

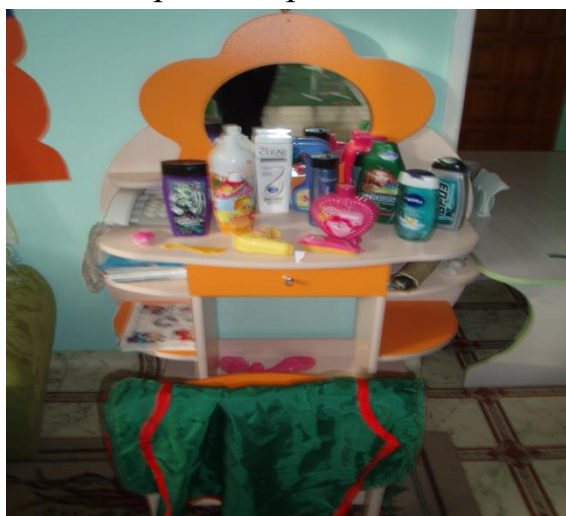
## Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе «Непоседы»

Подготовила воспитатель МБДОУ № 136 Каминская Юлия Борисовна.

Предметно-пространственная среда в группе построена мною с учетом ФГОС так, чтобы обеспечивалась реализация образовательной программы, для этого она отвечает принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

В группе предметно-пространственная развивающая образовательная среда оформлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом гендерно-дифференцированного подхода. Игровое пространство оформлено с учетом безопасности, а также разделения на игровые зоны и самостоятельности для обеспечения всевозможной деятельности воспитанников.

Парикмахерская.



Для девочек оформлен домашний уголок с кухонной мебелью.



Часто меняется материал в игровом магазинном модуле, воспитанники сами с большим удовольствием вливаются в процесс обновления игрового материала здесь.



Мозаика легко превращается в



МОНЕТЫ



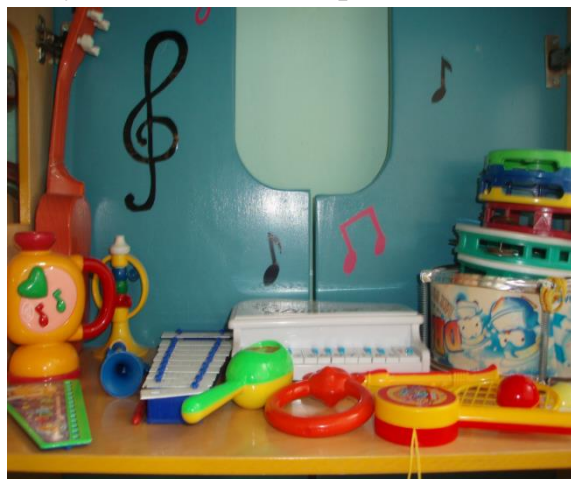
либо



Оформлен центр «Доктор»,  
для игры в больницу.



Музыкальный центр.



Центр книги



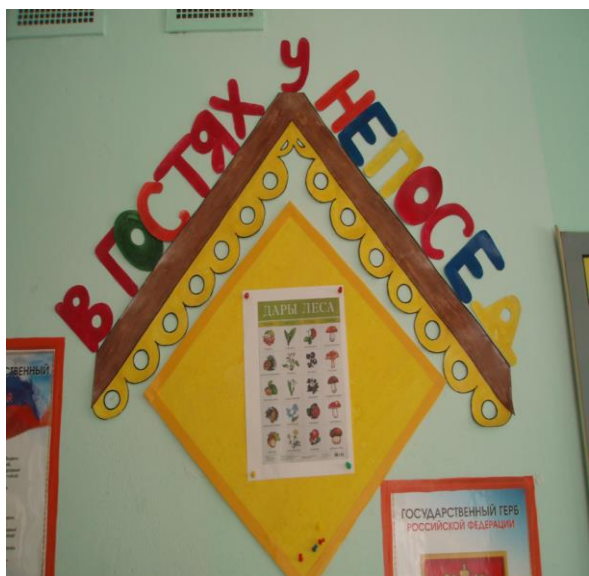


Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.



Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В зависимости от темы недели или знаковой даты, а также от интересов и возможностей воспитанников предметно-пространственная среда в моей группе подвергается изменению.



Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- возможность разнообразного использования природных материалов

У воспитанников присутствует возможность разнообразного использования детской мебели (например, столярка для мальчиков, может поменяться на кассу для продажи билетов; стулья превращаются в автобус и т.д.), мягких модулей, ширмы.







Вариативность среды обеспечивает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В частности групповое пространство оформлено различными центрами, в соответствии с возрастом воспитанников:

#### Центр природы и природных материалов



## Центр безопасности



## Центр психологической разгрузки (зона уединения).



Для мальчиков оформлен уголок для конструирования, куда входят различные виды конструктора.





Также присутствует уголок настольных игр, которые воспитанники могут выбрать самостоятельно по своему интересу.



Центр театрализации



Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.



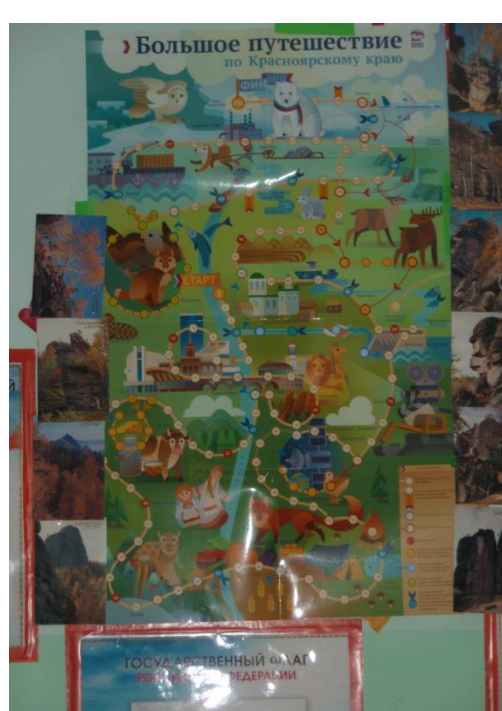
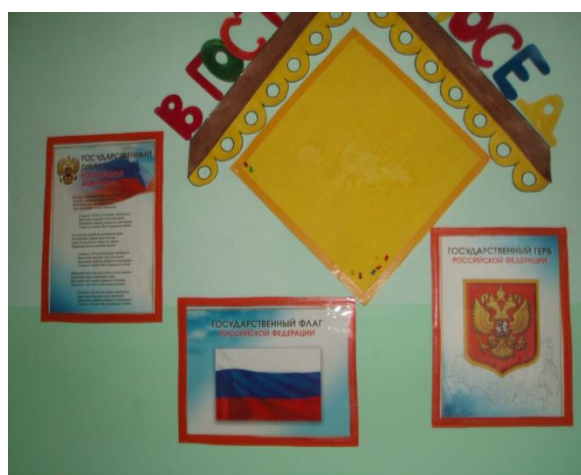
Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда, оформленная мной, является насыщенной материалом в соответствии с возрастными возможностями воспитанников:

Уголок наблюдения за изменениями в природе



Патриотический уголок, с изображением российской геральдики



Уголок именинника



Уголок дежурства

