

Успенский район

ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема: «ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ
СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА
РЕБЕНКА В ПСИХО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЕ.»

Нужной Ольги Александровны
воспитатель второй младшей
группы.

МДОУ Центр Развития Ребенка Детский сад № 22

Изучение человеческих отношений является для психологии ключевой проблемой. Большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада.

В дошкольном возрасте в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. В старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью является сюжетно - ролевая игра. В играх, как ни в какой другой деятельности, с наибольшей полнотой раскрываются те черты личности ребенка, которые представляют для нас наибольшую ценность: степень инициативности или стереотипности, общительности или замкнутости, способности к координированию своих действий с действиями в коллектива, сила индивидуалистических и коллективистских проявлений.

Для достижения высокого социометрического статуса каждого ребенка взрослый должен стремиться к созданию в процессе игровой деятельности активной самостоятельной личностной позиции каждого ребенка, предупреждать пассивность, добиваться того, чтобы в процессе игры ребенок не пребывал в роли наблюдателя чужих действий и поступков или безучастного исполнителя распоряжений и поручений других детей.

Цель исследования: выявить возможность повышения социометрического статуса отдельных членов группы.

Объектом исследования: являются межличностные отношения в группе

Предмет исследования- влияние игры на повышения социометрического статуса ребенка.

В соответствии с проблемой и предметом в исследовании поставлены следующие задачи:

- изучить литературы по данной проблеме;
- выявить особенности межличностных отношений в группе.

Проблема дифференциации межличностных отношений в группе детского сада.

Проблеме взаимоотношений детей в различных дошкольных возрастных группах посвящены исследования, проведенные в лаборатории нравственного воспитания НИИ дошкольного воспитания АПН под руководством В. Г. Нечаевой. Отдельные вопросы взаимоотношений детей дошкольного возраста со сверстниками освещаются в работах А. И. Ибрагимовой и других.

Анализ результатов проведенных отечественными психологами исследований показал, что в процессе жизни и деятельности в детском саду дети усваивают определенные нормы взаимоотношений со сверстниками: у них складываются определенные способы поведения, которые постепенно закрепляются как более или менее устойчивые нравственные качества личности. Авторы названных выше работ подчеркивают большую роль педагога в формировании общественного мнения группы, его взаимоотношений с детьми, в развитии доброжелательных отношений дошкольников друг с другом.

Группа детского сада, как было показано многими исследователями, - своеобразное детское общество со своей системой отношений и ценностных Ориентаций, возникающее на основе ведущей деятельности дошкольного возраста - сюжетно- ролевой игры. От особенностей этой деятельности, уровня владения ее многое зависит в характере отношений этой деятельности, уровня владения ее многое зависит в характере отношений между детьми, в процессе формирования личности ребенка.

Группа детского сада для ребенка - источник различных переживаний, Как положительных, так и отрицательных. В группе усваиваются навыки со-

циального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности – игровой, трудовой, изобразительной и др.

Группа детского сада дает «модели» для подражания и имеет огромное значение в формировании взглядов и ценностных установок; помогает ребенку адекватнее оценить свое собственное поведение и посредством сравнения с поведением других, и с помощью оценок, которые дают сверстники. Происходит своеобразное корректирование самооценки, сформированной под влиянием часто завышенных и недостаточно объективных оценок родителей.

Изучению взаимоотношений в группе детского сада посвящены исследования Я.Л. Колмоминского (1963, 1970, 1976), А.В. Киричука (1964), Л.В. Артемовой (1970, 1972), К.Я. Вольцис (1970, 1972), а также ряд исследований, выполненных под руководством Л.И. Уманского, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и других.

Анализ теоретических исследований показал, что проблема взаимоотношений в группе детского сада часто рассматривается педагогами и психологами без учета личностных особенностей ребенка и условий его воспитания в семье. Выявление предпочтений, существующих в группе детского сада, органически не сочетается с изучением особенностей реального общения и деятельности сверстников в детском саду, где отношения детей друг к другу проявляются наиболее ярко и успешно.

Анализируя зарубежные исследования проблемы взаимоотношений детей со сверстниками, следует отметить, что, хотя их количество и велико, но они содержат в основном выводы, не вытекающие из анализа отношений детей друг к другу в реальной детской группе. Полученные данные авторы этих работ часто пытаются использовать для обоснования положения о врожденной агрессивности детей, стремлению к доминированию. Некоторые из них

(например, Г. Томпсон) «иерархию индивидуального авторитета, существующую в детских группах», объясняют законами развития животного мира.

В отечественной литературе рассматриваются отношения детей дошкольного возраста в группе детского сада как многообразная и относительно устойчивая система эмоциональных отношений, которые находят свое отражение:

- ✓ в общении и совместной деятельности детей;
- ✓ во взаимооценках членов группы;
- ✓ в их переживаниях, носящих избирательный характер.

С учетом особенностей проявления отношений между детьми были выделены три основных их вида: собственно-личностные отношения, оценочные и «деловые».

К собственно-личностным были отнесены отношения-симпатии, безразличия и неприязни со множеством эмоциональных градаций внутри их. Эти отношения более непосредственные и эмоционально окрашенные, чем отношения оценочные и деловые.

Оценочные отношения, по мнению Немова Р.С. — это отношения осознанные, опосредованные целями и задачами совместной деятельности. Различные качества сверстника оцениваются ребенком одновременно в зависимости от выраженности этих качеств у сверстника, от особенностей его ценностных ориентаций, оценочных эталонов, из которых исходит тот или иной ребенок.

Под «деловыми» отношениями имелись в виду те отношения, которые возникают в различных видах совместной деятельности детей.

Большое значение в формировании этих отношений, которые мы условно будем называть деловыми, имеет и сюжетно-ролевая игра, являющаяся для ребенка-дошкольника, как справедливо указывал А.С. Макаренко, не менее серьезным занятием, чем труд для взрослого. В ней ребенок фактически

обучается тем взаимоотношениям, в которые ему придется вступать, когда он станет взрослым.

Испытывая потребность в общении со сверстниками, как отмечает В.С. Мухина, ребенок тянется к другим детям, а в условиях деятельности и общения, не регламентированных взрослым, он старается выбрать в качестве партнера того, кто для него по тем или иным причинам особенно симпатичен или авторитетен.

Однако, только по поведению и реальному общению детей в группе, вероятно, нельзя с достаточной полнотой судить об истинных личностных взаимоотношениях детей, так как далеко не всегда стремление ребенка играть и дружить с другим, симпатичным ему сверстником реализуется. Этому может помешать ряд обстоятельств, например: отсутствие ответной симпатии или, при наличии ее, незнание другим ребенком о ее существовании у первого, а так же невозможность по каким-то причинам порвать с ранее сложившимся микрообъединением. Вместе с тем детей, играющих в одном объединении, не всегда связывает чувство симпатии — они могут взять в свою группу и неавторитетного ребенка на игровые роли, которые никто не хочет выполнять.

Два других «слоя» — собственно-личностных и оценочных отношений — могут быть скрыты от непосредственного наблюдения. Эти слои отношений можно обнаружить в полной мере лишь с помощью эксперимента.

Собственно-личностные отношения, частично проявляясь в общении, в своем развернутом виде могут быть выявлены в социометрических выборах. Л.Д. Столяренко считает, что оценочные же отношения могут проявиться как в общении, так и деятельности (например, дети часто стремятся играть и общаться в объединении, которое возглавляет сверстник, высоко ими оцениваемый), так и при обосновании дошкольниками своих социометрических выборов (с 5-летнего возраста дети уже способны дать осознанную словесную оценку качеств сверстника, к которому они питают симпатию).

Общение со сверстником значительно богаче. Здесь и управление действиями партнера, и контроль его действий, и навязывание совместных образцов, и совместная игра, и постоянное сравнение с собой. Общаясь со сверстниками, ребенок может притворяться, нарочно не отвечать, не замечать, фантазировать. Такое разнообразие отношений детей порождает разнообразие контактов и требует определенных коммуникативных умений и навыков.

С возрастом увеличивается тенденция «обыгрывания» детьми возникших конфликтов и их разрешение.

Автор статьи журнала «Дошкольное воспитание» Р. Деревянко отмечает, что у младших дошкольников в 4-5 лет проявляется потребность в теоретических знаниях об окружающей действительности. В 5-7 лет дети уже составляют представление о личностных качествах взрослого. Но развитие игровой деятельности способствует тому, что детям становится недостаточно общения со старшими партнерами. Уже на втором году жизни появляется потребность в сверстнике, равном себе партнере. Общение со сверстниками выступает для детей как средство сравнения себя с другими, равными себе существами, позволяет лучше представить свои возможности.

Автор другой статьи Ю. Змоновский по-своему рассматривает проблему общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Он отмечает, что у детей в 6-летнем возрасте увеличивается тенденция доверительных отношений со сверстниками и со взрослыми. Но выбор партнера для общения среди сверстников становится избирательным. Дети начинают выбирать среди сверстников пример для подражания и сравнения. Наиболее четко заметны эти проявления в совместных играх. Они приобретают сложное и насыщенное содержание.

Игра оказывает большое влияние на развитие отношений со сверстниками. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка, определенного уровня развития речевого общения. У младших дошкольников содержанием игры могут выступать отношения между людьми. Как правило,

это игры, связанные с непосредственной практикой самих детей. Действия, производимые ребенком, не повторяются бесконечно, как это было раньше, а одно действие сменяется другим. При этом действия совершаются не ради самих действий, а чтобы выразить определенное отношение к другому человеку в соответствии со взятой ролью.

Также В.С. Мухина отмечала, что с развитием и усложнением игровых заданий дети начинают вступать в более длительные отношения. Сама игра требует этого и способствует этому.

Глубже проникая в жизнь взрослых людей, ребенок обнаруживает, что эта жизнь постоянно протекает в обществе, во взаимодействии людей друг с другом. Отсюда возникает необходимость договариваться с другими детьми, вместе организовывать игру, включать по несколько ролей. В совместной игре дети учатся языку отношений, учатся согласовывать свои действия с действиями других, учатся взаимопониманию и взаимопомощи.

Объединение детей в совместной игре способствует дальнейшему обогащению и усложнению содержания игры. В игре возникает обмен опытом. Дети перенимают друг у друга имеющиеся знания, обращаются за помощью ко взрослым. В результате игры становятся разнообразнее и интереснее. Реальные взаимоотношения между детьми могут совпадать с возможной логикой сюжетных отношений.

В ролевой игре заложены большие возможности для развития навыков общения. В игре существует 2 вида взаимоотношений: игровые и реальные. Потребность в общении развивается прежде всего на основе совместной игровой деятельности, а также по поводу игры ребенок сталкивается с необходимостью устанавливать контакты, применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к своим сверстникам. В младшем возрасте ребенок начинает придавать большое значение своим отношениям со взрослым, поэтому взрослые должны способствовать этому, создавать нужную ат-

мосферу для общения детей друг с другом. Взрослый должен проводить беседы с ребенком, должен помочь наладить дружбу с ровесниками.

Исследованием межличностных отношений в группах занимались многие ученые и психологи, в частности, Немов Р.С. Межличностные отношения в группе можно рассмотреть в статистике в том виде, в каком они сформировались на данный момент времени, и в динамике, то есть в процессе развития — отмечает Р.С. Немов.

В первом случае анализируются особенности существующей системы отношений, во втором — законы их преобразования и развития. Эти два подхода часто соседствуют друг с другом, взаимно дополняют друг друга. Отношения в группах закономерно изменяются. Сначала, на исходном этапе развития, они бывают относительно безрезультатными, то есть люди, не знающие или слабо знающие друг друга, не могут определенно относиться друг к другу, затем могут становиться конфликтными, а при благоприятных условиях превращаются в коллективистские.

Как отмечает Р. Немов, взаимоотношения в группе могут быть и конфликтными. Для них характерно то, что в группе невозможно видеть ни одной пары, внутри которой не изменились бы положительные личностные взаимоотношения. «Если объединить варианты взаимоотношений, — делает вывод Р. Немов, — то можно получить достаточно представительную картину отношений, которые встречаются в малых группах». То же самое можно сказать и о межличностных отношениях детей дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевая игра в группе детского сада как средство коррекции социометрического статуса членов группы

Известный советский психолог Д.Б. Эльконин писал, что игра является своего рода переходным, промежуточным звеном между полной зависимостью от вещей и предметных действий к свободе от реальной, воспринимаемой ситуации. Именно в этом освобождении и состоит значение игры для психического развития детей.

Умение играть в ролевые игры предполагает достаточно высокий уровень речевого и умственного развития. Известно, что дети, плохо владеющие речью, не могут играть в сюжетно-ролевые игры: они не умеют планировать сюжет, не могут взять на себя роль, их игры носят примитивный характер.

Общение и игра дошкольников очень тесно связаны. Поэтому, формируя внеситуативное общение, по мнению педагогов, мы подготавливаем или совершенствуем игровую деятельность детей. А организуя сюжетно-ролевую игру, мы способствуем развитию их общения.

Содержание игровой деятельности, обусловленной познанием окружающей жизни, является также важнейшим условием воспитания ребенка в игре. Естественно, что не каждая игра может нравственно развивать ребенка. Такую функцию может выполнить только «хорошая» игра. Можно выделить ряд критериев, которые ее характеризуют. Основными критериями такой игры в старшем дошкольном возрасте является увлеченность играми, содержание которых отражает характерные общественные явления (длительное пребывание в ролях, соответствие поведения взятой роли взрослого); содержательность целей игры; разнообразие сюжетов и ролей (желание выполнить роль взрослого любой профессии); проявление нравственных чувств (сопереживание, радость от общения, от достигнутых результатов).

Участие в сюжетно-ролевой игре определяется ролевой речью и поведением того лица, чью роль ребенок взял на себя. Наметив сюжет и распределив роли, он стремится к координации и слаженности игровых действий с партнерами, то есть достоверно развивает свою роль и ждет аналогичного поведения от своих товарищей. Вот эта способность выявлять характерные особенности игрового образа, умение их реализовать в ролевом общении и поведении уже свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития ролевого общения.

Диалог между партнерами кратковременен, однообразен и беден по содержанию. В бытовых играх содержание ролевого общения носит эмоционально-личностный характер и складывается из коротких фраз, обозначающих действия («Пей, доченька!», «Ешь, доченька!», «Не плачь!»). В играх, отражающих труд людей и общественные события, это в основном словимитации и фразы, обозначающие действия. Содержание общения в таких играх носит деловую направленность.

Ролевое общение ребенка со сверстниками на этапе первого уровня развития случайно, эпизодично по характеру, длительность – от общей продолжительности игры, равной 30 минутам, - около 2 минут.

Второй уровень развития: ролевой репертуар складывается из 2-3 любимых ролей. К остальным ролям дети относятся без интереса. Здесь уже наблюдается четкая дифференциация в выборе игр и ролей. Девочки чаще играют в «детский сад», «семью» или разыгрывают сюжеты на сказочные мотивы, мальчики – в «транспорт», в «строителей».

Очень неохотно данная подгруппа включается в малознакомые роли и не проявляет особой любознательности в освоении их поведенческой линии, способов общения. Если игра все-таки чем-то вызывает интерес, то дети просят воспитателя: «Научите играть», «Покажите, как надо говорить». Реже с аналогичными просьбами они обращаются к более опытным товарищам. В общей сложности длительность общения – из 30 минут общей продолжи-

тельности – составляет около 10 минут: 5-6 минут дети общаются с партнерами, 4-5 минут – с игрушками.

Диалогическая и монологическая речь значительно богаче по содержанию и объему; в ролевом общении преобладает деловая и эмоционально-личностная информация. Последняя более характерна для девочек. Имеет место также оценочная информация, или «воздействованная», выявляющая отношение к поступкам ролевых персонажей и предполагающая изменение в поведенческой линии партнеров.

Третий уровень развития: проявляется интерес к различным по содержанию и видам творческо-ролевым играм. Репертуар значителен по объему и складывается из 5-8 ролей, среди которых есть и любимые, разыгрываемые в игровой деятельности, и видоизменяемые в зависимости от ситуации и состава партнеров. Это роли «дедушки», «тети», «брата», «заведующей детским садом», «завхоза», «пограничника», «доярки», «механика» и т.д.

Дети данной подгруппы на основе личного опыта и знаний, полученных на занятиях, охотно осваивают новые роли, активно вступают в общение с воспитателями. Обращаясь к педагогу с уточняющими вопросами, пытаются выявить для себя связи, отношения, общее поведение и способы общения того персонажа, образ которого служит основой роли.

Длительность общения – из 30 минут общей продолжительности – составляет 12-20 минут. Содержание зависит от характера роли, Дети одинаково владеют эмоционально-личностным, деловым и воздейственным общением, умело обсуждают способ поведения и общения ролевых персонажей; отличаются направленностью, стремлением сохранить игру, научить товарища, как надо действовать и общаться в той или иной роли.

Важным условием при формировании у детей социально-психологической готовности к обучению в школе является наличие у них благоприятного положения в группе сверстников. В ряде исследований убедительно показано, что в дошкольном возрасте происходит явная дифферен-

циация детей по их положению в группе: одни дети уже в 4-5 лет становятся более предпочитаемыми для большинства сверстников, другие – не пользуются особой популярностью, либо отвергаются, либо остаются незамеченными.

Очевидно, что опыт первых контактов со сверстниками становится тем фундаментом, на котором надстраивается дальнейшее социальное и нравственное развитие ребенка. Поэтому вопрос о том, что влияет на положение ребенка в группе сверстников имеет исключительное значение. Анализируя качества и способности наиболее популярных детей, можно понять, что привлекает детей друг в друге и что позволяет ребенку завоевать расположение сверстников. Этот прием неоднократно использовался в психологических исследованиях, которые, как правило, осуществлялись в рамках лидерства.

При всем многообразии трактовок понятия лидерства, оно понимается в основном, как способность к подчинению себе других, способность к руководству и доминированию. Феномен лидерства традиционно связывается с решением какой-либо задачи, с организацией какой-либо важной группы деятельности (Г.М. Андреева, А.В. Петровский и др.).

Данное понимание достаточно трудно применить к группе дошкольников. Эта группа не имеет целей и задач, у нее нет какой-либо определенной общей деятельности, поэтому трудно говорить о степени социального влияния. Вместе с тем не вызывает сомнения факт предпочтения определенных детей, их особой притягательности для сверстников. По-видимому, более адекватно для данного возраста говорить не о лидерстве, а о привлекательности или популярности таких детей, которые в отличие от лидерства, не всегда связаны с решением групповых задач или с руководством какой-либо деятельностью.

Когда речь идет о группе детей, более адекватным является термин «популярность», который отражает привлекательность ребенка для членов группы. Чем же определяется популярность ребенка в группе детей? Вопрос

о популярности детей дошкольного возраста решается преимущественно в связи с игровыми способностями детей. Характер социальной активности и инициативности детей в сюжетно-ролевых играх обсуждался в работах Т.А. Репиной, А.А. Рояк, В.С. Мухиной, Т.В. Антоновой, О.М. Гостюхиной и других.

Исследования этих авторов показывают, что положение детей в ролевой игре неодинаково – одни выступают в роли ведущих, другие – в роли ведомых. Предпочтения детей и их популярность в группе во многом зависят от их способности придумывать и организовывать совместные игры. В исследованиях Т.А. Репиной позиция и положение ребенка в группе изучались в связи с успешностью ребенка в конструктивной деятельности. Было показано, что повышение успешности в этой деятельности увеличивало число положительных форм взаимодействия и повышало социометрический статус ребенка.

Успешность в деятельности положительно влияет на активность ребенка в общении и на положение ребенка в группе сверстников. Однако при оценке успешности в какой-либо деятельности важен не столько ее объективный результат, сколько признание этой успешности со стороны окружающих. Если успехи ребенка признаются окружающими, то улучшается отношение к нему со стороны сверстников.

Как считает В.С. Мухина, успешность в деятельности повышает активность детей в общении: они начинают реализовывать свои притязания, стремятся быть признанными. Признание других людей повышает активность детей в общении; непризнание, напротив, понижает ее: дети становятся пассивными, перестают общаться со сверстниками и взрослыми. Все это сказывается на положении ребенка в группе.

Итак, в основе популярности детей лежит их деятельность, либо способность к организации совместной игровой деятельности, либо успешность продуктивной деятельности.

Известно, какая важная роль отводится общению маленького ребенка во всем его психическом развитии, в усвоении всего того, что было накоплено человечеством в процессе развития общества (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

Л.С. Выготский считал, что общение выполняет не только познавательно-информативные функции, но и экспрессивные.

М.И. Лисина, изучая формы и средства общения ребенка раннего и дошкольного возраста со взрослыми, наряду с общением, решающим задачу согласования практических действий индивидов, выделяет также вид общения, «направленного на обмен информацией и носящего ярко выраженный личностный эмоционально-мотивирующий характер».

Детский сад для ребенка – это не только прекрасная возможность познать окружающий мир, но и возможность общения с детьми своего возраста, возможность общения с девочками и мальчиками.

Дети младшего и среднего дошкольного возраста активно интересуются друг с другом. Венгер Л.А. и Мухина В.С. отмечают, что когда ребенок постоянно находится с другими детьми, вступая с ними в разнообразные контакты, складывается детское общество, где ребенок приобретает первые навыки поведения в детском коллективе среди равных участников общения.

Характерным для детей старшего возраста (особенно подготовительной к школе группы) является формирующаяся у них общественная направленность. Она проявляется и в реальных детских взаимоотношениях, и в высказываниях, и в оценке поступков сверстников, и в общей направленности совместной деятельности всех членов группы. Дети могут осудить поведение сверстников, их эгоистические поступки, недобросовестное отношение к делу, и взыскать одобрение хорошего поведения товарища.

В этом возрасте у ребят начинает складываться общественное мнение, на которое в известной мере может опереться воспитатель. Но вместе с тем, нравственные проявления детей 5-7 лет отличаются неровностью и неустой-

чивостью. Особенно это характерно для ребят 6-го года жизни. Исследования, проводимые под руководством М.И. Лисиной, показали, что на протяжении семи лет жизни ребенка его коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками качественно изменяются. Эти качественные ступени М.И. Лисина назвала *формами общения*. Выделяются следующие формы общения (по М.И. Лисиной):

- ✓ *эмоционально-практическая* (2-4 года) – это стремление к соучастию в общих заботах, моделирует его доброжелательное отношение, менее моделирует игровое сотрудничество и совсем незначительно у малышей стремление поделиться со сверстниками своими переживаниями. Проявляется наибольшая потребность в сотрудничестве со сверстниками, о чем свидетельствуют и количество проявлений, и их интенсивность. В этом возрасте со всеми показателями ответственности в деловом сотрудничестве конкурирует потребность в уважении со стороны сверстника. Близка к ней и потребность к сотворчеству;
- ✓ *ситуативно-деловая* форма общения (4-5) – дети заняты общими делами, стараются согласовать действия, достичь единой цели (деловое сотрудничество). Все проявления адресованы сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Значительно возрастает потребность детей разделить со сверстниками переживания и устремление к сотрудничеству;
- ✓ *внеситуативно-деловая* форма общения (6-7 лет) – более сложные контакты со сверстниками, жажда сотрудничества, которая развивается на фоне совместной игровой деятельности. Существенно увеличивается количество контактов детей со сверстниками, протекание которых характеризуется высокими показателями интенсивности. В то же время стремление к чисто деловому сотрудничеству со сверстниками в конкретной деятельности несколько ослабевает. По-прежнему важно для детей уважение сверстников и возможность вместе творить: в старшем дошкольном возрасте возникают и интенсивно развиваются речевые контакты детей, не

включенные в совместную игровую деятельность. В этот период становится возможным «чистое» общение независимо от предметов и предметной деятельности. Возрастает число внеситуативных высказываний детей. Для старших детей характерно выделение общения из игровой, предметно-практической деятельности. Эпизоды «чистого» общения разрывает игровое сотрудничество и переносит центр внимания в сферу личностных контактов детей.

Поскольку общение – особая деятельность, направленная на другого человека, необходимой характеристикой ее целостной картины должна быть ступень учета партнерами друг друга и способность адаптировать свои инициативные акты к нуждам другого человека, которая выявляет меру ориентации и направленности на партнера и определяется соотношением конструктивных и негативных контактов. Общение со сверстниками представляет собой сложную деятельность. Коммуникативные контакты детей со сверстниками имеют ряд отличительных особенностей.

Первая состоит в их особенно яркой эмоциональной насыщенности. разговоры со сверстниками, как правило, сопровождаются жестами, интонациями, криками, кривлянием, смехом и т.д.

Вторая особенность состоит в нестандартности детских высказываний, в отсутствии жестких норм и правил. Разговаривая друг с другом, дети используют самые неожиданные слова, сочетания звуков и слов, фразы.

Третья особенность заключается в преобладании инициативных высказываний над ответными. В контактах со сверстниками ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого. Поэтому беседы, как правило, не получается: дети перебивают друг друга, каждый говорит о своем, не слушая партнера.

Четвертая особенность общения состоит в том, что оно значительно богаче по своему назначению, функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более многообразны, чем если бы партнерами были взрослые.

Существует и другое направление работы, которое анализирует феномен детской популярности с точки зрения потребности детей в общении и степени удовлетворения этой потребности. Эти работы базируются на положении М.И. Лисиной о том, что в основе формирования межличностных отношений лежит удовлетворение коммуникативных потребностей.

Если содержание общения не соответствует уровню коммуникативной потребности субъекта, то привлекательность партнера уменьшается и, наоборот, адекватное удовлетворение основной коммуникативной потребности ведет к симпатии и предпочтению конкретного человека, удовлетворившего эти потребности. Результаты экспериментальной работы, проведенной под руководством М.И. Лисиной, показали, что наиболее предпочитаемыми оказались дети, демонстрирующие доброжелательное — внимание к партнеру. Описывая обобщенный портрет популярного ребенка, Р.К. Терещук выделяет такие главные качества, как чувствительность к воздействиям сверстников, доброжелательное отношение к другим, отзывчивость, адекватное содержание общения.

Если Р.К. Терещук показывает, что в основе популярности лежит способность ребенка адекватно удовлетворять коммуникативные потребности ровесников, то исследование О.О. Папир, выполненное под руководством Т.А. Репиной, обнаружило, что популярные дети сами имеют обостренную, ярко выраженную потребность в общении, признании. Следует подчеркнуть, однако, что в ее работе речь идет не о популярности, а о лидерских качествах отдельных детей, которые она определяет через степень социального воздействия.

Итак, анализ психологических исследований показывает, что в основе избирательных привязанностей детей могут быть разные качества: инициативность, успешность в игровой или конструктивной деятельности, потребность в общении и признании сверстников и взрослых, способность удовле-

творить коммуникативную потребность ровесников, способность к самовыражению и так далее.

При благоприятных условиях общественного и семейного воспитания у ребенка 5-7 лет ярко проявляется чувство привязанности к сверстникам, воспитателю, детскому саду. Дети приветливы с окружающими, легко вступают в общение. Одобрение своих поступков воспринимают с радостью и выражают готовность делать еще лучше. Но что делать, если ребенок отстает от своего возраста в развитии общения? Если в 5-6 лет он не в состоянии поддержать простой разговор? Можно ли научить его общению?

Отечественные психологи считают, что можно. Но для этого нужны специальные занятия, характер которых должен зависеть от индивидуальных особенностей и взаимоотношений ребенка.

Индивидуальная работа с ребенком — необходимое условие развития общения. Воспитатель должен давать ребенку образец общения. Нужно уметь общаться самому. Главная трудность при проведении таких занятий состоит в том, чтобы не просто демонстрировать перед детьми различные формы общения (познавательные, личностные), вести их за собой. Это возможно лишь в тех случаях, если воспитатель хорошо знает, понимает детей, опирается на достигнутый им уровень развития.

Занятия нужно начинать с того, что дети уже умеют и что им интересно. Это может быть совместная игра, которую особенно любят дети и которую они сами выбирают. В таких играх участвует несколько детей. Воспитатель при этом должен выполнять роль организатора и участника игры. В таких совместных играх ребенок учится ориентироваться на партнера, сдерживать свои эмоции при неудачах. Если при выяснении уровня развития общения ребенок не проявил склонности к разговору со взрослым на познавательные темы, то следующим этапом занятий должно стать формирование этого вида общения. Нужно постепенно, в ходе игры, или после нее, вовлекать ребенка в разговор: рассказывать ему о жизни и повадках животных, о маши-

нах, о явлениях природы и так далее. Разговор лучше сопровождать показом картин, иллюстраций.

Познавательная беседа может длиться от 5 до 15 минут, в зависимости от желания ребенка. Важно помнить, что задача таких занятий – не только сообщение ребенку новых знаний, но, главное, формирование у него способности общаться на познавательные темы. Своеобразие этих занятий состоит в том, что познавательный материал становится центром ситуации общения, сближает детей и взрослых. Нужно постепенно сводить совместные игры с элементами познавательного общения к специальным занятиям. Как правило, после 8-10 подобных занятий ребенок достаточно легко поддерживает беседу и может в течение 10-15 минут разговаривать на познавательные темы.

Иначе должны строиться занятия по формированию личностного общения. В ходе таких занятий важно создать условия, заставляющие ребенка оценить и осознать свои действия и поступки. Здесь подходит любая продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация и так далее. Воспитатель потом может попросить ребенка оценить свой рисунок, сравнить с работами других детей, выявить самые лучшие, отметить недостатки.

Опыт работы различных педагогов показал, что через 2-3 месяца такой работы с детьми у них формируется способность к речевому личностному общению. Не обязательно бросать все дела и устраивать специальные сеансы общения с ребенком. Ведь поговорить о чем-нибудь важном для него можно и за обедом, и по дороге в детский сад, и на прогулке, и за домашней работой, и перед сном. Для этого не нужно много времени, но нужно внимание к маленькому человеку, уважение его интересов, понимание его переживаний.

Как показали многочисленные исследования, дети, занимающие неблагоприятное положение, чаще всего пассивны, не умеют общаться со сверстниками и испытывают «эмоциональный голод». У них обострены чувства и постепенно накапливается обида на детей из-за того, что их не принимают в

игры, а если и принимают, то на самые посредственные роли, с ними не советуются, к их мнению не прислушиваются.

Социальное развитие у таких детей осуществляется неполноценно. У них развиваются такие черты характера, как нелюдимость, скрытность, индивидуализм, они эгоцентричны, замкнуты, отчуждены от сверстников.

В.С. Мухина называет такое состояние «болезнью социализации» и считает, что она «не должна превратиться в хроническое состояние». Непопулярному ребенку нужно помочь реализовать притязания на признание среди сверстников. Необходимо проводить своего рода социальную терапию, чтобы предотвратить ~~не~~ правильное развитие ребенка.

В.С. Мухина и Т.Н. Счастливая считают, что социальная терапия должна исходить из двух основных положений: необходимо создать определенный социальный микроклимат в группе, подобрать разнообразные занятия, в которых каждый ребенок мог бы реализовать свои способности, а также у непопулярных детей следует специально развивать социальные навыки общения. Суть метода социальной терапии заключается в том, что педагог постоянно, на протяжении определенного времени, поощряет непопулярных детей во всех видах деятельности. Это значительно улучшает эмоциональное состояние детей, делает их более активными в отношениях со сверстниками, повышает их статус. Но авторы отмечают, что «приобретение популярности в детском коллективе только за счет поощрения взрослого не будет постоянным». Более прочная популярность должна закрепляться реальными успехами детей в условиях каждодневного общения со сверстниками. В настоящее время в детской психологии используются и другие приемы в работе с детьми, не пользующиеся популярностью и страдающими от этого. Такие приемы позволяют улучшить их положение в группе сверстников и повысить статус. Большое значение имеет, например, повышение успешности в значимых для дошкольника видах деятельности (игры, трудовая деятельность, занятия и т.д.)

Все это, несомненно, оказывает положительное воздействие на улучшение положения детей в группе сверстников, но и требует длительного времени.

Положение же отдельных детей, как показывают исследования В.С. Мухиной и Т.Н. Счастной, таково, что педагог не может, не имеет права, использовать только те методы, положительное воздействие которых скажется через месяцы или даже годы. Особенно важно это сейчас, когда пребывание в детском саду детей сокращается на один год.

В работе «Учение о коллективе» А.С. Заслужный описывает опыты с перемещением ребенка «не вожака» в группу с низким уровнем развития. Повышение относительного уровня развития перемещенных детей привело к тому, что они быстро становились вожаками, то есть их положение в группе улучшалось благодаря повышению относительного уровня развития.

В исследованиях, проводимых Л.В. Артемовой, Я.Л. Коломинским, В.С. Мухиной, Т.А. Репиной, А.А. Рояк, Е.Ф. Рыбалко, Т.Н. Счастной и другими, изучаются взаимосвязь положения дошкольников в группе сверстников с успешностью познавательной, элементарной трудовой деятельностью. Все это позволяет предположить, что для того, чтобы изменить положение ребенка в группе, повысить его статус, необходимо изменить уровень его успешности. Таким образом, управляя успешностью деятельности, можно получить возможность регуляции личностного поведения ребенка и его положения в группе. Это необходимо для того, чтобы преодолеть непопулярность «изолированных» детей, спровоцировать хорошую инициативу, полноценное общение со сверстниками, развивать умственные способности детей и устранить отрицательные черты характера. Иначе говоря, чтобы убрать препятствия, стоящие на пути полноценного развития и формирования личности каждого ребенка и осуществить индивидуально-дифференцированный подход при подготовке детей к обучению в школе.

А.С. Заслужный считает, что перенос статуса из той группы, в которую перемещается ребенок, в свою группу не может осуществляться автоматически. После возвращения ребенка в свою группу, его положение среди сверстников там формируется заново, под влиянием вновь сформировавшихся и частично закрепленных черт личностного поведения. То есть, изменение относительной успешности в деятельности ребенка ведет, прежде всего, к изменению его личностного поведения, повышению статуса, его осознанию, а затем переносу закрепленных форм поведения в прежнюю группу и формирование в ней статуса, наиболее благоприятно способствующего развитию личности ребенка.

Анализ материалов проведенного А.С. Заслужным исследования показывает, что возрастные перемещения, дающие возможность изменить относительный уровень успешности деятельности, вызывают существенные изменения в личностном поведении детей.

При переводе детей с неблагоприятным положением в группе из подготовительной в старшую группу, подчинительные формы поведения изменились на доминантные, отрицательное подчинение – на положительное. Покровительство, в свою очередь, уменьшило число агрессивных реакций.

Проведенная апробация результатов исследования А.С. Заслужного показала эффективность возрастных перемещений, как метода, который можно применять в психотерапии статуса у дошкольников для коррекции личностного поведения и неблагоприятного положения ребенка в группе сверстников. Наиболее эффективными для преодоления изоляции являются перемещения на ступеньку ниже, то есть повышение относительной успешности деятельности. Разработанная в исследовании методика, по мнению А.С. Заслужного, поможет корректировать недостатки личностного поведения и положения отдельных детей в группе сверстников и осуществить индивидуально-дифференцированный подход при формировании у детей социально-психологической готовности к обучению в школе. Однако, как и в лю-

бой психологической практике, здесь требуется осторожность и индивидуальный подход к личности ребенка. Перед взрослыми стоит задача организации межличностных отношений детей. От того, в каких формах ребенок строит отношения с детьми, не может не зависеть его место в обществе сверстников. Это обязывает взрослых видеть и уметь анализировать поведение детей в процессе их общения. К сожалению, не всегда взрослые обладают должной объективностью в оценке поведения детей, особенно это касается родителей. Если ребенок ведет себя как индивидуалист, в конфликтах «всегда прав», не способен поступиться своим «Я» ради коллективного «Мы», стремится захватить себе больше игрушек, то ему трудно ужиться с детьми.

Задача взрослых – направлять отношения детей так, чтобы они содействовали формированию навыков коллективизма. Важно прививать ребенку элементарную культуру поведения, общения, помогающую ему установить контакты со сверстниками: умение без крика и ссор договариваться, вежливо обращаться с просьбой; если необходимо, то уступать и ждать; делиться игрушками; спокойно разговаривать, не нарушать игры шумным вторжением.

Старший дошкольник должен уметь проявлять к товарищу внимание, вежливость и заботу, благодарность, извинение. Такие формы общения легче усваиваются ребенком, если родители поддерживают требования детского сада, следят за тем, как он ведет себя с товарищами по играм, с близкими и окружающими людьми.

В детском саду в течение дня дети непрерывно общаются между собой. Играя и занимаясь, обмениваясь мнениями и обсуждая дела, споря и уступая, радуясь и сочувствуя, они под руководством взрослого приобретают опыт положительного общения.

Постоянно находясь среди сверстников, ребенок привыкает к коллективной жизни. Общие дела, заботы доставляют ему удовольствие, удовлетворение. В детском саду он чувствует себя самостоятельнее и взрослее, чем дома, среди близких. Здесь он ощущает равенство с другими, увлеченными

игрой или общими делами детьми, может проявить выдержку, терпение, инициативу, дисциплинированность.

Первые детские симпатии... Они проявляются рано, и в их основе лежит эмоциональный мотив. Сначала это могут быть эпизодические проявления симпатии, которые во многом зависят от настроения детей, внешне привлекательных факторов. В старшем дошкольном возрасте эти проявления более мотивированны, симпатии становятся все более устойчивыми, между детьми устанавливаются дружеские взаимоотношения: ребенок предпочитает разговаривать, делиться игрушками с понравившимся сверстником. Дети-друзья проявляют чуткость и отзывчивость, заботу и взаимопомощь, стремление преодолеть личное желание в пользу другого.

Дружба у детей часто возникает из желания подражать тому или иному сверстнику: «Быть таким же ловким и смелым, как Олег», «Уметь придумывать интересные игры, как Максим», «Знать много стихов, как Марина». Воспитательное значение дружеских отношений велико. Общаясь, дети на практике закрепляют и выверяют, что значит поступать хорошо или плохо.

Выручить, помочь, посочувствовать, успокоить, проявить внимание, поделиться – хорошо. Схитрить, обидеть, утаить, отступить от правил, наядничать, пожадничать – достойно осуждения. Дружба между детьми достойна поощрения, если она основана на равенстве, стремлении выручить товарища, помочь друг другу. Дети быстро ссорятся и мирятся, способны одновременно заступиться и обидеть. Взрослые, регулируя отношения детей, должны быть чуткими и справедливыми к ним, не выступать в роли защитника по отношению к более симпатичному ребенку и в роли обвинителя к менее симпатичному. Важно тактично подсказать, как они должны вести себя: «Ты был не прав. Подумай – почему?», «Настоящие друзья так не поступают».

Также детская художественная литература, с ее положительными героями, на которых хотят походить дети, оказывает благотворное влияние,

помогая овладеть этими понятиями. Учитывая стремление детей подражать друг другу, взрослый может использовать эту детскую особенность в воспитательных целях: поощрять подражание хорошим, добрым поступкам товарищей. Можно подчеркнуть: «Хороший у тебя друг, умеет вести себя как большой. И игры придумывает интересные. Надеюсь, что и ты ведешь себя так же, когда бываешь у него».

Педагоги считают, что важно знать, что влечет их сына или дочь к тому или иному ребенку, почему он ссорится с товарищем, из-за чего, какие качества характера он проявляет в отношениях с другом: скромность или зазнайство, покладистость или строптивость, претендует ли он на лидерство или способен выполнять второстепенные роли, что он рассказывает о своих друзьях, как о них отзывается – с уважением, доброжелательно или с пренебрежением, завистью.

При тактичном руководстве детской дружбой у старшего дошкольника складываются отношения, в основе которых лежат нравственные мотивы. В представлении старшего дошкольника хорошо дружить – значит дружно играть вместе; помогать друг другу; не шалить, когда дома нет мамы и бабушки; не ссориться.

Взрослым необходимо видеть, на чем основана дружба между отдельными детьми – на равенстве или на подавлении. Случается, что ребенок с сильным характером диктует свои требования, а другой беспрекословно ему подчиняется. Такая дружба приносит им мало пользы в нравственном становлении, в формировании у них правильных отношений. В этих случаях необходимо тактичное вмешательство, не ломающее детских впечатлений, но позволяющее активизировать пассивных, сдерживать вожаков.

Нужные черты личности формируются успешно в результате общения детей с различными характерами. Медлительный, уравновешенный ребенок благотворно действует на неугомонного, сдерживая его чрезмерную актив-

ность своей размеренностью, неторопливостью, а медлительный становится более подвижным, благодаря энергии своего товарища.

Педагог должен учитывать, что очень важно, чтобы ребенок вступал в самые разнообразные отношения, где он будет лидерствовать и выполнять второстепенные роли. Пусть общается с теми, кто нуждается в его опеке и защите, и кто будет опекать, и защищать его самого.

К концу дошкольного возраста ребенок должен уметь вести себя в отношениях с другими детьми, руководствуясь правилами:

- Хочешь, чтобы с тобой дружили, старайся не ссориться, проявляй заботу о своем товарище, не оставляй его в беде;
- Если к тебе в дом пришел товарищ, прояви гостеприимство, не спорь, не жадничай, умей предложить игрушки, увлечь интересными играми и занятиями;
- если ты пришел в дом к другу, веди себя скромно, сдержанно, не будь навязчивым, не претендуй на те игрушки, которые тебе не предназначены;
- Если ты хочешь, чтобы тебя приняли в игру незнакомые дети, умей вежливо обратиться к ним с просьбой, не диктуй им своих условий. Важно, чтобы благодаря общению со сверстниками, ребенок считался с общественным мнением.

Таким образом, педагогам и родителям необходимо как можно раньше обратить внимание на эту сторону жизни ребенка, увидеть возможные отклонения и, используя разработки, методики различных психологов, корректирующие коммуникативную сферу жизни детей, постараться устранить эти отклонения, чтобы предотвратить более серьезные последствия, которые, несомненно, повлекут за собой трудности в общении детей.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1996.
2. Аржанова А.А. Детские контакты и их мотивы // ж. «Дошкольное воспитание», № 6, 1988.
3. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Жукова Ю.М., Петровского Л.Н. – М., 1994.
4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М., Просвещение, 1988.
5. Воспитание детей в игре // Под ред. Менджерицкой Д.В., Просвещение 1979.
6. Деятельность и взаимоотношения дошкольников // Под ред. Черепанина А.В.-М., Педагогика 1987.
7. Деревянко Р. Формирование побуждений к игре // Дошкольное воспитание, № 2, 1988.
8. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии общения.- М., Просвещение, 1987.