

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644), примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012 г) и в соответствии с ООП ООО МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа»

### **Учебно-методический комплект для реализации программы**

1. Биология. Рабочие программы. 5-9 классы. М.: Дрофа, любое издание;
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. М.: Дрофа, любое издание после 2014;
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. М.: Дрофа, любое издание после 2014;
4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: методическое пособие. М.: Дрофа, любое издание после 2014.

Представленная рабочая программа соответствует авторской программе основного общего образования по биологии под ред. В.В. Пасечника. Срок реализации программы учебного предмета «Биология» 5 класс – один учебный год (**34 часа, 1 час в неделю**).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета Биология, курса «Бактерии, грибы, растения»**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

К **метапредметным результатам** обучения относятся:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с разными источниками информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** обучения являются:

***В ценностно-ориентационной сфере*** – формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

***В познавательной сфере:***

- расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы;
- формирование представлений о связях между живыми организмами;
- выделение существенных признаков живых организмов и процессов;
- определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- сравнение биологических объектов и процессов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе, роли организмов в жизни человека;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов растений, съедобных и ядовитых грибов;
- формирование элементарных исследовательских умений,
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи.

***В ценностно-ориентационной сфере*** – знание основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

***В сфере трудовой деятельности*** – знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы), формирование навыков ухода за комнатными и культурными растениями.

***В сфере физической деятельности*** – освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при простудных заболеваниях.

***В эстетической сфере*** – овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание программы**  
**Биология. Бактерии, грибы, растения.**  
**Введение (5 часов)**

Биология – наука о живой природе. Методы исследования биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, охрана природы.

**Практические работы:** Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

**Экскурсии:** Многообразие живых организмов, осенние явления в природе.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;

- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

### **Личностные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны:***

- сформировать ответственное отношение к учению;
- сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы.

## **Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрации:*** микропрепаратов растительных тканей.

#### ***Лабораторные и практические работы:***

1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с прибором.
2. Изучение клеток растений с помощью лупы.
3. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.
4. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

5. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.
6. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

### **Личностные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны:***

- сформировать ответственное отношение к учению;
- сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы.
- владеть умением строить рассуждения, сравнивать, делать выводы.

## **Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий;
- роль бактерий в природе и жизни человека.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- давать общую характеристику бактериям;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

### **Личностные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны:***

- сформировать ответственное отношение к учению;
- сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы.
- владеть умением строить рассуждения, сравнивать, делать выводы.

### **Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

**Демонстрация.** Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (плодовые тела трутовиков, ржавчины, головни, спорыньи).

#### **Лабораторные и практические работы:**

1. Строение плодовых тел шляпочных грибов.
2. Строение плесневого гриба мукора.
3. Строение клеток дрожжей.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Учащиеся должны знать:**

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

#### **Метапредметные результаты обучения**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.



## **Личностные результаты обучения**

### ***Учащиеся должны:***

- сформировать ответственное отношение к учению;
- сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы.
- владеть умением строить рассуждения, сравнивать, делать выводы.

## **Раздел 4. Царство Растения (10 часов)**

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений: водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые растения. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Строение мхов и их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

***Демонстрация.*** Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

### ***Лабораторные и практические работы:***

1. Строение зеленых водорослей.
2. Строение мха (на примере местных видов)
3. Строение спороносящего хвоща
4. Строение спороносящего папоротника.
5. Строение хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)
6. Строение цветкового растения

***Экскурсии:*** Изучение редких и охраняемых растений Курской области. Государственный Центрально-Черноземный биосферный заповедник им. В.В. Алехина.

## **Предметные результаты обучения**

### ***Учащиеся должны знать:***

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

## **Метапредметные результаты обучения**

### ***Учащиеся должны:***

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

### **Личностные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны:***

- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

**Резервное время – 2 часа**

### Календарно- тематический план

№ урока	Дата		Наименование разделов и тем урока, лабораторные, практические и контрольные работы
	План	Факт	
Введение (5 ч)			
1			Биология - наука о живой природе. Методы исследования в биологии
2			Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого
3			Среды обитания живых организмов
4			Экологические факторы и их влияние на живые организмы
5			Обобщающий урок по теме «Биология-наука о жизни». Экскурсия №1. «Осенние явления в жизни растений и животных» <i>Практическая работа № 1:</i> «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»
Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)			
6			Устройство увеличительных приборов <i>Практическая работа № 2:</i> «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с прибором» <i>Лабораторная работа № 1:</i> «Изучение клеток растений с помощью лупы»
7			Строение клетки
8			Строение клетки <i>Лабораторная работа № 2:</i> «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»

9			Пластиды <b>Лабораторная работа № 3:</b> «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»
10			Химический состав клетки: неорганические и органические вещества
11			Химический состав клетки: неорганические и органические вещества <b>Лабораторная работа № 4:</b> «Изучение химического состава растительных клеток»
12			Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) <b>Лабораторная работа № 5:</b> «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движение цитоплазмы в клетках листа элодеи»
13			Жизнедеятельность клетки: деление, рост, развитие
14			Растительные ткани организмов <b>Лабораторная работа № 6:</b> «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»
15			Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов»
<b>Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)</b>			
16			Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.
17			Роль бактерий в природе и жизни человека <b>Лабораторная работа № 7:</b> «Рассмотрение клубеньков на корнях бобовых растений»
<b>Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)</b>			
18			Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека
19			Шляпочные грибы. Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами Курской области <b>Лабораторная работа №8:</b> «Строение плодовых тел шляпочных грибов».

20			Плесневые грибы и дрожжи <b>Лабораторная работа № 9: «Строение плесневого гриба мукора»</b> <b>Лабораторная работа № 10: «Строение клеток дрожжей»</b>
21			Грибы-паразиты
22			Обобщающий урок по теме: «Царство Грибы»
<b>Раздел 4. Царство Растения (10 ч)</b>			
23			Ботаника – наука о растениях
24			Водоросли: строение, жизнедеятельность и многообразие. <b>Лабораторная работа № 11: «Строение зеленых водорослей».</b>
25			Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей
26			Лишайники
27			Мхи. <b>Лабораторная работа №12: «Строение мха»</b>
28			Папоротники, хвощи, плауны <b>Лабораторная работа №13: «Строение спороносящего хвоща»</b> <b>Лабораторная работа №14: «Строение спороносящего папоротника».</b>
29			Голосеменные растения <b>Лабораторная работа №15: «Строение хвои и шишек хвойных»</b>
30			Покрытосеменные растения <b>Лабораторная работа №16: «Строение цветкового растения»</b>
31			Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира
32			Обобщающий урок по теме: «Царство Растений»
<b>Резервное время – 2 часа</b>			
33			Охраняемые растения Курской области. Экскурсия №2 «Изучение охраняемых растений Курской области. Центрально – Черноземный заповедник им.В.В. Алехина»
34			Защита проектов

