

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 37

Иркутская область, город Ангарск, 85 квартал, дом 37

### **Конспект совместной образовательной деятельности**

Область: художественно-эстетическое развитие

Тема: организация деятельности творческих мастерских по изготовлению коллективной композиции «Весенняя картина»

Возрастная группа: дети старшей группы 5-6 лет

Воспитатель:  
Авдеева Ирина Владимировна

Ангарск 2016г.

**Цель:** создать коллективную композицию из весенних цветов посредством работы с бумагой, аппликации для украшения интерьера группы.

**Задачи:**

- ✓ Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками;
- ✓ Способствовать формированию умения создавать из бумаги образ цветка, используя знакомые техники изготовления (симметричное вырезывание, технику «оригами», работу с шаблонами, обрыв и сминание бумаги).
- ✓ Воспитывать заботливое отношение к природе, умение любоваться ее красотой.

**Оборудование:** проектор, слайдовая презентация Power Point с фотографиями: подснежники, мать-и-мачеха, тюльпаны, нарциссы, гиацинты, мольберт, ватман, рамка для картины, поднос с жетонами.

**Оборудование для детей:** ножницы, клей-карандаш, клеёнка, простой карандаш, бумажные квадраты и полосы разных цветов, гофрированная бумага разных цветов, бумажные салфетки.

**Предварительная работа:** беседа о весне, о первых цветах весны – подснежниках, мать-и-мачехе, тюльпанах, нарциссах, гиацинтах; рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов; деятельность по изготовлению цветов.

**Ход занятия:**

**І. Организационный этап (длительность 5 минут).**

*Цель:* Привлечь внимание детей к предстоящей деятельности. Способствовать положительному эмоциональному настрою.

Вношу в группу рамку для картины, привлекаю внимание детей:

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках!

Дети собираются в круг на ковре.

- Скажите, пожалуйста, что это такое? Ответы детей.

- Да, это рамка. Как вы думаете, для чего она нужна? Ответы детей.

- Конечно, чтобы сделать чей-то рисунок, или картину, или фотографию, вообще какое-либо изображение ещё красивее.

- Вы замечали, что картина, особенно в раме, сразу украшает помещение. Вчера, когда мы с вами беседовали о весне в литературной гостиной, мне показалось, что нам в нашей красивой, уютной группе не хватает картины. И так хочется, чтобы это была весенняя картина, вы согласны со мной? Ответы детей.

- Итак, у нас есть рама, но нет изображения. Ребята, давайте подумаем, что мы можем изобразить на этом листе (показываю тонированный лист ватмана), чтобы вставить затем в раму и любоваться картиной?

Ответы детей.

Предложения детей схематично зарисовываю на мольберте.

Если много предложений, подвожу к тому, что главное украшение весны – это цветы.

- Ребята, что является главным украшением весны? Ответы детей.
- Конечно. Скажите, кто помнит, как называются растения, которые первыми встречают весну? Ответы детей.
- Да, первые цветы так и называются - первоцветы, именно они вызывают у нас самые радостные чувства – такие они весенние, прекрасные, нежные, удивительные.
- Ребята, может быть, мы сделаем первоцветы для нашей картины? Ответы детей.
- Прежде чем делать, я приглашаю вас еще раз полюбоваться на них. Проходите в нашу литературную гостиную. Дети проходят к проектору, располагаются на стульях.

## **II. Основная часть (длительность 15 мин)**

Цель: способствовать изготовлению цветка, самостоятельно выбрав технику, материалы.

Просмотр видеофильма «Первоцветы» под музыкальное сопровождение П.И. Чайковского «Времена года. Апрель».

По ходу просмотра веду беседу.

1 слайд: подснежники

Как называется этот цветок? Почему у него такое название? Ответы детей. (При затруднении напоминаю: пробивается из-под снега, само название говорит за себя – подснежник – под снегом, т. е. этот цветок растет под снегом).

2 слайд: Прорастает сквозь снежок,  
К солнечным лучам цветок,  
Маленький и нежный,  
Беленький подснежник.

3 слайд: мать- и- мачеха.

Как называется этот цветок? Почему у него такое название? Ответы детей.

(При затруднении напоминаю: одна сторона листа мягкая, тёплая, опушённая, ласковая, как мать, другая гладкая, холодная, как мачеха, отсюда и название цветка).

4 слайд: Золотые лепестки,  
Хрупкий стебелек.  
Распустился у реки  
Солнечный цветок.  
Только тучка набежала,  
Сжались лепесточки.  
На зеленых стебельках –  
Круглые комочки.

5 слайд: тюльпаны.

Как называется этот цветок? Каких цветов бывает тюльпан? Ответы детей.

6 слайд: Гордый вид и строгий стан,  
Это солнечный тюльпан.

Он на клумбе поселился  
И весною распустился.

7 слайд: нарциссы.

Как называется этот цветок? Каких цветов бывает нарцисс?

8 слайд: Листья, выпустил, как стрелы.

Он цветёт цветочком белым,  
В серединке жёлт цветок,  
Голову склоняет вбок,  
Смотрит скромно-скромно вниз.  
А красавца звать нарцисс.

9 слайд: гиацинты.

Как называется этот цветок? Каких цветов бывает гиацинт?

10 слайд: Гиацинт - цветок дождей –

Кудрявая головушка,  
Улыбнись же поскорей,  
Тебе поёт соловушка.

- Мы с вами вспомнили первоцветы, которые мы знаем, увидели их красоту. Вы знаете, я очень люблю первоцветы, всегда ими люблюсь, восхищаюсь, но никогда их не рву. Как вы думаете, почему? Ответы детей.

- Конечно, если я сорву цветы,  
Если ты сорвёшь цветы,  
Если мы сорвём цветы,  
То полянки и лужайки  
Станут голы и пусты,  
И не будет красоты!

- Сорванные цветы долго жить не будут, они увянут. А нарисованные или сделанные такими умельцами как вы, будут жить долго, и доставлять радость нам, нашим гостям в любое время года, будут дарить радостные воспоминания.

- Теперь, пожалуйста, закройте глаза, и подумайте, какой бы вы хотели сделать цветок для нашей картины.

- Я думаю, все дети определились с выбором.

Тогда те, кто решил делать подснежник, возьмите белый жетон; кто мать-и мачеху – желтый; тюльпан – красный; нарцисс – синий; гиацинт – зеленый.

Дети берут жетоны с подносов, обозначенных значком – определенным цветком, и проходят к столам, сдвинутым по два - мастерские по изготовлению первоцветов.

**Самостоятельная деятельность детей.**

Дети выполняют разные цветы, используя уже знакомые техники изготовления: симметричное вырезывание – тюльпан, технику «оригами» - подснежник, тюльпан, работу с шаблонами – нарцисс, обрыв и сминание бумаги – гиацинт. На столах имеется весь необходимый инструмент, материал для конкретной техники, образец работы.

Размещаю ватман (подготовленная поляна) на столе.

- Ребята, когда вы сделаете свой цветок, подходите и рассаживайте его на полянке (указываю на подготовленный ватман на столике).

Во время самостоятельной деятельности детей при затруднении оказываю помощь, подбадриваю; детям, которые быстро сделали цветок, предлагаю сделать какой-либо другой, или помочь другим ребятам.

### **III. Заключительная часть (длительность 5 мин)**

Цель: Подведение итогов, анализ результатов деятельности.

Приглашаю всех ребят к столу на ковре, где размещен ватман с работами детей. Собираемся полукругом.

- Ребята, вы своими руками сделали яркие прекрасные цветы, посмотрите: получилась чудесная весенняя картина, которую мы сейчас поместим в раму и прикрепим к стене в литературной гостиной.

Приклеиваю раму, проходим в гостиную, крепим картину на стену.

- Ребята, я очень рада, что сегодня мы украсили свою гостиную. Вечером за вами придут родители, обязательно предложите им полюбоваться картиной, украшающей нашу гостиную. А мы будем любоваться картиной, а потом, возможно, сделаем новую, летнюю.