

Коррекция нарушений в познавательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Троицкая О. А.

г. Н. Новгород, МОУ ВСШ №28

На современном этапе развития образования острой становится проблема увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в обучении, а так же проблема предупреждения и преодоления школьной дезадаптации у этой категории детей, проявляющейся в низкой успеваемости, в отклонениях от норм поведения, в трудностях взаимоотношений с окружающими. Между тем социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования социально адаптивной личности, обладающей способностью решать жизненные проблемы.

Для многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения интеллектуальных задач.

В работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперина и др. при определении понятия мышления подчеркивается, что эта многоуровневая деятельность протекает с включением нескольких компонентов (лично — мотивационного, операционного, динамического), которые находятся в диалектическом единстве и взаимодействии.

Внимание учащихся с особыми образовательными потребностями характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Посторонние раздражители, даже самые незначительные, вызывают значительное замедление выполняемой деятельности, и соответственно увеличивается количество ошибок.

У учащихся данной категории наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, как установлено в исследованиях В. Л. Подобеда, у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может сказываться на успеваемости.

Восприятие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов, при этом специфика восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментности и константности, замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия недостаточно сформированы пространственно-временные представления. По мнению ряда зарубежных психологов, это отставание в развитии восприятия является одной из причин трудностей в обучении.

Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстрой забываемости, неточности воспроизведения, плохой

переработке воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память. На первый план в структуре нарушения мнемической деятельности выступает недостаточное умение применять приемы запоминания, такие как смысловая группировка, классификация. Недостаточность произвольной памяти в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля. Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, учащимся трудно сконцентрировать внимание.

В связи с этим возникает проблема: коррекция нарушений в познавательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве практического инструментария предлагаем материалы к уроку в 6 классе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по теме «Координатная плоскость».

Учитель определяет следующие задачи:

Образовательные	Развивающие	Воспитательные
Учащиеся должны распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые	Формирование навыков их построения с помощью линейки	Обретение учащимися собственной заинтересованной позиции по отношению к изучаемому предмету
Умение построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости	Развитие у учащихся знаний порядка записи координат точек и их названий	
	Развитие познавательных, интеллектуальных и креативных способностей через игровые и творческие виды деятельности	

В начале урока учитель подает материал в форме незатейливой беседы: «Места в зрительном зале кинотеатра задают двумя числами: первым числом обозначают номер ряда, а вторым - номер кресла в этом ряду (рис. 1).

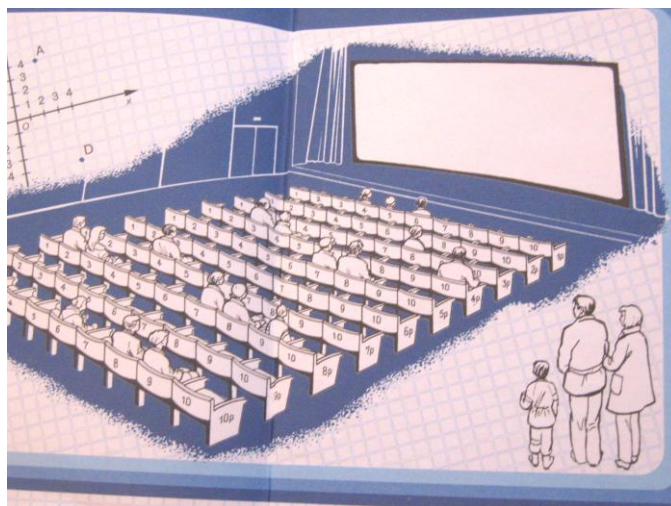


Рис. 1

При этом места $(3;8)$ и $(8;3)$ различны: первое является креслом №8 в третьем ряду, а второе – креслом №3 в восьмом ряду. Подобным образом можно обозначить и положительные точки на плоскости. Для этой цели на плоскости проводят две перпендикулярные координатные прямые – x и y , которые пересекаются в начале отсчета – точке 0 (рис. 2). Эти прямые называют системой координат на плоскости, а точку 0 – началом координат. Плоскость, на которой выбрана система координат, называют координатной плоскостью.

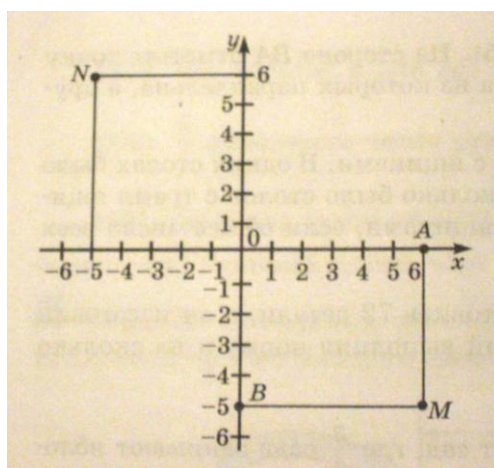


Рис. 2

Точка M – некоторая точка координатной плоскости (рис. 2). Проведём через неё прямую MA , перпендикулярную координатной прямой x , и прямую MB , перпендикулярную координатной прямой y . Так как точка A имеет координату 6, а точка B – координату -5 , то положение точки M определяется парой чисел $(6; -5)$. Эту пару чисел называют координатами точки M . Число 6 называют абсциссой точки M , а число -5 называют ординатой точки M . координатную прямую x называют осью абсцисс, а координатную прямую y – осью ординат.

Точку M с абсциссой 6 и ординатой -5 обозначают так: $M(6; -5)$. При этом всегда на первом месте пишут абсциссу точки, а на втором – ее ординату. Если переставить координаты точки местами, то получится другая точка – $N(-5; 6)$, которая показана на рисунке 2.

Каждой точке M на координатной плоскости соответствует пара чисел: ее абсцисса и ордината. Наоборот, каждой паре чисел соответствует одна точка плоскости, для которой эти числа являются координатами.

По ходу объяснения учителя учащиеся рисуют систему координат и отмечают на ней соответствующие точки (рис. 2).

Потом можно предложить учащимся игру «*Соревнование художников*».

На доске записаны координаты точек. Например: $(0;0)$, $(-1;1)$, $(-3;1)$, $(-2;3)$, $(-3;3)$, $(-4;6)$, $(0;8)$, $(2;5)$, $(2;11)$, $(6;10)$, $(3;9)$, $(4;5)$, $(3;0)$, $(2;0)$, $(1;-7)$, $(3;-8)$, $(0;-8)$, $(0;0)$. Если на координатной плоскости каждую точку последовательно соединить с предыдущим отрезком, то в результате получится определённый рисунок (рис. 3).

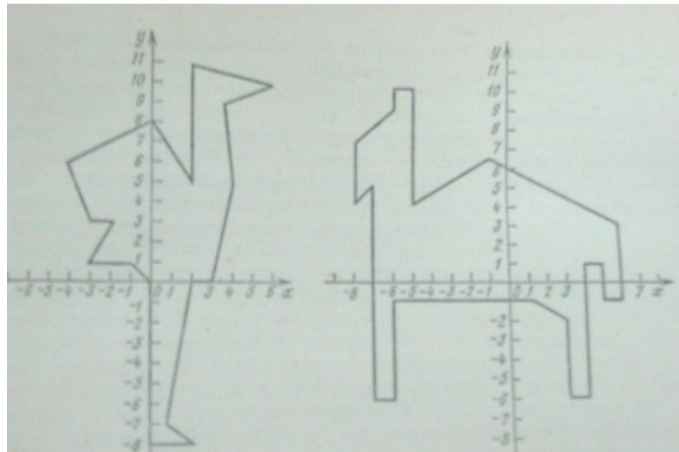


Рис. 3

Можно предложить обратное задание: нарисовать самим любой рисунок, имеющий конфигурацию ломаной, и записать координаты вершин.

Вот такие варианты могут получиться у ребят (рис. 4, 5).

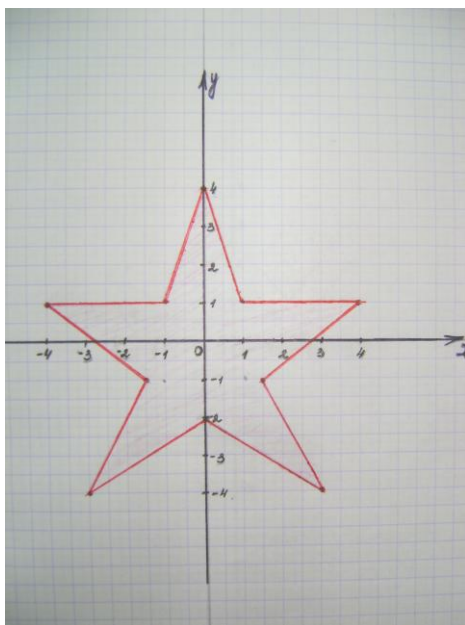


Рис. 4

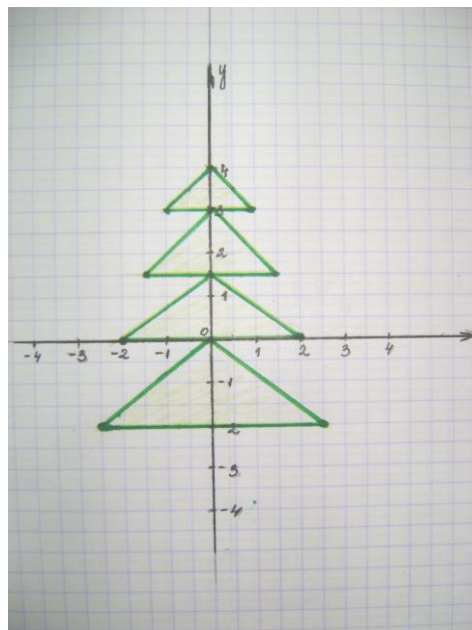


Рис. 5

В конце урока отмечают все учащиеся. Идет обмен мнениями. Учитель благодарит за урок.