

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Болтутинская средняя школа имени И. К. Базылева»

муниципального образования «Глинковский район»

Смоленской области

«Утверждаю»
Директор школы  Т. П. Захаренкова



Конспект урока

По немецкому языку в 4 классе

Тема урока: «В квартире. Где что стоит?»

учитель немецкого языка

Ляпченкова Р.А.

Тема: В квартире. Где что стоит?

Тип урока: вводнообучающий.

Цель урока: создать условия для формирования ключевых языковых компетенции учащихся через ознакомление с новыми лексическими единицами по данной теме.

Задачи урока:

- Активизация грамматической конструкции es ist/ es gibt.
- формирование лексических навыков по теме;
- развитие языковых и познавательных способностей учащихся, готовность к коммуникации;
- формирование логического мышления и развитие памяти.
- развитие умения работать в парах и группах;
- формирование интереса к учению и познавательной активности учащихся;

Используемые технологии: в рамках системно-деятельностного подхода используются информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии; дифференцированное обучение; игровые технологии.

Используемые методы обучения: наглядность, объяснительно-иллюстративный; словесный; репродуктивный.

Используемые приемы: показ; объяснение; игровые приемы. Время: 45 минут.

ФОРМЫ: индивидуальный, фронтальный, групповой

Оборудование урока: доска, ноутбук, лексические карточки, цветные карандаши, бумага А4, картонная коробка, жетоны для поощрения с изображением немецкого флага, смайлики

Личностные УУД:

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

Регулятивные УУД: Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные УУД: Работа в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.

Познавательные УУД: Обучающиеся усваивают необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и

учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать употребление грамматической структуры es ist/ es gibt.

Уметь употреблять новую лексику по теме «В квартире. Что где стоит?», описывать комнату.

Личностные : осознание возможности самореализации средствами ин. языка.

Метапредметные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки)

Ход урока

этап	Содержание этапа	примечание
1 Организационный этап	Guten morgen, Jungen und Mädchen! -Sagt, bitte, der wievielte ist heute? (- Heute ist der 25. Oktober)	На столе учителя стоит пустая коробка из-под обуви, имитирующая жилую комнату, рядом находятся предметы мебели и интерьера в картинках
3 мин	-Welcher Wochentag ist heute? (- Heute ist Mittwoch)	
	Wie ist das Wetter heute? (- Das Wetter ist gut/schlecht.)	
	- Scheint die Sonne? (- Die Sonne scheint (nicht).)	
	- Schneit es? (- Es schneit (nicht).)	

	<p>- Ist es kalt oder warm? (- Es ist kalt/ warm.)</p> <p>- Richtig! Gut! Ich denke, Sie sind in Ordnung! Hinsetzen, bitte! Also, beginnen wir mit der Lektion. Heute werden wir darüber sprechen</p> <p>Ребята, посмотрите на коробку. Что она вам напоминает? Правильно, это пустая квартира. Что должно находиться в квартире, чтобы в ней можно было жить?</p> <p>Дети по-русски называют предметы, которые должны находиться в квартире, учитель наполняет этими предметами (в виде картинок) коробку</p> <p>Versuchen Sie zu erraten, das Thema unserer Lektion Also, wir sprechen übe die Wohnung</p>	
<p>2 Мотивационный этап</p> <p>2 мин</p>	<p>Ребята, посмотрите на квартиру, которая у нас получилась. А сможем ли мы описать её по- немецки прямо сейчас? Нет, потому что мы не знаем многих предметов мебели и интерьера. Сегодня мы как раз и научимся называть их по- немецки. Достаточно ли этого? Знать только названия предметов мебели и интерьера мало. Что еще необходимо для</p>	<p>На столе учителя коробка, заполненная мебелью и предметами интерьера</p>

	<p>описания? Конечно, нам нужно уметь сказать, что этот предмет мебели „есть“, „имеется“ в комнате.</p>	
	Also lasst uns beginnen	
<p>3 Введение новой лексики по теме и первичное её закрепление</p> <p>13 мин</p>	<p>Начнём со знакомства с новыми словами. Учитель каждому ученику даёт листочек с 10 предметами мебели и интерьера (картинка + название (на немецком) . См приложение 1.</p> <p>Ученики по цепочке читают по одному новому слову из списка. При необходимости учитель поправляет.</p> <p>Учитель читает слова из списка – дети повторяют хором</p> <p>Дети читают слова в парах (пары подбирает учитель (сильный ученик + слабый ученик)). Если кто-то из слабых учеников не способен прочитать слова, то работу можно построить таким образом: сильный ученик читает слова не по порядку, слабый ученик показывает эти слова на картинке, повторяя произношение за сильным учеником.</p> <p>Дети в группах (2-3 чел) играют в игру Memory.</p>	<p>Игра Memory.</p> <p>Кол-во игроков: 2 и больше</p> <p>На столе слева раскладываются карточки с написанными словами «рубашкой» вверх. Справа раскладываются карточки с изображением этих слов тоже «рубашкой» вверх. Игрок переворачивает одну карточку слева и одну справа. Если их значения совпали, игрок забирает себе эти совпавшие карточки и зарабатывает 2 очка. Если значения карточек не совпали, их снова переворачивают лицом вниз – переход хода к следующему игроку.</p> <p>Выигрывает тот, у кого больше карточек (очков)</p> <p>Победителям учитель даёт ученику жетон (картинку с немецким флагом)</p>
<p>4 Введение конструкции</p>	<p>А что еще нам необходимо для того, чтобы описать комнату и</p>	<p>На доске :</p> <p>1) Es __ zwei Stühle in meinem</p>

Es gibt	связать все слова, с которыми мы только что познакомились? Ja, Bau es ist/ es gibt. На доске написаны фразы, куда нужно вставить либо ist, . Ученики заполняют пропуски, выходя к доске. Учитель при необходимости корректирует. Wir sind müde und ruhen uns etwas aus. Steht auf!	Zimmer. 2) Es __ ein Tisch in der Küche. 3) Da__ ein Schlafzimmer in meiner Wohnung 4) Es __Bücher auf dem Regal. 5)__eine Lampe auf den Tisch
5 мин		За каждый правильный ответ учитель даёт ученику жетон (картинку с немецким флагом)
5 Закрепление новой лексики и конструкции es ist/ es gibt.	Учитель раздаёт всем одну и ту же картинку квартиры (см приложение 4). Идёт её коллективное описание по предложению. Каждый ученик должен сказать хотя бы 1 фразу с новой лексикой и конструкцией es ist/ es gibt.	Заготовки картинок комнаты (одинаковых) для описания всем классом, карандашей, чистых листов бумаги
15 мин	После этого ученикам предлагается взять бумагу, карандаши и нарисовать комнату своей мечты. Когда рисунки готовы один из учеников выходит к доске со своим рисунком и описывает комнату своей мечты по-немецки.	За каждый правильное предложение учитель даёт ученику жетон (картинку с немецким флагом)
6 Объяснение ДЗ Рефлексия	Die Lektion ist vorbei . Schauen Sie auf Ihre Noten Учитель ставит отметку 5	Уходя с урока ученики оставляют смайлики с улыбкой в знак того, что урок ,

<p>2 мин</p>	<p>тому, кто набрал 5 жетонов и больше, по желанию учеников ставит отметку 4 тому, кто заработал 4 жетона</p> <p>Домашнее задание – письменно описать нарисованную комнату своей мечты, выучить новые слова. Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называлась тема нашего урока? - Какие задания мы выполняли на уроке? - Чему мы сегодня научились? - Понравился ли вам урок? - Что понравилось больше всего? <p>Vielen Dank für die Lektion, für Ihre Arbeit und Antworten.</p> <p>Unser Unterricht ist vorbei.Auf Wiedersehen</p>	<p>по их мнению, был интересный, плодотворный и что они работали хорошо.</p> <p>Те ученики, которые считают, что работали не в полную силу, что могут лучше оставляют на выходе «минорные» смайлики</p>