет «Английский язык» представлен предметной областью «Филология» в обязательной части учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11». Рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточные контрольные работы).

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, т.е. с учетом структуры и методологии стандарта и способствует последовательной реализации системно-деятельностного подхода.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:** комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.**

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Общая характеристика учебного предмета. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Контрольная работа проводится в конце каждой четверти.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, устные опросы, проектные работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

К **личностным результатам** школьников относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся приобретенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Обучающиеся научатся:

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование.

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение.

Обучающиеся научатся:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо.

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия, орфография.

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи.

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Формы и виды контроля		
			Количество словарных диктантов	Количество контрольных работ	Количество проектных работ
1	Добро пожаловать в Зеленую школу!	18ч	1	1	1
2	Счастливые «зеленые» уроки	14ч	1	1	1
3	Поговорим о новом друге	22ч	1	1	1
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	14ч	1	1	1
Итого		68ч	4	4	4

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики

Тематика общения

Тема	Количество часов
Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	5
Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка.	5
Проект «Меню».	1
Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”.	9
Здоровый образ жизни: правильное питание	3
Семейные праздники: Рождество, Новый год.	2
Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!”	1
Любимое время года. Занятия в разное время года.	5
Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления друг друга. Английская сказка о двух подругах “The Country Mouse and the Town Mouse”.	9
Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. ”.	9
Проект “Happy Birthday to You!”	1
Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “Uffo and His Friends”.	12
Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	5
Проект “Let’s Write a Letter!”	1

СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

№ п/п	Название темы / раздела	Кол- во часов	Языковой и речевой материал.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.
1	Welcome to Green School!	18	Глаголы действия. Название мест проживания. Речевые клише для выражения просьбы, распоряжения. Название видов спорта. Формула приглашения к совместной деятельности Let s.....together! Речевые клише, использованные при угощении. Название продуктов питания. Дни недели. Повелительное предложение с обстоятельством времени.	Поздороваться и ответить на приветствие;познакомиться с собеседником; рассказать о друге; рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать; отдать распоряжение,выразить просьбу; ответить на вопросы анкеты/ викторины; рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; уметь составлять меню на завтрак, обед; разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем.
2	Happy green lessons.	14	Формулы речевого этикета, используемые при разговоре за столом. Название частей тела. Выражение классного обихода. Виды занятий физкультурой. Название некоторых зарубежных стран, говорящих на английском языке; некоторых крупных городов. Название своей страны и своей столицы на английском языке. Некоторые праздники, широко отмечаемые в англоговорящих странах. Дни недели. Виды активности в свободное от учебы время, во время досуга. Речевые клише для устного и письменного поздравления с Новым годом и Рождеством.	Уметь разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом; описывать животное, так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это; Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым.Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке.Предлагать другу свою помощь. Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели. Рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу. Прогнозировать содержание услышанного / прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике.Читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не

				<p>соответствующие содержанию текста. Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством.</p> <p>Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведениями детского фольклора (песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы). Написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише.</p>
3	Speaking about a new friend.	22	<p>Виды досуговой активности дома.</p> <p>Названия времен года.</p> <p>Названия возможных подарков в день рождения.</p> <p>Речевые клише для поздравления с днем рождения.</p> <p>Специальный вопрос.</p> <p>Вопросительные слова.</p> <p>Речевые клише для на писания письма</p>	<p>Рассказывать о Временах года, описывать картинку с временами года.</p> <p>Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года.</p> <p>Расспрашивать об их заветных</p> <p>Поздравлять друга с днем рождения</p>
4	Telling stories and writing letters to your friends.	14	<p>Части тела.</p> <p>Описание внешности.</p> <p>Слова и выражения, связанные с режимом дня.</p> <p>Многозначное число look и некоторые выражения с ним.</p>	<p>Уметь описывать жителя далёкой планеты; отвечать на вопросы от имени инопланетянина; расспрашивать одноклассника о сказочном герое; знать, как занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма; рассказать, что ты обычно делаешь в разное время года; дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым; разыграть с партнёром беседу «В бюро находок»; поинтересоваться мнением одноклассников</p>

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

1. знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

2. уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

3. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

1. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М. З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2010..
2. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М. З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2009

Список литературы для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
3. Копылова В. В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
4. Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.
5. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М. З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2010..
6. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
7. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М. З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
8. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: CD MP3 / М. З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

Список литературы для школьников

1. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса
2. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь
3. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: CD MP3
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс
5. Электронные ресурсы:
<http://school-collection.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru>
<http://irort.ru>

Календарно-тематическое планирование «Английский язык. 3 класс»
«Enjoy English» (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.)

№	Тема раздела	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Корректировка детей с овз
		план	факт				
1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	01.09			Обобщающее повторение изученного во 2 классе	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) - написать рассказ об ученике лесной школы коммуникативные-построение речевого высказывания, актуализация лексики по теме «приветствие», совершенствование фонетических навыков, построение диалога по образцу. 	
2		03.09			Знакомство. Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет) 	

						делать) - обращаться с просьбой коммуникативные, построение речевого высказывания, совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи, неподготовленный диалог.	
3	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	08.09			Любимый учитель	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - заполнить анкету коммуникативные, построение речевого высказывания, Present Simple в устной речи. составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.	
4		10.09			Поведение праздничным столом	- расспросить одноклассника о том, что он любит есть - ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба коммуникативные, построение речевого высказывания, введение новой лексики «За столом». Present Simple в устной речи (вопросы и ответы), составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.	
5		15.09			Моя любимая еда	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение) - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ar коммуникативные, построение речевого высказывания,	

						актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков, построение диалога по образцу.	
6	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	17.09			Правила этикета при приеме гостей	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - рассказать о том, что любишь делать - читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой) - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ог коммуникативные, построение речевого высказывания, актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков, построение диалога по образцу с утвердительными предложениями в настоящем простом времени. 	
7		22.09			Продукты питания. Буквосочетания -ог		
8		24.09			Фрукты. Введение лексики	<ul style="list-style-type: none"> - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выполнить лексико-грам. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Построение общих вопросов с does и 	

						кратких ответов. неподготовленный диалог.	
9		29.09			Любимая еда друзей	<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - рассказать о любимом завтраке - вести диалог «За столом» - заполнить анкету - расспросить одноклассника о том, что он любит есть - восстановить рассказ коммуникативные, построение речевого высказывания. <p>введение новой лексики по теме «За столом», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. воспроизведение стихотворения «Little mice»</p>	
10		01.10			Мой завтрак		
11	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	06.10			Обед в школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил) - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан) <p>коммуникативные, построение речевого высказывания. совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. неподготовленный диалог.</p>	

12		08.10			Угощение для друзей	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет) - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники <p>коммуникативные, построение речевого высказывания. совершенствование навыков монологической речи. монологическое высказывание по теме: «Мой друг»</p>	
13	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	13.10			Дни недели	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своих занятиях в разные дни недели - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения <p>коммуникативные, построение речевого высказывания. введение новой лексики по теме «дни недели», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. ролевая игра по ситуации «Покупка продуктов в магазине».</p>	
14		15.10			Домашний питомец	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя) - рассказать о питомце - рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели 	

						- читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «за столом», совершенствование фонетических навыков. построение монолога по образцу.	
15		20.10			Поведение в магазине	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины - читать текст с полным пониман. коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «Дни недели», словарный диктант «Дни недели». чтение текста с полным пониманием и ответить на вопросы.	
16	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	22.10			Повторение	Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках	
17		27.10			Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		
18		29.10			Проект «Меню для самого лучшего ученика»	Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы коммуникативные, построение речевого высказывания. активизация лексики по темам «за столом» и «дни недели», развитие навыков письменной речи. составление небольшого меню(письменно).	

19 1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 2 : «Удачных уроков в лесной школе!» (14 часов)	10.11			Правила поведения за столом	<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог «За столом» - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками) коммуникативные-построение речевого высказывания. совершенствование фонетических навыков. диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»	
20 2		12.11			Завтрак нашей семьи	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника о том, что он любит есть - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea коммуникативные-построение речевого высказывания. построение общих вопросов в настоящем простом времени, совершенствование фонетических навыков. построение диалога по образцу.	
21 3		17.11			Правила этикета при угощении друзей	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог «За столом» -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы -прочитать и понять основное содержание текста описательного характера - восстановить предложения коммуникативные-построение речевого высказывания. выразительное чтение вслух диалога, соблюдая нужную интонацию.	

						воспроизведение диалога.	
22 \4		19.11			Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку - посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым - ответить на вопросы доктора Хелса - написать: краткие советы о здоровье коммуникативные, построение речевого высказывания. чтение вслух абзацев текста. диалог по ситуации: «Если хочешь быть здоров».	
23 \5	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 2 : «Удачных уроков в лесной школе!» (14 часов)	24.11			Отдых на пикнике	<ul style="list-style-type: none"> - посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном коммуникативные, построение речевого высказывания. чтение вслух абзацев текста. Написание текста по образцу. грамматический тест: must, mustn't	
24 \6		26.11			Свободное время	<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца - читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами) коммуникативные, построение речевого высказывания. чтение вслух абзацев текста с полным пониманием. Совершенствование фонетических навыков (числительные).	

						монологическое высказывание по теме: «Мой домашний питомец».	
25 \7		01.12			Мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> -попросить разрешения что-либо сделать -рассказать о себе от имени сказочного героя -написать рекламное объявление - читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев) <p>коммуникативные, построение речевого высказывания. чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: числительные от 1 до 20. написание рекламного объявления.</p>	
26 \8		03.12			Любимые занятия по выходным	<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни -написать о своих любимых занятиях <p>коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. диалог по ситуации: «Мои любимые занятия».</p>	
27 \9		08.12			Мои любимые праздники	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании) 	

						коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. Чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). пересказ текста.	
28 \10		10.12			Рождество и Новый год	-поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта- Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети) коммуникативные, построение речевого высказывания. чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). Разучивание песни “We wish you a Merry Christmas!” письмо Санта – Клаусу.	
29 \11	Социально-культурная сфера (Праздники)	15.12			Рождественские подарки	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса) -помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу коммуникативные, построение речевого высказывания. обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.	
30 \12		17.12			Контроль чтения	коммуникативные. проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках	
		22.12			Контроль		

31 \13					лексико-грамматических навыков и речевых умений		
32 \14		24.12			Проект «Игрушка для новогодней елки»	Написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке коммуникативные, построение речевого высказывания. развитие навыков письменной речи. составление небольшого рассказа (письменно) на тему «Новый год».	
33 \1	Социально-бытовая сфера (Мои друзья) «Новые друзья!» (20 часов)	29.12			Мой новый друг	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе коммуникативные, построение речевого высказывания. обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту. Воспроизведение стихотворения.	
34 \2		12.01			Мой друг	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в вых. дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости) -восстановить текст коммуникативные, построение речевого высказывания. совершенствование фонетических навыков. построение диалога по образцу.	

35 3	Социально-бытовая сфера (Мои друзья) Раздел 3 : «Новые друзья!» (20 часов)	14.01			Любимое время года	-рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники -вести диалог «за столом» -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию -восстановить предложения из слов коммуникативные, построение речевого высказывания. совершенствование фонетических навыков. Выразительное чтение вслух диалога воспроизведение стихотворения.	
36 4		19.01			Каникулы	-обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года - читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года коммуникативные, построение речевого высказывания. построение диалога по образцу. Монологическое высказывание по теме: «Мои увлечения в разное время года».	
37 5		21.01			Месяцы и времена года	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу коммуникативные, построение речевого высказывания. Грамматический тест: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени	

38 \\6	Социально-культурная сфера (Праздники)	26.01			Порядковые числительные	<p>-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках</p> <p>-расспросить одноклассников об их заветных желаниях</p> <p>-читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован)</p> <p>-написать о своих заветных желаниях</p> <p>коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>построение монолога по образцу. Словарный диктант: времена года, месяцы</p> <p>Монологическое высказывание по теме: «Мои сокровенные желания».</p>	
39 \\7		28.01			Праздник Дня рождения	<p>-узнать, когда день рождения у одноклассника</p> <p>-поздравить с днем рождения одноклассника (друга)</p> <p>-написать поздравление с днем рождения</p> <p>коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>построение диалога по образцу. Написание дат.</p> <p>воспроизведение стихотворения</p>	
40 \\8		02.02			Мои любимые игрушки	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок)</p> <p>-рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца</p> <p>-читать текст с полным пониманием</p> <p>-записать важные для семьи даты</p> <p>коммуникативные, построение речевого высказывания. чтение вслух абзацев текста.</p> <p>Словарный диктант: порядковые числительные от 1 до 100.</p>	

						Монологическое высказывание по теме: «подарок».	
41\9		04.02			Подарки ко Дню рождения	<p>-поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок</p> <p>-предложить принять участие в совместной деятельности</p> <p>-ответить на вопросы анкеты</p> <p>-написать заметку в журнал о своем дне рождения</p> <p>коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.</p> <p>диалог по ситуации: «День рождения»</p>	
42 \10	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	09.02			На почте	<p>-рассказать о покупках на почте</p> <p>-вести диалог «На почте»</p> <p>-написать рекламное объявление</p> <p>-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию</p> <p>коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>составление монолога, используя новую лексику.</p>	
43 \11		11.02			Правила написания письма	<p>-составить рассказ о мисс Четтер по картинкам</p> <p>-восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова</p> <p>-понять основное содержание текста: письмо Джил</p> <p>коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>воспроизведение стихотворения;</p> <p>монологическое высказывание по теме: «Почта».</p>	

44 \12		16.02			Написание письма и адреса	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать из какой страны собеседник -правильно оформлять адрес на междун. конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) -охарактеризовать героев прочитанной сказки коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «На почте», чтение вслух абзацев текста. чтение текста с полным пониманием основного содержания, ответы на вопросы. 	
45 \13	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	18.02			Мой День рождения	<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанной сказке коммуникативные, построение речевого высказывания. чтение текста с полным пониманием основного содержания. выразить своё мнение о прочитанной сказке. 	
46 \14		23.02			Любимые праздники	<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным пониманием 	
47 \15		25.02			Письмо другу	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать об авторе письма коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «На почте», развитие 	
48 \16		02.03			Мои любимые занятия	<ul style="list-style-type: none"> аутентичных навыков, активизация навыков устной речи. монолог об авторе письма. 	

49 17	Социально-культурная сфера (Праздники)	04.03			Обобщающее повторение лексического и грамматического материала	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок)</p> <p>-рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике</p> <p>-прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке)</p> <p>коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>развитие навыков чтения, обучение вопросно-ответной работе по тексту.</p> <p>монолог о любом герое.</p>	
50 18		11.03			Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	<p>коммуникативные:</p> <p>проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.</p>	
51 19		16.03			Проект «Открытка ко дню рождения»	<p>коммуникативные:</p> <p>проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.</p>	
52 20		18.03			Защита проекта «Открытка ко дню рождения»	<p>-сделать открытку и написать поздравление с днем рождения</p> <p>коммуникативные.</p>	

						Совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.	
53 \1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	23.03			Части тела	-описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу коммуникативные, построение речевого высказывания. тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. воспроизведение стихотворения	
54 \2		01.04			Понятие времени	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь) -описать ученика лесной школы -читать текст с полным пониманием -ответить на вопросы к тексту коммуникативные, построение речевого высказывания. выразительное чтение вслух диалога. составить описание об одном из ученике лесной школы.	
55 \3		06.04			Часы	-читать текст с полным пониманием -закончить предложения	
		08.04			Часы	-узнавать, кот. час	

56 \4						-расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «Распорядок дня», развитие навыков чтения с поиском необходимой информации. построение диалога по образцу.	
57 \5		13.04			Распорядок дня	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время коммуникативные, построение речевого высказывания. развитие навыков чтения, тренировка навыков грамматики и письменной речи. монологическое высказывание по теме: «Время»	
58 \6		15.04			Мой режим	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах коммуникативные, построение речевого высказывания. развитие навыков чтения, работа по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи, закрепление лексики..	

						письмо о каникулах другу.	
59 \\7	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	20.04			Мой рабочий день	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) -описать жителя далекой планеты -составить вопросы коммуникативные, построение речевого высказывания. совершенствование аутентичных навыков, развитие навыков чтения с пониманием общего содержания текста. Монол. высказывание по теме: «Части тела» Диалог по ситуации: «В бюро находок».	
60 \\8		22.04			Режим моего друга	-составить рассказ по картинкам о режиме дня героини -читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке) -составить вопросы коммуникативные, построение речевого высказывания. развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. монолог о себе.	
61 \\9		27.04			В деревне	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе коммуникативные, построение речевого высказывания. Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации и навыков аудирования,	

62 10		29.04			В деревне Друзья	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.)</p> <p>-расспросить одноклассника о его увлечениях</p> <p>-читать текст с полным пониманием</p> <p>-рассказать, что делают герои в указанное время</p> <p>коммуникативные: грамматический тест: множественное число существительных (исключения).</p>	
63 11	Социально-бытовая сфера (Моя семья Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	06.05			Друзья	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме</p> <p>-читать текст с полным пониманием</p> <p>-рассказать о своем друге</p> <p>коммуникативные, построение речевого высказывания. тренировка навыков монологической речи, выразительное чтение абзацев текста. составление монолога о друге по образцу.</p>	
64 12		13.05			Повторение лексического и грамматического о материала	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме</p> <p>-описать девочек, изображенных на рисунке</p> <p>-читать текст с полным пониманием</p> <p>-составить вопросы</p> <p>коммуникативные, построение речевого высказывания. чтение вслух абзацев текста, составление вопросов. монолог об одном из сказочных героев.</p>	
		18.05			Контроль	коммуникативные:	

65 \\13					лексико-грамматических навыков и речевых умений	проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	
66 \\14	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	20.05			Проект «Письмо другу»	коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	
67 \\15		25.05			Итоговое обобщение.	коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	
68 \\16		27.05			Защита проекта «Письмо другу»	-написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце коммуникативные: совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.	

