

МБДОУ детский сад № 49 комбинированного вида

пос. Старый городок

Проект

«Дерево, расскажи»



Воспитатель МБДОУ детского сада
№ 49 комбинированного вида
пос. Старый городок Одинцовского района
Московской области
Евглевская Г. В.
тел. 8-915-377-19-68

электронный адрес galinaevglev@yandex.ru
сайт <http://nsportal.ru/evglevskaya-galina-vasilevna>

Проект по экологии «Дерево, расскажи»

Цели:

1. Повышение познавательной активности старших дошкольников.
2. Формирование любознательности дошкольников.
3. Расширение и обобщение знаний по теме «Дерево», воспитание экологической культуры.

Задачи:

Образовательные

- расширить и обобщить знания по теме «Дерево»;
- развивать элементарные математические представления детей;
- обогатить словарь загадками, стихами, песенками о дереве.

Развивающие

- развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- развивать творчество детей в изобразительной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки детей, умение взаимодействовать в паре, в группе;
- развивать мышление, память и воображение;
- поощрять самостоятельную мыслительную деятельность ребёнка, используя методы, повышающие познавательную активность (анализ, синтез, задания на сравнение, группировку и классификацию, экспериментирование);
- стимулировать любознательность детей, поощрять умение задавать не-стандартные вопросы и желание самостоятельно разобраться в проблеме;
- развивать трудовые умения и навыки;
- формировать элементарные исследовательские умения и навыки (ведение записей и отчётов по результатам наблюдений).

Воспитательные

- формировать активную, действенную позицию ребёнка по отношению к природе и окружающим людям (деятельностный подход);
- развивать желание помогать ближнему, самостоятельно преобразовывать, беречь и охранять природу.

Тип проекта: экологический, познавательно-исследовательский, интегрированный.

Количество и возраст участников:

Родители и дети подготовительной группы 6-7 лет (21 человек)

Время проведения: краткосрочный, апрель - май.

Презентация проекта: организация выставки «Дерево в нашей жизни», проведение экскурсий для родителей и ребят младших групп.

Актуальность проекта:

В старшей группе дети занимались в творческом объединении по интересам «Терем-теремок», где много узнали о значении дерева для людей в прошлом. Полюбили деревянное зодчество, научились видеть красоту деревянных построек. У ребят возник вопрос: а сейчас зачем нужно дерево? Ведь появилось много новых современных материалов, даже автомобили уже делают из пластмассы. Решили узнать, как используется дерево современным человеком, выяснить о чём дерево само может нам рассказать? Поощряя любознательность детей, мы побуждали их задавать вопросы поискового и познавательного характера, ведь именно вопросы являются ярким показателем активной мыслительной деятельности ребёнка. В поисках ответа на вопрос, поощряли стремление ребёнка доказывать свою точку зрения, желание делать выводы, самостоятельно заниматься поисковой деятельностью. Считаем, что участие в подобном проекте разовьёт у детей стремление поделиться новыми фактами с друзьями, ребята испытают эмоциональный подъём, окажутся в ситуации успеха.

Этапы работы:

1. Подготовительный:

- определение *объектов изучения*: на участках детского сада спилили засохшие деревья и деревья, которые могли упасть после урагана. Дети с удивлением узнали, что эти деревья – ровесники детского сада, юбилей которого (45 лет) мы отмечали недавно. Строили предположения, как высаживали деревья такие же ребята, как за ними ухаживали. Заинтересовались играми и игрушками тех ребят. Обратили внимание, что и одевались дети по-другому: у них были пилочки и штанишки с одной лямкой через плечо. Так определились первые объекты для изучения
- *пни на участках*;
- *весенние деревья, их листья и плоды*;
- *ёлочка, оставшаяся от Нового года*,
- *предметы из дерева, собранные для выставки*.

2. Основной:

- составление тематического плана проекта;
- презентация в форме организация выставки: «Дерево в нашей жизни» и проведения экскурсии для родителей и детей младших групп.

3. Заключительный:

- обобщение результатов работы;
- подборка методических материалов по теме проекта.

Литература

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2008. – С. 215-216.
2. Баранова Э. Какие вопросы задают дети? // Дошкольное воспитание. 2010. № 10.
3. Баранова Э. Изучаем детские вопросы // Дошкольное воспитание. 2010. № 12.
4. Баранова Э. Как реагировать на детские вопросы и отвечать на них // Дошкольное воспитание. 2011. № 2.
5. Виноградова Е. 1000 загадок для самых умных малышей. – М., 2005.
6. Волина В. В. Праздник числа. – М., 2003.
7. Гончарова Е., Захараш Т. К проблеме изучения компетенций дошкольников в познавательной сфере // Дошкольное воспитание. 2010. № 10.
8. Дмитриева В. Г. Большая книга загадок для самых умных малышей. – М., 2008.
9. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М., 2013 .
10. Николаева С. Н. Как приобщить ребёнка к природе. – М., 1993.
11. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. – М., 1985. – С. 30.
12. Степанов В. А. Энциклопедия дошкольника. – М., 2007.
13. Ткаченко Т. А. Речь и моторика. – М., 2007.
14. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2008. – С. 163-171.
15. Шорыгина Т. А. Беседы о русском лесе. – М., 2008.

Тематический план проекта «Дерево, расскажи»

Разделы	Деятельность
1. Социально-коммуникативное развитие 2. Речевое развитие <i>см. Приложение 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор и разучивание стихов, закличек, потешек о дереве; • разгадывание загадок; • словесные игры («Четвёртый лишний», «Цепочка слов», «Найди по описанию», «Найди сходство и различия»); • чтение и обсуждение рассказа Брайловской Г. «Наши мамы, наши папы»; • составление детьми загадок-описаний предметов из дерева «Догадайся, что это такое?».
3. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • измерение высоты дерева, толщины, обхвата ствола; • подсчёт возраста спиленных дерева по числу годо-

	<p>вых колец;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение возраста ёлок по мутовкам; • подсчёт количества деревьев на участках детского сада; • разгадывание математических считалок <i>см. Приложение 2</i> <p><i>Познавательные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Все ли хвойные деревья вечнозелёные? • Как определить породу дерева тогда, когда у дерева нет листьев? • Можно ли определить возраст дерева, не срубив его? • Определение и подсчёт деревьев на участках детского сада (вывод о недостаточном количестве хвойных деревьев и отсутствии дубов, выход на практическую деятельность – посадка ёлочки и выращивание дубков из желудей). • Как правильно посадить жёлудь? • Какое дерево чаще всего использовали русские мастера для изготовления предметов быта и народно-прикладного искусства? Почему? Как сейчас используют дерево в быту? • Сумеет ли мы спасти декоративную ёлочку, предварительно обработанную специальной краской для создания эффекта снега, посадив её на участке группы? • Почему на одних берёзах весной есть серёжки, а на других – нет? • Как из дерева делают бумагу, ткани? • Делают ли из дерева лекарства? Какие?
<p>4. Художественно-эстетическое развитие <i>см. Приложение 3, 4</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Моё любимое дерево» • Аппликация «Узор на наличниках» • Конструирование: паззлы в подарок малышам «Собери дерево» • Хоровод «Во поле берёза стояла» (с попыткой сочинить «счастливый» экологический конец песни)
<p>5. Развитие игровой деятельности <i>см. Приложение 5</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная; • пальчиковые; • физкультминутки; • дидактические игры «Что из чего сделано?», «С какого дерева листок?» (лото).

Отчёт о реализации проекта

Проект полностью подтвердил мысль М. Рубинштейна о том, что именно вопросы, а не ответы характеризуют умственную жизнь, сознание и мышление ребёнка, именно они на первых порах являются наиболее ярким показателем детской мысли. Начав внимательно смотреть вокруг, задав первый вопрос о том, что может рассказать нам дерево, у детей появилась целая цепочка вопросов, когда полученный ответ стал поводом для следующего. У ребят развернулось своеобразное соревнование, кто придумает самый интересный и сложный вопрос. Дети начали прибегать к познавательной и справочной литературе, некоторые, умеющие читать, самостоятельно, другие с помощью взрослых искали необходимую информацию. Вопросы детей были разные:

- предметного содержания (кто, что?);
- вопросы, направленные на изучение способов действий (как?);
- вопросы причинно-следственного содержания (почему, что, если?).

Следует отметить, что ряд вопросов были адресованы не родителям и воспитателям, а сверстникам. Это свидетельствует о возросшей самостоятельности детей, которая выражается в стремлении к совместной деятельности со сверстниками. В общении со сверстниками у детей больше возможностей для сотрудничества, планирования, корректировки, предвидения вероятных решений, чем в деятельности регламентируемой взрослым. Ребята научились выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения, использовать доказательства и аргументацию.

Детские вопросы помогли нам сделать познавательное общение с ребятами интересным и продуктивным, ребёнок оказался не объектом приложения педагогических усилий, а равноправным партнёром в процессе познания, то есть обрёл позицию субъекта познания. «Горящие» глаза ребёнка – лучшая награда воспитателю.

Считаем, что познавательные детские вопросы имеют огромное значение и отражают динамику развития ребёнка. Поэтому их нужно всячески поощрять, а метод проектов даёт прекрасную возможность для этого.

Дети узнали, что дерево сейчас используется не так широко, как в древности. Но его свойства нельзя заменить никаким другим материалом: запах, красоту, прочность, надёжность деревянного дома, мебели, других предметов человек не променяет ни на что другое. Узнали, как определять возраст дерева; когда пытались спасти обрызганную химическим составом ёлочку, поняли, для чего ей нужны иголки. Разобрались, как делают бумагу, некоторые ткани. Активно собирали экспонаты для выставки «Дерево в нашей жизни», подключили к поискам всех родственников. Потом с интересом рассматривали липовых матрёшек, посуду и утварь из дерева, берёзовые туески, осиновые спички, еловые балалайки и охотно делились своими знаниями с окружающими.

Поддерживая познавательную активность детей, главным в проекте считаем отдалённые цели: развитие способности ребёнка принимать, удержи-

Приложение 1
Песенки, потешки, заклички

1. Шли мы из лесу домой,
А навстречу лессовой:
- Где были?
- Гуляли
В лесу на поляне.
- Чего видали?
- Кочки да пенёчки.
- Чего в лесу брали?
- Ничего не брали:
Веничков маненечко
Да камышу на дудки
Петьке да Васютке.
2. Ух, ты, бор-борок,
Дай ягод коробок,
Грибов кузовочек,
Орехов мешочек!
3. Земелюшка добра,
Вырасти гриба –
Гриба грибового,
Во бору борового.

Загадки

1. Весной одевается,
Осенью раздевается (Лес).
2. Падают с ветки
Золотые монетки (Листья).
3. Никто её не пугает,
А она вся дрожит (Осина).
4. Зелена, а не луг,
Бела, а не снег,
Кудрява, а без волос (Берёза).
5. Стоит в лесу кудряшка –
Белая рубашка (Берёза).
6. С ветки в речку упадёт –
И не тонет, а плывёт (Лист).
7. Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
И в иголках круглый год? (Ель)
8. У какого дерева детки в шапочках? (У дуба)
9. В золотой клубочек
Спрятался дубочек (Жёлудь)

10. Богатырь стоит богат,
Угощает всех ребят:
Ваню – земляникой,
Таню – черникой.
Машеньку – орешком,
Петю – сыроежкой.
Катеньку – малинкой.
Васю – хворостинкой. (Лес)
11. Его весной и летом
Мы видим одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки. (Дерево)
12. Из земли растёт один
Очень важный господин.
Корни в землю запустил,
Руки в небо распустил. (Дерево и его ствол)
13. Позже всех лесных друзей,
Сбросит он листву с ветвей. (Дуб)
14. У неё цветочки –
Пушистые комочки.
По весне она цветёт –
Праздник Пасхи к нам зовёт. (Верба)
15. Шапочки зелёные,
Солнцем золочёные.
А скорлупки костяные –
Не легко разгрызть такие. (Орех)
16. Ростом я пока не вышел,
Не могу достать до крыши.
Дайте время, дайте срок –
Станет деревом...(росток).
17. К речке дерево склонилось,
Отраженью удивилось:
–Как же я красива,
Я – речная...(ива).
18. Даже в зимнюю метель
Зелены сосна и ...(ель).
19. Слеза льёт девица,
Горько загрустила,
Зелёные косицы
В реку опустила. (Ива)
20. Рук много,
А нога одна. (Дерево)
21. Бусы красные на ветках –

Догадайся, что же это:
В сенокос горьки,
А в мороз сладки.
Саду – украшение,
Птицам – угощение. (Рябина)

Стихотворения

Берёза

Белая берёза –
Машина сестричка:
У берёзы белой
Тоже есть косичка.

Рябина

В поле под ветром
И возле реки
Горят на морозе
Рябин огоньки.

Осина

В лесу осиновом
Дрожат осинки.
Срывает ветер
С осин косынки.
Он на тропинки
Косынки сбросит –
В лесу осиновом
Наступит осень.

Ель

Какое сердитое дерево ель!
Лишь только коснёшься колючих ветвей –
Зелёный огонь царапнет ладонь.
А если рассердится слишком.
То броситься может и шишкой.

Г. Браиловская

Наши мамы, наши папы (см. Литература № 1)

Вынет мама из почтового ящика твой журнал... Обрадуешься ты, начнёшь рассматривать забавные рисунки, читать смешные истории, напечатанные на бумажных страничках.

А знаешь, из чего делают бумагу? Из дерева!

Ой-ой-ой!.. Сколько деревьев нужно, чтобы все ребята получали свой журнал! Наверное, целый лес!

Хорошо, что в нашей стране много лесов. Да таких огромных – конца-края им нет! Да таких высоких... Смотри, к самому небу поднялись золотистые стволы сосен! А это что жужжит в чаще? Не знаешь? Тогда, давай, спроси об этом у ребят, которые живут в лесных посёлках, учатся в лесных школах и ходят в лесные детские сады. Они очень любят свой лес и хорошо знают всё, что в нём делается, потому что у их родителей лесная работа!

Папа Гужиева Андрея – вальщик. Как же не знать Андрюше, что вовсе не пчёлы-великаны жужжат в лесу, а бензопила «Дружба», которой его папа и другие вальщики пилят деревья.

Работа эта очень опасная: вдруг, падая, хлестнёт дерево вальщика тяжёлой веткой? Вот отчего на нём – толстый комбинезон, а голову защищает специальная каска.

И строго запрещается приходить сюда посторонним!

Но кто же поднимет и унесёт с делянки огромные деревья? Может быть, сказочный великан? Вовсе нет. А кто?

Вот кто: папа Павлика Косых – тракторист! Сквозь любую чащу подведёт он свой трелёвочный трактор на вездеходных гусеницах к самой делянке, нажмёт нужный рычаг – зарычит трактор и ну подбирать могучие, смолистые стволы!

Через весь лес тянут свой тяжёлый груз трактористы-трелёвщики к лесовозной дороге. Здесь их уже ждут лесовозы. Они повезут лес дальше в лесхоз. Нелегко шофёру такой машины: ведь лесовоз – вроде товарного поезда. Видишь, какие длинные платформы!

А зачем везут лес в лесхоз?

Чтобы разобрать по сортам: из одних брёвен поднимутся дома, другие – весело загудят поленьями в печке, третьи станут красивым столом или книжным шкафом. А четвёртые... Бегут по синей реке рабочие катерки, тащат за собой на толстых, надёжных цепях огромные брёвна. И очень может быть – плывут они на ту самую фабрику, где делается бумага для твоего журнала...

Вынет мама из почтового ящика новый номер в нарядной обложке - обрадуешься ты. И не только ты!..

Вот оттого и гордятся трудной лесной работой своих родителей ребята из лесных посёлков – ведь их мамы и папы дарят людям радость!

После чтения воспитатель спрашивает детей, о каких новых профессиях они узнали (вальщик, тракторист-трелёвщик, шофёр лесовоза), подчёркивает, что для изготовления любой вещи, любого предмета люди затрачивают много сил и труда, и поэтому ко всему необходимо относиться очень бережно и уважать чужой труд.

Словесные игры

Узнай дерево по описанию

Перед детьми находятся картинки с изображением деревьев: берёза, дуб, осина, липа, черёмуха, тополь, вяз. Угадав дерево по описанию, дети поднимают карточку с нужной цифрой.

1. Называют его могучим лесным богатырём: даже в сильные ураганы оно крепко «сидит» в земле. Древесина его – прекрасный строительный материал; из коры изготавливают лекарство, плодами любят лакомиться кабаны, сойки и другая лесная живность. (Дуб.)
2. Это дерево легко узнать зимой по стволу почти чёрного цвета. Его плоды – круглые орешки висят на ветках почти до весны. А в начале лета зацветает оно душистыми жёлтыми цветками. Охотно посещают богатые сладким нектаром цветки разные насекомые. А пчёлы делают из ароматного сока вкусный, целебный мёд. (Липа.)
3. Это дерево весёлое и нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листочками, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. Любят в зимнее время посещать его разные птицы: снегири, свиристели, терева, глухари, дрозды. (Рябина.)
4. Это дерево называют красавицей русского леса. Сколько песен о нём сложено, сколько стихов написано! Стройная, с белой корой, с тонкими поникшими ветвями и говорливой листвой, оно всегда вызывает восхищение и радость. А мелкую пернатую братию привлекают серёжки с семенами. (Берёза.)
5. Каждый, кто проходит весной мимо этого дерева, восклицает: «Как хорошо пахнет!» Оно усыпано пушистыми кистями белых душистых цветков. Сильный его аромат не только приятен, но и полезен: он очищает воздух от микробов. А осенью на дереве появляется множество ягод, полакомиться которыми могут и люди, и животные. (Черёмуха.)
6. Широховатые листочки этого дерева состоят из разных по размеру половинок. Необычна и древесина: твёрдая, упругая, от воды не коробится, когда высохнет – не трескается. А чурбаки получаются из него и вовсе волшебные: топором не расколешь – вязнет топор в древесных волокнах. (Вяз.)

Четвёртый лишний

Выделите лишнее слово, объясните свой выбор.

- Дубрава, березняк, болото, ельник;
- осина, липа, дуб, ель;
- сирень, липа, клён, осина;
- сосна, ель, пихта, яблоня;
- осинник, кедровник, березняк, дубрава;

- шиповник, боярышник, сосна, орешник.

Что третье?

- берёза, липа... клён;
- ель, кедр... лиственница;
- яблоня, груша... слива.

Назови одним словом

- осина, дуб, ольха, берёза – лиственные деревья;
- ель, сосна, пихта, лиственница – хвойные деревья;
- груша, слива, вишня, яблоня – плодовые деревья;
- березняк, ельник, осинник, дубрава – вид леса;
- орешник, боярышник, терновник, барбарис – кустарники.

Измени слово

Из слова «сосна» убери первую и четвёртую буквы. Какое насекомое у тебя получится? (сосна – оса)

Измени в слове «осина» третью и пятую буквы, чтобы получилось время года (осина – осень).

Измени в слове «осень» одну букву, чтобы получилось название дерева (осень – ясень).

После того, как дети ответили на вопросы воспитателя, они сами с удовольствием придумывали задания (ёлка – пчёлка, осина – сосна, берёза – гроза, дуб – зуб и т. д.).

Цепочка слов

Дуб – бук – кипарис – сосна

Тополь – липа – акация – яблоня – ясень

Ель – лиственница

Граб – берёза

Словообразование (увеличение количества слогов)

Дуб – дубок – дубочек

Ива – ивушка

Ель – ёлка – ёлочка

Берёза – берёзонька

Сосна – сосёнка – сосёночка

Приложение 2

Математические загадки и считалки

1. *Определите количество деревьев, не растущих в наших лесах:*

*Яблоня, слива, осина, мимоза,
Тополь, облетиха, липа, берёза,
Лимон, сосна, клён, каштан,
Дуб, рябина, ива, платан.
Ель, карагач, эвкалипт, кипарис,
Ясень, секвойя, пальма и тис,
Кедр, черёмуха, пихта, ветла,
Вот и закончилась наша игра!*

Н. Пикулева

2. Вот семь дубков и три сосны.
Как зелены они, стройны!
Деревьев сколько тут? Узнайте
И хорошенько сосчитайте.

3. Десять деревьев было в саду.

Восемь срубили в прошлом году.
Ответ я ребята никак не найду:
Сколько деревьев осталось в саду?
(Чтобы тут найти ответ,
И считать не надо.
Коль восьми деревьев нет,
Значит, нет и сада).

4. Начинается считалка
На дубу – скворец и галка.
Улетел домой скворец
И считалочке конец.
Сколько на дубу осталось птиц?

Приложение 3

Аппликация с элементами рисования «Узор на наличниках»

Цели: закрепить и расширить сведения о символах в русской народной культуре. Закреплять приёмы вырезания геометрических фигур. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы из геометрических фигур) и цвета (подбирать для аппликации красиво сочетающиеся цвета). Развивать воображение, глазомер, мелкую моторику рук.

Содержание занятия:

1. Актуализировать знания детей о том, что русские люди свои дома – избы строили из дерева. А самыми красивыми деталями убранства в доме были наличники. Давайте проявим фантазию и сделаем волшебные «наличники» из картона и бумаги, которые принесут нам добро, защитят от зла.

Символы на наличниках

Круг и его вариации – солнце

Прямая линия – дорога

Волнистая линия – вода

Зигзаг – молния

Ромб – поле

Треугольник – стрела

Ряд треугольников – косица

2. Детям предлагается украсить рамку из картона орнаментом из вырезанных геометрических фигур. Дополнительно нарисовать растительный орнамент.
3. Рамки (наличники) можно использовать на занятиях по математике для счёта, отсчёта, сравнения (больше, меньше) и т. д.

Рисование «Моё любимое дерево»

Цели: развивать творчество детей в изобразительной деятельности, учить передавать особенности различных пород дерева разными способами: акварельными и гуашевыми красками, карандашами, восковыми мелками. Деревья мы уже рисовали много раз, даже делали выставки рисунков. Мотивировать детей на то, что приятно делать подарки ребятам из младших групп. А что можно сделать с рисунками, чтобы дети могли не просто рассматривать их, но и играть?

Решено: наклеить рисунки на картон и сделать разрезные картинки и паззлы для игры «Собери дерево».

Приложение 4
Музыка
Во поле берёза стояла

Во поле берёза стояла,
Во поле кудрявая стояла,
Люли, люли, стояла – 2 раза.

Некому берёзу заломати,
Некому кудряву заломати,
Люли, люли, заломати – 2 раза.

Я ж пойду, пойду, погуляю,
Белую берёзу заламаю.
Люли, люли, заламаю – 2 раза.

Срежу я с берёзы три пруточка,
Сделаю три гудочка.
Люли, люли три гудочка – 2 раза.

Червёртую балалайку – 2 раза.
Люли, люли, балалайку – 2 раза.

Стану в балалайку я играти – 2 раза.
Люли, люли, поиграю – 2 раза.

Дети решили придумать своё окончание хоровода, «счастливое» и экологическое.

Варианты:

1. Пойду, погуляю по росам,
Посажу там новую берёзу.
2. Пойду в поле побродить,
Думаю берёзу посадить.
3. Пойду я в любимое поле,
Посажу берёзу там на воле.

Приложение 5

Подвижная игра

«У медведя во бору»

Проводят дети подготовительной группы с малышами (играют роль медведя, помогают разучить новые считалки)

На одном конце зала (площадки) проводится черта. Это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов, очерчивается место для медведя. На противоположном конце зала обозначается линией дом детей. Выбирается считалкой медведь, остальные играющие – дети, они находятся дома. Ведущий говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы, ягоды, т. е. имитируют соответствующие движения и говорят:

*«У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
Медведь не спит
На нас глядит.
Корзинка опрокинулась,
Медведь за нами кинулся.*

Медведь с рычанием встаёт. Дети убегают. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного отводит к себе. Игра возобновляется. После того, как медведь поймает 2-3 играющих, назначается или выбирается новый медведь. Игра повторяется.

Физкультминутки

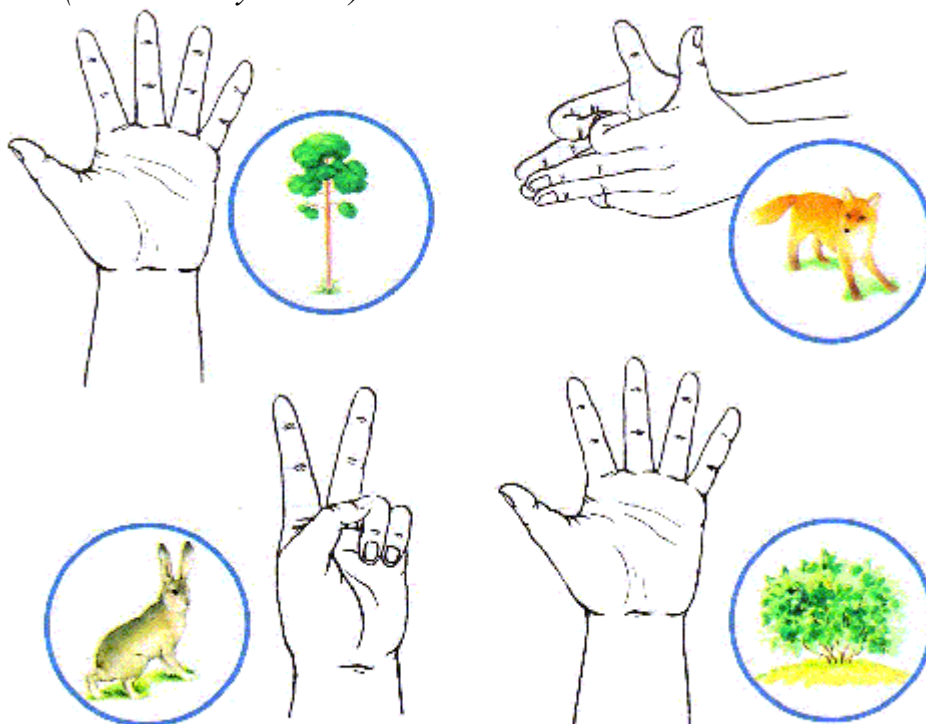
1. Перед нами луг широкий,
Встать, руки в стороны
А над нами дуб высокий,
Руки вверх
А над нами сосны, ели
Головами зашумели.
Наклоны в стороны, махи поднятыми руками вправо-влево
Грянул гром, сосна упала,
Встать, хлопок над головой, наклон вперёд, руки вниз
Только ветками качала.
Наклон вперёд, руки вниз, махи влево, вправо
2. Тонкоствольные берёзки,
Будто девочки подростки,
Встать, руки через стороны вверх-вниз
За руки взялись, и вот
На лужайке хоровод!
Руки в стороны, покружиться на месте
3. Мы у нашего крыльца посадили деревца
Присесть, изобразить
Две берёзки-тонконожки встали рядом у дорожки,
Встать, руки по швам

Три красавицы рябинки к солнцу вытянули спинки,
Встать на цыпочки, руки вверх
 Две берёзоньки-соседки
 Поднимают ручки-ветки
Руки в стороны, поднять
 Ёлка тоже подрастает, только ветки опускает.
Руки в стороны, опустить

Пальчиковые игры

«У сосны»

Зайка у сосны сидит
(«дереву»)
 И ушами шевелит,
(«зайка шевелит ушами»)
 Коль заметит он лису,
(«лиса»)
 Ловко спрячется в лесу.
(«зайка за кустом»)



«Лесные встречи»

Ёжик, ёжик, где ты был?

(«ёжик»)

Долго по лесу бродил

(«деревья»)

Встретил белку и синичку

(«белка», «синичка»)

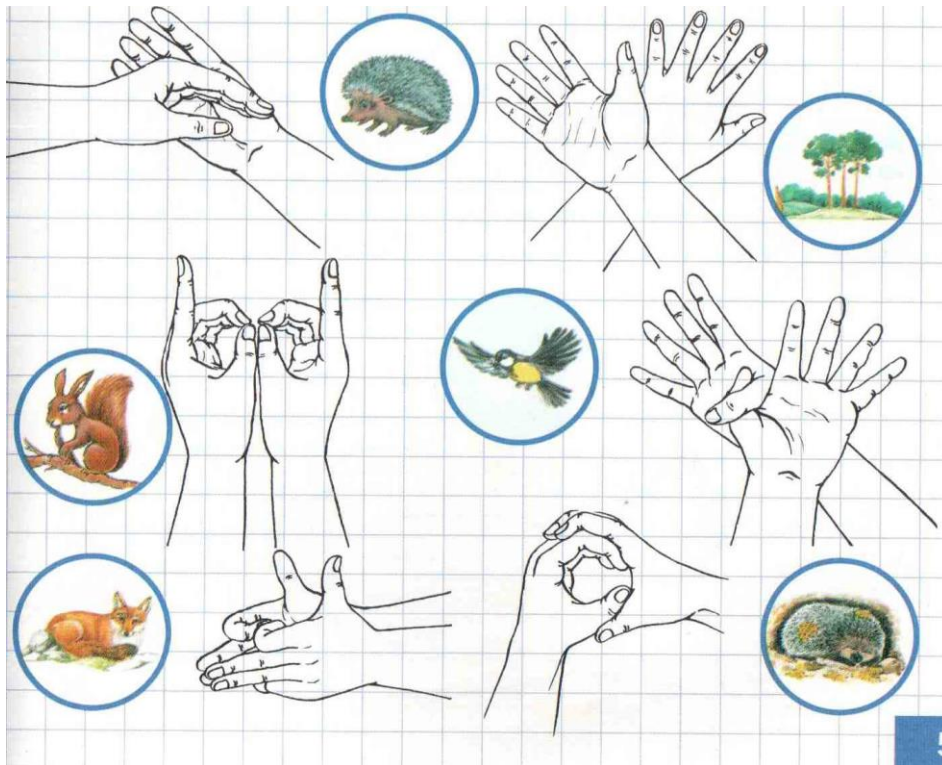
Мишку встретил и лисичку

(«медведь», «лиса»)

Всех, кого нашёл в бору,

Пригласил в свою нору.

(«нора»)



Разделы выставки «Дерево в нашей жизни»

«Использование дерева»

- Посуда и кухонный инвентарь: тарелки, ложки, подносы, самовар, разделочные доски, скалка, ковши, ёмкости для сахара, соли, туесок, ухват, решето, корзинка;
- игрушки: «Городец», шаркуны, сборные модели «Петух», «Кузнечик», «Динозавр», куклы, мебель для кукол (шкаф, стол, стул, кровать);
- изделия народного декоративно-прикладного искусства: матрёшки, макет избы, резные фигурки;
- игры: шашки, шахматы, лото, конструкторы «Город», «Транспорт»; настольный театр «Три поросёнка», пальчиковый театр «Колобок»;
- музыкальные инструменты: гусли, дудки, балалайка, гитара, скрипка;
- предметы церковного культа: иконка, пасхальное яйцо, чётки;
- лекарственное сырьё (кора дуба, цветки липы, сосновая смола), таблетки (активированный уголь);
- украшения: бусы, браслеты, кулоны;
- предметы для рукоделия: катушки с нитками, веретено, прялка;
- предметы быта: одёжная щётка, часы, деревянные рамочки для картин и фотографий;
- инструменты: рубанок, шило, лопатки, молоток, топор с деревянными ручками, детали ткацкого стана;
- школьные принадлежности: тетради, книги, деревянная ручка, карандаши, кисточки для рисования, счёты;
- спортивный инвентарь: лыжи, санки, массажёры;
- ткань (ацетатный шёлк, вискоза);
- обувь: сабо, лапти.

«Изображение дерева»

- картины из янтаря;
- панно на спиле дерева;
- статуэтки из природных материалов;
- иллюстрации из книг;
- репродукции.