

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 594  
Московского района Санкт-Петербурга**

**«Принята к использованию»**

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
Заседания МО учителей начальных классов  
ГБОУ школы № 594 Московского района  
Председатель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**«Согласована»**

Заместитель директора по УВР школы № 594  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**«Утверждаю»**

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
Директор ГБОУ школы № 594  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

# Рабочая программа

по предмету Окружающий мир

1-Б класс  
количество часов по учебному плану 66

**Составитель: Щеколдина М.И.**

Санкт-Петербург  
2016

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан на основе:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования РФ №1015 от 30.08.2014 г «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» и «Основы безопасности поведения» утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку

поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю - 66ч (33 учебные недели).

### **IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

| VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА  |   |
|--|---|
| Тематическое планирование  | Характеристика деятельности учащихся  |
| <b>Задавайте вопросы! (1ч)</b><br>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой  | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br>— <b>задавать</b> вопросы;<br>— <b>вступать</b> в учебный диалог;<br>— <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;<br>— <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;<br>— <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке  |
| <b>Раздел «Что и кто?» (19 ч)</b>  |   |
| <b>Что такое Родина?</b><br>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине<br><b>Что мы знаем о народах России?</b><br>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;<br>— <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России;<br>— <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке<br>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;<br>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;<br>— <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;<br>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края. |
| <b>Что мы знаем о Москве?</b><br>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников  | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;<br>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;<br>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Проект «Моя малая Родина»</b><br/>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>                               | <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul> |
| <p><b>Что у нас над головой?</b><br/>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                   |
| <p><b>Что у нас под ногами?</b><br/>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> гранит, кремль, известняк;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>           |
| <p><b>Что общего у разных растений?</b><br/>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>         |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Что растёт на подоконнике?</b><br/> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>— <b>работать в паре:использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Что растёт на клумбе?</b><br/> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>работать в паре:узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Что это за листья?</b><br/> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</li> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Что такое хвоинки?</b><br/> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Кто такие насекомые?</b><br/>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>   | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;<br/>— <b>работать в паре:узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;<br/>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>       |
| <p><b>Кто такие рыбы?</b><br/>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>  | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;<br/>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;<br/>— <b>работать в паре:узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br/>— <b>описывать</b> рыбу по плану;<br/>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                           |
| <p><b>Кто такие птицы?</b><br/>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>                        | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;<br/>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;<br/>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;<br/>— <b>описывать</b> птицу по плану;<br/>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |
| <p><b>Кто такие звери?</b><br/>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;<br/>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;<br/>— <b>работать в паре:узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;<br/>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                            |
| <p><b>Что окружает нас дома?</b><br/>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>   | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;<br/>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;<br/>— <b>работать в паре:группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Что умеет компьютер?</b></p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>              |
| <p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b></p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>На что похожа наша планета?</b></p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| адекватной оценки своих достижений   |  |
| <b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>   |  |
| <b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b><br>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | — <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;<br>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;<br>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;<br>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.<br>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:<br>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;<br>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;<br>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;<br>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;<br>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей |
| <b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b><br>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды   | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;<br>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;<br>— <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;<br>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке   |
| <b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b><br>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы                | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;<br>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;<br>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;<br>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;<br>— <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Как путешествует письмо?</b><br/> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> — <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;<br/> — <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;<br/> — <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |
| <p><b>Куда текут реки?</b><br/> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>  | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> — <b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;<br/> — <b>сравнивать</b> реку и море;<br/> — <b>различать</b> пресную и морскую воду;<br/> — <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;<br/> — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>   |
| <p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b><br/> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>   | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> — практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;<br/> — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>  |
| <p><b>Как живут растения?</b><br/> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>                                  | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;<br/> — <b>проследивать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;<br/> — <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;<br/> — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>  |
| <p><b>Как живут животные?</b><br/> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>                               | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;<br/> — <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br/> — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;<br/> — <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Как зимой помочь птицам?</b><br/>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b><br/>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Откуда в снежках грязь?</b><br/>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b><br/>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел «Где и когда?» (10ч)</b></p>   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Когда учиться интересно?</b><br/>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p> <p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b><br/>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;<br/>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;<br/>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.<br/>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;<br/>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);<br/>— <b>оформлять</b> фотовыставку;<br/>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> |
| <p><b>Когда придёт суббота?</b><br/>Время и его течение. Прошое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>  | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;<br/>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;<br/>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;<br/>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>   |
| <p><b>Когда наступит лето?</b><br/>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>  | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;<br/>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;<br/>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;<br/>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>  |
| <p><b>Где живут белые медведи?</b><br/>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>  | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;<br/>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Где живут слоны?</b><br/> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес.<br/> Животный мир жарких районов</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>     |
| <p><b>Где зимуют птицы?</b><br/> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>  |
| <p><b>Когда появилась одежда?</b><br/> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Когда изобрели велосипед?</b><br/>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, tandem, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Когда мы станем взрослыми?</b><br/>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                 |
| <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b><br/>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>   |
| <p align="center"><b>Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)</b></p>   |  |
| <p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b><br/>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Почему Луна бывает разной?</b><br/>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>  |
| <p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b><br/>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Почему звенит звонок?</b><br/>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Почему радуга разноцветная?</b><br/>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b><br/>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b><br/>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>   | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>  |
| <p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b><br/>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу<br/>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Зачем мы спим ночью?</b><br/>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| <p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b><br/>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>  |
| <p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b><br/>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>  |
| <p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b><br/>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Зачем нужны автомобили?</b><br/>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Зачем нужны поезда?</b><br/>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Зачем строят корабли?</b><br/>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>  |
| <p><b>Зачем строят самолёты?</b><br/>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |
| <p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b><br/>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b><br/>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>  | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;<br/>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>   |
| <p><b>Зачем люди осваивают космос?</b><br/>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;<br/>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;<br/>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;<br/>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |
| <p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b><br/>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>  | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;<br/>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;<br/>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;<br/>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                       |
| <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b><br/>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>     | <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br/>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;<br/>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br/>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>  |

## VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п                   | Дат<br>а | Тема<br>урока         | Тип<br>урока          | Основные<br>понятия урока  | Планируемые предметные результаты<br>освоения материала   |  |  |
|--------------------------------|----------|-----------------------|-----------------------|--|---|--|--|
|                                |          |                       |                       |  | предметные  | метапредметные   | личностные   |
| 1 четверть (18 часов)          |          |                       |                       |  |   |  |  |
| 1                              |          | Задавайте<br>вопросы! | УИН<br>М <sup>1</sup> | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.                            | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| Раздел «Что и кто?» (20 часов) |          |                       |                       |  |   |  |  |
| 2                              |          | Что такое Родина?     | УИН<br>М              | Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.  | Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке.                   |

<sup>1</sup> УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; КЗ – контроль знаний.

|   |  |                                |              |   |   |  |   |
|---|--|--------------------------------|--------------|---|---|--|---|
|   |  |                                |              |   | государства; отвечать на итоговые вопросы.  | предлагать собственные способы решения.  |   |
| 3 |  | Что мы знаем о народах России? | УИН<br>М     | Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями. | Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.                           |
| 4 |  | Что мы знаем о Москве?         | УИН<br>М     | Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)                              | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;  | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.       | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 5 |  | Проект «Моя малая Родина».     | Урок-проект. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков                             | С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий   | Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.   | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.     |



|   |  |                                     |                                  |   |  |  |   |
|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|
|   |  |                                     |                                  | работы.   | материал;<br>интервьюировать членов<br>своей семьи об истории<br>своей малой родины.   |  |   |
| 6 |  | Что у нас над<br>головой?           | УИН<br>М                         | Дневное и ночное<br>небо. Солнце и его<br>форма. Звёзды и<br>созвездия. Созвездие<br>Большой Медведицы.   | Наблюдать и сравнивать<br>дневное и ночное небо,<br>рассказывать о нём;<br>моделировать форму<br>Солнца; находить на<br>ночном небе ковш<br>Большой Медведицы;<br>проводить наблюдения за<br>созвездиями, Луной,<br>погодой (по заданиям<br>рабочей<br>тетради).                       | Организовывать свою<br>деятельность,<br>готовить рабочее<br>место для<br>выполнения разных<br>видов работ<br>(наблюдений,<br>практической работы<br>с гербарием,<br>коллекцией и др.).   | Принятие и освоение<br>социальной роли<br>обучающегося.<br>Осознание<br>собственных мотивов<br>учебной<br>деятельности.   |
| 7 |  | Что у нас под<br>ногами?            | Комби<br>ниро<br>ванный<br>урок. | Камни как природные<br>объекты,<br>разнообразие их<br>признаков (форма,<br>цвет, сравнительные<br>размеры).<br>Представление о<br>значении камней в<br>жизни людей.<br>Распознавание<br>камней. | Группировать объекты<br>неживой природы<br>(камешки) по разным<br>признакам; определять<br>образцы камней по<br>фотографиям, рисункам<br>атласа-определителя;<br>различать гранит,<br>кремь, известняк;<br>отвечать на итоговые<br>вопросы и оценивать<br>свои достижения на<br>уроке. | Добывать новые<br>знания: находить<br>ответы на вопросы,<br>используя учебник,<br>свой жизненный опыт<br>и информацию,<br>полученную на уроке.<br>Работать в паре:<br>использовать<br>представленную<br>информацию для<br>получения новых<br>знаний, осуществлять<br>самопроверку. | Сопоставлять<br>собственную оценку<br>своей деятельности с<br>оценкой товарищей,<br>учителя. Желание<br>открывать новое<br>знание, новые<br>способы действия,<br>готовность<br>преодолевать учебные<br>затруднения. |
| 8 |  | Что общего у<br>разных<br>растений? | Комби<br>ниро<br>ванный          | Части растения<br>(корень, стебель,<br>листья, цветок, плод,  | Рассматривать<br>иллюстрации учебника,<br>извлекать из них нужную  | Контролировать свою<br>деятельность:<br>обнаруживать и   | Принятие нового<br>статуса «ученик»,<br>внутренней позиции  |

|    |  |  |                       |   |  |   |   |
|----|--|--|-----------------------|---|--|---|---|
|    |  |  | урок.                 | семя). Представление о соцветиях.   | информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  | устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.                                     | школьника на уровне положительного отношения к школе.   |
| 9  |  | Что растёт на подоконнике?<br><u><b>ПДД Поговорим об истории</b></u> | Комбинированный урок. | Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 10 |  | Что растёт на клумбе?  | Комбинированный урок. | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.     | Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.   | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием,  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                |

|    |  |  |                       |   |  |   |  |
|----|--|--|-----------------------|---|--|---|--|
|    |  |  |                       |   |  | коллекцией и др.).  |  |
| 11 |  | Что это за листья?<br><u>ПДД Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.</u><br><u>Пешеходные переходы</u> | Комбинированный урок. | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.             | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 12 |  | Что такое хвоинки?   | Комбинированный урок. | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.   | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.   | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 13 |  | Кто такие насекомые?   | Комбинированный урок. | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.                                 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.                         | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.                                | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 14 |  | Кто такие рыбы?  | Комбинированный урок. | Рыбы – водные животные, тело  | Рассматривать иллюстрации учебника,  | Соотносить результат проведённого   | Заинтересованность в приобретении и  |

|    |  |                  |                       |   |   |   |   |
|----|--|------------------|-----------------------|---|---|---|---|
|    |  |                  | анный урок.           | которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.  | извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. | самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников. | расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  |
| 15 |  | Кто такие птицы? | Комбинированный урок. | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.                        | Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.  | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.                              | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 16 |  | Кто такие звери? | УОиС                  | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-   | Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений,   | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                |

|                              |  |                                    |                       |   |  |  |  |
|------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|---|--|--|--|
|                              |  |                                    |                       |   | определителя.  | практической работы с гербарием, коллекцией и др.).  |  |
| 17                           |  | Что окружает нас дома?             | Комбинированный урок. | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.                                 | Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.                          | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.                      | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  |
| 18                           |  | Что умеет компьютер?               | УИН М                 | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. | Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.                   | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.          | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.   |
| <b>2 четверть (14 часов)</b> |  |                                    |                       |   |  |  |  |
| 19                           |  | Что вокруг нас может быть опасным? | Комбинированный урок. | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.          | Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |

|  |  |   |                       |  |  |  |  |
|--|--|---|-----------------------|--|--|--|--|
|  |  |   |                       |  | предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.  | из материалов учебника, в рабочей тетради.   |  |
| 20   |  | На что похожа наша планета?<br><u><b>ПДД Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.</b></u><br><u><b>Пешеходные переходы</b></u> | Комбинированный урок. | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.  | Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.                                 | Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.        | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.  |
| 21   |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».                               | КЗ                    | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.                                   | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  |
| <b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)</b> |  |   |                       |  |  |  |  |
| 22   |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья».  | Урок-проект.          | Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |

|    |  |   |          |   |   |   |   |
|----|--|---|----------|---|---|---|---|
|    |  |   |          | знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  | семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.  | общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.   |   |
| 23 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | УИН<br>М | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. | Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.                   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 24 |  | Откуда в наш дом приходит электричество?          | УИН<br>М | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании                         | Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей          | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.   |

|    |  |   |                       |   |   |  |   |
|----|--|---|-----------------------|---|---|--|---|
|    |  |   |                       | электричества и электроприборов.  | Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.   | тетради.   |   |
| 25 |  | Как путешествует письмо?<br><u><b>ПДД</b></u><br><u><b>Нерегулируемые перекрестки</b></u> | Комбинированный урок. | Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. | Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. | Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.                     |
| 26 |  | Куда текут реки?  | Комбинированный урок. | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.   | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.   | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| 27 |  | Откуда берутся  | УОиС                  | Снег и лёд.   | Проводить опыты по  | Оценивать своё   | Принятие и освоение   |



|    |  |                          |                       |  |   |   |  |
|----|--|--------------------------|-----------------------|--|---|---|--|
|    |  | снег и лёд?              |                       | Исследование свойств снега и льда.   | исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.   | знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.                                  | социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.                                  |
| 28 |  | Как живут растения?      | Комбинированный урок. | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. | Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.                       | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 29 |  | Как живут животные?      | Комбинированный урок. | Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.  | Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.   | Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.               |
| 30 |  | Как зимой помочь птицам? | Комбинированный урок. | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма.                          | Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать   | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, |

|    |  |                                       |          |   |   |   |  |
|----|--|---------------------------------------|----------|---|---|---|--|
|    |  |                                       |          | Правила подкормки птиц.   | простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.   | логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.   | принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.   |
| 31 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | УИН<br>М | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.  | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 32 |  | Откуда в снежках грязь?               | УИН<br>М | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. | Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.                                       | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  |

|   |  |   |              |  |  |   |  |
|---|--|---|--------------|--|--|---|--|
|   |  |   |              |  |  | простыми условными обозначениями.   |  |
| <b>3 четверть (18 часов)</b>            |  |   |              |  |  |   |  |
| 33                                      |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | КЗ           | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.   | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.            | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.   |
| <b>Раздел «Где и когда?» (11 часов)</b> |  |   |              |  |  |   |  |
| 34                                      |  | Когда учиться интересно?<br><u><b>ПДД</b></u><br><u><b>Нерегулируемые перекрестки</b></u>                 | УИН<br>М     | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. | Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; | Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя. |
| 35                                      |  | Проект «Мой класс и моя школа».   | Урок-проект. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение  | Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе;                      | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать                      |

|    |  |  |                       |  |   |  |   |
|----|--|--|-----------------------|--|---|--|---|
|    |  |  |                       | способов и сроков работы.  | презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).  | различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  | свои действия и управлять ими.  |
| 36 |  | Когда придёт суббота?  | Комбинированный урок. | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.   | Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.   |
| 37 |  | Когда наступит лето?<br><u>ПДД</u><br><u>Регулируемые перекрестки.</u><br><u>Светофор.</u> | Комбинированный урок. | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. | Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия  | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для     | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |

|    |  |                          |          |  |  |  |  |
|----|--|--------------------------|----------|--|--|--|--|
|    |  |                          |          |  | в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.  | решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.  |  |
| 38 |  | Где живут белые медведи? | УИН<br>М | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. | Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 39 |  | Где живут слоны?         | УИН<br>М | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.                 | Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением,   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.  |

|    |  |                           |                       |  |  |  |   |
|----|--|---------------------------|-----------------------|--|--|--|---|
|    |  |                           |                       |  | образом жизни животных и природными условиями.   |  |   |
| 40 |  | Где зимуют птицы?         | Комбинированный урок. | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.  | Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.  | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.   |
| 41 |  | Когда появилась одежда?   | Комбинированный урок. | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). | Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.   | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 42 |  | Когда изобрели велосипед? | Комбинированный урок. | История появления и усовершенствования   | Сравнивать старинные и современные   | Адекватно использовать речевые   | Заинтересованность в приобретении и   |

|    |  |  |                       |  |   |   |  |
|----|--|--|-----------------------|--|---|---|--|
|    |  | <u>ПДД</u><br><u>Регулируемые</u><br><u>перекрестки.</u><br><u>Светофор.</u> | анный урок.           | велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.  | средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 43 |  | Когда мы станем взрослыми?   | Комбинированный урок. | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.                     | Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.    | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.          |
| 44 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».            | КЗ                    | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.  | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями,   | Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные  |

|   |  |  |                       |  |   |   |   |
|---|--|--|-----------------------|--|---|---|---|
|   |  | Презентация проекта «Мой класс и моя школа». |                       |  | иллюстрировать их наглядными материалами.   |   | затруднения.  |
| <b>Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)</b> |  |  |                       |  |   |   |   |
| 45  |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?   | Комбинированный урок. | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. | Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.  | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.   |
| 46  |  | Почему Луна бывает разной?                   | УИН М                 | Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.                             | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |



|    |  |  |                       |   |  |  |  |
|----|--|--|-----------------------|---|--|--|--|
|    |  |  |                       |   | рабочей тетради.   | классификации, построения рассуждений и выводов.   |  |
| 47 |  | Почему идёт дождь и дует ветер?  | УИН<br>М              | Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.                 | Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.         | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.              |
| 48 |  | Почему звенит звонок?<br><u>ПДД Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.</u> | УИЕ<br>М              | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 49 |  | Почему радуга разноцветная?  | Комбинированный урок. | Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины  | Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка);  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание  |

|                              |  |                                |                       |   |   |  |  |
|------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------|---|---|--|--|
|                              |  |                                |                       | возникновения радуги.   | последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок.<br>Знание последовательности цветов радуги.   | предлагать собственные способы решения.  | собственных мотивов учебной деятельности.  |
| 50                           |  | Почему мы любим кошек и собак? | Комбинированный урок. | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. | Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.           | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.  |
| <b>4 четверть (16 часов)</b> |  |                                |                       |   |   |  |  |
| 51                           |  | Проект «Мои домашние питомцы». | Урок-проект.          | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.                 | Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.   | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |

|    |  |  |                       |   |  |   |   |
|----|--|--|-----------------------|---|--|---|---|
|    |  |  |                       |   | фотографий (слайдов).  |   |   |
| 52 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | УИН<br>М              | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. | Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 53 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?         | Комбинированный урок. | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.  | Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.                           | Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.   |
| 54 |  | Зачем мы спим ночью?                             | Комбинированный урок. | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.                                    | Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну;  | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий,  |

|    |  |   |                       |   |   |  |  |
|----|--|---|-----------------------|---|---|--|--|
|    |  |   |                       |   | <p>рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.</p>                                       | <p>собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p>   | <p>умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>   |
| 55 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Комбинированный урок. | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | <p>Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> | <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> | <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p> |
| 56 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?    | Комбинированный урок. | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья                               | <p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены,</p>   | <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с</p>  | <p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой</p>                      |

|    |  |  |                       |  |   |   |   |
|----|--|--|-----------------------|--|---|---|---|
|    |  |  |                       | рук.   | объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.  | учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  | учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.  |
| 57 |  | Зачем нам телефон и телевизор?   | Комбинированный урок. | Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет. | Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 58 |  | Зачем нужны автомобили?<br><u>ПДД Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.</u> | УИН М                 | Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль –                | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  | Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя,  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.                     |

|    |  |                        |          |   |  |  |   |
|----|--|------------------------|----------|---|--|--|---|
|    |  |                        |          | автомобиль будущего.  | сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.  | самооценка); предлагать собственные способы решения.   |   |
| 59 |  | Зачем нужны поезда?    | УИН<br>М | Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.            | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.       |
| 60 |  | Зачем строят корабли?  | УИН<br>М | Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.                  | Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.                             | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 61 |  | Зачем строят самолёты? | УИН<br>М | Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их  | Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные   |

|    |  |   |                       |   |   |   |   |
|----|--|---|-----------------------|---|---|---|---|
|    |  |   |                       | назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.  | на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.  | незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | затруднения, умение сотрудничать.   |
| 62 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?<br><u>ПДД Дорожные знаки</u> | Комбинированный урок. | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.  | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.                     |
| 63 |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?                            | Комбинированный урок. | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.                                     | Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 64 |  | Зачем люди осваивают космос?  | Комбинированный урок. | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса:   | Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать   | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе;   | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к                            |

|    |  |   |                       |  |   |  |   |
|----|--|---|-----------------------|--|---|--|---|
|    |  |   |                       | цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.     | предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».                                    | осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации. | выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.     |
| 65 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»?  | Комбинированный урок. | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.                                | Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.                            | Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. |
| 66 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». <u>ПДД где можно и где нельзя играть</u> | КЗ                    | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.                            | Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.              |



## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Методические пособия учителя   | Методические пособия учащегося   |
|--|--|
| <p><b>Учебники</b><br/> 1 класс. В 2 ч. Ч.1.<br/> Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. М, Просвещение,2012<br/> Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. М, Просвещение,2012</p> <p>Рабочие тетради<br/> Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 ч. Ч.1.<br/> Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 ч. Ч.2.</p> <p><b>Методические пособия для учителя</b><br/> Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.</p> <p>Плешаков А. А. <b>От земли до неба:</b> Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.</p> | <p><b>Учебники</b><br/> 1 класс. В 2 ч. Ч.1.<br/> Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. М, Просвещение,2012<br/> Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. М, Просвещение,2012</p> |