

**План - конспект  
открытого урока русского языка  
в 8 классе**

**Учитель** Чукалина И.Н.

**Дата проведения** 10 ноября 2014г.

**Тема урока:** Определение.

**Место урока в изучаемой теме:** первый урок по теме.

**Цель темы:**

Организовать деятельность учащихся по формированию умений осознанно различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения.

**Цели урока:**

- повторить и закрепить сведения об определении, известные по курсу 5-7 классов, способы связи в словосочетании, эпитеты как изобразительно – выразительное средство;
- сформировать понятие согласованных и несогласованных определений, умение находить их в тексте.

**Задачи урока:**

- Включение учащихся в деятельность по актуализации знаний об определении как второстепенном члене предложения, по формированию орфографической зоркости и орфографических навыков;
- Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи и следовать им в учебной деятельности;
- Развитие умений контролировать и оценивать свою деятельность, формировать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- Формировать умения грамотно выстраивать речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения;
- Способствовать созданию комфортного микроклимата в классе;
- Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Оборудование урока:** мультимедиа проектор, ноутбуки, раздаточный материал, учебник, электронное приложение к учебнику, карточки.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Прогнозируемый результат:** учащиеся научатся находить согласованные и несогласованные определения, определять способы их выражения; работать с электронным приложением к учебнику; оценивать результаты выполненных заданий.

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Филологическая минутка.

Словарно-орфографическая работа.

«Пейзаж», «эпитет», «этюд» (*словарь Ожегова*).

#### Проверка домашнего задания.

тест "Дополнение" (<https://iq2u.ru/tests/test/run/1378>)

Учетные данные для под... | Аттестация педагогический ка... | дополнение тест онлайн... | Тест "Дополнение. Русски...

Яндекс | <https://iq2u.ru/tests/test/run/1378>

Главная страница Ян... | Сервисы Яндекса | Часто посещаемые | Главная страница Ян... | Сервисы Яндекса | Начальная страница | игра

Преподавателю | Ученику | Родителям | Войти

Дополнение. Русский язык (8 класс)

Пройдите тест, узнайте свой уровень и посмотрите правильные ответы!

Категория: Русский

Уровень: 8 класс

Какое(-ие) из утверждений являет(-ют)ся неверным(-и)?

А) Дополнение обозначает предмет.

Б) Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей.

В) Дополнение может быть выражено неопределённой формой глагола.

Г) Дополнение как зависимое слово в словосочетании связывается при помощи управления или примыкания.

☐ А ☐ В

☐ Б, Г ☐ все утверждения верны

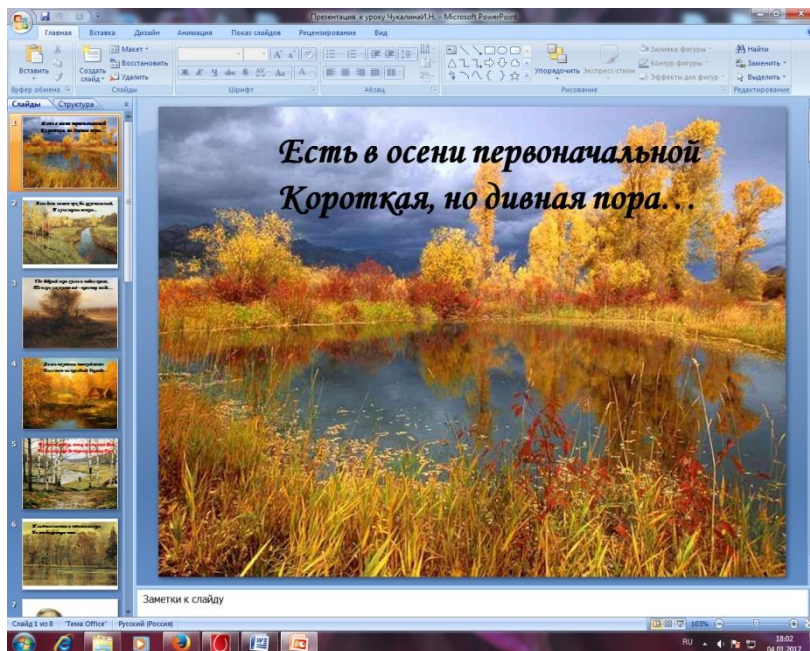
0% Следующий вопрос →

#### 3. Изучение новой темы.

-Предлагаю вашему вниманию презентацию. (*Презентация к уроку*)  
Рассмотрим репродукции известных художников и прочитаем эти прекрасные строки. (*Стихи Ф.Тютчева. Приложение №1*)

## Слайд 1.

В.Поленов «Золотая осень»

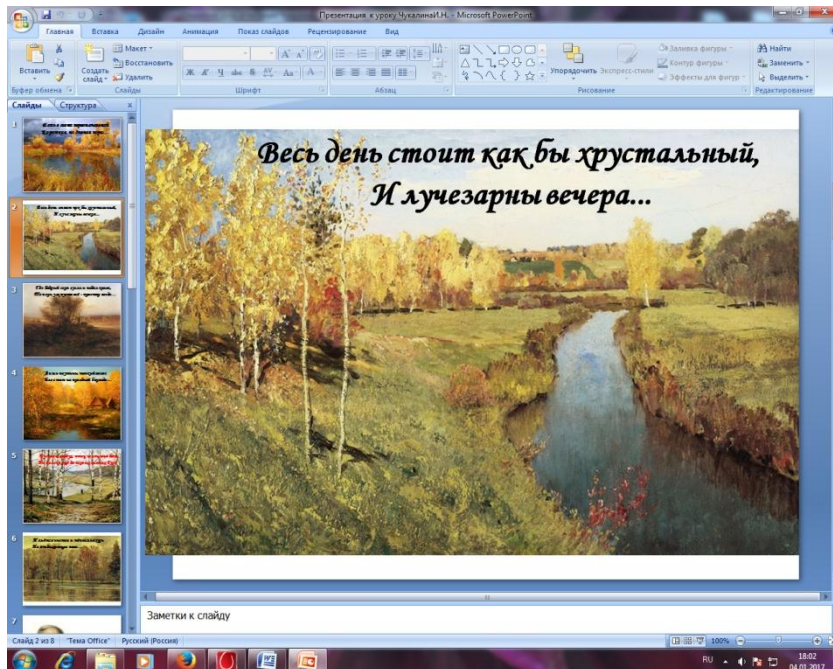


Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора...

## Слайд 2.

Исак Левитан «Золотая осень»



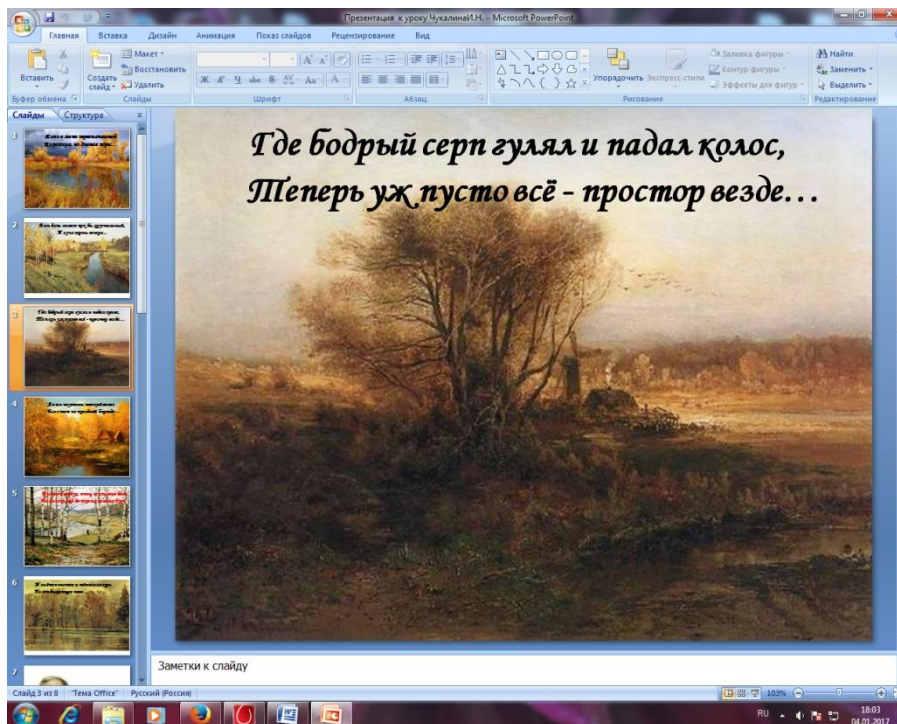
Весь день стоит как бы хрустальный,

И лучезарны вечера...

## Слайд 3.

Алексей Саврасов «Живопись. Осень»

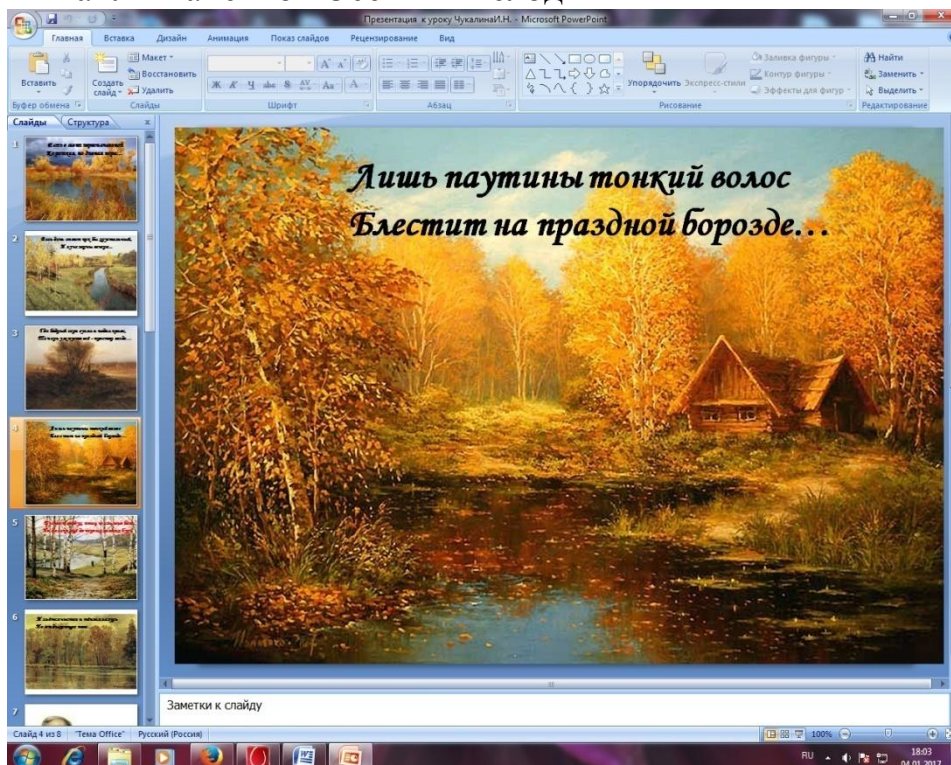




Где бодрый серп гулял и падал колос,  
Теперь уж пусто всё - простор везде...

**Слайд 4.**

Михаил Иваненко «Осенняя мелодия»

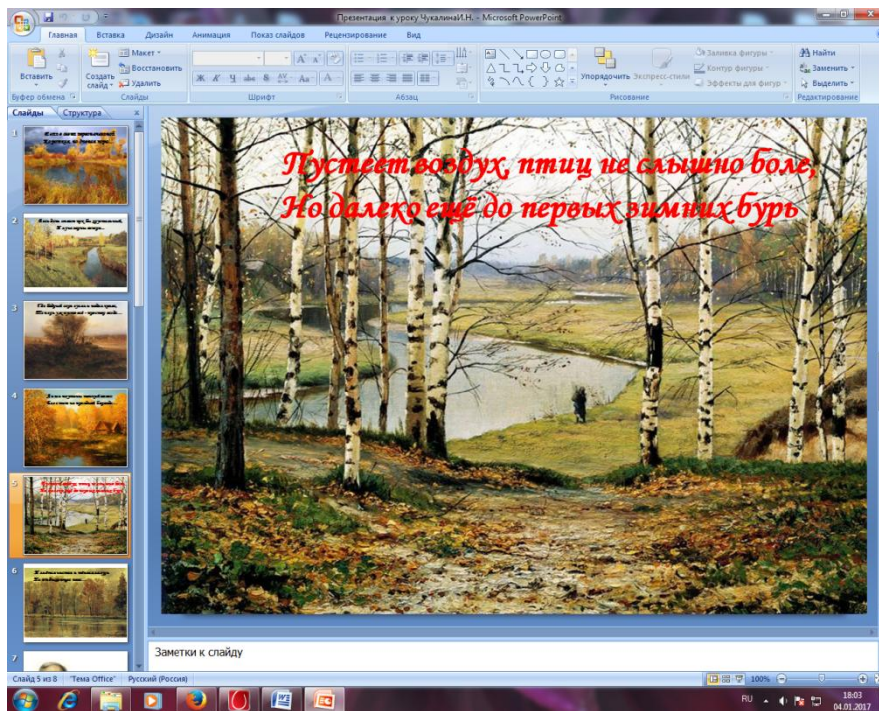


Лишь паутины тонкий волос  
Блестит на праздной борозде...

**Слайд 5.**

Е.Волков «Октябрь»

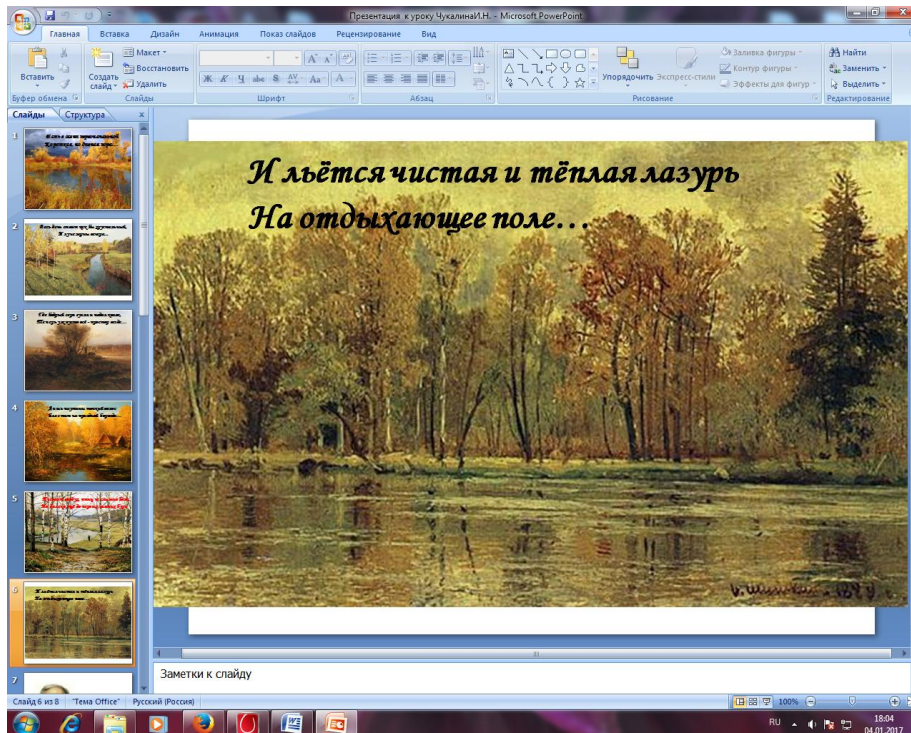




Пустеет воздух, птиц не слышно боле,  
Но далеко ещё до первых зимних бурь

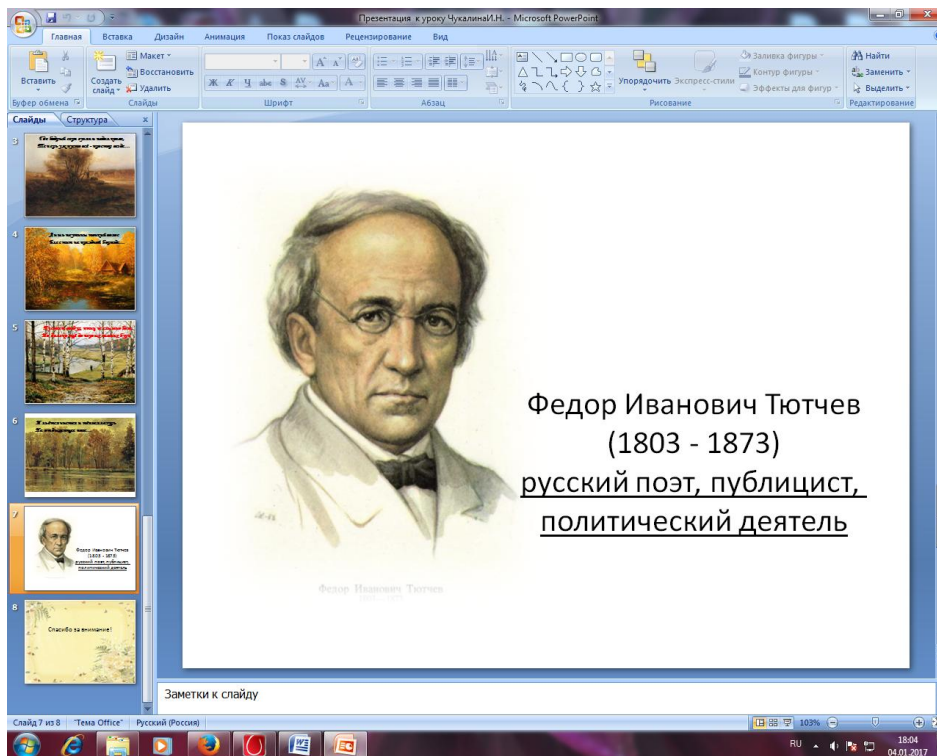
**Слайд 6.**

Иван Шишкин «Золотая осень»



И льётся чистая и тёплая лазурь  
На отдыхающее поле...

**Слайд 7.**



Федор Иванович Тютчев  
(1803 - 1873)

Русский поэт, публицист,  
политический деятель

**Слайд 8.**

Спасибо за внимание!

-Как вы думаете, благодаря какому второстепенному члену предложения поэту удалось так ярко и красочно изобразить осень? (Благодаря определению)

*Работа с текстом стихотворения (ноутбук).*

*Задание: подчеркнуть определения, указать способ выражения.*

- А, что мы знаем об определении из курса за 5-7 класс?

(Признак предмета или явления

Обозначает определение

Чей и какой – вопросы просты.

Лишь не хватает волнистой черты.)

- Обратите внимание, как часто встречаются определения в поэтическом тексте? (Практически в каждой строке)

- Как вы думаете, о каком второстепенном члене предложения мы будем говорить на этом уроке?

*Формулируем тему урока.*

#### **4.Физминутка**

Эй, ребята! Ну-ка вставайте!

Физминутку начинайте!

Потянулись: раз, два, три!

Разрабатываем плечи: раз, два, три!  
Разрабатываем руки: раз, два, три!  
Разрабатываем шею: раз, два, три!  
Вот теперь я всё сумею!

- Запишите на доске и в тетрадях предложение.

*Разноцветные клумбы с астрами радуют нас до глубокой осени.*

- Выполните в группах следующие задания.

1 группа. Найдите определения, определите способ их выражения.

2 группа. Определить способ связи определений с определяемым словом.

3 группа. Определите словосочетание, в котором возможна синонимическая замена.

### **5.Создание проблемной ситуации.**

- Каким членом предложения является выделенное слово *с астрами* ?

На этот вопрос вы найдете ответ на странице 79.

### **6.Работа по учебнику. Учебник стр.79.**

### **7.Решение проблемной ситуации.**

-Что нового вы узнали из параграфа? (Определения делятся на два вида: согласованные и несогласованные. Определения могут быть выражены неделимыми словосочетаниями)

*Выполнение упражнения 173 на странице 79.*

### **8.Домашнее задание.**

Написать мини-сочинение на тему «Осень на моей улице» с использованием согласованных и несогласованных определений.

### **9.Закрепление нового материала**

- Каким способом связаны согласованные определения с определяемым словом?

- Чем могут быть выражены согласованные определения?

- Какими способами связаны несогласованные определения с определяемыми словами?

- Чем могут быть выражены согласованные определения?

## 10.Рефлексия.

- Что называется определением?
  - Что нового вы узнали сегодня на уроке?
  - На какие два вида делятся определения?
  - Какую роль играют определения в художественном тексте?
- (Эпитет как изобразительно-выразительное средство языка в художественной литературе)
- Работа с ноутбуками. Заполнение обобщающей таблицы (*Приложение №2*)

## 11.Итог урока.

А сейчас я попрошу вас заполнить небольшую анкету, выразив свое отношение к уроку (*Приложение № 3*).

Заместитель руководителя ОО: \_\_\_\_\_



Григоркина Н.В./



### ***Приложение № 1***

Есть в осени первоначальной  
Короткая, но дивная пора -  
Весь день стоит как бы хрустальный,  
И лучезарны вечера...

Где бодрый серп гулял и падал колос,  
Теперь уж пусто всё - простор везде,-  
Лишь паутины тонкий волос  
Блестит на праздной борозде.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,  
Но далеко ещё до первых зимних бурь -  
И льётся чистая и тёплая лазурь  
На отдыхающее поле... (Ф.Тютчев)

### ***Приложение № 2***

Что обозначает	На какие вопросы отвечает	К каким частям речи относится	Какой частью речи выражено	Виды определений	примеры
Признак предмета	Какой?  Чей?	Существительное местоимение	<p>Прилагательное, Причастие, Порядковое числительное местоимение</p> <p>Существительное наречие, местоимение, сравнительная степень прилагательного, н.ф. глагола словосочетание</p>	<p><b>Согласованные определения</b></p> <p><b>Несогласованные определения</b></p>	<p>-зеленый лес, - бегущий человек, -первый урок, -мой карандаш</p> <p>-маршрут автобуса, -в доме напротив, - его рассказ, -книга поинтереснее, -желание учиться, -дом в два этажа, -ваза из хрусталя</p>

### ***Приложение № 3***

#### **Анкета**

- 1.Своей работой на уроке я доволен/ не доволен
- 2.Урок мне показался интересным /скучным
- 3.После урока мое настроение улучшилось /ухудшилось
- 4.Материал урока будет мне полезен/бесполезен