



Роль здоровьесберегающих технологий в речевом развитии детей

презентацию подготовила
воспитатель высшей категории
Серикова Эльвира Геннадиевна
МБДОУ «Детский сад № 1»

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Развитие речи, ее звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя – одна из важнейших задач обучения дошкольников. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Показателем готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Поэтому очень важно больше внимания уделять развитию речи детей.

Опыт показывает, что применение разнообразных здоровьесберегающих технологий позволяет своевременно скорректировать имеющиеся любые нарушения речи у ребенка и в дальнейшем оказывают существенное влияние на качество школьного обучения.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение **здоровья** ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Цель использования здоровьесберегающих технологий:

- сбережение здоровья детей путем создания благоприятных условий пребывания, воспитания и образования в ДОО;
- укрепление психического и физического здоровья дошкольников.

Здоровьесберегающие технологии:

Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковые игры и упражнения, систематически используемые на занятиях, оказывают стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что благоприятно отражается на развитии речи детей.

В пальчиковых играх развитие речи происходит сразу в двух направлениях:

Во-первых, импульсы от рецепторов, которые находятся на ладошках идут к головному мозгу и раздражают ту его часть, которая отвечает за развитие речи. Это можно назвать пассивным развитием речи.

Во-вторых, ребенок слышит стихи, песенки, запоминает их и через время сам повторяет отдельные слова, а потом и стихотворение целиком. Если ребенок маленький – он учится распознавать звуко сочетания, отдельные слова, а также ритм речи.



Дыхательная гимнастика

Развитие речевого дыхания играет большую роль в воспитании правильной речи. Дыхательные упражнения улучшают полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Продолжительный, равномерный выдох у детей формирует сильную воздушную струю, тренирует ситуативную фразовую речь.



В занятие можно включать упражнения с использованием различных игровых материалов: сдувание ватных шариков, снежинок и бумажных бабочек; задувание свечи; дутье во всевозможные дудки; надувание мыльных пузырей; дутье на вертушки и многое другое. По мере овладения упражнениями детьми добавляются новые.

Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Чтобы ребенок научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими,

долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому.

Всему этому помогут научиться артикуляционные гимнастики и упражнения. Занятия артикуляционной гимнастикой позволят детям научиться говорить правильно, четко и красиво.



Зрительная гимнастика

Глазодвигательные упражнения (вверх – вниз, вправо – влево, вдаль – близко) позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетику организма.



*Дидактическое пособие для проведения
зрительной гимнастики
«Тренируем глазки вместе с Чебурашкой»*



Сказкотерапия

Сказкотерапия – один из видов здоровьесберегающих технологий, является инновационным методом в работе с детьми, который, позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребенка при помощи сказки, решая при этом самые разные задачи.

Сказкотерапия – это воспитание и лечение сказкой. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждать их к речевому контакту.

В результате активизируются и совершенствуются словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационная сторона речи, темп, выразительность речи.

Песочная терапия

Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма взаимодействия и преобразования мира и одновременно эффективное средство развития и регуляции эмоционального состояния ребенка.

Песочная терапия – способствует более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.





Самомассаж

Большую популярность получают новые лечебно-оздоровительные приемы, которые обладают достаточно высокой эффективностью, безопасны и просты в применении, а так же успешно дополняют работу по коррекции речи и ее профилактике.

Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку, способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики.

Игротерапия

Игротерапия - это воздействие на детей с использованием игр. Игра имеет сильное влияние на развитие личности ребенка, способствует развитию речи, общения, коммуникации, созданию близких отношений, повышает самооценку.



Игра призвана помочь ребёнку накопить душевный материал, сформировать и уточнить представления о жизненно – важных действиях, поступках, ценностях.



Эмоциональные разрядки, релаксации.

Целью упражнений является научить ребенка произвольно расслаблять мышцы, эмоционально успокаиваться. Большинству детей с речевыми нарушениями свойственно нарушение равновесия между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство.

Любые, даже незначительные стрессовые ситуации перегружают их слабую нервную систему. Мышечная и эмоциональная раскованность – важное условие для становления естественной речи и правильных телодвижений. Детям нужно дать почувствовать, что мышечное упражнение по их воле может смениться приятным расслаблением и спокойствием.





Психогимнастика.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Цели психогимнастики:

- преодоление барьеров в общении, понимании себя и других;
- снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия ребенка;
- создание возможности для самовыражения;
- развитие словесного языка чувств (называние эмоций ведет к эмоциональному осознанию ребенком себя).

Многочисленными исследованиями психологов и физиологов доказано влияние двигательной активности на функциональное состояние мозга, и в частности на развитие речи. Следовательно, необходимо соблюдать двигательную активность детей в течение всего дня:

- ежедневная утренняя гимнастика;
 - гимнастика пробуждения (с элементами массажа и закаливающими процедурами);
 - спортивные игры на свежем воздухе; физминутки;
- подвижные игры;
- упражнения, соединяющие в себе речь и движения;
 - организация спортивных мероприятий и т. д.





Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

