

Консультация для педагогов на тему: «Играем пальчиками-развиваем речь»

«Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её
развитию»

В.М.Бехтерев

В дошкольном возрасте ребёнок изучает и постигает окружающий мир постоянно. Главный метод собирания информации в этом периоде-прикосновения. Ребёнок стремится всё трогать, гладить, хватать, пробовать на вкус. Взрослые должны поддерживать это стремление, предоставлять малышу игрушки разного вида (мягкие, твёрдые, гладкие, шершавые, холодные и т. д.), предметы для исследования, ткани. Тогда малыш получит необходимые ресурсы для развития. Учёными доказано, что речь ребёнка и его сенсорные органы связаны напрямую. Из этого следует, что для того, чтобы ребёнок хорошо говорил, необходимо развивать его руки.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна. Всё чаще встречаем детей с задержкой развития речи от 1 до 5 лет. Научкой доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие руки или мелкой моторики.

В последнее время на упаковке детских игр можно увидеть надпись: «Для развития мелкой моторики рук». Многие родители слышали об этом понятии, но как развивать мелкую моторику и для чего это необходимо делать, знают далеко не все. И конечно же педагоги, работающие с дошкольниками, знают о необходимости развития у детей мелкой моторики рук, о взаимосвязи её с речью.

Развитию мелкой моторики посвятили свои труды многие детские физиологи и психологи. Например, авторы О.А. Новицкая, В.В. Цвынтарный, Ю.А. Соколова описывают конкретные приёмы для развития мелкой моторики детей. С.Е. Большакова и А.А. Хвостовцев дают полные рекомендации по формированию навыков движения и дифференцированных движений пальцев рук у дошкольников.

Так что же такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?

Физиологи под выражением «мелкая моторика» подразумевают систему разнообразных движений, в которых участвуют мелкие мышцы кисти руки. Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. На самом деле развитые навыки мелкой моторики рук ребёнка влияют не только на его речь, но и на его общее развитие, на интеллектуальные способности.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности — это игра. Значительный опыт накапливается ребёнком в игре. Из своего игрового опыта ребёнок черпает представления, которые он связывает со словом. Поэтому все «уроки» воспитания для дошкольников должны проходить в форме игры. Одним из вариантов развивающих игр являются пальчиковые игры.

У всех народов пальчиковые игры были распространены с давних пор. На Руси первыми играми для малышей были «Сорока», «Ладушки», «Коза рогатая». Эти игры передаются из поколения в поколение не случайно-в них заложена вековая мудрость народа. Впервые пальчиковую гимнастику предложили и разработали немецкие педагоги, а точнее Фридрих Фребель, который в 1873г. предложил комплекс пальчиковых упражнений, способствующий развитию речи.

Пальчиковые игры-замечательный способ формирования устной речи ребёнка и мелкой моторики рук, прекрасная возможность в интересной игровой форме прививать культурно-гигиенические навыки, корректировать эмоциональное состояние, а также увлекательный способ провести время с пользой. Благодаря таким играм вырабатываются навыки общения с другими детьми и взрослыми. Формируется понятие гендерной принадлежности, происходит приобщение к истокам народной культуры. В ходе игры расширяется кругозор; дети получают элементарные представления о труде взрослых, окружающем мире. Пальчиковые игры помогут детям освоить счёт, пространственные понятия. Многие игры основаны на сказочных сюжетах, что помогает формировать интерес и потребность к восприятию художественного слова,

развивать память, воображение и речь. С помощью игр можно в интересной форме организовать любой режимный момент, совместную и самостоятельную деятельность детей, построить увлекательное занятие в детском саду. Также пальчиковые игры дают возможность родителям играть с детьми, радовать их. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Чтобы использование пальчиковых игр с целью развития мелкой моторики и речи было эффективным, нужно придерживаться определённых *принципов их проведения*:

- перед началом упражнений разогрейте ладони лёгкими поглаживаниями;
- выполняйте упражнения вместе с ребёнком;
- при выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности все пальцы руки;
- нужно добиться, чтобы все упражнения выполнялись легко, без напряжения, чтобы они приносили радость;
- все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, чётко, без лишних слов, при необходимости ребёнку оказывается помощь;
- все упражнения нужно постепенно заменять новыми;
- игры, которые понравились больше всего, можно периодически повторять;
- нельзя ставить несколько задач сразу (например, показывать движения и произносить текст), никогда не принуждайте, если возможно, меняйте игру.

Этапы разучивания пальчиковых игр:

1. Сначала взрослый показывает игру ребёнку.
2. Взрослый показывает игру, одновременно манипулируя рукой и пальцами ребёнка.
3. Ребёнок и взрослый выполняют одновременно движения, взрослый в это время проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с помощью взрослого (если она необходима), а взрослый произносит текст.

Пальчиковые игры - это только основа для творческой деятельности

педагога. Если проводить пальчиковую гимнастику под музыку, то она превращается в пальчиковые танцы. А если объединить все упражнения одним сказочным сюжетом, то это уже пальчиковый театр.

Работа по развитию мелкой моторики рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект. А так же в своей работе необходимо давать рекомендации родителям по проведению пальчиковых игр.

Можно предположить, что в результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма, улучшит речевые способности ребёнка. Поэтому я считаю актуальным обращение к пальчиковым играм и упражнениям как средству освоения окружающего мира.

Список литературы:

1. Авдулова Т.П. Игра: её развитие на современном этапе // Дошкольное воспитание.-2008.-112с.
2. Анищенко Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.-М.:Астрель, 2006.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.-М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей.-Спб.: Изд. дом «Литера», 2006.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.-Спб.: Лань, 1996.
6. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/palchikovye-igry>