

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка»



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий *Ротова Р.А.* Ротова Р.А.
« 25 » августа 2016г.
ПРИНЯТА
Советом педагогов
Протокол от 25.08.16 № 1

Программа ДПОУ проведения занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Играя, обучаюсь (СИРС)»

Составитель:
Старший воспитатель Вербля С.А.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Срок реализации программы 1 год

Содержание

Паспорт программы	
Пояснительная записка	
Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста	
Учебный план.....	
Календарный график.....	
Содержание и структура программы	
Тематическое планирование	
Материально – техническое обеспечение	
Мониторинг	
Литература	

Паспорт программы

Название программы	Программа ДПОУ проведения занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Играя, обучаюсь (СИРС)»
Основание для разработки программы	<p>1. Федеральный закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 4 ч. 2 ст. 29, ч. 3 ст. 30, с ч.1 ст. 91, ч. 1 ст. 101;</p> <p>2. Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</p> <p>3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г;</p> <p>4. Постановлением администрации города Нижневартовска от 03.02. 2014г. № 157 «Об утверждении Положения о формировании, рассмотрении и установлении тарифов на услуги и работы, предоставляемые и выполняемые муниципальными автономными учреждениями муниципальными предприятиями города Нижневартовска»;</p> <p>5. Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ЦРР – ДС №41 «Росинка»;</p> <p>6. Приказом заведующего МАДОУ г. Нижневартовска ЦРР – ДС №41 «Росинка» от 25.04.2014г. № 145, 18.03.2015г. №87, 08.06.2015г. №188, 19.10.2015г. № 424 «Об утверждении тарифов» на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска центром развития ребенка – детским садом №41 «Росинка», в целях оказания платных дополнительных услуг.</p>
Заказчик, координатор программы	Педагогический совет, родители, (законные представители) детей посещающих и не посещающих детский сад.
Юридический адрес	628615 Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Северная 9-а.
Телефон	(8 – 3466) 44 – 74 – 71, (8 – 3466) 26 – 38 – 98, (8 – 3466) 44 – 81 – 27, (8 – 3466) 44 – 80 – 61
Составители программы	Старший воспитатель С.А. Вербля
Исполнители программы	Участники образовательного процесса.
Цель программы	Развитие интеллекта, индивидуальных способностей, природного потенциала, формирование жизненных ориентаций и ценностей у старших дошкольников.
Задачи программы	<p>1. Способствовать развитию интеллектуальных способностей (восприятия, пространственных представлений, памяти, внимания, наглядно-действенного, наглядно- образного мышления) у детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>2. Развивать индивидуальные способности детей.</p>
Срок реализации	1 год

программы:	
Ожидаемые конечные результаты	Воспитание интеллектуально-развитых детей, с достаточно развитой познавательной активностью, что необходимо в их дальнейшем обучении в школе.
Показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей старших дошкольников; - будут сформированы познавательные процессы в соответствии с возрастом.
Система контроля за выполнением программы	При реализации программы может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Играя, обучаюсь» составлена на основе компьютерной технологии СИРС.

Автор: Буров Александр Николаевич, кандидат физико-математических наук; директор Центра интенсивных технологий в образовании и медицине; доцент кафедры специальной психологии НГПУ.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения.

Мы живем в стремительно изменяющемся мире, в эпоху информации и не представляем свою жизнь без компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета и т. п. Информационные технологии дают нам все новые возможности, но и многого требуют от нас: понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться.

Современные тенденции социального развития в рамках образовательных учреждений и интеллектуальное производство - один из решающих факторов экономического развития. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности. Следовательно, теперь одаренные дети в любом обществе рассматриваются как национальное достояние и рассчитывают на особые социальные права.

Современный этап развития социума характеризуется огромным потоком информации различного уровня, а ребенок открыт изменяющемуся миру, он вольно или невольно впитывает не всегда полезную информацию. А ведь именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития интеллектуально-познавательной активности детей. Самое главное - у детей должны быть сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые являются основой для успешного овладения школьными знаниями.

Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие. Наиболее успешному развитию интеллектуальных способностей у детей способствует внедрение компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей (СИРС), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень обучения школьников. Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерной программы является умение детей воспользоваться своими интеллектуальными способностями (дети становятся информационно развитыми и эрудированными, с высоким уровнем познавательных интересов; дошкольники имеют способность к абстрагированию и проявляют нестандартное мышление, развит творческий потенциал (неординарность подходов, оригинальность в решении

вопросов), у них высокий уровень самоанализа и самоконтроля).

Программа направлена на развитие памяти, мышления и пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности. Использование методики СИРС позволяет тонко учитывать индивидуально-психологические особенности каждого воспитанника, что даёт возможность оптимизировать процесс развития способностей. СИРС отличается от других компьютерных разработок прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей дошкольников.

ЦЕЛЬ

Развитие интеллекта, индивидуальных способностей, природного потенциала, формирование жизненных ориентаций и ценностей у старших дошкольников.

Задачи

1. Способствовать развитию интеллектуальных способностей (восприятия, пространственных представлений, памяти, внимания, наглядно-действенного, наглядно - образного мышления,) творческих (креативных) способностей у детей старшего дошкольного возраста;
2. Развивать индивидуальные способности детей.

Нагрузка:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год.

Принципы содержания компьютерной программы СИРС

- **Принцип развивающего и воспитывающего обучения** означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств дошкольников.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации обучения** состоит в том, что цели содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности дошкольников. Реализация этого принципа особенно важна, при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
- **Принцип учета возрастных возможностей** предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям детей на разных возрастных этапах.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый

материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Учебный план

№ раздела	Название раздела	Форма занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	СИРС-1: -Развитие памяти для дошкольников; -Развитие пространственных представлений.	Комплексное занятие	18 ч	2 ч	16 ч
2	СИРС-2: -ЭУМК Танграм; -ЭУМК Развитие понятийного мышления: (Словарь, Словарь наоборот, Глаголы).	Комплексное занятие	11 ч	2 ч	9 ч
3	СИРС-3: -ЭУМК Развитие приемов умственной деятельности (анализ, синтез, аналогии, обобщения и т.д.); -ЭУМК Логопед.	Комплексное занятие	7 ч	2 ч	5 ч

Итого: 36 часов

Программно – методическое обеспечение

№ пп	Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
1	«Играя, обучаюсь»	Программа ДПОУ проведения занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий	Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе «СИРС» Бурова А.Н.

Календарный учебный график

№	Содержание	Месяц	№ занятия
1 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Сентябрь	Занятие № 1-2
2 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Сентябрь	Занятие № 3-4
3 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Сентябрь	Занятие № 5-6
4 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Сентябрь	Занятие № 7-8
5 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Октябрь	Занятие № 9-10
6 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Октябрь	Занятие № 11-12
7 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Октябрь	Занятие № 13-14
8 нед.	Раздел: Развитие быстрого чтения	Октябрь	Занятие № 15-16
9 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Октябрь	Занятие № 17-18
10 нед.	Раздел: Развитие памяти	Ноябрь	Занятие № 19-20
11 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Ноябрь	Занятие № 21-22
12 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Ноябрь	Занятие № 23-24
13 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Ноябрь	Занятие № 25-26
14 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Декабрь	Занятие № 27-28
15 нед.	Раздел: Развитие памяти	Декабрь	Занятие № 29-30
16 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Декабрь	Занятие № 31-32
17 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Декабрь	Занятие № 33-34
18 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Январь	Занятие № 35-36
19 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Январь	Занятие № 37-38
20 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Январь	Занятие № 39-40
21 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Февраль	Занятие № 41-42
22 нед.	Раздел: Развитие быстрого чтения	Февраль	Занятие № 43-44
23 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Февраль	Занятие № 45-46
24 нед.	Раздел: Развитие памяти	Февраль	Занятие № 47-48
25 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Март	Занятие № 49-50
26 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Март	Занятие № 51-52
27 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Март	Занятие № 53-54
28 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Март	Занятие № 55-56
29 нед.	Раздел: Развитие памяти	Апрель	Занятие № 57-58
30 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Апрель	Занятие № 59-60
31 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Апрель	Занятие № 61-62
32 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Апрель	Занятие № 63-64
33 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Апрель	Занятие № 65-66

34 нед	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Май	Занятие № 67-68
35 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Май	Занятие № 69-70
36нед.	Раздел: Развития быстрого чтения	Май	Занятие № 71-72

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

СИРС дает возможность легко реализовывать потенциал интеллектуальных и креативных способностей дошкольников, что способствует подготовке детей к школе, а также позволяет эффективно обеспечивать коррекционно-развивающую поддержку дошкольников «группы риска».

СИРС является уникальным программным продуктом, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и творческого развития человека (дошкольника, школьника, студента и т.д.).

Уникальность СИРС заключается в комплексном подходе к интенсивному, опережающему творческих (креативных) способностей детей (детей дошкольного возраста, талантливых и одаренных детей).

В образовательном учреждении СИРС используется:

- для реализации потенциала интеллектуальных и креативных способностей одаренных детей;
- при подготовке детей к школе;
- в качестве оказания дополнительных образовательных услуг.

Каждый комплекс СИРС позволяет развивать способности в широком возрастном диапазоне от 3 до 70 лет.

СИРС-1

В состав СИРС-1 входит:

1. Развитие памяти для дошкольников – содержит:

- тренажеры для развития зрительной памяти;
- тренажер для развития ассоциативной памяти.

2. Развитие пространственных представлений. При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий:

- в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов;
- в трехмерном случае – тренажеры для работы с развертками куба.

Быстрое чтение - комплекс содержит 4 тренажера:

- *Таблица*: увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.

- *Пословицы, антонимы*: способствует увеличению скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.

СИРС-2

1. ЭУМК Танграм предназначен для развития наглядно-образного мышления и креативности на основе конструирования около 100 фигур

(например: зайчик, буйвол, ежик,) с помощью 7 геометрических элементов. Имеются возможности вращения, перемещения и автоматической стыковки элементов.

Содержит автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объема зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение.

2. ЭУМК Развитие понятийного мышления

Комплекс Словарь предназначен для пополнения словарного запаса воспитанников, повышения уровня понимания и частоты употребления глаголов.

Комплекс содержит три тренажера: *Словарь, Словарь наоборот, Глаголы*. Понятийное мышление.

Словарь - комплекс содержит 3 тренажера:

- *Словарь*: пополнение словарного запаса дошкольников, развитие мышления.
- *Словарь наоборот*: пополнение словарного запаса дошкольников, развитие мышления.
- *Глаголы*: пополнение словарного запаса дошкольников, развитие мышления.

СИРС-3

1. ЭУМК Развитие приемов умственной деятельности (анализ, синтез, аналогии, обобщения и т.д.). Комплекс содержит 5 блоков по 12 задач в усложняющей последовательности, на основе прогрессивных матриц Равена (1, 2*2, 3*3), с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение.
2. ЭУМК Логопед предназначен для исправления недостатков в развитии процессов звукобуквенного анализа, синтеза и фонематического восприятия детей и взрослых (дикция).

Основные модули ЭУМК следующие: Обучение, Пальчиковые упражнения, Язычковые упражнения, Результаты занятий в группах, Редактирование упражнений.

Система упражнений в модуле Обучение строится по схеме: фонема – фонема в слове – фонема в словосочетании – фонема в предложении – фонема в скороговорке.

В модуле Язычковые упражнения используются многочисленные видео упражнения. Модуль Редактор занятий позволяет формировать упражнения для работы в режиме: Слоги, Слова, Словосочетания, Скороговорки.

3. Устный счет предназначен для развития навыков устного счета.

Программа СИРС обусловлена принципом организации занятий, который заключается в поступенчатом введении материала. Темп перехода от легкого к сложному, зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Тематика занятий усложняется с учетом возрастных особенностей детей. Компьютерное занятие для дошкольников имеет следующую структуру:

Если ребенок успешно прошел первый уровень сложности, то применяются различные режимы работы в порядке усложнения.

Структура занятий

Содержание занятия	Продолжительность занятий	Место проведения
Приветствие. Установочный раздел	1 минута	Компьютерный класс
Работа на компьютере	15 минут	Компьютерный класс
Гимнастика для глаз Физминутка. Психогимнастика	5 мин	Компьютерный класс
Игровые задания направленные на знакомство с буквой	10 мин	Компьютерный класс

Модель построения занятия (вариант 1)

1 часть

Приветствие
Установочный раздел
Работа на компьютере
Гимнастика для глаз
Психогимнастика

2 часть

развитию детей

Дидактические игры, игровые задания по сенсомоторному

3 часть

Прощание.

Модель построения занятия (вариант 2)

1 часть

Приветствие
Установочный раздел
Работа на компьютере
Гимнастика для глаз

2 часть

Продуктивные виды деятельности, игра с кинетическим песком

3 часть

Прощание

Формы взаимодействия с родителями

Презентация программы на общем родительском собрании

Анкетирование

Консультирование

Неделя открытых дверей

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	№ занятия/ название тренажера	Кол-во занятий
1 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 1-2 Тренажер: «Лабиринты» Тренажер: «Картинки в клетке»	2
2 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 3-4 Тренажер: «Лабиринты» Тренажер: «Плоские буквы»	2
3 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Занятие № 5-6 Тренажер: Тест Равенна Тренажер: Клетки воды	2
4 нед.	Раздел: Пространственное мышление»	Занятие № 7-8 Тренажер: «Лабиринт» Тренажер: Спички	2
5 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 9-10 Тренажер: «Картинки в клетке» Тренажер: «Лабиринты»	2
6 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Занятие № 11-12 Тренажер: Танграм Тренажер: Спички	2
7 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Занятие № 13-14 Тренажер: Танграм Тренажер: «Запоминание цвета»	2
8 нед.	Раздел: Развития быстрого чтения	Занятие № 15-16 Тренажер: таблица (увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия)	2
9 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Занятие № 17-18 Тренажер: «Лабиринты» Тренажер: Словарь (словарь)	2
10 нед.	Раздел: Развитие памяти	Занятие № 19-20 Тренажер: «Цифры и буквы» Тренажер: Словарь (глаголы)	2
11 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 21-22 Тренажер: «Кубики» Тренажер: «Лабиринты»	2
12 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 23-24 Тренажер: «Лабиринты» Тренажер: Клетки воды	2
13 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 25-26 Тренажер: Клетки воды	2

		Тренажер: «Запоминание цвета»	
14 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Занятие № 27-28 Тренажер: Тест Равенна Тренажер: Танграм	2
15 нед.	Раздел: Развитие памяти	Занятие № 29-30 Тренажер: «Запоминание цвета» Тренажер: Клетки воды	2
16 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 31-32 Тренажер: «Плоские буквы» Тренажер: «Лабиринты»	2
17 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Занятие № 33-34 Тренажер: Тест Равенна Тренажер: Клетки воды	2
18 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Занятие № 35-36 Тренажер: Танграм Тренажер: Спички	2
19 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 37-38 Тренажер: «Картинки в клетке» Тренажер: «Лабиринты»	2
20 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Занятие № 39-40 Тренажер: Танграм Тренажер: Спички	2
21 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Занятие № 41-42 Тренажер: Словарь (глаголы) Тренажер: «Запоминание цвета»	2
22 нед.	Раздел: Развития быстрого чтения	Занятие № 43-44 Тренажер: Таблица (увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия)	2
23 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Занятие № 45-46 Тренажер: Словарь (словарь наоборот, глаголы) Тренажер: «Запоминание цвета»	2
24 нед.	Раздел: Развитие памяти	Занятие № 47-48 Тренажер: «Цифры и буквы» Тренажер: Таблица (увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия)	2

25 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 49-50 Тренажер: «Кубики» Тренажер: «Лабиринты»	2
26 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 51-52 Тренажер: Тест Равенна Тренажер: Клетки воды	2
27 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 53-54 Тренажер: Клетки воды Тренажер: «Запоминание цвета»	2
28 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Занятие № 55-56 Тренажер: Тест Равенна Тренажер: Танграм	2
29 нед.	Раздел: Развитие памяти	Занятие № 57-58 Тренажер: «Запоминание цвета» Тренажер: Клетки воды	2
30 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 59-60 Тренажер: «Плоские буквы» Тренажер: «лабиринты»	2
31 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Занятие № 61-62 Тренажер: Тест Равенна Тренажер: Клетки воды	2
32 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Занятие № 63-64 Тренажер: «Плоские буквы» Тренажер: Спички	2
33 нед.	Раздел: Пространственное мышление	Занятие № 65-66 Тренажер: «Картинки в клетке» Тренажер: «Лабиринты»	2
34 нед.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления	Занятие № 67-68 Тренажер: Танграм Тренажер: Спички	2
35 нед.	Раздел: Понятийное мышление	Занятие № 69-70 Тренажер: «Лабиринты» Тренажер: «Запоминание цвета»	2
36 нед.	Раздел: Развития быстрого чтения	Занятие № 71-72 Тренажер: Таблица (увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия)	2
		ИТОГО	72

Навыки интенсивного обучения

Тренажер «Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти

Комплекс «Развитие памяти»

Тренажер «Картинки в клетках»

А - клетки воды - развитие образной памяти,

В - квадратики, спички

Тренажер «Цифры и буквы» - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Тренажер «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.

3. Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление»

Поэтапное формирование пространственного мышления.

Тренажер «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажер «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.

Тренажер «Лабиринт» - развитие пространственного, элементов логического мышления.

Тренажер «Лабиринты» пазлы - развитие пространственного, элементов логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики

3. Комплекс «Система развития наглядно-образного мышления».

4. ТЕСТ Равенна

Тест Равенна - развитие приемов умственной деятельности (анализ, синтез, обобщения, аналогии), системного, наглядно-образного мышления.

5. Система развития наглядно-образного и творческого мышления. Танграм

Развитие наглядно-образного и творческого мышления, развитие элементов логического мышления.

Курс рассчитан на 15 занятий. Работа последовательно с первой фигуры и до последней фигуры (всего около 100).

6. Система развития быстрого чтения

Тренажер «Таблица» - увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.

Тренажер «Пословицы», «Антонимы» - способствует увеличению скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.

Перспективный план работы с родителями

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Праздник «День знаний».	сентябрь	Педагог реализующий программу
3.	День открытых дверей для родителей с целью ознакомления с условиями для развития интеллектуальных способностей детей	октябрь	Педагог реализующий программу
4.	Презентация для родителей инновационной технологии СИРС с последующим апробированием тренажеров.	октябрь	Педагог реализующий программу
5.	Оформление информационного стенда «Развиваем интеллектуальные способности детей».	ноябрь	Педагог реализующий программу
6.	Выступление на родительских собраниях: - Дискуссия «Компьютерные игры для детей - за и против»; « Как воспитать умного и успешного ребенка».	ноябрь	Педагог реализующий программу
7.	Распространение памяток: - Тренировка у детей памяти и наблюдательности - Создание благоприятной семейной атмосферы - Как развить творческий потенциал ребенка - Играем с детьми в интеллектуальные игры - Законы воспитания детей	в течение года	Педагог реализующий программу
8.	Консультации: - Межличностные отношения как условия развития ребенка - Основы правильного общения с ребенком - Играем с детьми в интеллектуальные игры - Роль родителей в интеллектуальном развитии детей.	в течение года	Педагог реализующий программу
9.	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам интеллектуального развития детей (по запросам).	В течение года	

Материально – техническое обеспечение



Перечень оборудования и пособий

№	Наименование	количество	примечание
1	Ноутбук	6	
2	Компьютерная мышь	6	
3	Кинетический песок	6 наборов	
4	Живой песок	6 наборов	
5	Формочки для игр с песком	1 набор	
6	Напольный шкафчик для пособий	1	
7	Стол детский прямоугольный	1	
8	Стол детский	6	
9	Стул детский	6	
10	Стул большой	1	

Мониторинг

Методика обследования познавательного развития, качественная и количественная оценка действий ребёнка 5-6 лет.

1. ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД (методика А. А. Венгер).

Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестисоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый берет шестисоставную матрешку и на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагается поиграть с матрешками. Взрослый за экраном убирает ну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить на свое место, не обращая внимание на принцип построения ряда. Когда матрешка окажется на своем месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребенку начать действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок ставит матрешку без учета основного признака (величины), взрослый исправляет его ошибку, говоря и действуя: «Нет, неверно, эту матрешку надо поставить сюда». Затем еще раз он предлагает поиграть и убирает за экраном другую матрешку, но принцип выстраивания в ряд не объясняет.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; интерес к результату.

2. КОРОБКА ФОРМ. Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная коробка с шестью прорезями — круглой, полукруглой, треугольной, прямоугольной с вырезом, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и двенадцатью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Проведение обследования: на стол перед ребенком ставят коробку с прорезями, около нее расставляют фигуры (одинаковые фигуры не должны находиться рядом). Далее взрослый помещает фигуру в соответствующую прорезь. Затем ребенку предлагают выполнить это

самостоятельно. Если ребенок не может найти нужную прорезь, силой пытается протолкнуть фигуру, то необходимо провести **Обучение**.

Обучение: взрослый берет одну из фигур, медленно прикладывает ее к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем выполняет аналогичные действия вместе с ребенком, используя практическую ориентировку — целенаправленные пробы. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

3. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК (лесенка). Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Оборудование: двадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования: ребенку показывают, как построить лесенку из десяти палочек, и просят запомнить. Затем взрослый закрывает лесенку экраном и предлагает ребенку сделать такую же по памяти. Если у него отмечаются затруднения, то задание предлагают выполнить по образцу. В тех случаях, когда ребенок не справляется с заданием, проводится обучение.

Обучение: взрослый строит лесенку, обращая внимание ребенка на то, как он это делает, затем ребенок должен построить такую же лесенку самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание! условий задания, способы выполнения — по памяти, образцу, после обучения — по показу.

4. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ (из четырех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые сюжетные картинки! (мишка на лошадке), одна из которых разрезана на четыре части по диагонали.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 31, 32.

Проведение обследования: взрослый дает ребенку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый сначала показывает целую картинку, а затем просит сложить разрезную. Если задание снова вызывает затруднения, то взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку наложить другие части. После чего ребенку

предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

5. СГРУППИРУЙ КАРТИНКИ (по цвету и форме). Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).

Оборудование: карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, многоугольники и прямоугольники четырех цветов — красные, синие, зеленые, желтые).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 33—56.

Проведение обследования: ребенок сидит за столом напротив взрослого, выкладывающего перед ним карточки-образцы: красный, синий, желтый, зеленый круги (объекты, одинаковые по форме, но разные по цвету). Взрослый просит ребенка положить каждую карточку в соответствии с цветом фигуры. Объясняя задание, он использует указательные жесты. Например: «Я буду давать карточки, а ты клади сюда все такие (показывает жестом на красные круги), а сюда все такие (показывает на желтые круги)». И т. д. В стороне на столе лежат другие карточки указанных цветов (квадраты, овалы, треугольники, прямоугольники, многоугольники — всего 24 штуки). Взрослый берет одну и, протягивая ее ребенку, просит положить ее правильно. Если ребенок кладет карточку неверно или же не решается выполнить задание, взрослый делает это молча сам, затем протягивает ему вторую и т. д. После того как все карточки будут разложены, взрослый проводит следующую беседу: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие — в тот» (указывая жестом по очереди на все ряды).

Если ребенок выполнил группировку по цвету, ему предлагают выполнить вторую часть задания — группировку по форме. Взрослый говорит: «Будь внимательным, теперь карточки надо раскладывать по-другому». Кладет перед ребенком четыре карточки-образца с изображением квадрата, круга, треугольника и прямоугольника одного цвета. Затем по одной в случайном порядке подает ребенку, тот раскладывает их. Затем взрослый уточняет, как ребенок понял принцип группировки и может ли объяснить его: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие — в тот».

Обучение проводится в том случае, если ребенок не справился с группировкой по цвету. Оказывается три вида помощи.

Первый вид помощи: взрослый сличает карточки по цвету и показывает, как он раскладывает их под каждым образцом, не называя цвет. Так выкладывают четыре карточки.

Второй вид помощи: если ребенок после первого вида помощи раскладывает карточки неверно, то взрослый молча передвигает их в соответствии с образцами. Так выкладывают восемь штук.

Третий вид помощи: взрослый вычленяет принцип группировки и предлагает словесную инструкцию: «Сюда надо положить все карточки красного цвета, сюда — все желтые*. И т. д.

Обучение не проводится в тех случаях, когда ребенок не справился с принципом группировки по форме, т. е. не переключился с группировки по цвету на группировку по форме.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задания (принцип группировки по цвету); умение работать по образцу; умение переключаться с одного принципа группировки на другой; умение словесно объяснить принцип группировки.

6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ. Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования.

Первый вариант: перед ребенком кладут пятнадцать палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребенку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

Обучение: в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

Второй вариант (устная задача): «В коробке лежало 4 карандаша. Из них 2 карандаша красных, а остальные — синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?» При затруднениях проводится обучение.

Обучение: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них

решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было 4 воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось 2 шарика. Сколько шариков лопнуло?»

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 3, 4, 5; умение решать устные задачи.

7. СРАВНИ (сюжетные картинки «Летом»). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.

Оборудование: две сюжетные картинки. На первой изображено: яркое солнце (слева вверху), зеленые деревья, на дорожке напротив друг друга стоят две девочки, одетые в летние платья, у каждой в руках мороженое на палочке, рядом с ними стоят сумки с продуктами, недалеко находится киоск «Мороженое» с открытым окном. На второй картинке сюжет тот же, но произошли некоторые изменения: заходящее солнце (нарисовано справа), окно киоска закрыто, эти же девочки стоят напротив друг друга и удивленно смотрят на палочки. Мороженое растаяло, видны только его последние падающие капли: на земле лужа от мороженого.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 57, 58.

Проведение обследования: перед ребенком кладут первую картинку и просят внимательно ее рассмотреть, затем рядом кладут вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.

Обучение: в том случае, если ребенок не отвечает или отвечает неверно, ему задают уточняющие вопросы, активизирующие восприятие и понимание целостной ситуации, изображенной на картинках: «Какое время года здесь изображено? Как ты догадался, что это происходило летом? Что девочки держат в руках? Что случилось? Почему девочки не съели мороженое?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; понимание ребенком ситуации и событий, изображенных на картинках; способность объяснить динамику | сюжета, представленного на картинках,

8. НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА. Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 59—62.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенка просят: «Покажи, где зима (лето, осень, весна)». Затем спрашивают: «Как ты догадался, что это зима?» И т. д. В случаях затруднений проводится обучение.

Обучение: перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года — лета и зимы и задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает зимой? Найди, где изображена зима. А что бывает летом? Найди, где изображено лето».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности временных представлений; умение объяснить свой выбор.

9. НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ (методика А. А. Венгер). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.

Оборудование: две картинки, на которых нарисована всем знакомая игрушка — неваляшка (одна картинка разрезана), бумага и карандаши (фломастеры).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 63, 64.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком части разрезной картинки с изображением неваляшки и просит его нарисовать целую. Картинку предварительно не складывают. Если ребенок не может выполнить задание, проводится обучение.

Обучение: ребенку дают разрезную картинку и предлагают сложить ее, а затем нарисовать. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ему, затем снова предлагает выполнить рисунок.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение нарисовать предмет по разрезной картинке; анализ рисунка; обучаемость, результат.

10. РАССКАЖИ (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»). Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядного разного мышления).

Оборудование: четыре картинки с изображением ситуаций, знакомых

детям из каждодневного опыта. На первой картинке — мальчик, проснувшись, сидит на постели, недалеко от него лежит его одежда; на второй — он умывается; на третьей — сидит на стуле и одевается; на четвертой — одетый мальчик сидит за столом и завтракает.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 65—68.

Проведение обследования: перед ребенком в случайной последовательности выкладывают четыре картинки и просят его рассмотреть и разложить их: «Разложи все картинки по порядку: что мальчик делал сначала, что потом, чем завершились его действия».

Обучение: если ребенок не раскладывает картинки или начинает выполнять задание неверно, то взрослый показывает их и говорит: «Вот первая картинка. Утро. Мальчик проснулся. А теперь разложи картинки так, чтобы было понятно, что мальчик делал потом». В случае затруднений взрослый кладёт вено и вторую картинку: «А теперь мальчик одевается. А что потом будет делать».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; умения понять временную последовательность событий; объяснить сущность изображённого события.

Результаты проведённого обследования оцениваются в баллах

1 балл - не принимает задания.

2 балла – задание выполняет с помощью взрослого.

3 балла – переносит помощь на самостоятельную работу.

4 балла – справляется самостоятельно, результат интересен.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы.

Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.

В целях определения потенциальных возможностей развития этих детей и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые (эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым.

В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов. В дальнейшем с ними необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания.

В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование.

Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Литература

1. Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе «СИРС» Бурова А.Н.
2. Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.
3. Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС» Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г.
4. Методическое пособие «Развитие понятийного мышления».
5. Методические рекомендации Электронная информационная среда «Дифференциация звуков» (Электронный программно-методический комплекс «Логопед»).