

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка –детский сад № 201»

# Познавательное развитие дошкольников посредством проектно-исследовательской --- деятельности

Выполнил:  
Воспитатель  
Галайдина Олеся Николаевна

"Природа для нас - кладовая солнца  
с великими сокровищами:.

И охранять природу - значит охранять Родину".

М.М. Пришвин

..Природа никогда не заблуждается... Ненавистна  
природе всякая подделка, и всего лучше бывает то,  
что не искажено ни наукой, ни искусством.)

Эразм Роттердамский



# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

- Данная работа направлена на развитие исследовательско - познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.



# Продолжительность проекта:

- Краткосрочный  
(с 13 января по 27 января)

# Цель исследования:

- Дать представление о стадиях развития растений из семени, показав цикличность этого процесса.

# Задачи исследования:

- *Обучающие* – узнать, какие условия необходимы для прорастания семян; узнать, как постепенно развивается растение
- *Развивающие* – развитие наблюдательности, любознательности; развитие связной речи; расширение словарного запаса.
- *Воспитательные* – воспитание чуткого и бережного отношения к окружающей природе; активизация познавательной деятельности.

# Методы исследования:

- Наглядные
- Практические
- Словесные



# Предполагаемый результат:

- Формировать практические умения в выращивании растений;
- Формировать умения ухаживать за культурными растениями, используя полученные знания;
- Формировать умения наблюдать анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
- Воспитать эмоциональное, бережное отношение к окружающей природе.



# Итоговый результат:

- Продуктом исследовательской деятельности стали выращенные из семян рассада кабачков, томатов и лука.
- Ребята в роли исследователей рассказали о проделанной работе, о том, чему они научились, о своих впечатлениях.
- Дети стали больше интересоваться окружающей действительностью, у них появилось стремление к самостоятельному получению знаний, они активно вступают в общение, аргументируют свой выбор.

■ В ходе исследовательской деятельности по решению проблемы дети научились самостоятельно действовать, достигать результата и обозначать его с помощью условной схемы (зарисовывать результаты опытов, обобщать полученную информацию).



- При обсуждениях в группе, а также в процессе самостоятельной исследовательской деятельности в детском саду и дома приобрели умение строить гипотезы и высказывать предположения об ожидаемом результате, систематизировать ранее полученные и вновь приобретенные знания.
- Работа помогла в развитии коммуникативных навыков детей, в совершенствовании стиля партнерских отношений.
- А главное-ребенок провел настоящее исследование, почувствовал вкус экспериментальной работы, получил первые навыки ее проведения.



# Первые опыты:



«Посадить семечки в сырую среду»

# Начало эксперимента:



«Приготовление материала»



# Вырастай, лучок, быстрее!



«Посадка лука»



# Мы - настоящие исследователи!



Посадили мы лучок, будем ждать  
урожая!





А вот и первые всходы!





# Вот пузатый кабачок!



«Эксперимент в сухой и мокрой среде»

Кабачок ,то наш пророс!



Пришла пора посадить  
семена в землю!





Вырос кабачок ! Да такой свеженький  
и зелёненький!



Интересно, как кабачок  
потянется к свету? К солнышку!



А теперь можно и рисовать !

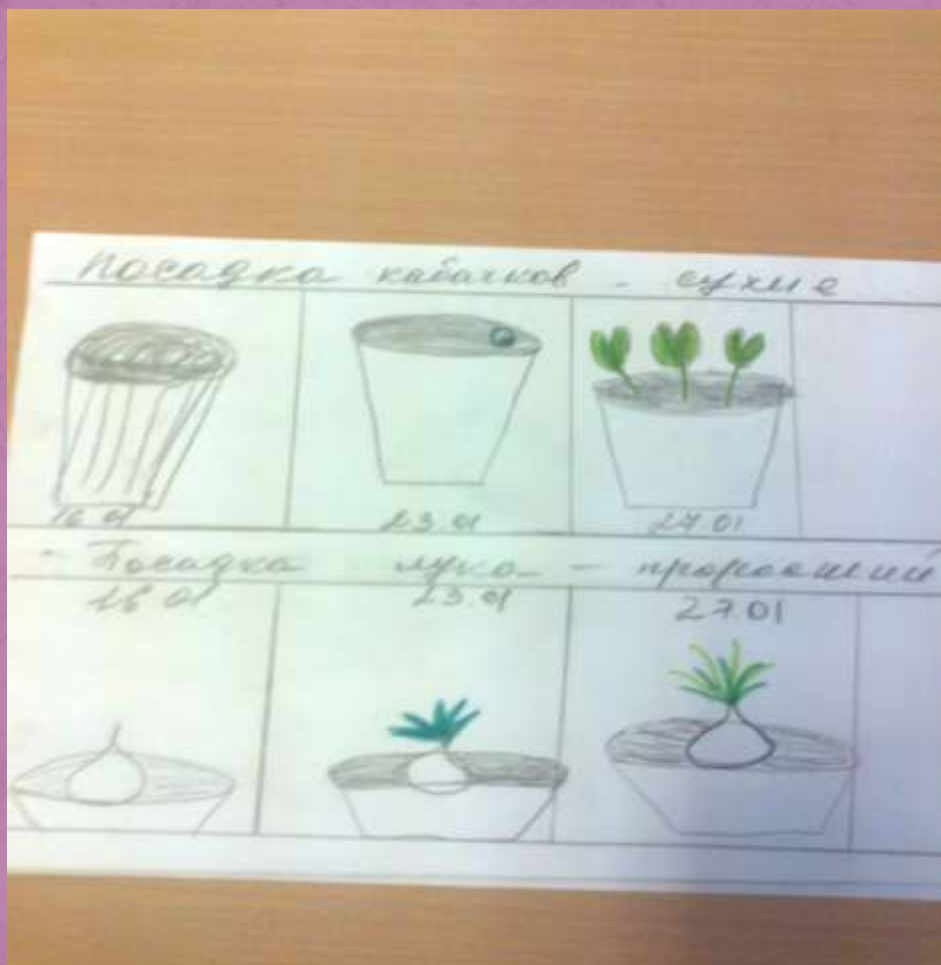




# Посадим семена томатов и посмотрим что из них вырастет?



Вот как всё у нас выросло!



Конец!

