

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644), примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012 г) и в соответствии с ООП ООО МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа»

Учебно-методический комплект для реализации программы

1. Биология. Рабочие программы. 5-9 классы. М.: Дрофа, любое издание;
2. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.:М.: Дрофа, любое издание после 2014;
3. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.:рабочая тетрадь. М.: Дрофа, любое издание после 2014;
4. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.:методическое пособие. М.: Дрофа, любое издание после 2014.

Представленная рабочая программа соответствует авторской программе основного общего образования по биологии под ред. В.В. Пасечника. Срок реализации программы учебного предмета «Биология» 6 класс – один учебный год **(34 часа, 1 час в неделю).**

Планируемые результаты

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных**

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения;
- 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса;
- 4) формирование любви и бережного отношения к родной природе, элементов экологической культуры;
- 5) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности;

- **метапредметных**

- 1) умение проводить наблюдения в живой природе, делать выводы, фиксировать и оформлять их результаты;
- 2) умение проводить несложные исследования, ознакомиться на практике с методами проведения научных исследований и оформлять их результаты;
- 3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводы и оформлять её результаты;
- 4) навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника;
- 5) умение определять отношение объекта с другими объектами;;
- 6) умение выделять существенные признаки изучаемых живых организмов;
- 7) умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, проводить анализ связей организмов со средой обитания;
- 8) использование различных источников для получения необходимой биологической информации;
- 9) уметь различать объём и содержание понятий;
- 10) различать видовое и родовое понятие;
- 11) уметь осуществлять классификацию;
- 12) под руководством учителя уметь оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- 13) уметь организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

- **предметных**

- В познавательной сфере:**

- 1) знать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
 - 2) знать видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
 - 3) наблюдать, описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык биологии;
 - 4) знать названия, описывать и различать наиболее встречаемые растения;
 - 5) уметь различать и описывать органы цветковых растений;
 - 6) объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
 - 7) знать и уметь характеризовать и объяснять основные процессы жизнедеятельности растений;
 - 8) знать особенности минерального и воздушного питания растений;
 - 9) знать и уметь объяснять роль различных видов размножения у растений;
 - 10) знать и показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
 - 11) знать основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
 - 12) знать характерные признаки однодольных и двудольных растений и их основных семейств;
 - 13) знать важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и значение;
 - 14) уметь делать морфологическую характеристику растений и работать с определительными карточками;
 - 15) знать растительные сообщества и их типы, влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
 - 16) проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах;
 - 17) знакомиться с биологической информацией, полученной из других источников.

- В ценностно-ориентационной сфере:**

- 1) анализировать и оценивать последствия для окружающей природы бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием растительных живых организмов.

- В трудовой сфере:**

- 1) уметь проводить биологический лабораторный эксперимент.

- В сфере безопасности жизнедеятельности:**

- 1) знать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения при проведении наблюдений и экскурсий на природе.

Содержание программы

Живые организмы (6класс)

Раздел 1. Общий обзор организма растений (1 ч).

Разнообразие клеток и тканей растительного организма.

Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Лабораторные и практические работы

Лабораторные и практические работы

№1. Строение семян двудольных растений.

№2. Строение семян однодольных растений

№3. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

№4. Корневой чехлик и корневые волоски.

№5. Строение почек. Расположение почек на стебле.

№6. Внутреннее строение ветки дерева.



№7. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

№8. Строение цветка. Различные виды соцветий.




№9. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны **знать**:







-  внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
-  видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны **уметь**:

-  различать и описывать органы цветковых растений;
-  объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
-  изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны **уметь**:

-  анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
-  осуществлять описание изучаемого объекта;
-  определять отношения объекта с другими объектами;
-  определять существенные признаки объекта;
-  классифицировать объекты;
-  проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 3. Жизнь растений (11 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

Лабораторные и практические работы




№10. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

№11. Определение всхожести семян растений и их посев.







№12. Вегетативное размножение комнатных растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны **знать**:

-  основные процессы жизнедеятельности растений;
-  особенности минерального и воздушного питания растений;
-  виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны **уметь**:

-  характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
-  объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
-  устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
-  показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
-  объяснять роль различных видов размножения у растений;
-  определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны **уметь**:

- ✚ анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- ✚ под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 4. Классификация покрытосеменных растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс двудольные растения. Морфологическая характеристика 3–4 семейств с учетом местных условий. Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений.

Лабораторные и практические работы

№13. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны **знать**:

- ✚ основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- ✚ характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- ✚ признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- ✚ важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны **уметь**:

- ✚ делать морфологическую характеристику растений;
- ✚ выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- ✚ работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны **уметь**:

- ✚ различать объём и содержание понятий;
- ✚ различать родовое и видовое понятия;
- ✚ определять аспект классификации;
- ✚ осуществлять классификацию.

Раздел 5. Растительные сообщества (4 ч)





Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны **знать**:



-  взаимосвязь растений с другими организмами;
-  растительные сообщества и их типы;
-  закономерности развития и смены растительных сообществ;
-  о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны **уметь**:








устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
определять растительные сообщества и их типы;
объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны **уметь**:

-  под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
-  организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

-  воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
-  знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
-  понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
-  умение реализовывать теоретические познания на практике;
-  осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
-  понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к само_
-  развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- ✚ умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- ✚ воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- ✚ признание учащимися прав каждого мнение;
- ✚ проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- ✚ умение отстаивать свою точку зрения;
- ✚ критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- ✚ понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✚ умение слушать и слышать другое мнение;
- ✚ умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Календарно-тематический план

№ урока	Дата		Наименование разделов и тем урока, лабораторные, практические и контрольные работы
	план	факт	
Раздел 1. Общий обзор организма растений (1 ч.)			
1.			Общий обзор организма покрытосеменных растений.
Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)			
2.			Строение семян двудольных растений. Л/р №1. «Изучение строение семян двудольных растений».
3.			Строение семян однодольных растений. Л/р №2. «Изучение строение семян однодольных растений».
4.			Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Л/р № 3 «Виды корней. Типы корневых систем».
5.			Строение корней. Л/р № 4 «Корневой чехлик и корневые волоски».
6.			Условия произрастания и видоизменение корней.
7.			Побег и почки. Рост и развитие побега. Л/р № 5 «Строение почек. Расположение почек на стебле».

8.			Внешнее строение листа.
9.			Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.
10.			Строение стебля. Многообразие стеблей. Л/р № 6 «Внутреннее строение ветки дерева».
11.			Видоизменённые побеги. Л/р № 7 «Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица)
12.			Строение цветка. Л/р № 8 «Строение цветка. Различные виды соцветий».
13.			Соцветия. Л/р № 8 «Строение цветка. Различные виды соцветий».
14.			Плоды и их классификация. Л/р № 9 «Ознакомление с сухими и сочными плодами».
15.			Распространение плодов и семян.
			Тематический зачет №1 по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»
Раздел 3. Жизнь растений (11 часов).			
16.			Минеральное питание растений.
17.			Фотосинтез.
18.			Дыхание растений.

19.			Испарение воды. Листопад.
20.			Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р №10. «Передвижение воды и минеральных веществ по побегу растения»
21.			Прораствание семян. Демонстрация опыта «Значение воды, воздуха и тепла для прораствания семян». Л/р №11. «Определение всхожести семян растений и их посев».
22.			Способы размножения растений.
23.			Размножение споровых растений.
24.			Размножение семенных растений.
25.			Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л/р №12. «Вегетативное размножение комнатных растений».
26.			Тематический зачет №2 по теме «Жизнь растений»
Раздел 4. Классификация растений (6 часов).			
27.			Систематика покрытосеменных растений.
28.			Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Л/р №12. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».
29.			Семейства Паслёновые и Мотыльковые.

30.			Семейства и Сложноцветные (Астровые).
31.			Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые).
32.			Важнейшие сельскохозяйственные растения.
Раздел 5. Природные сообщества (3 ч)			
33.			Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.
34.			Развитие и смена растительных сообществ.
35.			Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.