

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Гимназия г.Азнакаево»

А.М.Рахманов

2016 г.



**Индивидуальный план повышения
профессионального уровня
учителя математики
МБОУ «Гимназия г.Азнакаево» РТ
Замалетдиновой Халиды Салихзяновны
на межаттестационный период
(2017 - 2021 гг)**

Личная карта

Дата рождения: 25.10.1962 года

Образование: высшее

Педагогический стаж: 32 года

Активно участвую в работе методических объединений педагогических работников, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах:

2011 год. Почетная грамота «За подготовку призера муниципального этапа XII Республиканской математической олимпиады школьников 6-х классов»;

2012 год. Грант республиканского конкурса «Наш лучший учитель»;

2012 год. Почетная грамота «За подготовку призеров муниципального этапа XIV Республиканской математической олимпиады школьников 6-х классов»;

2012 год. Сертификат об оказании поддержки благотворительным Фондом "Одаренные дети" ОАО "Татнефть" "За выдающиеся успехи в учебно-познавательной, научно-творческой деятельности»;

2013 год. Почетная грамота «За подготовку победителя и призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2012-2013 году»;

2013 год. Диплом "За достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения в 2012-2013 учебном году";

2013 год. Диплом за победу в номинации "Лучшее использование современных образовательных технологий" на школьном этапе Республиканского конкурса "Учитель года-2013";

2013 год. Почетный диплом "За долголетний добросовестный труд в воспитании подрастающего поколения";

2013 год. Диплом победителя школьного конкурса "За честь школы" в номинации "Лидер образования и воспитания";

2014 год. Грант республиканского конкурса «Наш лучший учитель»;

2014 год. Сертификат о подготовке участников всероссийского заочного интеллектуального конкурса «Эрудит России -2013-2014»;

2015 год. Диплом за победу в номинации "Лучшее использование современных образовательных технологий" на школьном этапе Республиканского конкурса "Учитель года Азнакаевского района -2015";

2015 год. Благодарственное письмо «За подготовку победителя и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2014-2015 году»;

2015 год. Почетная грамота «За подготовку победителя и призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2014-2015 году»;

2015 год. Почетная грамота «За подготовку призера муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по математике в 2014-2015 году»;

Распространяю инновационный опыт по повышению качества обучения и воспитания через публикации:

- 1) 2014 год. Публикация в сборнике материалов региональной конференции по теме: «Обновление содержания и модернизация подходов преподавания татарского языка и литературы в условиях внедрении ФГОС», 2 страницы.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание: 1) Почетная грамота Главы администрации Азнакаевского района и города Азнакаево "За плодотворный труд в воспитании подрастающего поколения", 2005г;

2) Почетная грамота Главы Азнакаевского муниципального района "За долголетний добросовестный труд в воспитании подрастающего поколения", 2013 год.

Сведения о повышении квалификации:

"Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования", 108 часов, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», удостоверение УПК-11-000228/2014 от 14 ноября 2014 года.

Индивидуальная проблемная тема самообразования:

«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики»

Цель:

- обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников;
- достижение более высокого уровня моей профессиональной компетентности.

Задачи:

- 1) Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;
- 2) Повысить качество проведения учебных занятий по внедрению новых технологий;
- 3) Совершенствовать виды и формы диагностики и контроля;
- 4) Разработать учебные, научно-методические и дидактические материалы;
- 5) Увеличить число участников НОУ по предмету;
- 6) Повысить мотивацию и качество знаний учащихся.

Перечень вопросов по самообразованию

1. Наличие инноваций в работе, т.е. овладение новыми информационными технологиями, введение новых образовательных стандартов;

2. Работать над созданием в коллективе учащихся класса творческой обстановки, здорового нравственно-психологического климата;

3. Распространение педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (на муниципальном уровне показать открытые уроки для учителей школы и района, на региональном — создать собственный сайт, который регулярно обновлять);

4. Самоанализ и оценка своей творческой деятельности;

5. Продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;

6. Планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса - во всех классах;

7. Умение оказать практическую помощь коллегам в овладении инновацией;

8. В каждом классе, где преподаю математику, ставить перед собой задачу - проанализировать потребности и способности ребенка, учесть его возрастные особенности и заинтересовать предметом.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации и качества знаний на уроках математики;
2. Апробация новых видов и форм диагностики;
3. Увеличение числа участников НОУ;
4. Повышение качества учебных занятий по внедрению новых технологий.

Направления самообразования:

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
Профессиональное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей математики 	2017-2021 2017-2021 регулярно
Психолого-педагогические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. 	регулярно
Методические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по математике 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения математике 3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей естественно-научного цикла 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, края через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. 9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района. 10. Выступать с докладами по теме самообразования. 	регулярно регулярно регулярно ежегодно регулярно регулярно 2017-2021 2017 -2021
Информационно-технологические технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрять ИКТ их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии 3. Мастер-класс «Использование учащимися ИКТ на уроках математики» 5. Общение с педагогами на различных сайтах 	регулярно регулярно 2017-2021 2017-2021
Охрана здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрять в образовательный процесс здоровые берегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни. 	регулярно регулярно

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2017-2018	ШМО и РМО Изучение литературы
Прогностический	1.Определение целей и задач темы. 2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3.Прогнозирование результатов.	2017-2018	1.Выступление на заседании школьного МО учителей.
Практический	1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса. 3.Корректировка работы.	2017-2021	1.Выступление на заседании педагогического совета по теме:«Развитие навыков использования учащимися ИКТ на урока математики». 2.Открытые уроки на муниципальном уровне.3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Обобщающий	1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы.	2020-2021	1.Выступление на заседании районного МО учителей 2.Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3.Мастер-класс «Использование учащимися ИКТ на уроках математики». 4.Консультативная помощь учителям и учащимся.
Внедренческий	Распространение опыта работы.	2017-2019	1.Принять участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок» 2.Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте

Реализовать целенаправленную встречу ученика и учебных форм работы в пространстве учебного успеха учащихся, мне позволяет технология индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) – являющаяся дидактическим ресурсом личностно-ориентированного обучения.

Чтобы эффективно использовать технологию «ИСУД» необходимо и достаточно

- диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика;
- создать картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по уровню параметров учебного успеха ученика;
- выбирать для каждого ученика индивидуальные формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1. Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.

2. Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Мультимедиа технологии - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

Предполагаемые результаты самообразования

- 1) Повысить качество преподавания предмета;
- 2) Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах;
- 3) Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям;
- 4) Создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте;
- 5) Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы на, темой на МО и педсоветах;
- 6) Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета;
- 7) Результаты работы над темой самообразования поместить на школьном сайте;
- 8) Обобщить опыт по исследуемой теме.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:

Изучить литературу по данной проблеме:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
6. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»
7. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя информатики».
8. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

Учебная исследовательская работа:

1. Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках математики разработки учащимися примерных тем. проектов, исследовательских работ.
2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.
3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.
 - Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета;
 - Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.
4. Участие в системе школьной методической работы:
 - Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий;
 - Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования;
 - Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий;
 - Участие в заседаниях ШМО естественно - научного цикла, педагогических советах;
 - Практические выходы (доклады, рефераты) – на районной секции учителей математики, информатики на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета;
 - Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы.