

Заведующий МАДОУ ДС №41 «Росинка»
Ротова Р.А.



программа гражданско-патриотического воспитания

Разработчик:
Вербля С.А., старший воспитатель

г. Нижневартовск

Содержание

Паспорт программы

1. Пояснительная записка.....	7
2. Концептуальные основы программы ,.....	10
3. Условия реализации программы	14
4. Содержание программы.....	15
5. Механизм реализации Программы.....	28
6. Мониторинг качества реализации Программы	30
Список литературы.....	36

Паспорт программы «Моя Родина»

Наименование Программы	ПРОГРАММА «МОЯ РОДИНА»
Разработчик Программы	Вербля С.А., старший воспитатель
Исполнители Программы	педагогический коллектив МАДОУ ДС №41, родительская общественность
Вид программы	Целевая комплексная программа
Нормативно-правовые основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон «Об автономных учреждениях» от 3.11.2006 г. N 174-ФЗ (с изм. от 24.07., 18.10. 2007 г.) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Программа Министерства образования Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015годы» – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» -Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

	<p>- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы»;</p> <p>- Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»;</p> <p>– Программа развития МАДОУ ЦРР ДС №41 «Росинка» на 2015-2020 гг.</p>
Основные направления деятельности	<p>1. Создание нормативно-правовой базы по патриотическому воспитанию в МАДОУ.</p> <p>2. Повышение качества образования по формированию основ патриотизма. Обновление содержания образовательного процесса.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала.</p> <p>4. Совершенствование учебно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>5. Информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания.</p>
Цель Программы	Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста
Задачи Программы	<p>I. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников основ патриотизма.</p> <p>1.1. Познакомить детей с историей возникновения</p>

	<p>государства Российского, с его символами.</p> <p>1.2. Формировать представление детей о культуре и быте русского народа.</p> <p>1.3. Познакомить детей с понятиями «Родина», «Малая родина».</p> <p>1.4. Формировать представление о быте и традициях других народов, проживающих в России.</p> <p>1.5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детском саду, городу.</p> <p>1.6. Воспитывать бережное отношение к родной природе и всему живому.</p> <p>1.7. Воспитывать чувство толерантности к людям других национальностей.</p> <p>II. Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах формирования основ патриотизма.</p> <p>2.1. Разработать технологию формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2.2. Создать образовательную среду, способствующую формированию основ патриотизма.</p> <p>III. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста.</p> <p>3.1. Формировать социально-активную жизненную позицию детей, педагогов и родителей в решении вопросов патриотического воспитания.</p> <p>3.2. Повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования основ патриотизма детей</p>
--	--

	<p>дошкольного возраста.</p> <p>IV. Обеспечить эффективность и преемственность программы на разных ступенях образования в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.</p> <p>V. Совершенствовать систему оценки качества образования через создание мониторинга качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатель уровня сформированности у дошкольников основ патриотизма повысится до 100%. 2. Будут созданы оптимальные условия (программно-методические, кадровые, материально-технические) для повышения качества образования по вопросам формирования основ патриотизма. 3. Будет расширена сфера взаимодействия дошкольного учреждения с учреждениями города по направлению «Патриотическое воспитание» 4. Будет создан мониторинг качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у старших дошкольников. 5. Доля родителей, вовлеченных в работу по формированию основ патриотизма у детей составит 100%
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>2013 г. – 2016 г.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

*«Идея России, которая осознаётся
нами, должна определить путь
нашего будущего служения ей»
Г. П. Федотов.*

Актуальность. В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости и патриотизме. В связи с этим, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения.

Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной деятельности, приобрела государственное значение, вследствие чего была разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005

гг.». Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России, программа определила основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновала его содержание в современных условиях. Особое место в программе было уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Программа Министерства образования Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2011 годы», ориентированна на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней - от дошкольного до высшего профессионального, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (далее – Программа) является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы», сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

Итак, мы видим, что за последнее время всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический и другие компоненты.

Патриотизм в современных условиях — это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, — сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной.

Воспитанию патриотических чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей

Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания.

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе.

В реализуемой в дошкольном учреждении комплексной программе «Детство» выделяется блок «Гуманное отношение» – ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру. Понимание детьми жизненных потребностей всего живого, эмоциональных и физических состояний людей, способность к сопереживанию и проявлению активного действенного участия к близким, сверстникам, другим людям. В младшей группе – формируются представления детей о людях (взрослых, сверстниках), о добрых поступках людей, о семье, о родственных отношениях. Происходит знакомство с фольклором России, народными сказками. Дети приобщаются к доступным формам гуманного и культурного поведения. Развивается доброжелательное отношение к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатия к сверстникам. В среднем возрасте формируются: понимание окружающих людей, доброжелательное к ним отношение, стремление к общению и взаимодействию; гуманные проявления в поведении и деятельности в природе; воспитываются радостные переживания от нравственно-положительного поступка. В старшем возрасте воспитывается доброжелательное, бережное и заботливое отношение к миру, понимание жизненных потребностей живого, способность к сопереживанию и проявлению активного действенного участия к близким сверстникам, другим

людям. Развивается чувство самоуважения, собственного достоинства, стремление совершения положительных поступков. Воспитывается интерес к городу, в котором живет ребенок. Происходит знакомство с некоторыми сведениями о его истории, достопримечательностях, главных улицах; знакомство со страной, в которой живет ребенок. Воспитывается любовь к природе родного края. Дети знакомятся с историческим прошлым и настоящим города, края. Даются представления о географическом расположении и природных ресурсах города, края.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотического воспитания: это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает:

- ✓ содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни своего народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;
- ✓ эмоционально-побудительный переживший личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру

(любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природ родного края), проявление интереса к этим сведения потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

- ✓ деятельный компонент реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Цель программы: формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

Задачи:

- I. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников основ патриотизма.
 - 1.1. Познакомить детей с историей возникновения государства Российского, с его символами;
 - 1.2. Формировать представление детей о культуре и быте русского народа;
 - 1.3. Познакомить детей с понятиями «Родина», «Малая родина»;
 - 1.4. Формировать представление о быте и традициях других народов, проживающих в России;
 - 1.5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детском саду, городу;
 - 1.6. Воспитывать бережное отношение к родной природе и всему живому;
 - 1.7. Воспитывать чувство толерантности к людям других национальностей.

- II. Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах формирования основ патриотизма.
- 2.1. Разработать технологию формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
- 2.2. Создать образовательную среду, способствующую формированию основ патриотизма.
- III. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста.
- 3.1. Формировать социально-активную жизненную позицию детей, педагогов и родителей в решении вопросов патриотического воспитания.
- 3.2. Повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования основ патриотизма.
- IV. Обеспечить эффективность и преемственность программы на разных ступенях образования в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.
- V. Совершенствовать систему оценки качества образования через создание мониторинга качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста

Решение указанных задач основывается на следующих **принципах**:

- Гуманизм – идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Разумность как качество, присущее людям – способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, уважительное, толерантное отношение к окружающим, создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;
- Непрерывность – формирование устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа о Российском государстве, организации собственной деятельности, направленной на изучение и сохранение ценностей семьи, народа.

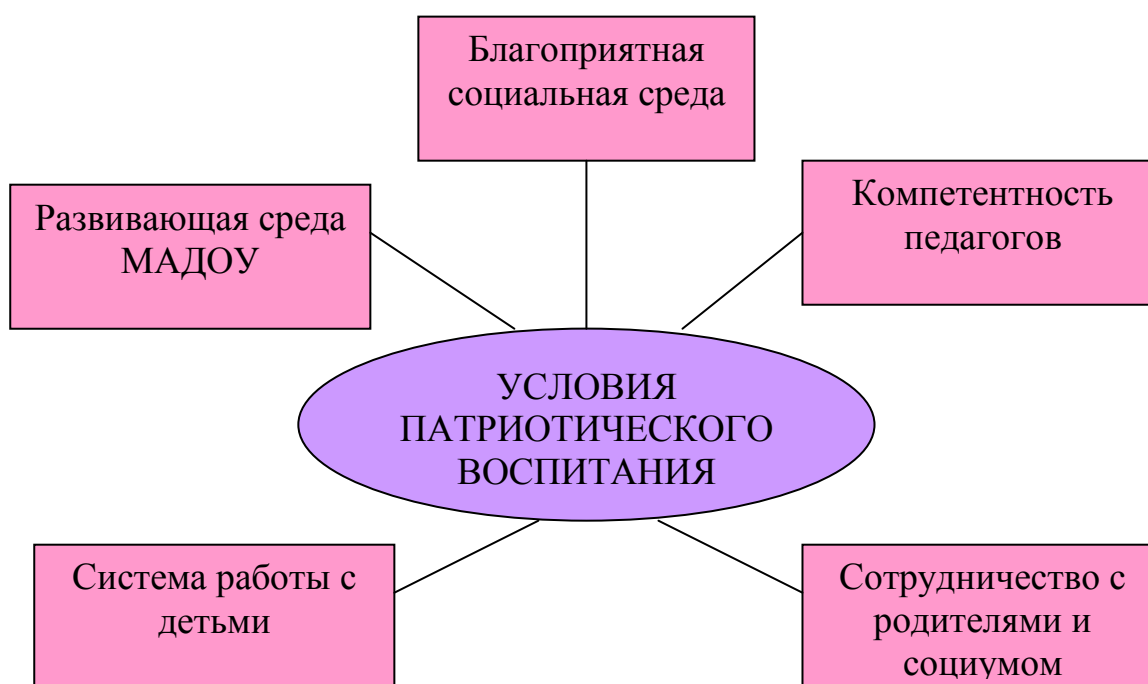
- Целостность – формирование у дошкольников целостного понимания патриотизма - как преданности своему Отечеству, сохранения культурной самобытности русского народа.
- Научность – формирование базисных структур личности (сознание, деятельность, отношение).
- Системность – рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватных возрасту; баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок при организации образовательного процесса по формированию основ патриотизма
- Преемственность – преемственность между возрастными категориями, а также - в детском саду закладывается фундамента для дальнейшего формирования основ патриотизма.
- Стимулирование активной деятельности – практическая деятельность, обеспечивающая формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.
- Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- Средовой подход, т.е. использование возможностей внутренней и внешней среды в развитии личности ребенка, воспитании его патриотических чувств;
- Природосообразность – воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.
- Культуросообразность – воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры.
- Регионализация – данный принцип способствует формированию у детей представлений о родном городе, крае как малой родине, об их богатстве,

достопримечательностях, их значимости в истории и достижениях государства.

Программа представляет собой целостную систему формирования основ патриотизма, соответствует возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей дошкольного возраста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации задач патриотического воспитания дошкольников необходимы определенные условия (схема 1):



1. Создание благоприятных социальных условий – социальная среда в группах и дошкольном учреждении должна быть направлена на создание атмосферы доброжелательности, толерантности, сотрудничества, эмпатии в отношениях всех участников образовательного процесса.
2. Организация развивающей среды - образовательная среда в дошкольном учреждении должна способствовать формированию основ патриотизма у дошкольников (комната русского быта «Изба», мини-музей коренных народов севера, патриотические уголки в группах, наглядный материал, дидактические игры и др.).

3. Система работы с детьми. Работу по патриотическому воспитанию надо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления. В дальнейшем это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться. Необходимо обратить внимание на обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей.
4. Компетентность педагогов. Педагоги образовательного учреждения должны быть компетентными в вопросах патриотического воспитания дошкольников, иметь представление и применять на практике современные педагогические технологии.
5. Сотрудничество с родителями (тесный контакт с семьей, опора на ее традиции и опыт). Родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы с детьми в каждой возрастной группе. Выработанные в саду навыки и сформированные понятия закрепляются в семье. Родители должны служить образцом для подражания, подавать личный пример бережного, уважительного отношения к национальной истории и традициям, толерантного отношения к людям других национальностей и т.д..

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа направлена на решение задач формирования основ патриотизма на основе комплексной программы «Детство» в рамках реализации программ «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» М.Д.Маханевой, О.Л.Князевой, «С чего начинается родина?» под ред. Л.А. Кондрыкиной, «Моя страна Россия» Н.Ф. Виноградовой, Л.А. Соколовой.

Формирование основ патриотизма у дошкольников это результат систематической и целенаправленной работы, предусматривающей организацию познавательной деятельности детей по овладению доступным для данного возраста объемом знаний о Родине, формирование у них эмо-

ционально-положительного отношения к занятиям такого рода, сопереживания в процессе познания, интереса к событиям, происходящим в стране, потребности в общесоведческих сведениях, стимулирование у дошкольников стремления к отражению в деятельности полученных знаний и отношений, накопление опыта участия в общественно полезной деятельности.

Основными направлениями работы по решению задач формирования основ патриотизма являются:

- вооружение детей знаниями о родной стране и формирование эмоционально положительного отношения к явлениям общественной жизни;
- стимулирование проявления дошкольниками активного отношения к окружающему в процессе творческой игровой и изобразительной деятельности;
- организация общественно полезной деятельности дошкольников, содействующей накоплению опыта действенного отношения к окружающему.

Выделение в едином педагогическом процессе формирования основ патриотизма у дошкольников названных выше направлений работы в определенной мере условно, поскольку овладение детьми знаниями о родной стране, формирование положительного отношения к ним происходит одновременно с накоплением практического опыта соответствующего поведения.

Программа «Моя Родина» составлена с учётом межпредметных связей, что позволяет наиболее полно раскрыть содержание курса.

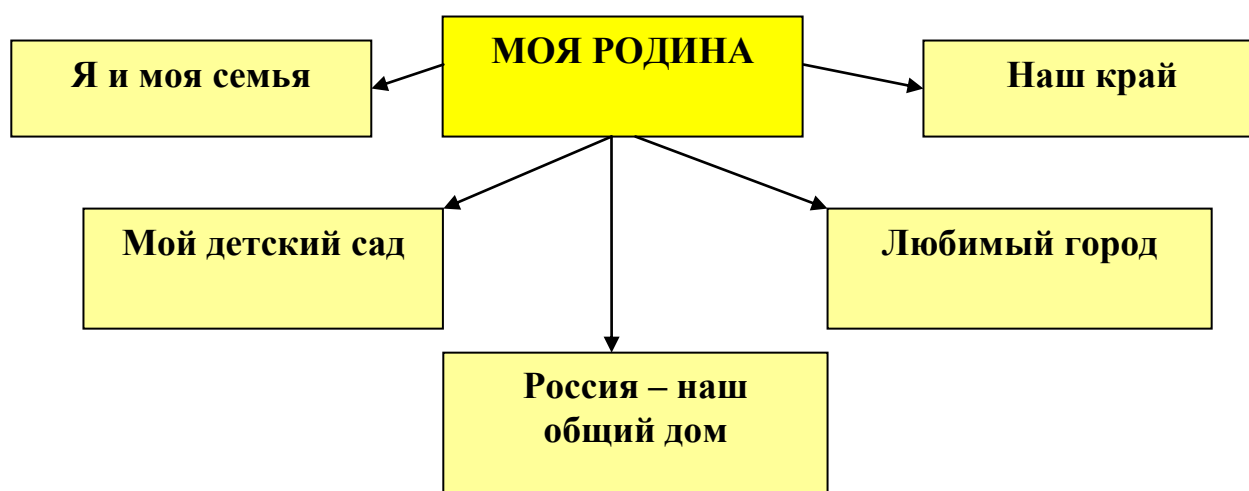
Образовательная область «Познавательное развитие» - где дети знакомятся с историей государства, символами России; с культурой, бытом русского народа и народов других национальностей; с историей создания и достопримечательностями родного города и т.д.; формируются представления о богатствах родной природы, прививаются основы бережного отношения к ней. Образовательная область «Речевое развитие» - дети знакомятся с видами и жанрами устного народного творчества: потешками, пословицами, поговорками, сказками, загадками, былинами и т.д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) – где разучиваются произведения русского музыкального фольклора, проводятся календарно-обрядовые праздники.

Образовательная область «Художественное творчество» (продуктивные виды деятельности), где дети знакомятся с народным декоративно-прикладным искусством: народные промыслы, декоративная роспись, народные игрушки и т.д..

ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Программа предполагает организацию образовательной деятельности по 5 блокам:



Блок «Я и моя семья».

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Формирование заботливого, внимательного, уважительного отношения к родным людям – основа воспитания патриотических чувств.

Цель: Формирование у воспитанников представлений о семье как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

- ✓ Формировать представления о семье, своей принадлежности к ней, личных данных, составе семьи, профессии и занятиях родителей и родственников.
- ✓ Освоение культуры общения и поведения с взрослыми и сверстниками в семье и в общественных местах.
- ✓ Развивать умение проявлять заботу, сочувствие к близким и пожилым людям.
- ✓ Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, ее традициям.
- ✓ Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
- ✓ Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
- ✓ Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Блок «Мой детский сад».

Детский сад – большая семья. В детском саду есть свои традиции, ценности. В детском саду дети получают первый социальный опыт общения со сверстниками, учатся устанавливать дружеские отношения, договариваться, учитывать мнение другого.

Цель: Формирование у воспитанников представлений о детском саде – как большой семье.

Задачи:

- ✓ Расширять у детей представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем, взаимоотношениях взрослых и детей.
- ✓ Формировать представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми мероприятиях, уважительном отношении к детям и работникам детского сада; позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения, по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки.

- ✓ Развивать интерес у детей к событиям из своего детства, к своему будущему, к оценке настоящего.
- ✓ Воспитать у ребенка любовь и привязанность к детскому саду.

Блок «Любимый город»

У каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что наш город — частица Родины. Наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми. Внимание детей привлекается к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказываю об их назначении, подчеркивается, что все это создано для удобства людей. Далее диапазон объектов расширяется — город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники, в честь кого они воздвигнуты.

Цель: Знакомство с историей создания, развития города Нижневартовска.

Задачи:

- ✓ Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; умения выделять позитивные события в жизни родного города, видеть положительные изменения, происходящие в нем; способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- ✓ Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- ✓ Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

Блок «Наш край».

Продолжением работы является знакомство детей с нашим краем, с гимном, флагом и гербом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Дети знакомятся с особенностями природы края, реками, озёрами, лесами, флорой и фауной, с его богатствами.

Цель: Формирование представлений у дошкольников о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как о своей малой родине. Воспитание у детей любви к родному краю.

Задачи

- ✓ Формировать представление о своем крае (понятие «нефтяной край», «ХМАО»), о главных городах Тюменской области (Ханты-Мансийск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск).
- ✓ Развивать у дошкольников способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее; интерес к Ханты – Мансийскому автономному округу - Югре, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- ✓ Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к природе, окружающему миру Ханты – Мансийского автономного округа – Югре.

Блок «Россия – наш общий дом»

Цель: Формирование представлений у дошкольников о России как многонациональном государстве. Воспитание чувства патриотизма и толерантности.

Задачи

- ✓ Развивать у детей представления о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем; умения выделять позитивные события в жизни современной России, видеть положительные изменения, происходящие в стране; интерес и уважение к деятельности взрослых на благо страны, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- ✓ Расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских

сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; знакомить с военными, ветеранами.

- ✓ Формировать представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.) и их населении.
- ✓ Воспитывать у старших дошкольников интерес к своей стране, гордость за ее народ, культуру, традиции, интерес к особенностям и традициям людей разных национальностей, желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

Блок условно можно разделить на несколько:

- **«Государственные символы»** знакомство со столицей нашей Родины, а также с другими городами России, с гимном, флагом и гербом государства;
- **«Связь поколений»:** данное направление предполагает знакомство детей с истоками зарождения нашей прародины – Древней Руси, её бытом и укладом жизни, первыми славянскими поселениями и этимологией их названий. Судьбы народа сокрыты в его истории. Она таит не только его прошлое, но и будущее, она являет собой его духовное естество, и его силу, и его удар, и его призвание. Работа по данному направлению будет способствовать формированию у воспитанников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны, воспитанию гордости за свою Родину, народных героев.
- **«Вижу чудное раздолье»:** человек - часть природы, природные богатства дают человеку возможность жить, а человек может землю украсить, а может и погубить. Работа по данному разделу предполагает знакомство детей с богатствами нашей Родины - реками, озёрами, лесами, морями, флорой, фауной и т.д.);
- **культура моего народа:** этот раздел предполагает создание в группе атмосферы национального быта. Каждому педагогу известно, что окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребёнка – развивают любознательность, воспитывают чувство прекрасного.

Создание музея русского быта «Изба» открывает возможность первого проникновения ребенка в историю быта родного народа. Это позволяет детям с раннего возраста ощутить себя частью великого народа. Большое внимание в работе по данному направлению уделяется знакомству с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством русского народа. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Не случайно К.Д. Ушинский ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине;

– **«большая семья»**: быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну в программе сочетается с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому, особенно важно в работе поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом Программа предусматривает осуществление образовательной работы в процессе:

1. Совместной образовательной деятельности:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

2. Самостоятельной деятельности детей.

3. Взаимодействия с семьями воспитанников.

Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников работа по каждому блоку предполагает использование разнообразных *форм и методов*:

- наблюдения;
- экскурсии;
- беседы;
- познавательные минутки;
- чтение художественной литературы;
- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);
- игровые обучающие ситуации с игровой мотивацией
- прием разрешения проблемных ситуаций;
- моделирование
- проекты и др.

Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Целостность программы обеспечивается вертикальными и горизонтальными связями. Вертикальные – дают возможность расширения представлений по тем или иным аспектам при переходе из одной возрастной группы в другую. Горизонтальные – связь с другими видами деятельности: познавательной, речевой, изобразительной, музыкальной, театрализованной и т.д.

ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Актуальные практики патриотического воспитания – это организация деятельности музеев патриотической направленности, являющиеся центром воспитательной работы по патриотическому воспитанию в МАДОУ:

- музей «Русская изба»,
- музей «Русь мастеровая»,

- музей «Мой край – Югра»,
- музей «Дуслык»,
- музей «Войска России».

Работа проводится в трех направлениях:

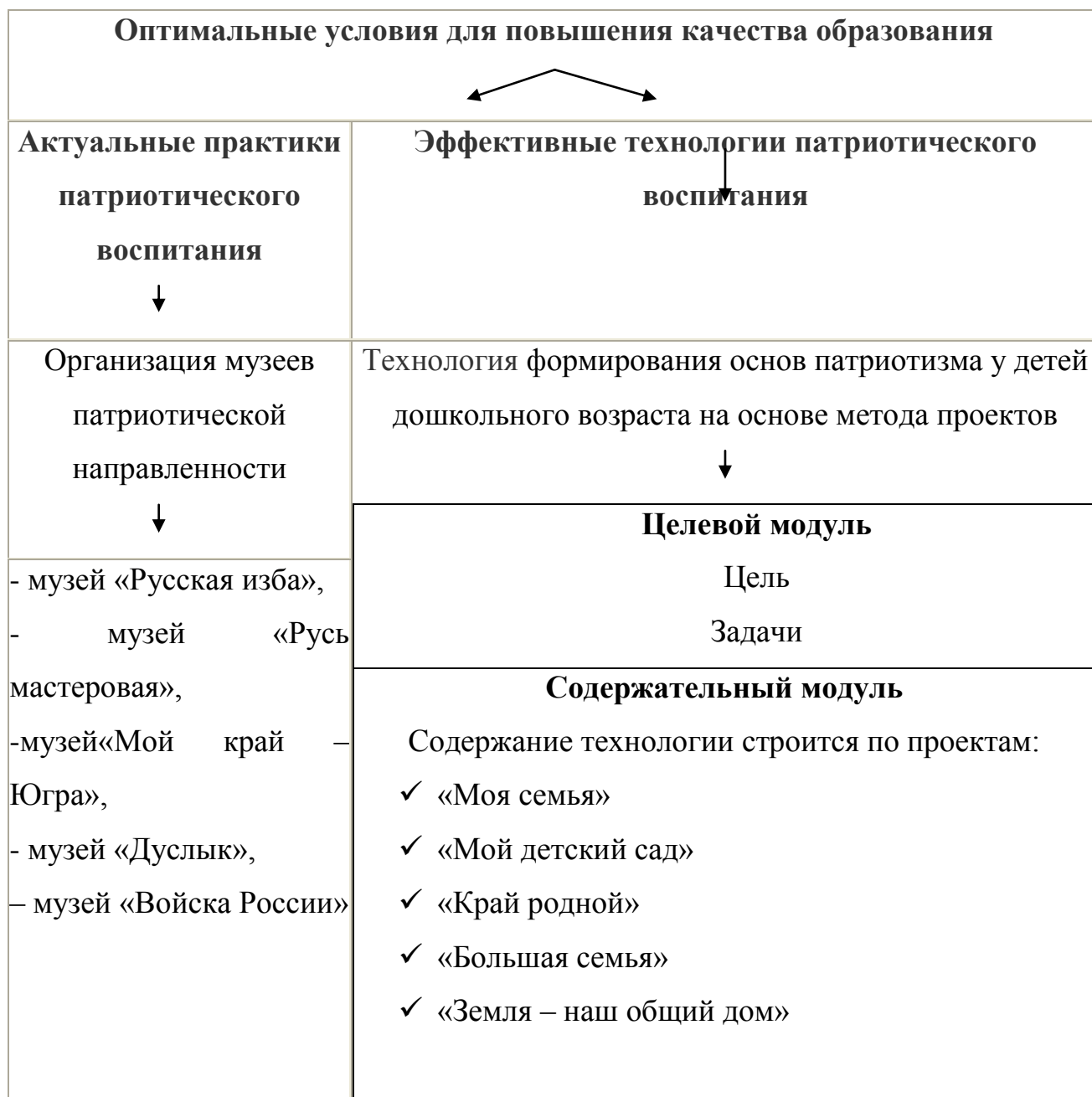
- ✓ работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;
- ✓ успех реализации технологии обеспечивается построением системы работы с педагогами;
- ✓ задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Технология ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде. Данная технология, реализуя принцип развивающего образования, предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

В рамках реализации модели развития патриотического воспитания проводятся мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей:

- ✓ с педагогами проводится теоретико-практическая подготовка по вопросам внедрения метода проектов в образовательный процесс; происходит обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов на мастер-классах;
- ✓ сотрудничество с родителями подразумевает тесный контакт с семьей, опору на ее традиции и опыт. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель развития патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики





Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает следующие компоненты:

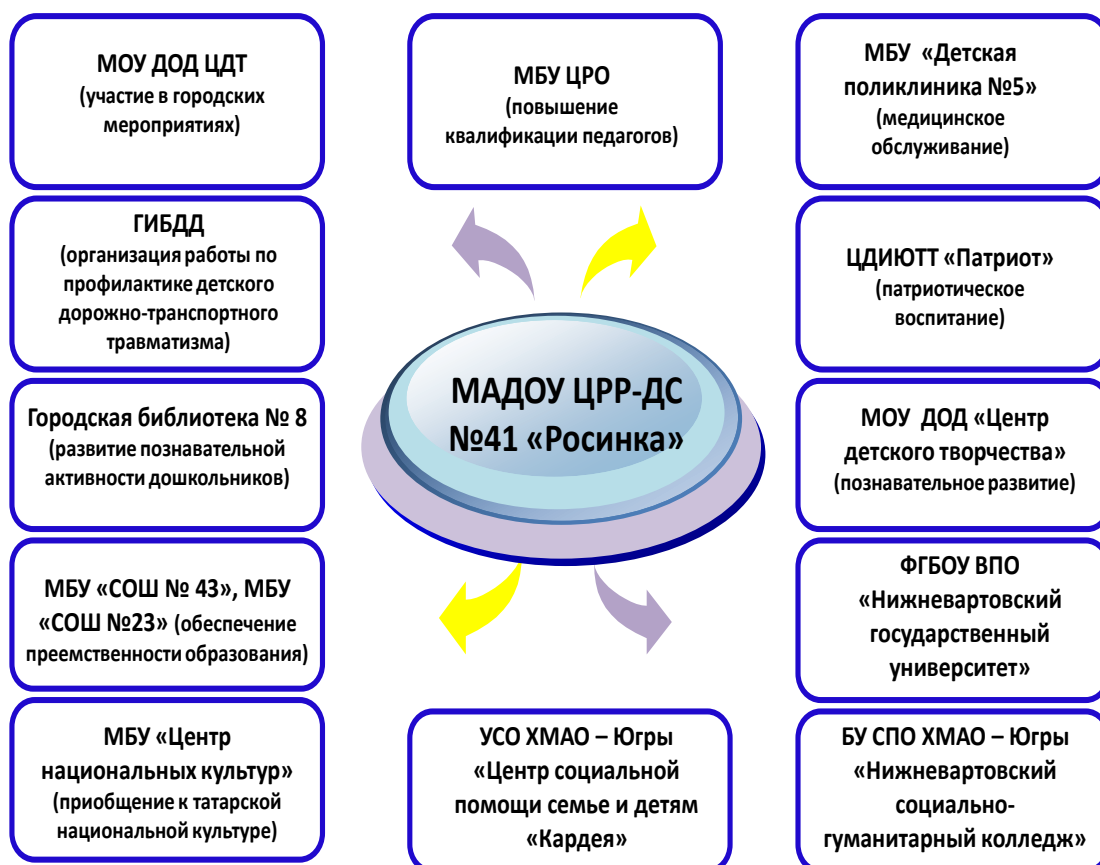
- ✓ содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире;
- ✓ эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;
- ✓ деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Дошкольное учреждение является открытой образовательной системой. В МАДОУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МБУ «СОШ №43», МБУ «СОШ №23», (обеспечение преемственности образования); муниципальные организации дополнительного образования детей: МУДОД ЦДТ, МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ» (участие в городских мероприятиях), МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» (занятия с воспитанниками по патриотическому воспитанию на базе МАДОУ, участие в городских мероприятиях); МАОУ ДОД г. Нижневартовска «ДШИ №3» (развитие творческого потенциала обучающихся), МБУ «Центр национальных культур» (приобщение к татарской национальной культуре, деятельность мини-музея «Дуслык»), МАУ г. Нижневартовска «Городской драматический театр» (обеспечение единства взаимосвязанных воспитательных пространств – театрального и образовательного), УСО ХМАО – Югры «Центр

социальной помощи семье и детям «Кардея» (проведение совместных мероприятий), Нижневартровский общественный фонд помощи животным «Человек и животные» (ЧиЖ) (воспитание в человеке чувства ответственности за прирученное).

Социальное партнерство



5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Моя Родина» рассчитана на 3 года:
с 2013 по 2016 годы.

Первый этап – диагностико-организационный (май-август 2013г.):

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики;

- создание подпрограмм.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2013-2016 гг.):

- внедрение программы;
- отработка педагогических технологий;
- углубление теоретико-практической подготовки;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

Третий этап - итогово-аналитический 2016 г.:

- обобщение результатов;
- анализ деятельности педагогов по организации работы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Показатели		Показатель на начало реализаци и	Индикаторы по годам				Итоговый показатель
			2013	2014	2015	2016	
Повышение качества образования							
Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами		90%	95%	97%	98%	100%	Не менее 100%
Качество образования по образовательной области «Познание»		94%	94%	96%	98%	100%	Не менее 100%
Доля детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности		20%	30%	40%	45%	50%	Не менее 50%
Количество поощренных детей и педагогов		10%	15%	20%	23%	25%	Не менее 25%
Совершенствование системы управления МАДОУ							
Нормативно-правовая база работы по патриотическому воспитанию дошкольников			Обновление нормативно-правовой базы по патриотическому воспитанию дошкольников, ориентирующей				Наличие нормативно-правовой базы по патриотическому

			МАДОУ на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия				воспитанию дошкольников
Система мониторинга уровня сформированности основ патриотизма у дошкольников			Разработка системы мониторинга уровня сформированности основ патриотизма у дошкольников				Наличие системы мониторинга сформированности и основ патриотизма у дошкольников
	Развитие кадрового потенциала МАДОУ						
Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации		0	5%	10%	10%	15%	Не менее 15%
Доля педагогических и руководящих работников, владеющих и применяющих компьютерные технологии		50%	60%	70%	75%	80%	Не менее 80%
Количество педагогов, участников конкурса профессионального мастерства на муниципальном уровне		1	1	1	1	1	Не мене 4 педагогов

Количество педагогов, получивших грантовую поддержку за реализацию инновационных программ и технологий в рамках реализации ПНП «Образование»	0	0	1	1	1	Не менее 2 педагогов
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс	20%	40%	60%	75%	80%	Не менее 80%
Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности МАДОУ						
Программно-методическое сопровождение образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	0		Разработка программ и технологий			Наличие обновленного программно-методического сопровождения образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников
Информационное обеспечение деятельности МАДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников	0		Создание и функционирование			Информирование общественности

			<p>странички информационного сайта МАДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников</p>	<p>об организации работы патриотическому воспитанию дошкольников через информационный сайт</p>
	Совершенствование материально-технической базы МАДОУ.			
Наличие условий для формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста.	Наличие условий		Совершенствование МТБ	Наличие условий для формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
Наличие дополнительных образовательных зон и помещений			Оснащение	Наличие

			дополнительных образовательных зон и помещений	дополнительных образовательных зон и помещений
	Оптимизация финансово-экономической деятельности МАДОУ			
Наличие сметы расходов средств на развитие материально-технической базы	Наличие сметы расходов		Наличие сметы расходов	Наличие сметы расходов средств на развитие материально-технической базы
Наличие сметы расходов дополнительных источников финансирования	Наличие сметы расходов		Наличие сметы расходов	Наличие сметы расходов дополнительных источников финансирования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анциферова А. А. Формирование представлений о Родине в процессе знакомства детей с окружающей жизнью // Знакомство дошкольников с окружающей жизнью. — Ульяновск, 1973. — С. 15—35.
2. Богомолова М. И. Интернациональное воспитание дошкольников. — М., 1988. — 112 с.
3. Виноградова Н. Ф., Файзуллина Р. Ш. Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю у детей пяти—семи лет // Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр. — М., 1983. — С. 24—29.
4. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси». Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы/ Вишневская В.Н., М.,- 2004. – 112 с.
5. Жариков А. Д. Растите детей патриотами: Книга для воспитателей детского сада. — М., 1980. — 192 с.
6. Жуковская Р. И. и др. Родной край: Пособие для воспитателей дет. сада / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова. ; Под ред. С. А. Козловой. 2-е изд.. перераб. М., 1985. — 238 с.
7. Карпова С. Н., Лысюк Л. Г. Игра и нравственное дошкольников. — М., 1986. — 142 с.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа/ О.Л.Князева, М.Д Маханева, - СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1997. – 158с.
9. Козлова С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с явлениями общественной жизни //Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр. — М., 1983. — С. 16—24.

10. Лямина Г. М., Мельникова Н. В. Совершенствование процесса ознакомления детей старшей группы детского сада с явлениями общественной жизни // Вопросы оптимизации воспитания детей шестого года жизни (старший дошкольный возраст). — М., 1981. С. 39—74.
11. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы/ Маханева М.Д., М.,- 2004. — 72 с.
12. Назаренко К. В. Патриотическое и интернациональное воспитание детей дошкольного возраста. — Киев, 1979. — 96 с.
13. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/ Л.Е.Никонova. — Минск: «Народная асвета», 1991. — 112с.
14. Петроченко Г. Г. Первые уроки гражданственности 1982. 71 с.