

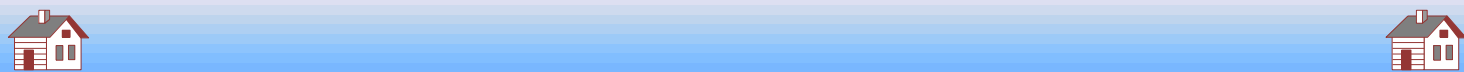
**МБДОУ детский сад №8 «Колосок»**

**Воспитание нравственно-патриотических чувств детей старшего  
дошкольного возраста через знакомство с родным краем**

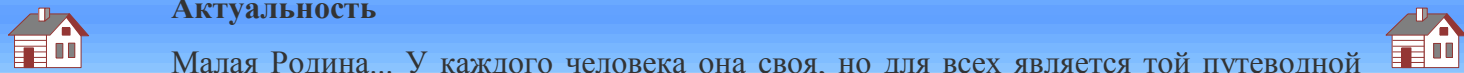


**Воспитатель  
первой квалификационной категории  
Родионова Ю.А.**

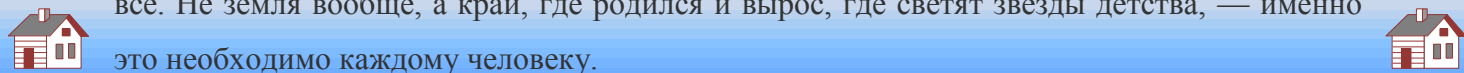
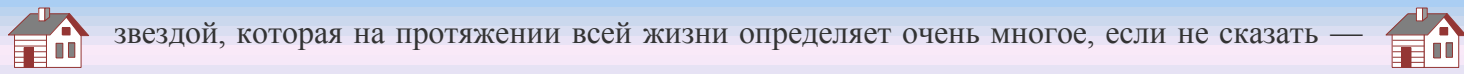
**Новоселки. 2014 г.**



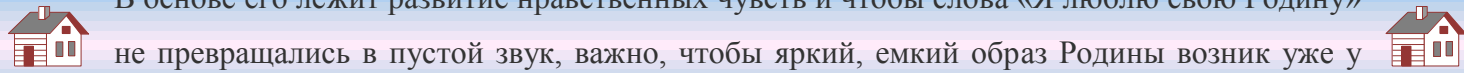
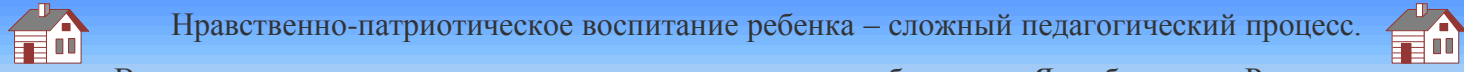
## Актуальность



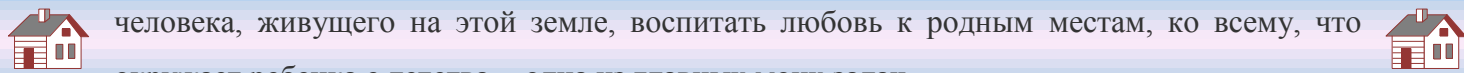
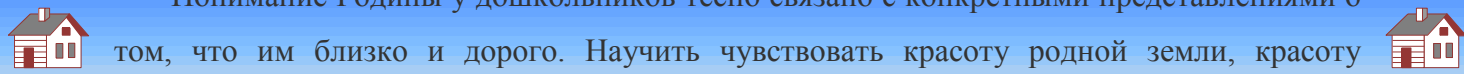
Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё. Не земля вообще, а край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, — именно это необходимо каждому человеку.



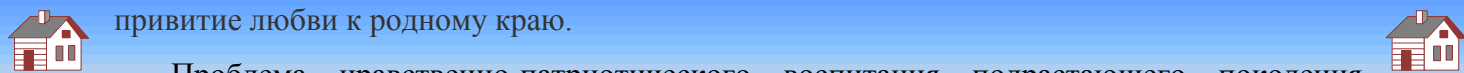
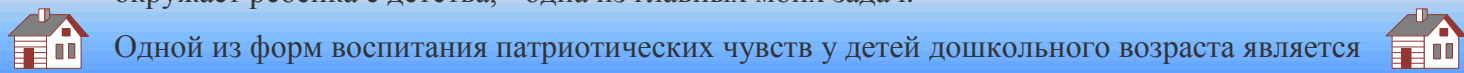
Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников.



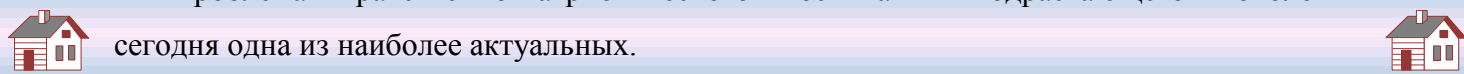
Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных моих задач.



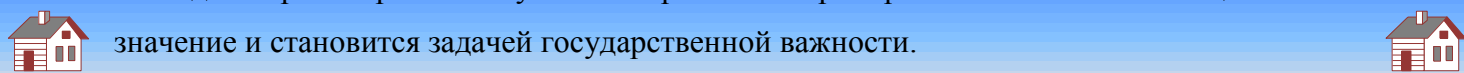
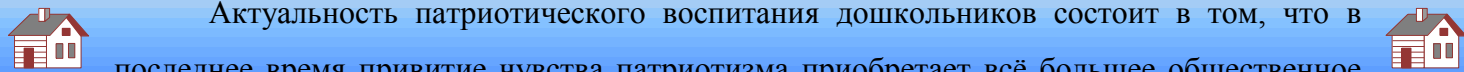
Одной из форм воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю.



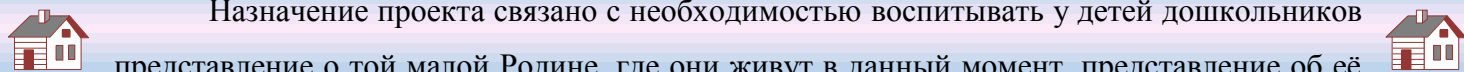
Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.



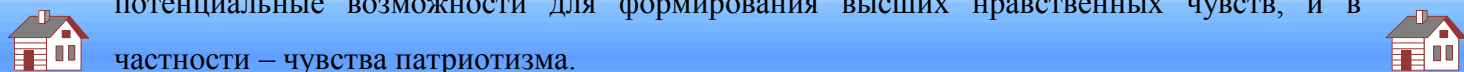
Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.



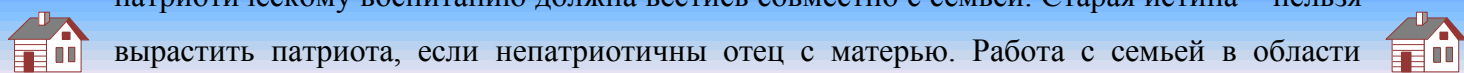
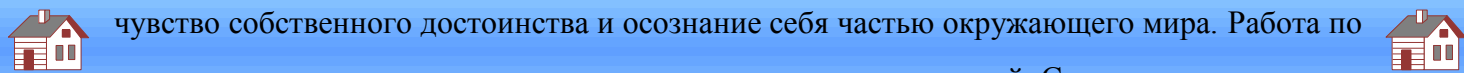
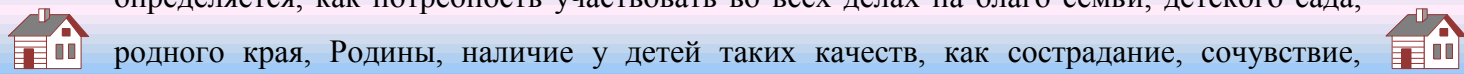
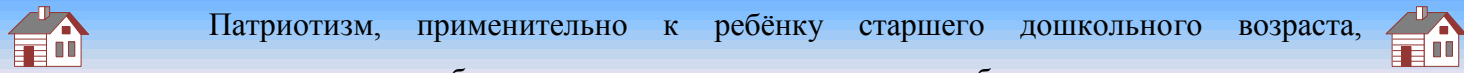
Назначение проекта связано с необходимостью воспитывать у детей дошкольников представление о той малой Родине, где они живут в данный момент, представление об её историческом прошлом в доступной для их понимания форме, о тех достопримечательностях родного края (своего села), о его памятниках, музеях, административных зданиях.



Дошкольный возраст, как период становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, и в частности – чувства патриотизма.



Патриотизм, применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного края, Родины, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Работа по патриотическому воспитанию должна вестись совместно с семьей. Старая истина – нельзя вырастить патриота, если непатриотичны отец с матерью. Работа с семьей в области





патриотического воспитания детей требуют серьезного осмысления нетрадиционных подходов и форм, иначе наши усилия окажутся напрасными.

Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

*Выбор темы обусловлен пониманием воспитателями и родителями значимости этой проблемы, с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний детей о родном крае, с другой стороны.*





## Теоретические основы проекта



# Воспитание любви к родному краю как составляющая часть нравственно-патриотического воспитания. Сущность нравственно-патриотического воспитания дошкольников.



В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к современной жизни, её достижениям и проблемам.



Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общение, которое направлено на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения.



Проблема патриотизма рассматривается разными исследователями в различных исторических, социально-экономических и политических условиях, в зависимости от личной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству, от использования различных сфер знаний и т.п.



Достаточно полно раскрыто содержание данного понятия в монографии И.Е. Князьков: «Патриотизм - это любовь к своему отечеству; к родным местам ("земле отцов"), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм - это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимости».



И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.



В дошкольном учреждении всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к своему народу.





Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина.

Выделяя патриотическое воспитание в условно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями (гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания), что представляет собой гораздо более сложное сочетание, чем соотношение части и целого.

Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

Чувства играют определенную роль в патриотическом воспитании детей, однако нравственные чувства дошкольников отличаются конкретностью, недостаточной прочностью и устойчивостью.

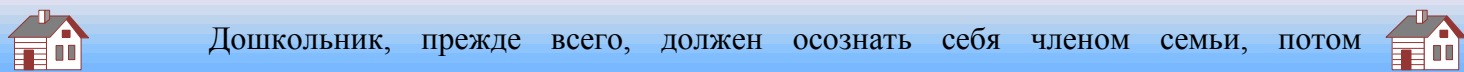
У дошкольников представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу старшего дошкольного возраста. Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру.

Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний. Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями.

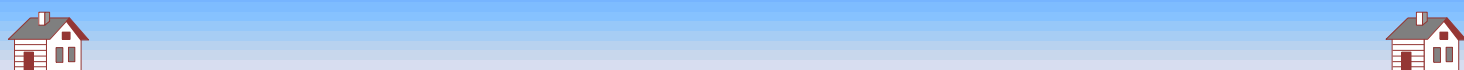
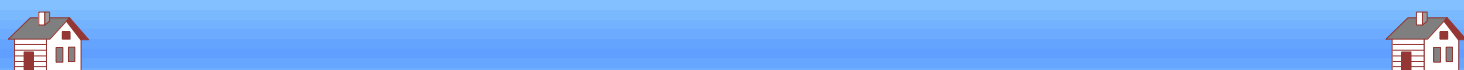
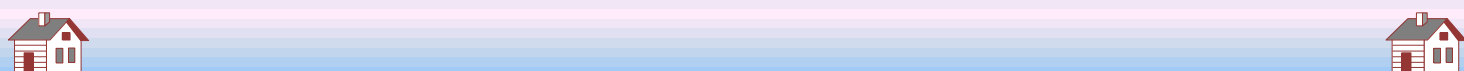
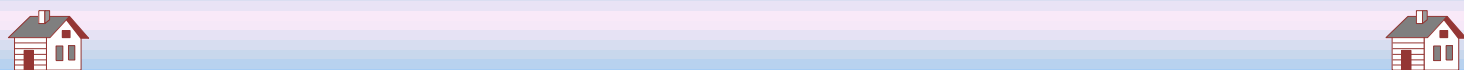
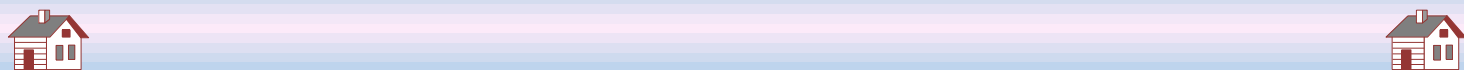
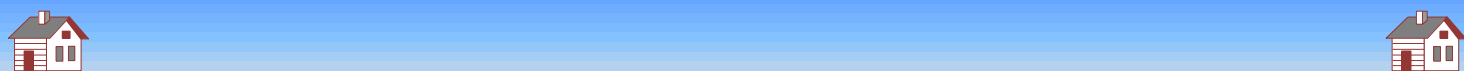
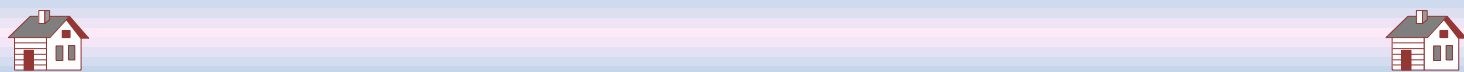
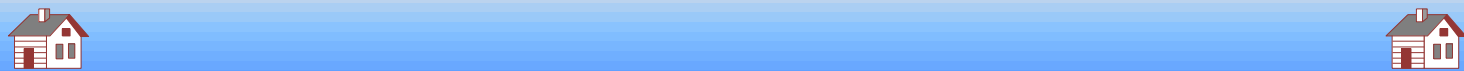
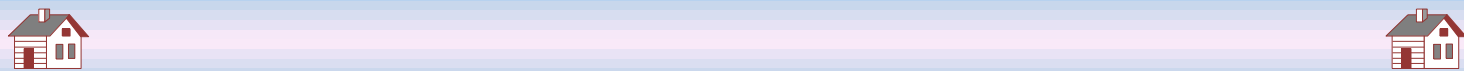
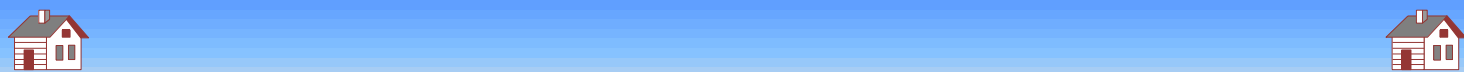
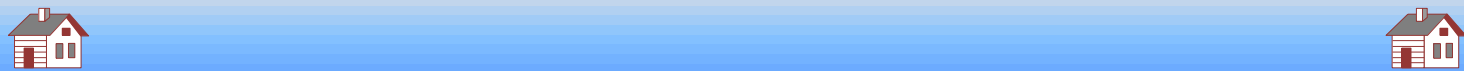
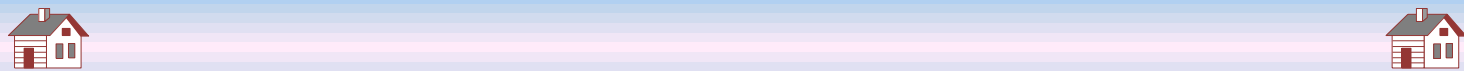
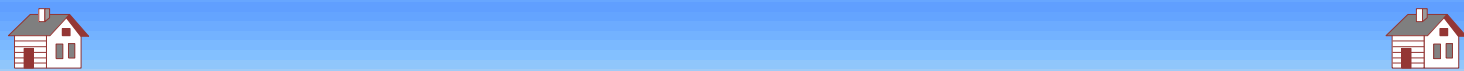
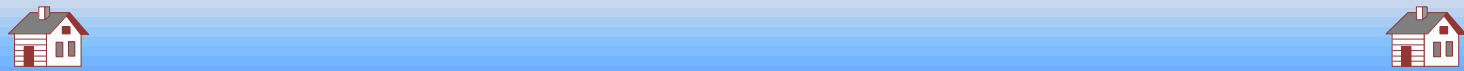
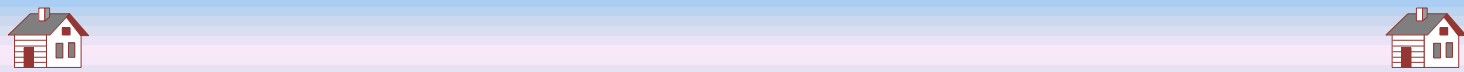
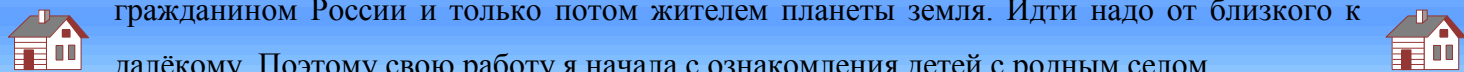
Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольника необходимы следующие условия: подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семей, в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников, вовлечение членов семей в педагогический процесс, создание в детском саду и семье предметно развивающей среды.

Таким образом, «С чего начинается Родина? » - с воспитания у ребёнка любви к самому близкому, к родному дому, детскому саду, городу.






Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, потом гражданином России и только потом жителем планеты земля. Идти надо от близкого к далёкому. Поэтому свою работу я начала с ознакомления детей с родным селом.







 **Цель проекта:** Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств в процессе

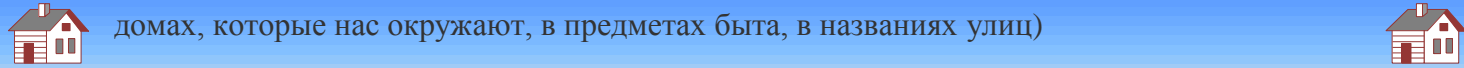
ознакомления с родным краем.



 **Задачи проекта:**


 1. Расширять знания детей о родном селе, умение видеть историю вокруг себя (в

домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц)



2. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил село.

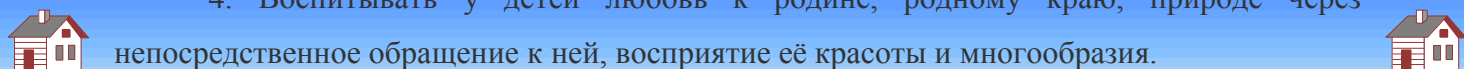


 3. Пробуждать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному

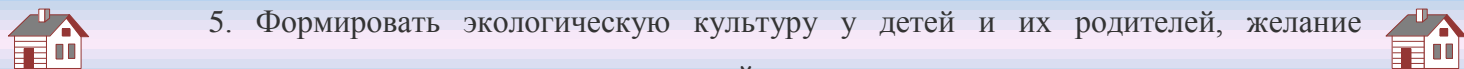
творчеству, обычаям.



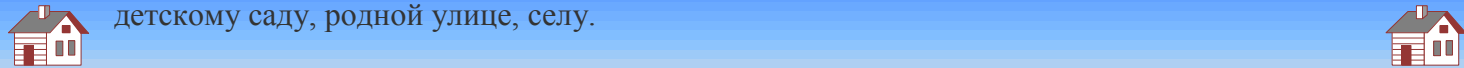
4. Воспитывать у детей любовь к родине, родному краю, природе через непосредственное обращение к ней, восприятие её красоты и многообразия.



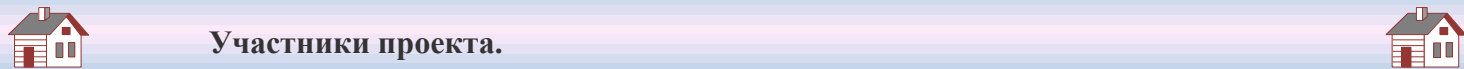
5. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране природы родного края



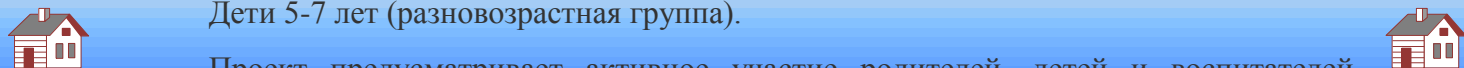
6. Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, селу.



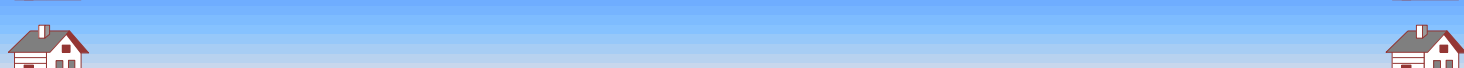
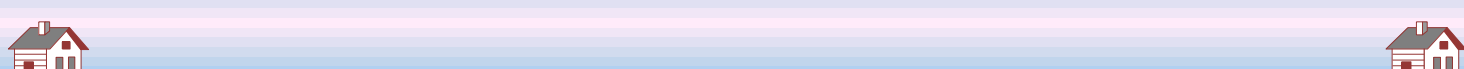
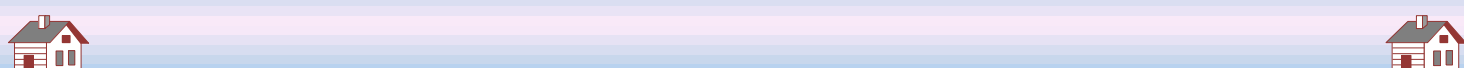
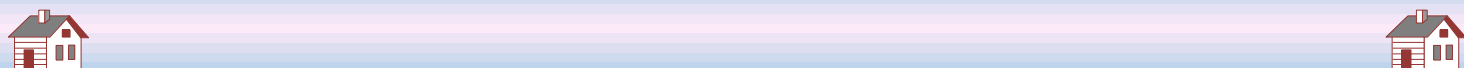
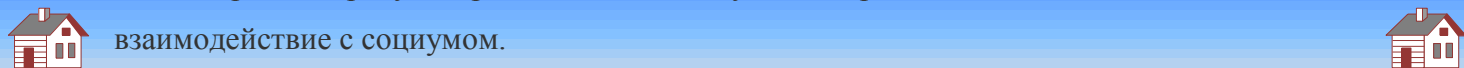
**Участники проекта.**



Дети 5-7 лет (разновозрастная группа).



Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей, взаимодействие с социумом.

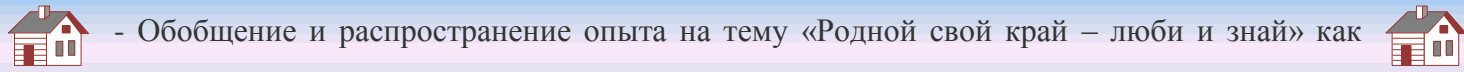




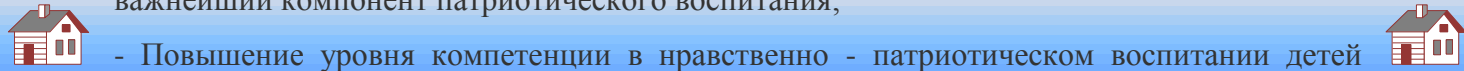
## Предполагаемые результаты проекта:



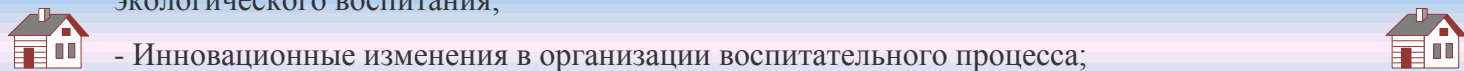
### *Для педагогов:*



- Обобщение и распространение опыта на тему «Родной свой край – люби и знай» как важнейший компонент патриотического воспитания;



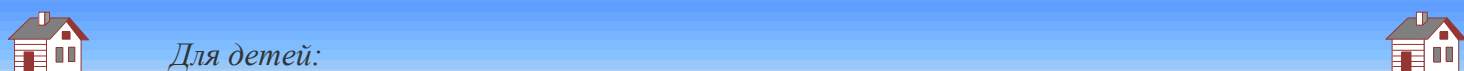
- Повышение уровня компетенции в нравственно - патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, формирование их нравственных качеств средствами экологического воспитания;



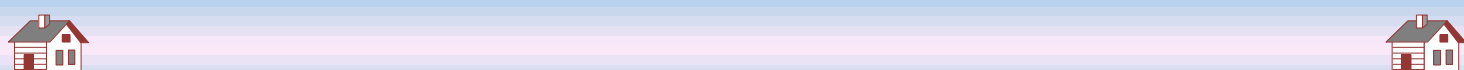
- Инновационные изменения в организации воспитательного процесса;



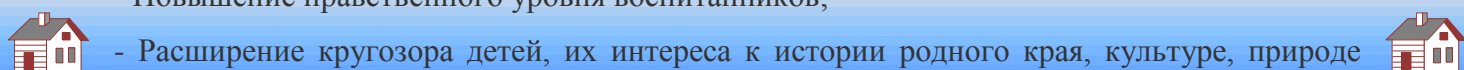
- Творческое использование ИКТ в разных видах деятельности.



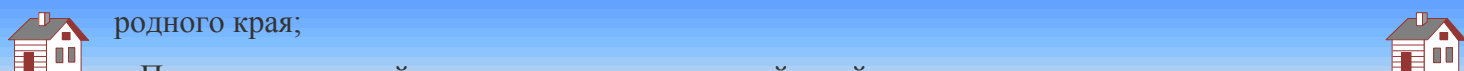
### *Для детей:*



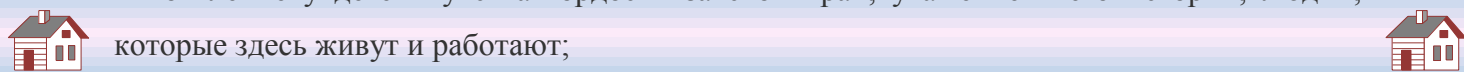
- Повышение нравственного уровня воспитанников;



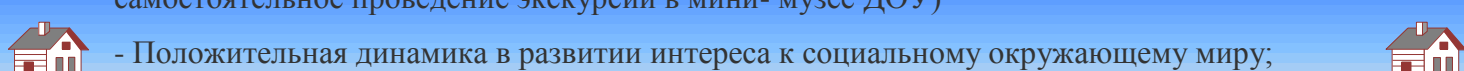
- Расширение кругозора детей, их интереса к истории родного края, культуре, природе родного края;



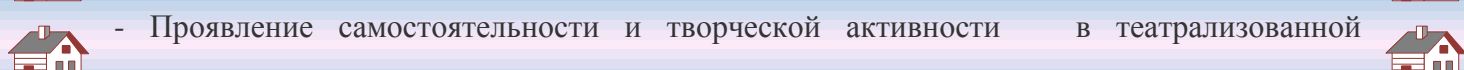
- Появление у детей чувства гордости за свой край, уважение к его истории, людям, которые здесь живут и работают;



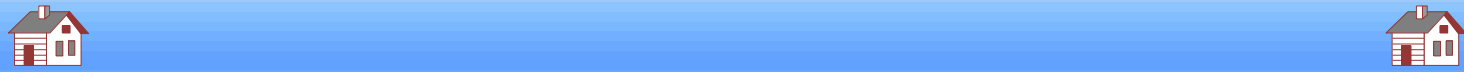
- Развитие связной речи, обогащение словаря детей (ребёнок-экскурсовод, самостоятельное проведение экскурсий в мини- музее ДОУ)



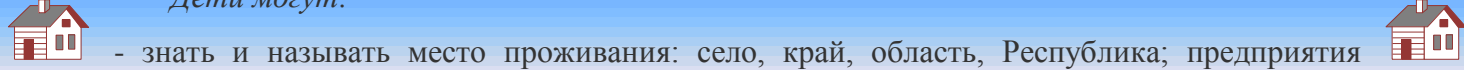
- Положительная динамика в развитии интереса к социальному окружающему миру;



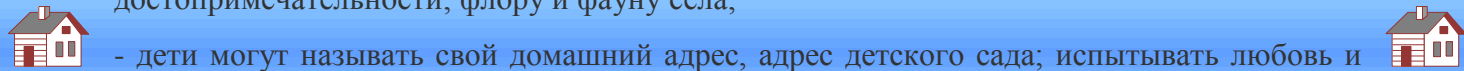
- Проявление самостоятельности и творческой активности в театрализованной деятельности; патриотического самовыражения.



### *Дети могут:*



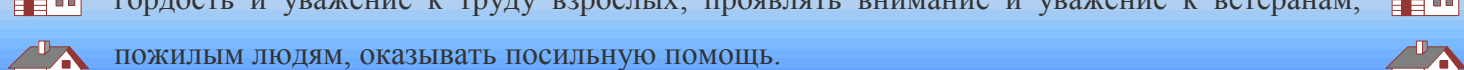
- знать и называть место проживания: село, край, область, Республика; предприятия родного села и их значимость; историю возникновения своего села; символику села, достопримечательности; флору и фауну села;



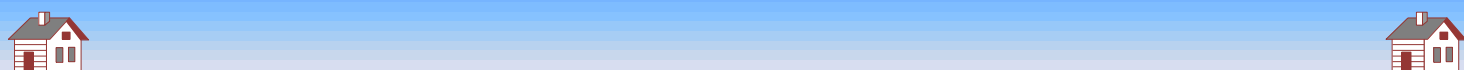
- дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идти в детский сад;





- дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявлять внимание и уважение к ветеранам,





пожилым людям, оказывать посильную помощь.

















## Принципы реализации проекта.









При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным селом положены следующие принципы:








1.Принцип историзма. Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью создана «Лента времени» в старшей-подготовительной группе ДОУ, ведется сотрудничество с СОШ, в которой имеется краеведческий музей, подобран материал о Вачском районе, о с. Новоселки, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.




2.Принцип гуманизации. Предполагает умение воспитателя встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.







3.Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном селе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.







4.Принцип сотрудничества – взаимосвязь ребенка и педагога.





5.Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой ДК, школьным музеем и т.п.. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями с. Новоселки.










6.Принцип проблемного обучения – дети в процессе игр, развлечений, досугов, викторин, занятий сами добывают новые знания, в результате чего происходит более прочное усвоение знаний, закрепление навыков.



7.Принцип компетентности педагога — воспитатель должен владеть патриотическими чувствами, чтобы передать их детям.



8.Принцип систематичности и последовательности – такой порядок изучения материала, где новые знания опираются на ранее полученные.



## Этапы проведения и реализации проекта:

Этапы	Цель	Содержание
<b>1. Вводный этап (подготовительный)</b>	<p>1. Анализ имеющихся представлений у детей и родителей об истории села Новоселки.</p> <p>2. Разработать и систематизировать дидактический и практический материал, способствующий проявлению интереса и обретению новой информации о селе у детей</p>	<p>2. Подборка литературы о селе, её достопримечательностях.</p> <p>3. Посещение воспитателем библиотеки, музея школы.</p> <p>4. Оформление альбомов о родном селе.</p> <p>5. Педагогический совет «Становление основ гражданственности и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современных социокультурных условиях».</p> <p>6. Создание фотоколлекции «История моего села».</p> <p>7. Составление перспективного плана с использованием данного</p>



	<div></div>	<div></div>	<div>проекта см. <b>Приложение 1.</b></div>	
	<b>2. Аналитико-диагностический этап</b>	<b>1.</b> Выявление уровня усвоения знаний детей старшей-подготовительной группы о родном селе (начало и конец года) <b>2.</b> Анализ продуктов детской деятельности <b>3.</b> Выявление запросов родителей и знаний по теме;	<b>1.</b> Наблюдение, <b>2.</b> Анкетирование детей и родителей «Что я знаю о родном селе» <b>см. Приложение 2.;</b> <b>3.</b> Беседы с родителями и детьми по данной теме.	
	<b>3. Основной этап (организационно-практический)</b>	<b>1.</b> Расширять знания детей о родном селе, умение видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц. <b>2.</b> Создать условия для обогащения знаний детей о деятельности сельских жителей. <b>3.</b> Пробуждать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям. <b>4.</b> Воспитывать у детей любовь к родине, родному краю, природе через непосредственное обращение к ней, восприятие её красоты и многообразия.	<b>1.</b> Познавательная беседа с детьми: «Как возникло наше село и его название». <b>2.</b> Экскурсия в музей школы <b>3.</b> Целевая прогулка к автобусной остановке села. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в город». <b>4.</b> Создание макета «Главная улица нашего села». <b>5.</b> Цикл экскурсий по селу «Все работы хороши - выбирай на вкус»: - в больницу; - в магазин «Ладья»; - на почту; - в совхоз ООО	





**5. Формировать**

экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране природы родного края

**6. Привлечь** родителей к практической деятельности, направленной на воспитание любви к родному селу.

«Возрождение»;

- в здание

администрации

сельсовета;

- в сельскую

библиотеку.

**6. Проведение цикла**

познавательных

занятий, на тему: «Моя малая Родина – с.

Новоселки»;

**7. Оформление**

дидактических игр по краеведению:

“Узнай, где я

нахожусь?»; «Собери

картинку»; «Бабушкин

сундучок»; «Карта

моего села»; «Мой край

родной»; «Я -

фотограф»;; «Вот моя

улица, вот мой дом

родной»;

**8. Путешествие на озеро**

«Юра», в поле села

Новоселки.

Художественное

творчество: рисование

аппликация «Русское

поле», «Озеро - Юра»

**9. Экологические акции:**


«Чистая поляна»,

«Сделаем наше село

чище» (совместно с

		<p>родителями);</p> <p><b>10.</b> Лепка «Животные и птицы родного края»;</p> <p><b>11.</b> Оформление альбомов «Здания, архитектура родного села» и «Природа родного села»;</p> <p><b>11.</b> Встреча с интересными людьми; ветеранами ВОВ;</p> <p>Цикл рассказов-бесед о «тружениках села»</p> <p><b>12.</b> Экскурсия к памятнику погибшим воинам;</p> <p><b>12.</b> Конкурс детей и родителей «Знатоки родного села».</p> <p><b>13.</b> Конкурс семейных газет «Любимые места родного села».</p> <p><b>14.</b> Галерея детского и родительского творчества.</p> <p><b>15.</b> Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».</p>
<b>4.Заключительный (контрольно-рефлексивный)</b>	<p>1. Вызвать эмоциональный отклик у детей, интерес к общественной жизни.</p> <p>2. Подвести итоги проекта</p> <p>Беседа «Что мы хотели</p>	<p><b>1</b> .Участие в праздничном действии «День села»..</p> <p>Выступление воспитанников ДОУ и</p>






                      	<p>узнать, что узнали, для чего узнали?».</p>	<p>родителей.</p> <p><b>2.</b> Галерея детского творчества «Моё село - мой край родной».</p> <p><b>3.</b> Благотворительный марафон (распродажа рассады цветов)</p> <p><b>4.</b> Акция «Украсим село цветами»</p> <p><b>5.</b> Представление фотоальбома «Село моё неброское, любимое село».</p> <p><b>6.</b> Презентация проекта «Мое любимое село»</p>	                      
--	---	--	---















## **Диагностическое исследование детей старшего дошкольного возраста по теме:**



### **«Что я знаю о своем крае»**



 Для выявления уровня знаний детей о родном селе мною было исследовано 19   
 детей старшей-подготовительной группы д/с «Колосок».

 Исследование проводилось по нескольким блокам, которые взяты мною из   
 мониторинга развития духовно-нравственных качеств личности дошкольников по   
 направлению «Родина», разработанный коллективом творческой, экспериментальной   
 группы МБДОУ д\с №8 «Колосок».



#### **1 Блок: Дидактическая игра «Знаешь ли ты своё село?»;**

 *Цель* - выявить уровень сформированности представлений о своем селе, его культурных   
 ценностях.



 *Вопросы:* 



 1. Назови село, в котором ты живешь? 

 2. Можешь ли ты рассказать историю его возникновения? 

 3. Покажи фотографию въезда в наш поселок; 

 4. Назови и покажи достопримечательности нашего села 




 5. Почему возлагают цветы к памятникам? 



 6. Знаешь ли ты знаменитых людей нашего края (участники ВОВ, писатели) 

 7. Назови улицу, на которой находится детский сад, твой дом. 

 8. Назови реки, которые протекают по территории нашего села, пруды. 



 9. Какая промышленность есть в нашем селе (найди на фото). 

 10. Какие еще сферы услуг есть в нашем селе? Назови их, расскажи для чего они служат   
 ,и покажи на фото.



 11. Чего бы ты хотел видеть еще в нашем селе? 

#### **2 Блок: «Отношение к родному краю».**

 *Цель:* выявить личностное отношение ребенка к родному краю 



 В процессе наблюдений выяснить: 

 1. С удовольствием ли рисует различные виды транспорта; 

 2. Узнает ли портреты знаменитых земляков; 


 3. Узнает ли по фотографиям достопримечательности родного края; 



 4. Использует в сюжетных играх ролевые действия профессий присущих родному краю; 



 5. Самостоятельно обращается к альбому «Мой родной край», рассматривает его; 









 6. Проявляет ли интерес к изучению родного края 



 7. Бережно относится к результатам труда взрослых и уважает их труд; 

 8. С удовольствием ли ходит на экскурсии по родному селу и делится ли впечатлениями от увиденного. 



 **3 Блок: «Растительность родного края»;** 



 *Цель:* выявить уровень знаний детей о группах растений: деревьях, кустарниках, травянистых растениях родного края. 



 *Процедура организации и проведения:* индивидуальная беседа с ребенком проводится по вопросам с использованием карточек дидактической игры «Что где растет?» 

 *Задания:* 



 1. Внимательно рассмотри карты и предметные картинки. Разложи их правильно. 



 2. Назови растения и место их произрастания. 

 3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле? 


 4. Назови очень высокие деревья в лесу; деревья средней высоты; низкие деревья; кустарники; низкие растения лесе. 



 5. Какие растения называются лиственными, а какие хвойными? 


 6. Назови и покажи семена деревьев и кустарников. 

 7. Покажи плодовые деревья и назови их. 



 8. Найди лекарственные растения 

 9. Найди на картинке плод каждого дерева и назови его. 



 10. Скажи, что нужно делать для защиты природы? 

 **4 Блок: «Животные и птицы родного края».** 



 *Цель:* выявить уровень знаний о животных и птицах родного края. 



 *Задания:* 



 1. Перечисли известных тебе домашних и диких животных, обитающих в наших краях; 



 2. Объясни, почему их так называют. 



 3. Назови характерные повадки для этих животных. 

 4. Назови известных тебе птиц. 

 5. Распредели их в соответствии со средой обитания 

 6. Назови перелетных птиц, объясни, почему они улетают. 

 7. Назови зимующих птиц, объясни, почему их так называют. 





8. *Рассмотри внимательно картинки, и помести в белую рамку тех ,кто обитает в воздухе, в голубую рамку- обитателей водоемов ,в желтую – тех кто обитает на земле, в коричневую – кто обитает в земле.*

9. *Что нужно делать для охраны животного мира?*

### **5 Блок: «Отношение ребенка к родной природе».**

*Цель:* выявить личностное отношение ребенка к родной природе.

*В процессе наблюдений выяснить как ребенок:*

- изображает природу родного края, животных птиц, растения, ягоды ,грибы;*
- ухаживает за комнатными растениями, животными;*
- замечает красоту родной природы, восторгается ей;*
- рассматривает картины с изображением родной природы, животных, любит их;*
- относится к природе эмоционально бережно;*
- изменяется ли отношение детей к объектам природы, в зависимости от их внешней привлекательности.*

*Методы исследования:* беседа, наблюдение, дидактические игры: «Что где растет?», «Кто, где живет», «Перелетные и зимующие птицы», «На земле, в воде, в земле, в воздухе» и т.п.

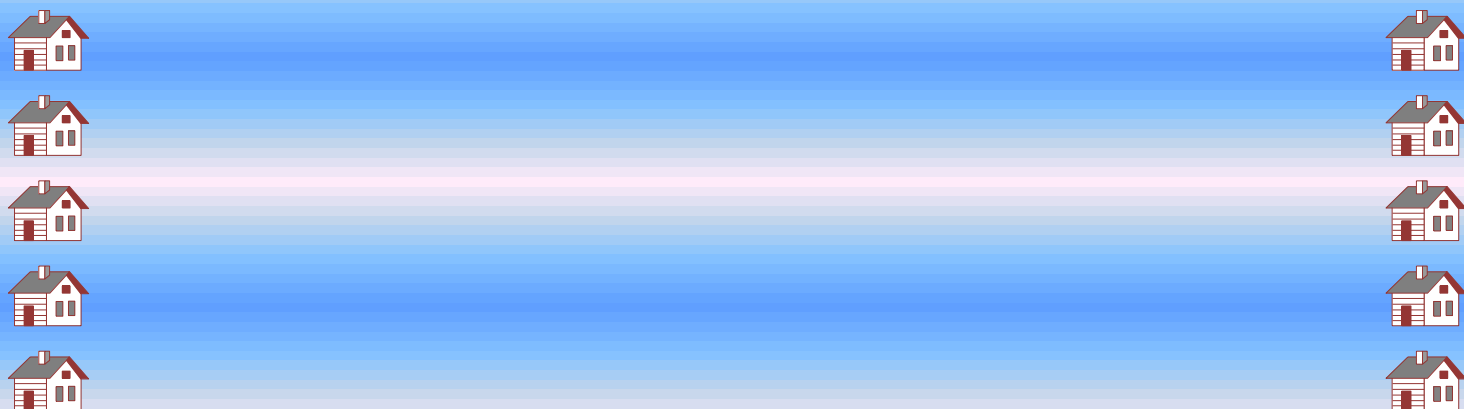
*Оцениваются ответы детей по бальной системе:*

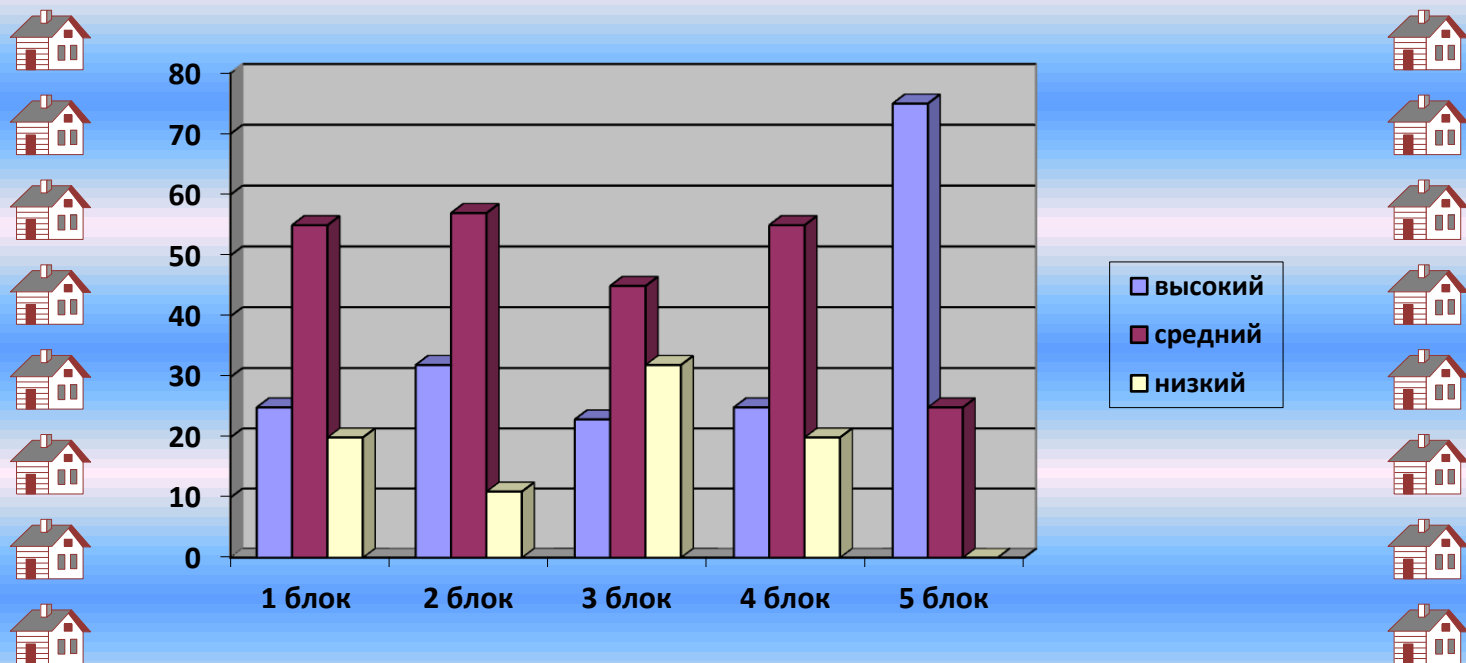
3балла - ребенок отвечает на все вопросы, выполняет все задания, дает развернутые ответы;

2балла – ребенок допускает не более двух ошибок, ответы односложные;

1балл – ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется на многие вопросы.

Низкий уровень – ниже 50%; средний уровень – 50%-79%; высокий уровень – 80%-100%.





Итого на начало проверки: по первому блоку «Знаешь ли ты свое село»:

25% детей- с высоким уровнем;

55% детей – со средним;

20% - с низким уровнем.

По второму блоку: «Отношение к родному краю»:

32% детей – с высоким уровнем;

57% детей со средним уровнем;

11% - с низким уровнем.

По третьему блоку: «Растительность родного края»:

23% детей – с высоким уровнем;

45%- со средним уровнем развития; низ

32% детей – с низким уровнем развития.

По четвертому блоку: «Животные и птицы родного края»:

25% детей- с высоким уровнем;

55% детей – со средним;

20% - с низким уровнем.

По пятому блоку: «Отношение ребенка к родной природе»:

75% детей – с высоким уровнем;

25%- со средним уровнем развития;

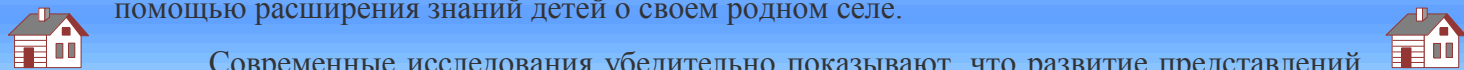
Низкого уровня нет.

По результатам диагностики знания о родном селе детей старшей подготовительной группы находятся на среднем уровне развития. В дальнейшем нужно больше уделять





внимания на развитие нравственно-патриотических качеств личности дошкольника с помощью расширения знаний детей о своем родном селе.

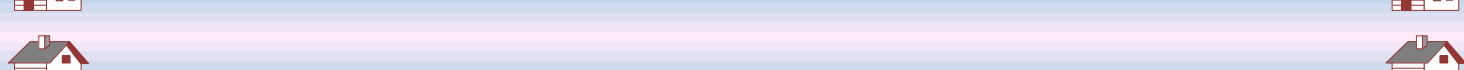
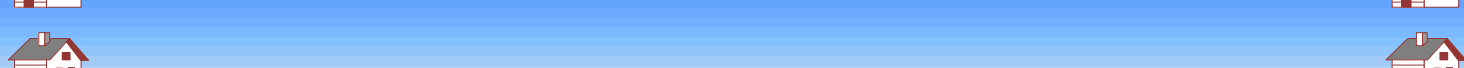
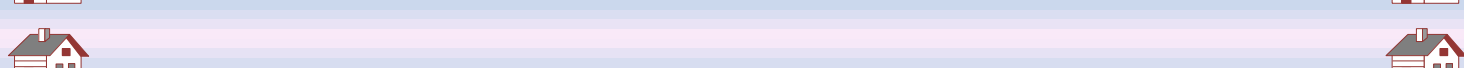
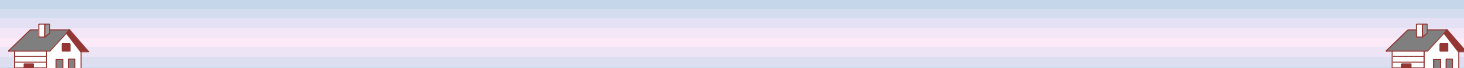
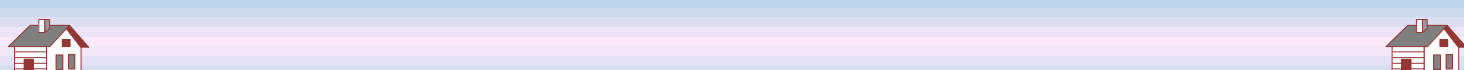
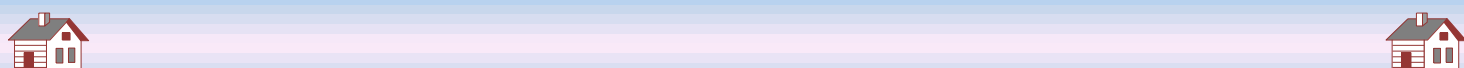
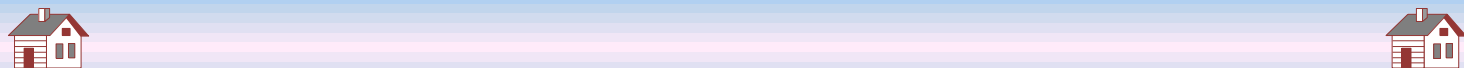


Современные исследования убедительно показывают, что развитие представлений дошкольников о родном крае, воспитания интереса к нему происходит под влиянием



близкого окружения, т.е. не только воспитателя , но и родителей. Поэтому очень важно










изучить особенности отношения к этой проблеме взрослых: заинтересованности














родителей в воспитании гражданских чувств у дошкольников.





 **Исследование компетенции родителей в формирование нравственно-патриотических качеств личности их ребенка с помощью ознакомления детей с родным краем.** 

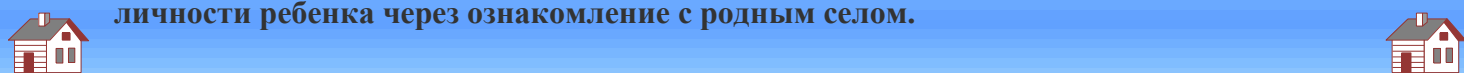
 Для выявления заинтересованности родителей проводим анкетирование родителей.   
 Вопросы анкеты позволяют выяснить отношение родителей к воспитанию у детей   
 патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и   
 современностью родного края, воспитывают интерес к ней. Вопросы анкеты см.   
**Приложение 2.** 



 В анкетировании приняли участие 80% родителей. В результате анкетирования мы   
 выявили высокую степень заинтересованности родителей в воспитании патриотических   
 чувств у детей. Поэтому многие родители охотно согласились вести сотрудничество с   
 воспитателями по данной теме. Как видно из результатов анкетирования, многие родители   
 сами испытывают трудности в привитии детям любви к своей малой родине, а также не   
 знакомы с историей возникновения села Новоселки. А это значит, что нужно наметить   
более конкретные и интересные формы работы воспитателя и родителей. 











## **Формы и методы работы по развитию нравственно-патриотических качеств личности ребенка через ознакомление с родным селом.**

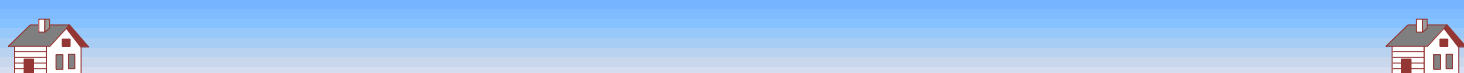


 Средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат также та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду. 



 Одной из формой патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (город раньше и теперь – использование «Ленты времени»), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д. 

 Следует подчеркнуть то, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Поэтому интереснее для ребенка старшего дошкольного возраста становятся комплексные занятия, в котором объединены разные виды деятельности, например ознакомление с природой, музыкой, изобразительностью («Мое село на Малой Кутре», «Улицы моего села»). 





 В нравственно – патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо привить детям такие важные понятия, как “долг перед Родиной”, “любовь к Отечеству”, “ненависть к врагу”, “трудовой подвиг” и т.д. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Также в работе с дошкольниками использую элементы ТРИЗ, стараюсь воспитывать творческую личность, умеющую разрешать нестандартные ситуации. Знакомясь с родным селом, его историческим прошлым, достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. 



























 **Патриотическое воспитание хорошо сочетается со всеми остальными** 





 **направлениями государственного стандарта:** 





 Речевое развитие: беседы «Моя улица, мой дом родной», «Все работы хороши», «Что было и что стало»(с использованием «Ленты времени»); составление рассказов о животных, птицах   
 нашего края; пословицы; поговорки; загадки и т.п. 





 Художественно-эстетическое развитие: прослушивание звуков природы, песен о   
 родном крае, знакомство со стихами о своем селе; выставки рисунков «Моё любимое   
 село», «Архитектура родного края» ; изготовление аппликаций, макетов, постройка из   
 строительного материала села нынешнего и будущего и др. 





 Художественно-эстетическое развитие: прослушивание звуков природы, песен о   
 родном крае, знакомство со стихами о своем селе; выставки рисунков «Моё любимое   
 село», «Архитектура родного края» ; изготовление аппликаций, макетов, постройка из   
 строительного материала села нынешнего и будущего и др. 







 Развитие представлений о человеке в истории и культуре: развитие социального и   
 правового сознания у детей, развитие представлений об истории нашего народа   
 (посещение музея русской избы). 





 Трудовое обучение: знакомство с трудом людей нашего края, экскурсии в   
 школьный краеведческий музей, знакомство с народными промыслами родного края 







 Развитие элементарных естественно- научных представлений: наш край - раскаты,   
 озера, бугры, животный и растительный мир. 



 Развитие экологической культуры: бережно относиться к флоре и фауне, не губить,   
 а приумножать природные богатства; проведение экологических акций. 

 **Работая в данном направлении, мною используются активные формы и**   
 **методы с детьми:** 

 **1. НОД.** Одним из методов при ознакомлении с родным селом, особенно с его   
 историей и достопримечательностями, является рассказ взрослого для дошкольников. При   
 этом мы используем следующие правила: 



 1. Сопровождаем рассказ наглядным материалом: фотографиями, репродукциями,   
 схемами, рисунками. 



 2. Обращаемся к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать их   
 внимание, вызвать стремление узнать что-то самостоятельно, попробовать о чем-то   
 догадаться самому. Можно спросить: «Как вы думаете, почему именно на этом месте 



 











 люди решили построить населенный пункт? Откуда такое название? Что оно может обозначать?» 

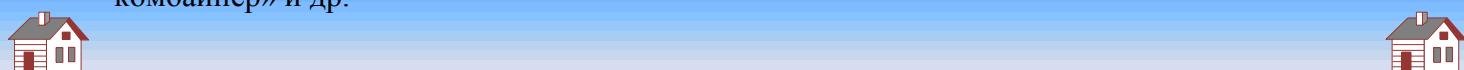
 3. Не называем дат: они затрудняют восприятие материала. Используем такие выражения: " Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими как вы" или" Это было очень-очень-очень давно, когда ваших мам, пап, бабушек и дедушке еще не было на свете." 

 4. Используем доступную детям лексику, значение незнакомых слов объясняем, не употребляя специальной терминологии. 



 Мы провели тематические занятия «Мое село Новоселки», «Достопримечательности села» «Природа родного края», «Животный мир родного края» и др.. 



 **2. Дидактические игры.** Дидактические игры мы используем, прежде всего, в повседневной жизни, как для закрепления знаний, навыков и умений, так и при освоении нового содержания. Мы используем такие дидактические игры «Наше село», «Назови профессию», «Знакомые вывески». «Расскажи, где ты живешь», «Назови улицы нашего села», «Узнай, назови, что на фотографии», «Раньше и сейчас» и др., которые способствуют тому, чтобы дети глубже познакомились с достопримечательностями родного села, с его историей, его улицами. 



 **3. Сюжетно-ролевые игры.** Дети старшего дошкольного возраста умеют объединяться в игру, договариваться о последовательности совместных действий, отображать характерные черты игрового образа. Содержанием детских игр становится не только режимные моменты, но и различные праздники, экскурсии, труд взрослых. Особо возрастает интерес к играм с общественной тематикой. Ведущим мотивом игры в старшем дошкольном возрасте становится познавательный интерес, проявляющийся в стремлении познать окружающую действительность. Формирование устойчивых познавательных интересов возможно лишь путем расширения детских представлений об окружающей жизни, о труде взрослых, которым дети подражают в своих играх. Содержание игры дает возможность ребенку осознать мотивы и цели труда взрослых, воспроизвести их взаимоотношения, которые воспринимаются через роль и через игровые правила. Поэтому в старшем дошкольном возрасте необходимо способствовать расширению тематики детских игр, развитию их содержания на основе углубления знаний. Тематика сюжетно-ролевых игр у детей старшей группы разнообразна: «Гастроном», «Детский сад», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Магазин игрушек», «Путешествие по селу», «Я комбайнер» и др. 











 **4. Экскурсии.** Мы широко используем экскурсии в ознакомлении детей с 


памятными местами села, с трудом жителей села (его производствами), с местами отдыха,  с природой данной местности. Основное значение экскурсий заключается в том, что они 


обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об  истории нашего села, его достопримечательностях. Проводя экскурсии, мы активно 



привлекаем родителей, экскурсоводов (учителя СОШ). Нами были совершены такие  экскурсии: - экскурсия в краеведческий музей (в СОШ) ребята узнали о истории 



возникновения села, предприятиях прошлого ,знаменитых людях и многое др. ; -цикл  экскурсий по селу «Все работы хороши - выбирай на вкус»: - в больницу;- совхоз, - в 


магазины; - в библиотеку; в школу; - сельсовет; - селпо и др.; - экскурсия к памятнику  погибшим воинам ВОВ; - целевые прогулки на озеро Юра, в лес, на поле в разные 


периоды года. 






**5. Гостевание. Встречи с ветеранами и другими знаменитыми людьми**  **села.** В памятные даты о прошедшей войне мы приглашаем людей из общества ветеранов, 



тружеников тыла. Также мы стараемся приглашать и членов семей (прабабушек-  прадедушек, бабушек и дедушек), которые могут рассказать детям о войне, о том кем они 


были во время войны их бабушки и дедушки. Эти рассказы ближе, доходчивее, понятнее 

детям и оставляют больше впечатлений. 

**6. Развлечения.** Все впечатления от экскурсий и занятий переносятся на  праздники, где дети приобретают чувственный опыт через музыку, танцы и тематические 


игры. Летом дети охотно участвуют в праздничном мероприятии «День села Новоселки», 


также на территории ДОУ проходят экологические праздники: «День воды», «День  земли» 

**7. Экологическая акция.** В нашем ДОУ ребята охотно участвуют в 


экологических акциях, которые часто проходят с родителями: 

- акция «Покормите птиц зимой»;

- акция «Украсим село цветами». Благотворительный марафон (распродажа 


рассады цветов); 

- «Мы – спасатели природы». «Чистая поляна», «Сделаем наше село чище» (совместно с 

родителями); 

**8. Просмотр мультимедийных презентаций:** «С чего начинается Родина?», «Село 

на Малой Кутре», «Животный и растительный мир нашего края», «История русского 

народного костюма», «Дружат дети всей земли», «Их имена в памяти улиц» и многие 







другие. 

**9. Выставки и экспозиции:** конкурс семейных газет «Любимые места родного села»; 











































 **10. Мини-музей:** знакомство с жизнью и бытом наших предков в музее русской избы;   
 создание мини-музея «Село моё неброское, любимое село»; составление коллекции   
 значков, открыток. 

 **Методы, используемые в ознакомление старших дошкольников с родным краем.** 

 *1. Использование словесных методов:* а) Беседы о родном селе(в гости к детям   
 приходил персонаж Домовенок Кузя, знакомил детей с легендами, сказками, рассказами,   
 стихами о нашем крае). б)Аудиозаписи о природе и животном мире – закрепление голосов   
 животных и природных шумов (дети слушают шум леса, голоса птиц, зверей.   
 Проводились игры «Узнай по голосу птиц», «О чем поет ручей»). в) Составление   
 экологических сказок – развитие творческого рассказывания, воспитание экологической   
 культуры детей и бережного отношения к природе (дети составляют сказки на тему: «Наш   
пруд в беде», «Синичкин день», «Все живое на земле - родня», рассказы на тему «Какое  
мое село»). г) Загадки – обогащение словаря (дети самостоятельно придумывают загадки,  
используя прилагательные, сравнения. Например: рыжая, пушистая, шустрая, прыгучая,  
похожа на солнышко (белка).

 *2. Использование метод экспериментирования и моделирования.* а)Использование   
 схем, моделей – зрительная опора для придумывания творческих рассказов, сказок   
(составление сказки на основе полученных знаний: например, «В гости к первоцветам») б)   
 Использование карт, составление планов – развитие мышления, образного восприятия   
(нахождение на карте с.Новоселки, составление маршрута для путешествия по селу,   
 составление плана-маршрута от дома до детского сада). в)Экспериментирование с   
 природным материалом – развитие познавательной деятельности (дети знакомятся со   
свойствами природного материала, происходит формирование грамматических категорий.   
Например: камни – каменистый, песок – песчаный). з)Создание макетов – продуктивная   
деятельность, использование их в игре, развитие ведущих каналов восприятия   
(составление макета села совместно с родителями, макет детского сада, «Главная улица   
нашего села»).

 *3.Практические методы.* а)Проведение акций: «Мы-спасатели природы»,   
«Покормите птиц зимой»; б)создание плакатов, конкурсы: «Лучшая кормушка»,   
«Жалобная книга природы» - составление творческих рассказов детей, мотивация   
отношения к природе. в)Викторины, КВН – закрепление и обобщение знаний (викторина   
«Мы многое знаем о наше крае») г) Создание гербариев – поисковая деятельность,   
закрепление знаний о растениях, правила поведения с растениями. Собираем гербарии:





«Деревья и кустарники нашего края», «Цветы и травы нашей местности». д) Ведение

наблюдений «Мои наблюдения» - фиксирование результатов наблюдений (дети отражают

последовательность изменений в наблюдениях за природными объектами: наблюдение за

осенними листьями, за колосьями в поле, наблюдения за ветками весной, за погодой).

е) Природные поделки – развитие творческих способностей, закрепление знаний

(проводятся конкурсы «Осенние фантазии», «Вторая жизнь вещей», «Лесная сказка» и др.).

4. Наглядные методы. а) Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий –

донести детям всю красоту нашего края («Достопримечательности нашего края»,

«Растительности нашего края», «Производства и архитектура»). б) Просмотр


видеофильмов, презентаций – развитие эмоционального отклика («Село на Малой Кутре»,

«Животные и птицы нашего края», «Природа нашего края» и др.)







## Методы и формы работы с родителями.




1. Направление – информационно – аналитическое (выявление потребностей, интересов и способностей родителей):





- анкетирование; - опросы; - беседы;




– организация родительского сообщества «Знакомим детей с родным краем».




2. Познавательное направление - ознакомление с родным селом, его культурой, его достопримечательностями, жителями, природой, творчеством современных писателей, поэтов, художников:




- презентация проекта, мероприятий проекта;



- информация в родительском уголке («Как воспитать патриота», «Патриотическое воспитание в семье и др.»);




- создание «Мини- музея» в группе «Село Новоселки»;




- Оформление информационного стенда: «О подвигах наших предков», список детской художественной литературы о патриотическом воспитании;




- встречи, экскурсии вместе с детьми, посвящённые данному проекту.



3. Направление - контрольно-оценочное, анализ качества образовательных услуг и эффективности взаимодействия с родителями:



- выступление на родительском собрании «Опыт семейного воспитания по патриотическому воспитанию старших дошкольников», педсовете;




- анкетирование;



- рекомендации родителей.


4. Направление - совместная деятельность:



- семейный клуб «Лад». На встречах с родителями также проходят беседы о нравственно-патриотическом воспитании ребенка в современном мире, «Моя семья в истории села».




- участие в акциях («Покормите птиц зимой»; «Украсим село цветами».




Благотворительный марафон (распродажа рассады цветов); Мы – спасатели природы», «Чистая поляна»);



- Встречи с интересными людьми;



- участие в культурно - досуговой деятельности группы («День земли», «День воды», «День села»);



- создание презентации о деятельности по проекту;



- помощь в оснащении предметно - развивающей среды группы.





Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы. Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом видеоролике. Не менее интересно проходит "мини-исследование". Выбираем и определяем вместе с родителями тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки", например, исследование истории возникновения села, или истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей.

### *Рекомендации для родителей*

- Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.
- Обращайте внимание ребенка на красоту родного края.
- Во время прогулки расскажите, какие объекты находятся на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта;
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор и кругозор ребенка. Читайте ему книги о родине, ее героях. О традициях и культуре своего народа.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.





### Работа с социумом.



- проведение выставок;



- оформление мини- музея;



- экскурсии в краеведческий музей, в СОШ;



- посещение детской библиотеки;



- презентация проекта на метод. объединении детских садов.



### Перспектива развития проекта



Данный проект имеет широкую перспективу развития т.к. даёт возможность дошкольникам лучше узнать историю своего села, более бережного отношения к его достопримечательностям, уважение к своей семье, родственникам, жителям села.



Желание видеть свое село красивым, процветающим. Полученные знания детьми в процессе работы и после завершения проекта будут постоянно пополняться, т.к. у детей возникнет интерес к жизни своего небольшого, но исторически важного края.



В дальнейшем проект может быть основой для проекта «Моя Родина- Россия», «Моя планета» и др.





## Ресурсное обеспечение проекта:

### *Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:*

1. подбор исторической литературы;
2. подбор произведений русского народного творчества;
3. подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
4. подготовка разного вида бросового материала;
5. подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
6. дидактические игры;
7. выставки книг, рисунков, поделок;
8. Диски «Звуки природы»
8. создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты).

### *Использование ИКТ при реализации проекта:*

1. Интернет. Поиск материалов для проведения НОД; знакомство с методическими новинками; обмен статьями и другой информацией и т.п.
2. Интерактивная доска ПК мультимедиа. Пользование интернетом; оформление документации, наглядной информации в группе, подготовка презентаций; показ детям презентаций по эколого-нравственным темам и т.п.



*Методическое обеспечение:*



1. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С, Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. 2010 г., 192с.



2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2013, - 568с.



3.Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.



4.Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М., 2011г.-160с.



5. Дошкольное воспитание №7 2010.



6. Дошкольное воспитание №3 2010.



7. Дошкольное воспитание №2 2011.



8. Истоки русской народной культуры в детском саду/ автор-составитель И.Г. Гаврилова. –СПб.: Детство-Пресс, 2010.- 160с.



9. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ автор-сост. Т.А. Третьякова ,С.П. Суровцева, О.В. Кирьянова – Волгоград.



Учитель, 2010.- 375 с.



10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: методич. Пособие. М.:ТЦ Сфера, 2007,- 208с.- (Растим патриотов в России) 11. Э.П. Костина, Н.Н.



11. Кочнева, Л.Г. Каримова, Л.А. Семенова, Мой родной дом. Программа (для детей 4-7 лет). Учебно-методическое пособие. \_Новгород: Талам, 2000, - 96с.



12. Князева О.Л.,Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд, перер. И доп.- СПб: Детство-Пресс, 2010.- 304с.



13. И. М. Лычагин Родное село. (Прошлое и настоящее села Новоселок Вачского района Горьковской области. Новоселки 1990г.)



14.С.Н. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М. 2010г. – 112с.



15. Соловьева Е.В. Наследие. И быль и сказка...:пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и мл. шк. возраста на основе традиционной отечественной культуры.- М:Обруч, 2011.- 144с.



16. Е.А. Позднякова Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Волгоград. 2008г. -148с.



17. Программа «Истоки» и «воспитание на социокультурном опыте как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей». - 2012г.

18. Шорыгина Т.А. Наша Родина- Россия. Методическое пособие-М.:ТЦ Сфера, 2011.- 96с. (детям о самом важном)

19. И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.



## Тематическое планирование образовательного проекта.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

Месяц	Тема	Цель	Реализация проекта через разные виды деятельности (мероприятия)
сентябрь	“Моя Малая Родина”	Формировать у детей любовь к родному краю.	1.НОД Беседа: “Моя Малая Родина” 2. Рассматривание иллюстраций, фотографий о родном селе 3.Чтение, рассказывание детям о нашем селе.
октябрь	История возникновения с. Новоселки (историческая справка)	Дать знания о прошлом села, его месторасположении, экономическом и социальном значении; его предприятиях, какую продукцию выпускали и выпускают,	1. Экскурсия в краеведческий музей 2. Как возникло поселение 3. Основатели города 4. Градообразующее предприятие 5. Оформление мини - музея «Мое село - Новоселки»



		особенности быта и традиций.	
ноябрь	Моё родное село... Улицы моего села.	Продолжать знакомство детей с улицами своего села. Повторение домашнего адреса.	1.Познавательная беседа «По улицам нашего села» 2.Целевая прогулка по близлежащим улицам «Мы по улицам шагаем, все увидим, все узнаем». 3.Д/игры «Расскажи, где ты живешь», «Назови улицы нашего села», «Узнай, назови, что на фотографии». 4. Создание макета «Главная улица нашего села». 6.С/ролевые игры «Семья», «Путешествие по селу», «Детский сад». 7.Выставка семейных творческих работ «Мой безопасный путь в детский сад». 8. Художественное творчество. Выставка рисунков: «Мое любимое село»
декабрь	Транспорт села...Дети на улице	Закрепление знаний о транспорте, раскрыть общественную значимость транспорта в жизни села.	1.Наблюдение за движением машин на улицах села. 2.Целевая прогулка на проезжую часть. 3.Д/игры «Красный, желтый, зеленый», «Можно-нельзя», «Дорожные знаки». 4.С/ролевые игры «Поездка по





		Знакомство с дорожными знаками улиц села Новоселки, обучение правилам безопасного дорожного движения, перехода через улицу.	району в автобусе», и др. 5. Автобусная экскурсия по Вачскому району «Путешествие по родному селу» (совместно с родителями).
Январь	Предприятия села	Познакомить с разными видами профессий жителей села, раскрыть общественную значимость труда взрослых	1. Цикл экскурсий по селу «Все работы хороши - выбирай на вкус» 2. Беседа с детьми об истории возникновения предприятий; 3. Беседа с использованием ленты времени «Что было и что стало». 4. С/ролевые игры «Гастроном», «Детский сад», «Школа», «Магазин игрушек». 5. Д/игры «Наше село», «Назови профессию», «Знакомые вывески». 6. Встреча с родителями «Расскажите о своей профессии»
Февраль	Памятники архитектуры . Достопримечательности	Расширять у детей знания о достопримечательностях родного села;	1. Рассказ «Памятник погибшим воинам ВОВ, достопримечательности с. Новоселки». 2. Рассматривание фотографий,





		с.Новоселки	Дать знания о том, что такое архитектура, чувство восхищения своим селом. Закрепление знаний о первых улицах, зданиях, жилых домах нашего села.	альбомов в книжном уголке с памятными местами. 3.Целевая прогулка по ул. Ленина к памятнику погибшим воинам. 4. Встреча с ветеранами ВОВ, конкурс чтецов 5. Изготовление цветов к памятнику героям 6. Оформление альбомов «Здания, архитектура родного села» 7. Смотр-конкурс макетов «Дом, где мы живем». Составление макета села совместно с родителями.
Март	Природа родного края	Продолжать знакомить детей с особенностями родной природы, реками и прудами села: Кутра, Юра, Афрося, откуда они берут начало. Дать представление, о значении рек, их пользе. Учить видеть красоту родной	Продолжать знакомить детей с особенностями родной природы, реками и прудами села: Кутра, Юра, Афрося, откуда они берут начало. Дать представление, о значении рек, их пользе. Учить видеть красоту родной	1.Беседа о сохранении природы родного села. 2.Целевые прогулки на озеро Юра, в лес, на поле в разные периоды года. 3.Составление рассказов детьми «Мой поход на природу» 4. Художественное творчество. Выставка работ по теме: «Я люблю природу родного края» 5. Труд детей в природе: уборка сухих листьев, сбор семян, уборка снега, посадка растений и т. д. 6. Рассматривание деревьев, листьев во время прогулок. 7. Рассматривание





		<p>природы.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к богатствам края, охранять и сохранять окружающую природу.</p>	<p>иллюстраций, фотографий о природе Новоселок, в разное время года.</p> <p>8. Чтение стихотворений о березке – символе России.</p> <p>9. Оформление и презентация семейных газет: «Как мы отдыхаем всей семьей»</p>	
Апрель	Птицы и животные нашего края	<p>Развивать знания детей о типичных представителях нашего края, их приспособлении и к среде обитания; показать цепи питания.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к «братьям нашим меньшим».</p>	<p>1. Акция «Покормите птиц».</p> <p>2. Познавательная викторина «Кто живет в нашем лесу? ».</p> <p>3. Д/игра «Назови диких и домашних животных нашего края», «Кто где живет», «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>4. Рассматривание фотоальбомов: «Птицы нашего края», «Животные нашего края»</p> <p>5. Художественное творчество. Лепка по теме: «Мое любимое животное»</p> <p>6. Составление рассказов о животных нашего края.</p> <p>7. Наблюдения на прогулке, экскурсии к лесу.</p> <p>8. Прослушивание диска «Звуки природы», «Звуки леса»</p>	
Май	"Люблю тебя, мой край родной!"	<p>Закрепить знания детей о родном крае.</p> <p>Подвести итоги</p>	<p>1. Презентация «Село моё неброское, любимое село».</p> <p>2. Оформление в группе фотовыставки «Мы любим и</p>	





проекта

Беседа «Что мы  
хотели узнать,  
что узнали, для  
чего узнали?».

знаем своё село».

3.Смотр-конкурс рисунков и  
плакатов «Моё село -  
Новоселки».

3. Участие в праздничном  
действии «День села»

4. Досуг «Село мое родное»

4.Акция «Украсим село  
цветами». Благотворительный  
марафон (распродажа рассады  
цветов)



## Приложение 2.



### Анкета для родителей.



- Считаете ли важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?



- Как считаете, нужно ли знакомить детей с родным краем, историей возникновения села?



- Знаете ли вы что-то интересное о своем селе?



- Какую тематику патриотического воспитания ваших детей Вы хотели бы узнать?



- Есть ли у ребёнка желание пополнить свои знания о родном крае, его жителях и жизни села?



- Выражает ли внешне ребенок своё желание и интерес узнать о своём селе?



- Отражает ли полученные знания в играх, беседах, рассказах?



- Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в селе?



- Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к родному краю, стране?



- Считаете ли вы, что взаимодействие с воспитателями необходимо при воспитании основ гражданственности?





## Конспект НОД. Формирование целостной картины мира.



### Тема: «Мы живем в Новоселках»



Цель: дать представления об истории становления и развития родного села; воспитывать любовь к родному селу, чувство причастности к его настоящему и будущему; формировать представления о том, чем славится родной край; развивать грамматически правильную речь, умение чётко выражать свои мысли.



Оборудование: глобус, иллюстрации, изображение, села.



Ход НОД:



Воспитатель: Ребята, что такое Родина?



Что вы представляете, когда слышите слово “Родина”? Высказывания детей.



- Послушайте стихотворение З.Александровой “Родина”.



Если скажут слово Родина,



Сразу в памяти встаёт



Старый дом, в саду смородина,



Толстый тополь у ворот.



У реки берёзка-скромница,



И ромашковый бугор,



А другим, наверно вспомнится



Свой родной московский двор.



В лужах первые кораблики,



Где недавно был каток.



И большой соседней фабрики



Громкий радостный гудок.



Или степь от маков красная,



Золотая целина.



Родина бывает разная,





Но у всех она одна.





- Почему Родина бывает разная?











 - Почему для всех она одна? 



 Вывод: все мы живём на одной планете Земля, но у каждого на этой планете есть свой   
 уголок, который особенно дорог сердцу каждого из нас. 

 Рассмотреть глобус, найти нашу страну, показать примерное местоположение нашего   
 села. 





 - Как называется наше село? (с.Новоселки) 



 - На какой реке оно расположено? (на Малой Кутре) 



 -Послушайте, какое стихотворение написал житель нашего села Иван Михайлович   
 Лычагин. 

 *Поля, перелески, равнины, пригорки* 



 *Да, неба бескрайний простор.* 



 *Столетия на Кутре стоят Новоселки*   
 *Среди Перемиловских гор.* 



 *Сих гор рассекая отроги* 

 *С далеких времен старины* 



 *Селом пролегали дороги* 



 *Из центра к границам страны.* 



 *Обозы тянулись в гору,* 



 *Спешили доставить товар* 

 *На ярмарку в страдную пору,* 



 *По средам везли на базар.* 

 *Крестьянин, ремесленник мелкий,* 





 *Проезжий торговец подчас* 

 *Такие свершали здесь сделки,* 

 *Каких не бывает сейчас.* 

 *Рассказ воспитателя:* 

 - Село Новоселки с давнего времени было волостным центром Муромского уезда 

 Владимирской губернии. Название его говорит само за себя, означая новое селение и   
 возникновение его уходит в довольно далекое прошлое. Раскинулось село Новоселки на 

 косогоре к югу при реке М.Кутра, недалеко от которой располагались кожевенные и 





клееварные заводы. (известно из летописи 1868 г.). Через село проходила и проходит и сегодня Нижегородская большая дорога из города Муром. С давних времен по средам велись в селе торги. Население занималось различными промышленностями. На трех заводах выделялись кожи, на шести – варили клей. Вот так жили жители с. Новоселки.

- Давайте сейчас мы с вами пройдем по группе и найдем картинки, предметы, которые могут рассказать о нашем селе.

Дети расходятся по группе и берут по картинке или фотографии, встают в круг, каждый обосновывает свой выбор. Например, Я взяла фотографию с изображением больницы, потому что у нас в селе он есть», «Я взял картинку с комбайном, потому что у нас есть совхоз, где работает мой папа» и т.д.

- А давайте, ребята, попробуем сочинить рассказ о нашем селе. Расскажите, что есть у нас, что вам нравится, что бы вы хотели пожелать нашему селу.

Дети придумывают рассказы.

#### *Рассказы детей:*

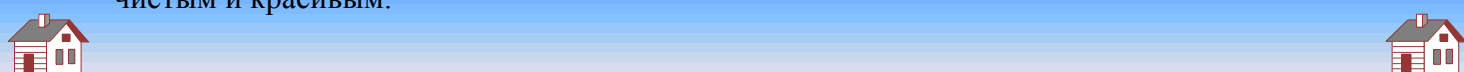
- Наше село называется Новоселки. У нас есть школа, чтобы учиться, детский сад, чтобы играть, есть библиотека, где можно брать книги. Ещё есть почта, где платят за телефон и присылают письма, аптека, где продают лекарства. Мне нравится наше село, потому что оно красивое. Я хочу, чтобы у нас было больше деревьев, чтобы был кислород. Даня Б

- Наше село называется Новоселки. У нас много деревьев. В селе есть больница, церковь, детский сад, школа. Село стоит на реке Кутра. А еще у нас есть пруд Юра, где плавают рыбы: окуни, караси, ротаны. Пруд у нас красивый. По его берегам растут деревья. Летом я хожу с папой на рыбалку. Я хочу, чтобы люди не загрязняли реки и пруды, чтобы вода всегда была чистой. Матвей М.

- Я живу в Новоселках. У нас много магазинов и детский сад. В селе растёт много деревьев: берёзы, осины, елки. В лесу растут грибы и ягоды. Ещё в лесу водятся звери: волки, лисы, зайцы, белки. Я хочу, чтобы у нас было много ребятшек и качелей. Ирина В.

- Наше село очень красивое. Здесь хорошо жить, есть большие дома и маленькие, много хороших магазинов. В селе много деревьев: берёзы, тополя, осины. Есть место, где можно купаться. Вокруг села лес, там много воздуха. Я люблю моё село и хочу, чтобы оно было чистым и красивым. Даша К.

Воспитатель: - Очень интересно вы рассказали о нашем селе. Я думаю, что когда вы вырастаете, вы будете заботиться о нашем селе, и будете стараться сделать его ещё более чистым и красивым.





## ТЕМА НОД: ЭКСКУРСИЯ НА ПОЛЕ.



Задачи:



Обогащать знания детей о различных профессиях своего села



Способствовать развитию осознанного отношения к земле и всему, что нас окружает



Пробуждать уважение, интерес к труду работников сельского хозяйства;



Познакомить детей с различной сельскохозяйственной техникой, облегчающей труд человека на земле;



Подвести к осознанию значимости трудовой деятельности людей, работающих на технике;



Обогащать словарь детей.



Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением полей, фотографий; наблюдение за работой сельскохозяйственных машин в поле в разное время года; чтение рассказа



Содержание.



Воспитатель предлагает совершить путешествие на поле и узнать, чем занимаются люди, работающие в поле. Во время экскурсии дети наблюдают за работой комбайна, слушают рассказ комбайнера, о его работе.



Беседа.



- как называется поле, где растет пшеница, рожь, гречиха, горох, кукуруза?



- как называются люди, которые выращивают хлеб?



- какими машинами обрабатываются поля?



- какая техника помогает механизатору в поле? (трактор, комбайн, культиватор, сеялка)



- хотели бы вы, когда станете большими, работать комбайнером, агрономом, полеводом?



Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»



Последующая работа: художественное творчество. Рисование «Колосья»





## Конспект экскурсии «К памятнику погибшим воинам»



### «Нам нужно, чтобы дети об этом знали»



Программное содержание: Познакомить жизнью людей во время великой Отечественной войны. Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать представления о героизме; рассказ воспитателя, о Параде Победы, о наградах той войны.



Предварительная работа: выставка детских работ « Сыны отчества», занятия по изобразительной деятельности, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыки военных лет в грамзаписи.



Активизация словаря: Отечество, патриотизм, ветеран, бой, сражение, знамя, парад войск.



Ход прогулки



Воспитатель и дети останавливаются у главного входа.



Воспитатель: Ребята, куда мы с вами пришли?



Дети: К памятнику войнам погибшим.



Воспитатель: Давайте подойдем поближе и рассмотрим его. Дети, кому посвящен этот памятник?



Дети: Солдатам



Рассказ воспитателя.



Воспитатель. 22 июня 1941 года – одна из самых печальных дат в истории России, день, который нельзя забывать. В тот далекий летний день люди занимались обычными делами.



Школьники готовились к выпускному вечеру. Девочки строили шалаши и играли в «



дочки – матери», непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках,



представляя себя красноармейцами. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и



зазорные игры, и многие жизни перечеркнет одно страшное слово – война. 22 июня



напоминает нам о всех погибших, замученных в тылу от голода и лишений.



*Художественное слово*



Стелются темные тучи,



Молнии с неба снуют,



В облаке пыли летучей



Трубы тревогу поют.




С бандой фашистов сразиться





Смелых Отчизна зовет.








 Смелого пуля боится,


 Смелого штык не берет.


 ( А. Сурков)


 \*\*\*\*\*


 Летней ночью на рассвете,


 Когда мирно спали дети,


 Гитлер дал войскам приказ!


 И послал солдат немецких


 Против всех людей советских –


 Это значит - против нас!


 ( С. Михалков)


 \*\*\*\*\*


 Вставай, народ!


 Услышав клич земли,


 На фронт солдаты Родины ушли.


 С отцами рядом были их сыны.


 ( В.Губарец)

 Воспитатель: Ребята, кого можно назвать защитниками Отечества? (ответы детей).

 - Да, тех, кто защищает свою Родину от врагов. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая

 свою страну.

 Воспитатель: Как он о них помнит?

 (Слагает песни, стихи, возводит памятники, хранит материалы о защитниках Отечества в

 музеях)

 Воспитатель: Но есть люди, которые прошли всю войну. Вернулись домой с фронта. Как

 мы их называем?

 Дети: Ветераны.

 Воспитатель: Правильно, это наши ветераны. Давайте о них тоже никогда не будем

 забывать.

 Дети читают стихотворения:

 Даня К.

 Куда б ни шел, ни ехал ты,

 Но здесь остановись,

 Могиле этой дорогой

 Всем сердцем поклонись.



































































































































































































































































































































































 Родина – мать, умей за неё постоять. 



 Смелость города берёт. 



 Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет. 



 Воспитатель: Чьи это слова? 



 Дети. Александра Невского. 



 Заключительная часть 



 Воспитатель. Сегодня ребята мы с вами узнали о том, когда началась война, какой ценой 



 досталась нашему народу Победа. Расскажите своим близким и друзьям о нашей 



 прогулке. Поговорите на эту тему со взрослыми дома. Дети задают вопросы, возлагают 



 цветы, делятся своими впечатлениями, фотографируются на память и возвращаются в 

 детский сад. 



 



 



 



 


 



 



 



 





## Конспект НОД. Формирование целостной картины мира



### Тема: МОЯ УЛИЦА, МОЙ ДОМ.



Интегрированное занятие в старшей группе



Цель: продолжать знакомить детей с родным селом, его улицами, происхождением их названий; побуждать к рассказыванию о своём доме, улице, закрепить знание своего домашнего адреса; упражнять в рисовании по памяти.



Оборудование: фуражка и сумка почтальона, атрибуты для игры “Разнеси почту”, фотографии улиц села, листы бумаги, карандаши, открытки.



#### ХОД ЗАНЯТИЯ



Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга по цепочке: “Здравствуй, Саша”, “Здравствуй, Ваня” и т.д.



Раздаётся стук в дверь, воспитатель:



Кто стучится в дверь ко мне,



С толстой сумкой на ремне,



С цифрой 5 на медной бляшке,



В синей форменной фуражке.



Это он, это он, васюганский почтальон.



Воспитатель выходит за дверь, надевает сумку и фуражку, возвращается в группу в образе почтальона.



- Здравствуйте, ребята, я почтальон. А вы знаете, чем занимаются почтальоны? Ответы детей.



- Ребята, что такое улица?



- Назовите улицы нашего села и скажите, почему они так называются.



- Знаете ли вы, кем были люди, в честь которых названы улицы Лапина и Чернова?



Рассказ воспитателя.



- Почтальон должен очень хорошо знать улицы села, как вы думаете, почему?





- У меня сегодня много писем, помогите мне разнести их по адресам.







Игра-эстафета “Разнеси почту”. На конвертах нарисованы различные предметы и фигуры, необходимо положить письмо в соответствующий карман – “квартиру”.









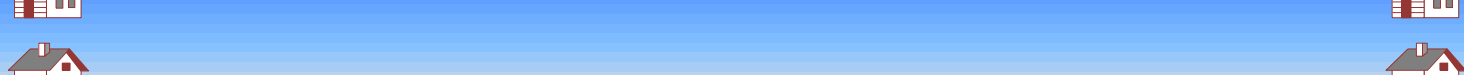
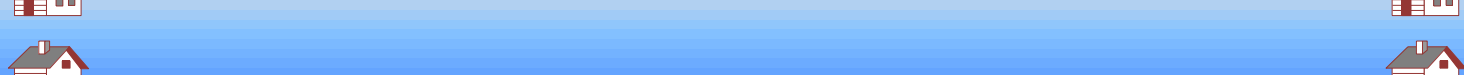
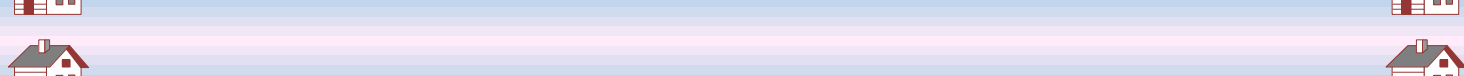
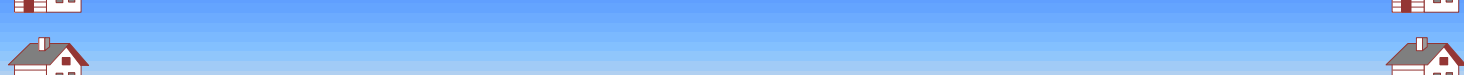
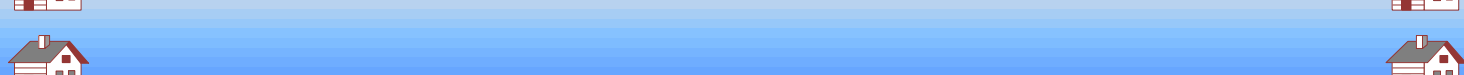
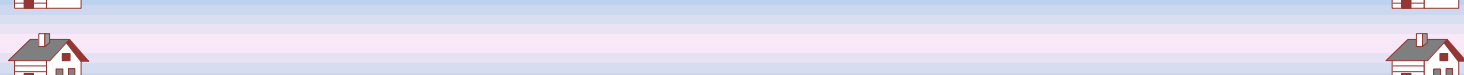
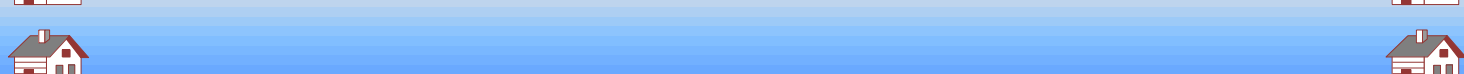
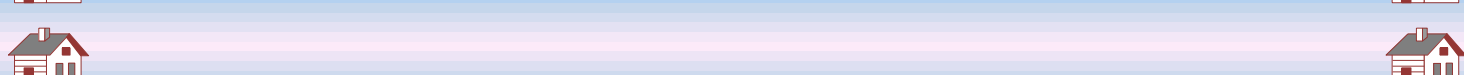
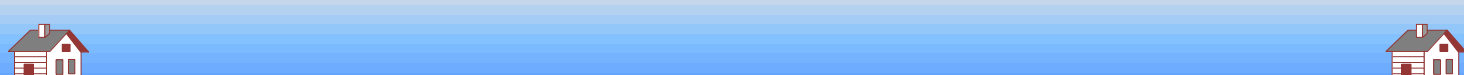
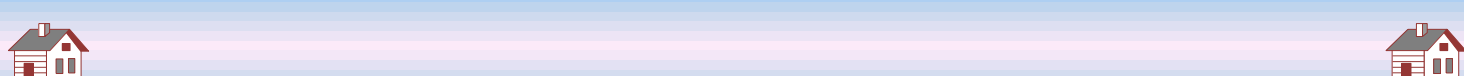
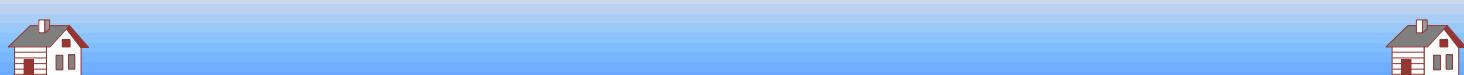
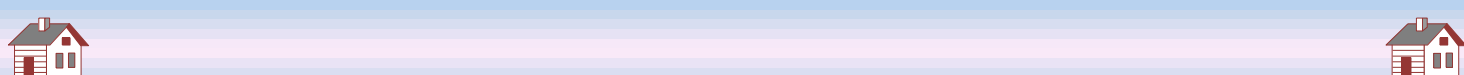
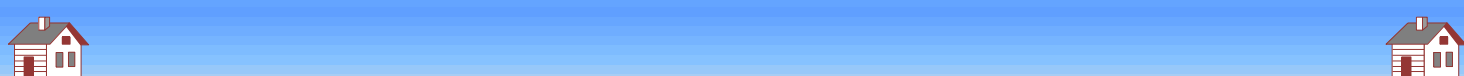
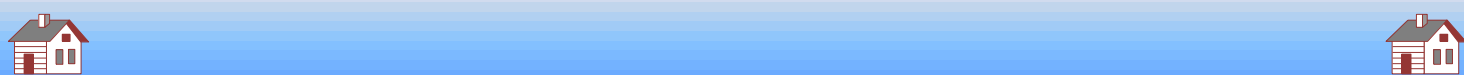
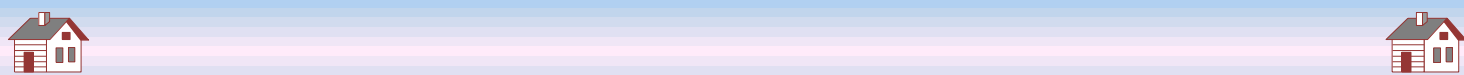
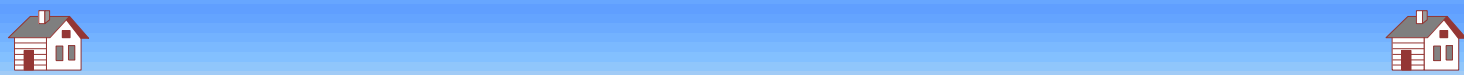
 -У меня остались открытки, и все они адресованы вам. Но получить открытку вы сможете 

 только тогда, когда назовёте свой адрес и расскажете о своей улице. А чтобы вам было 

 проще, вы сначала нарисуете свой дом так, чтобы он был похож на ваш настоящий дом. 

 Дети рисуют свои дома, затем называют свой адрес, рассказывают о своей улице, 

 почтальон вручает открытку. 





## Конспект досуга для детей младшей, старшей, подготовительной групп



### «Мы- жители Новоселок»



Досуг проводится с приглашением родителей.



Цель: Закрепить знания детей о родном селе, его истории, обычаях, традициях.



Задачи:



1. Развивать интерес и уважение к жителям села, их деятельности.



2. Формировать интерес к культуре односельчан, сохранять и приумножать достижения села.



3. Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю.



Предварительная работа:



Тематические занятия по изо, ознакомлению с окружающим, развитию речи; беседы о родном селе, посещение школьного музея, знакомство с историей возникновения села,



беседа - «Предметы быта – домашняя утварь крестьянской избы»



Материал: Ухват, чугунок, прялка, самовар; платочки, строительный материал, овощи; совместные рисунки родителей и детей «Село мое родное», медальки, призы.



Воспитатель: Сегодняшний досуг посвящен нашему селу.



- Давайте исполним песню, которая называется «На Кутре стоят Новоселки» (автор Иван Михайлович Лычагин)



*Поля, перелески, равнины, пригорки*



*Да, неба бескрайний простор.*



*Столетия на Кутре стоят новоселки*



*Среди Перемиловских гор.*



*Сих гор рассекая отроги*



*С далеких времен старины*



*Селом пролегали дороги*



*Из центра к границам страны.*



*Обозы тянулись в гору,*



*Спешили доставить товар*



*На ярмарку в страдную пору,*




*По средам везли на базар.*





*Крестьянин, ремесленник мелкий,*







 Проезжий торговец подчас


 Такие свершали здесь сделки,  
Каких не бывает сейчас.



 Дети делятся на две команды: «Знатоки» и «Грамотеи» (подготовительная группа)  
Вопросы к командам:


 1. Как называется наше село? Как называется наша река?


 2. В каком районе мы живем? В какой области? В какой стране?


 3. На каких музыкальных инструментах играют наши односельчане? (общий вопрос: на гармонии, на баяне, на ложках, на балалайке)


 4. Какие организации есть в нашем селе? Назовите улицы нашего села?


 Воспитатель: Живет село сегодняшними заботами: строится, пляшет, поет.

 «Танец с платочками» - (младшая, средняя группы – дети одеты в сарафаны и в платочки).


 Воспитатель:


 Нам с вами хранить память о людях нашего села и продолжать их добрые дела.

 Рассказ заведующей (краткое воспоминание заслуженных людей села: о ветеранах войны, о первых председателях колхоза и совхоза, о первых руководителях сельского совет и сельпо).


 Вопросы командам:


 1. Кто был первым заведующим детским садом? Кто сейчас руководит детским садом?

 2. Какие есть домашние животные в нашем селе? Какие овощи выращивают жители нашего села?


 Подвижная игра: «Рыбаки и рыбки» (родители – сети, дети – рыбки. «Пойманные рыбки» становятся в круг).


 Вопросы к командам:


 1. Какой транспорт есть у жителей нашего села? Каким домашним трудом занимаются наши жители?


 Игра – соревнование «Построй дом» (средняя группа),


 «Собери урожай» (младшая группа)

 Вопросы к командам:

 1. Назовите животных нашего края.



 2. Игра «Деревья нашего края»: хлопать в ладоши – если растет названное дерево в нашем краю, топтать ногами – если не растет (старшая, подготовительная группа).


 Сценка «Сельская жизнь» - роли исполняют дети.


 В избе бабушка прядет шерсть, дедушка делает топорище, входит соседка.






 Бабушка: Проходи, проходи, Ульяна! Давно не была! Может, ездила куда? 


 Ульяна: В городе у дочери гостила. На днях приехала: холодно стало, дома печку топить – то некому.


 Бабушка: А я только села: вот шерсть пряду – чулки деду надо вязать. Ходили скота кормить, да доить. Сена на зиму должно хватить, а вот дров мало будет.


 Герои сценки говорят пословицами:


 Дед: «умелые руки не знают скуки» 


 Ульяна: «Труд человека кормит, а лень портит» 



 Бабушка: «Кончил дело – гуляй смело». Да, помню, как раньше пели, сидя у кудели, да и нынче на праздниках поют и пляшут.



 Танец «Сени» 



 Игра «Зеваха» 

 Воспитатель: Не все мы здесь родились и выросли, но мы здесь живем и трудимся, растим детей. Желаем своему селу и его жителям, большим и маленьким, достойного настоящего и будущего.

 Вручение медалек за участие в досуге «Село мое родное» 



 Вручение призов за конкурс рисунков «Село мое родное» 



 



 



 



 



 



 



 



 



 



 



 


 

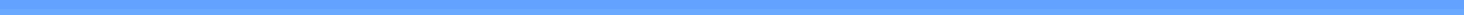
 





## Приложение 8.



### Игры по ознакомлению дошкольников с родным селом Новоселки:



#### 1. Дидактическая игра «Улицы села»



Цель: закреплять название улиц села, умение узнавать их на фотографиях.



Ход: воспитатель раскладывает карточки с фотографиями улиц по группе, дети двигаются враспынную, по сигналу останавливаются, поднимают карточку, называют «место» села, где они находятся.



#### 2. Дидактическая игра «Где я нахожусь?»



Ход: Раздать детям фотографии с видами родного села и предлагаю рассказать о том, что там изображено, не называя самого места. Остальные дети должны догадаться, о каком месте родного села им рассказывают.



#### 3. Настольная игра «Путешествие по селу».



Цель: закреплять название улиц, достопримечательностей, объектов села, развивать умение находить их на карте - схеме села.



#### 4. Настольная игра «Что было и что будет»



Цель: соотносить одинаковые по назначению современные и старинные предметы домашнего обихода;



#### 5. Настольная игра «Собери целое»



Цель: закреплять знания о предприятиях села, различных сфер услуг архитектуре, упражнять в составлении их из деталей.



#### 6. Дидактическая игра «Звуковые загадки».



Цель: закреплять знания детей о труде людей, работающих на предприятиях, разных сфер услуг, о трудовых операциях, о результатах их труда.



Ход: прослушивание на диске рассказов детей, о труде родителей, работающих на предприятиях села, района, по содержанию, результатам труда назвать соответствующее предприятие;

