

МБОУ «Затонская СОШ имени В.П.Муравьева» Камско-Устьинского
муниципального района Республики Татарстан

Выступление

на тему:

«Организация проектной деятельности на уроках татарского языка и литературы»

Автор: учитель татарского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ «Затонская СОШ» Камско-
Устьинского района РТ
Лизунина Эльвира Хамзовна

2016 г.

Динамика развития образовательной системы диктует новые формы и содержание обучения. Изменившееся качество жизни требует от учащихся не столько умений выполнять указания, сколько решать проблемы жизни самостоятельно. Любое действие признается качественным только тогда, когда за ним стоит личностный смысл. Он становится возможен тогда, когда ученик участвует в производстве своих знаний. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Сложная и неоднозначная, постоянно изменяющаяся социальная ситуация и образовательная практика поставили педагога перед необходимостью ценностного самоопределения и реализации гуманистических принципов во взаимодействии с детьми. Возросла роль творческой индивидуальности педагога. Как же сделать учебный процесс более увлекательным и интересным, раскрыть значение получаемых в школе знаний и их практическое применение в жизни? Решение этих задач требует применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе. Каждый учебный предмет имеет свою специфику и соответственно специфику использования тех или иных методов, инновационных технологий обучения. Я считаю, что наиболее эффективной технологией обучения татарскому языку является метод проекта, т.е. такая организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в творческом процессе планирования и самостоятельном выполнении практических заданий.

Метод проектов всегда предполагает развитие самостоятельной деятельности учащихся — индивидуальной, парной, групповой. Проектная деятельность создаёт условия для привлечения учащихся к процессу учебной деятельности, формирует процесс творческого поиска, что способствует повышению учебной мотивации, личностной мотивации, способствует

развитию самооценки, самовоспитанию. Участие в проекте также способствует общению учащихся, стимулирует их к самостоятельному поиску дополнительной информации, помогает развитию чувства ответственности за выполненную работу, способствует творческому саморазвитию личности. Использование проектной деятельности способствуют умению осуществлять совместную деятельность, формированию навыков взаимопомощи, выбирать, преобразовывать информацию, выдвигать гипотезы и принимать решения.

Я работаю учителем татарского языка и литературы в русской школе. Проектную деятельность на уроках татарского языка и литературы я назвала «Биш юлым – биш гөлем». «Биш юлым – биш гөлем» – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Первая ступень – **«Будем знакомы»**. (1-3 класс). На этом этапе дети знакомятся с проектной деятельностью и пробуют свои силы в выполнении простых проектов. Я и мои ученики идем от простого к сложному. Каждый год поднимаемся на новую ступень. Для учащихся начальных классов можно предложить проекты в виде презентации, газеты, коллажа.

Вторая ступень – **«Мы одна семья»**. (4-5 класс). Учащиеся делятся на группы и готовят свои проекты по предложенным темам.

Третья ступень – **«Вверх по лестнице успеха»** (6-7 класс). Учащиеся знакомятся с новыми формами проектной деятельности. Предлагают сами возможные варианты.

Четвертая ступень – **«В ногу со временем»** (8-9 класс). Учащиеся привыкают к новой модели взаимодействия учителя и ученика, где каждый является субъектом, возникает равнопартнёрское учебное сотрудничество. К 9 классу учащиеся адаптируются к данной технологии и могут выполнять такие сложные проекты, как создание видеофильма на татарском языке по сценарию, составленному учащимися по произведениям татарских писателей.

Пятая ступень – **«Вершина успеха»** (10-11 класс). Здесь планируется проект создания сайтов на татарском языке. На сайте планируется разместить творческие работы всех учащихся.

В курсе изучения татарского языка метод проектов может использоваться практически по любой теме, («Белем һәм тормыш», «Минем гаиләм», «Дүрт аяклы дусларыбыз», «Праздники», төрле язучылар ижаты и т. д.)

Каждый проект (будь то исследовательский, творческий или информационный) содержит в себе элементы творчества. Применение метода творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся; научить решать новые, нетиповые задачи; выявить деловые качества. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Например, как учебное пособие для кабинета татарского языка по изучаемой теме, компьютерная презентация учебного материала, газета, буклет и др. В проектной методике заложены большие возможности для решения таких задач, как преодоление пассивности учащихся на уроках, боязни говорить на татарском языке из-за возможных ошибок в речи. У школьников развиваются самостоятельность, творчество, активность, необходимые им в процессе обучения. Они начинают осознавать, что все интересное — сложно, все сложное — интересно. Еще одним плюсом этой технологии является то, что этот метод дает возможность найти применение индивидуальным способностям ребенка, потребностям, интересам и талантам; для каждого в проекте находится дело по душе и по силам. Кроме того, в группе, работающей над проектом, есть сильные ученики, которые при необходимости оказывают помощь другим учащимся. Очень часто при подготовке проекта школьники используют различные словари и справочники. Они воспринимают работу над проектом с интересом и энтузиазмом. Когда приходит время начинать подготовку проекта, в их головах уже созревает множество интересных идей, которые мы обсуждаем в классе и решаем, какой же мы будем готовить проект. Работу над темой «Дүрт аяклы дусларыбыз» в пятом классе мы завершили творческими

проектами «Песинең тәпиләре», «Эт – кешенең дусты». С большим энтузиазмом готовили дети проекты о наших четвероногих друзьях. В седьмом классе мы завершили работу над проектом создание буклета по творчеству писателей. Проект был посвящен творчеству поэта, главного редактора журнала “Казан утлары” М.Мирзы. Работу отправили на участие в конференции “Туган телем – шагыйрьләр теле” .

Трудности при работе над проектами неизбежны. Не всегда дети готовы обсуждать организационные вопросы на татарском языке, нередко присутствуют речевые ошибки, не хватает дополнительной литературы на языке. Поэтому роль и участие учителя в работе велики: в некоторых случаях перед разработкой проблемы необходимо ввести и отработать лексико-грамматический материал, в других — педагог может только подсказать направление поиска, дать опоры. От самого учителя требуется высокая профессиональная подготовка, знание психологических особенностей и творческих наклонностей детей. Но данная форма организации учебной деятельности приносит удовлетворение от полученных результатов. Дети видят, что не только родной язык нужен в этом мире, что знание татарского языка также открывает большие возможности для познания другой культуры, у учащихся развивается интерес к овладению татарским языком, укрепляются межличностные отношения, осуществляется личностный рост и самосовершенствование учащегося.

Таким образом, разработка проекта - это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность учащихся приобретает все большую популярность, т.к. она

- Личностно ориентирована;
- Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- Позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;

- Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- Приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

Использованная литература, интернет – ресурсы

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В.Васильев // Народное образование. – 2000. - № 9. – С. 177-180
2. Татар теле һәм әдәбият укытучысына ярдәмгә: ФДББС турында белешмәлек һәм терәк схемалар: методик ярдәмлек /төзүчеләр: А.Х. Мөхәммәтжанова, Р.Б. Камаева, – Казан: ТРМУИ, 2015. – 68.
3. Федераль белем бирү стандартларын тормышка ашыруда татар теле һәм әдәбияты укытучысына фәнни-методик ярдәм/ төз.: – Казан: ТРМУи , 2015. – 110 б.
4. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/103/5629/>