

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад комбинированного вида №3 «Солнышко»

Проект
«Создание развивающей
предметно-пространственной
среды в соответствии с ФГОС
дошкольного образования»
Старшая группа

Подготовила воспитатель:
высшей квалификационной категории
Колесникова Л.Г.

2017 год

Куйтун

Актуальность:

Вопрос создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с тем, что с разработкой ФГОС ДО были разработаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организована в зависимости от возрастной специфики его развития.

Цель:

Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями образовательной программы «Воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой). Привлечение родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДОУ.

Задачи:

- Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.
- Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей, их потребности и интересов;
- Создать условия для физического развития, творческого самовыражения, проявления познавательной активности детей, благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды;
- Разработать рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей.

Вид проекта: практико-ориентированный

Участники проекта: воспитатель, педагоги, родители

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Сроки проведения: 2015 - 2017г.г.

Создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Перечень уголков в старшей группе:

1. Уголок природы
2. Уголок чтения
3. Уголок с нестандартным физкультурным оборудованием
4. Уголок ряженья
5. Уголок парикмахера
6. Уголок медицинский
7. Уголок патриотический
8. Игровой уголок для девочек

Эколого-развивающая предметная среда: *Уголок природы.*



Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды.

К.Д. Ушинский отмечал, что «...прекрасный ландшафт имеет такое громадное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влияниям педагога».

Экологическое пространство – это небольшая территория или отдельное помещение, занятое объектами природы и имеющее определенное функциональное назначение.

Предметная среда становится развивающей благодаря общению детей со взрослыми в этой среде.

С точки зрения экологического образования среда в дошкольном учреждении должна способствовать:

- **познавательному развитию ребёнка** (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);

- **эколого-эстетическому развитию** (привлечение внимания ребёнка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту природного мира, разнообразие его красок и форм; предпочтение объектов природы их имитации, искусственным объектам);

- **оздоровлению ребёнка** (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятия на свежем воздухе);

- **формированию нравственных качеств ребёнка** (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);

- **формированию экологически правильного поведения** (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);

- **экологизации различных видов деятельности ребёнка** (условия для самостоятельных игр с природным материалом , использование природного материала на занятиях)

В нашей группе мы совместно с детьми и родителями решили разнообразить зелёную зону нашей группы, организовать и посадить «Огород на окне». Какие дети не любят возиться с землёй!? Для начала мы решили посадить лук. Его мы посадили в опилки. Дети получили знания о том, что опилки хорошо держат влагу, в них быстро развивается корневая система и нашему лучку там будет очень комфортно.



Так на нашем окне появилась первая «грядочка» – с луком...

Следующую «грядку» мы с ребяташками решили посадить с салатом! Сначала мы про него всё прочитали, узнали как он растёт, какие у него листья



Так на нашем окне появилась ещё одна «грядочка»!



Что же ещё посадить в нашем «огороде»? Дети предложили посадить огурцы, помидоры, перцы...Здесь они получили знания о том, что помидоры и огурцы всходят быстрее, чем перцы. Решили с ребяташками провести эксперимент и посадить огурцы, помидоры и перцы в одной грядке. Понаблюдаем!



«Огород» становится всё больше. Дети каждый день наблюдают, появляются ли всходы, не высохла ли земля, надо ли полить?!

Появились первые всходы: взошёл салат (он быстро всходит), появились и первые перышки лука...



В выращивании «огорода» на окне активное участие принимали не только дети, но и их родители: мама Софии Рюминой пересаживала рассаду помидор. Она с интересом и доходчиво для детей рассказала о витаминах, которые содержатся в помидорах.



Наши чудо – помидоры
Созревают, но нескоро
И мы будем есть их вволю,
Посыпая крупной солью.
Угощать друзей, подруг
Помидор наш лучший друг!

Папа Полины Бурдыко привёз земли для посадки цветов, мама Ангелины Столоповой посеяла цветы георгины «Дружная семейка». Очень приятно, что родители не остаются в стороне – интересуются жизнью детей в группе.

Тем временем наши огурчики уже нуждаются в пересадке.



Огурцы растут на грядках.
Поливайте их, ребятки, —

Будет добрый урожай —
Собирать лишь успевай.



Питаться будем правильно,
Питаться будем вкусно,
И на окошке мы салат,
Посеем густо-густо.
Пускай растёт на радость всем,
Потягиваясь к солнцу,
За ростом будем мы глядеть
На нашем, на оконце!



На окошке лук зелёный,
Ярким солнцем освещенный,
Стрелы вытянулись в ряд,
Как солдатиков отряд.
Знают все, что лук полезен,
Витаминами богат,
Но немного горьковат.
В этом лук не виноват.
От природы он такой,
Очень скромный и простой.
Ешьте все зелёный лук,
Он здоровью верный друг!

А какой вырос у нас лук, просто загляденье! Дети только и ждут, когда они будут его срезать и есть. Наконец-то этот час настал! Ребятишки сами, под присмотром воспитателя срезали детскими ножницами лук и пробовали его на вкус, и у некоторых детей бежали слёзы, и было слышно «вкусно, там витамины»! Но один лук есть слишком горько, хоть в нём и много витаминов, а другие овощи у нас ещё не выросли... Работники пищеблока с удовольствием поделились с нашей группой помидорами и горошком для салата, и мы с детьми сами сделали себе на обед салат! А в столовую тоже нарезали лука, чтобы повара и другим детям сделали салат с зелёным лучком.



Вскоре подросли на наших «грядках» и огурчики. Дети с нетерпением ждут, когда же будем их срывать!?



Вот и настало время сбора очередного овоща. Дети с удовольствием срывают огурцы и предлагают срезать ещё салат (его мы срезали уже 3 раза) для еды и украшения длюда.



Вот как получилось красиво! А как пахнет ароматно! Скорее все садимся за стол!

Ещё раз напоминаю что огурцы – рекорсмены по количеству содержащейся в них воды (96,8%), вопреки мнению многих, они не являются существенными источниками витаминов, хотя сравнительно богаты минеральными солями. Огурец оказывает способность регулировать работу сердца, печени и почек. Хорошо сочетается с мясом и яйцом. А на ужин у нас как раз омлет.



Как приятно смотреть, как дети едят овощи, которые сами вырастили и знать, что в них нет никаких вредных для организма веществ, которые присутствуют в огурцах, помидорах, перцах... на прилавках магазинов.

А на соседнем подоконнике у нас уже благоухает цветочный сад! Это заслуга наших родителей! Они с детьми посадили циннии, бархатцы, петунию, сальвию... И вот уже в конце марта, начале апреля дети любят цветущей красотой!



Серёжа Ковалёв смотрит в окно и совершенно неожиданно для воспитателя (он ещё плохо разговаривает и не сильно идёт на контакт со взрослыми) пытается выразить свои мысли: «На улице холодно, лёд на лужах – наши цветочки бы там замёрзли. А в группе им тепло и мы их поливаем»

Приятно осознавать, что работа ведётся не зря! Дети понимают взаимосвязь с природными явлениями и свою в ней значимость, имеют представления о необходимых условиях для роста растений.

А время не стоит на месте и вот уже начало мая месяца. Начали краснеть наши помидорки! Ура!

Помидор растет на ветке,
Он оранжевый, приметный!
Был сначала он ростком,
А потом расцвел цветком.
Нежно солнцу улыбался,
С детками дружить старался.
Солнце за окном пригрело,
Помидоринка поспела.
Выросла не по сезону -
Но сарафанчик по фасону!

На окошке показ моды,
Дети водят хороводы!
В овощном уголье спор,
О том, красив ли помидор?
Безусловно, он прекрасен!
И на кухне очень важен.
Рад ему салат и суп,
Испугает он недуг.
Он и соком угостит,
И улучшит аппетит.

Да, красив и важен он
Карапузный помидор!



Но не перестают поспевать и огурцы – какие детки молодцы! Удобряли, поливали и результаты увидели!



На окошке огурчик,
Как ленивый человечек,
Целый день на ветке спит
И зевает, и храпит.
С боку на бок повернётся,
Кто проходит, тот смеётся:
"Растолстел, как бегемот!
С ветки просится прям в рот!".



УГОЛОК ЧТЕНИЯ



Основные требования к оформлению книжных уголков

1.Рациональное размещение в группе.

Уголок книги располагают вдали от мест игр детей, чтобы шумные игры не отвлекали ребенка от сосредоточенного общения с книгой. Хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света (недалеко от окна), чтобы дети не портили зрение.

2.Соответствие возрасту, индивидуальным особенностям детей группы

В средней группе: на полочке можно расположить 5-6 книг по возрасту, остальные хранятся в шкафу обязательно несколько экземпляров одного произведения, отдельные картинки, тематический альбом. Книги должны быть с небольшим количеством текста, с крупными красочными иллюстрациями. Книжки-картинки используются реже. Оставляют любимые детьми книги из младшей группы, добавляют новые сказки, поэтические произведения, книги о природе, веселые книги. Выставляются тематические альбомы, иллюстрации, детские рисунки на темы художественных произведений.

3.Соответствие интересам детей.

4.Постоянная сменяемость.

Срок пребывания книги в уголке определяется интересом детей к этой книге. В среднем же срок её пребывания в нём составляет 2-2,5 недели. Если к книге интерес утрачен, можно убрать её с полочки, не дожидаясь намеченного срока.

5. Эстетическое оформление.

В оформлении уголка книги каждый воспитатель может проявить индивидуальный вкус и творчество. Однако существуют главные условия, которые должны быть соблюдены - это удобство и целесообразность. Кроме того, уголок книги должен быть уютным, привлекательным, располагающим ребёнка к неторопливому, сосредоточенному общению с книгой. Подбор литературы и педагогическая работа, организуемая в уголке книги, должны соответствовать возрастным особенностям и потребностям детей.

6. Востребованность.

Цель: продолжать учить детей рассматривать книги, иллюстрации, обращая их внимание на сюжет, последовательность событий. Проводить беседы о книгах, выясняя, знают ли дети их содержание, понимают ли смысл иллюстраций; вести разговоры о литературных произведениях, которые детям читают дома. Формировать устойчивые навыки бережного обращения с книгой. Привлекать к отбору книг, нуждающихся в ремонте, к несложному подклеиванию переплета, к изготовлению альбома с картинками, поделок персонажей для теневого театра, к наведению порядка. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами (рассматривать книги только за столом, не загибать листы, не перегибать обложку и т.д.).



«О, память сердца! Ты сильней
рассудка памяти печальной».

У ребёнка – память сердца. Только
не читавшие в детстве, не
сопереживавшие, могут остаться
равнодушными к проблемам века –
этическим, экологическим,
эстетическим...

К. Батюшкова

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Селестен Френе считал, что благодаря правильному созданию предметно - развивающей среды, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Пространство групповой комнаты должно быть организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития). Одним из таких уголков является «книжный уголок»

В шумном пространстве игровой комнаты я организовала такой островок тишины и спокойствия, как **уголок чтения**, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Ребёнок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное место возле окна, коврик на полу, мягкие игрушки. Заманчиво и волшебно выглядит и сам уголок. Он выглядит, как настоящий домик: с крышей, окошками, небольшой кладовой, где лежат уже прочитанные книжки и материал для починки книг. Этот домик на колёсиках, что позволяет легко перемещаться в любую часть групповой комнаты. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. Долгими зимними вечерами можно почитать детям их любимые сказки и рассказы, а также организовать в литературном центре выставку произведений того или иного автора (например, к юбилейным датам), провести литературные викторины и конкурсы.





Книжки нам пока читают
Воспитатели для нас.
Ежедневно наступает
Чтенья книг желанный час!

Что за чудо эти книжки!
Меж страницами живут
Колобок, зайчата, мишки,
Гулливер и лилипут,

Бармалей, король, разбойник,
Винни – Пух и Пятачок,
Серый волк, принцесса, гномик,
И соломенный бычок!

Мы героев сказок любим,
Книжки очень бережём,
И читать их сами будем.
Только малость подрастём!

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ УГОЛОК **с нестандартным** **спортивным** **оборудованием**



«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным:
сделайте его крепким и здоровым!»

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – первооснова его полноценного развития.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В любом цивилизованном обществе нет более важной и главной ценности, чем здоровье детей. Главная цель физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении состоит в том, чтобы удовлетворить естественную биологическую потребность детей в движении, добиться хорошего уровня здоровья и физического развития детей.

Надо признать, что в современном обществе приоритетным становится интеллектуальное развитие ребенка. Дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже нормы. Это увеличивает статистическую нагрузку на определенные группы мышц. Снижается сила и работоспособность мускулатуры, что влечет за собой нарушение функций организма. Поэтому необходимо вести поиск новых подходов для привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом, развивая интерес к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Этому способствует и использование нестандартного оборудования в работе по физическому воспитанию детей.

Нестандартное оборудование – это всегда дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы. Поэтому оно никогда не бывает лишним. Можно без особых затрат обновить игровой инвентарь в спортивном зале, если есть желание и немного фантазии.

Спортивно – игровое нестандартное оборудование призвано содействовать решению, как специфических задач целенаправленного развития моторики

детей, так и решению задач их всестороннего развития и формирования личности, а именно:

- * обогащать знания о мире предметов и их многофункциональности;
- * приучать ощущать себя в пространстве, ориентироваться в нем;
- * создать условия для проявления максимума самостоятельности, инициативы, волевых усилий;
- * приучать применять предметы спортивно – игрового нестандартного оборудования в самостоятельной деятельности;
- * пробуждать интерес к спортивным играм, занятиям, расширять круг представлений о разнообразных видах физкультурных упражнений, их оздоровительном значении.

Растить детей здоровыми, сильными – задача каждого дошкольного учреждения. В дошкольных учреждениях основная форма развития двигательной активности детей – физкультурные занятия. В целях развития и поддержания интереса к занятиям важно позаботиться о подборе физкультурного оборудования. Рациональный подбор оборудования, его обновление, внесение новых пособий, их перестановка или чередование – все это помогает реализовать содержание разных типов занятий (тренировочное, игровое, сюжетно-игровое, контрольно-проверочное).

В средней группе руками воспитателей и родителями создается нестандартное оборудование, используемое в разных видах двигательной деятельности. В каждой возрастной группе создан физкультурный уголок или уголок здоровья, где в доступном для детей месте находятся пособия для развития двигательной активности. Это и фабричное спортивное оборудование, но в основном — нестандартное, изготовленное педагогами и родителями. Здесь можно увидеть различные массажные и ребристые дорожки для профилактики плоскостопия, кольцобросы, мягкие мишени, разноцветные флажки, ленты, султанчики и многое другое. Это поможет превратить обычные занятия в интересную игру.

Эффективно использовать нестандартное оборудование – это значит обеспечить оптимальную продолжительность его применения в течение всего дня в разных формах и видах деятельности с тем, чтобы добиться овладения детьми всеми видами физкультурных упражнений, их двигательного творчества на уровне возрастных и индивидуальных возможностей. Один из приемов повышения эффективности физкультурного оборудования – новизна, которая создается за счет внесения нового нестандартного оборудования, смены переносного оборудования разных пособий в своеобразные комплексы (полосы препятствий, домики, заборчики). Дети всех возрастов выполняют упражнения с нестандартным физкультурным оборудованием с большим удовольствием и достигают хороших результатов. Применяя нетрадиционное оборудование на физкультурных занятиях, играх и игровых упражнениях, эстафетах, занятиях на свежем воздухе мы повышаем интерес детей к различным видам двигательной деятельности, увеличиваем объем двигательной активности, поднимаем эмоциональный настрой.

Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

КОЛЬЦЕБРОС – развитие глазомера, ориентировка в пространстве, координация движений



Многофункциональное оборудование – **КРОШ**, развитие точности движений, глазомера; обучение метанию мяча.

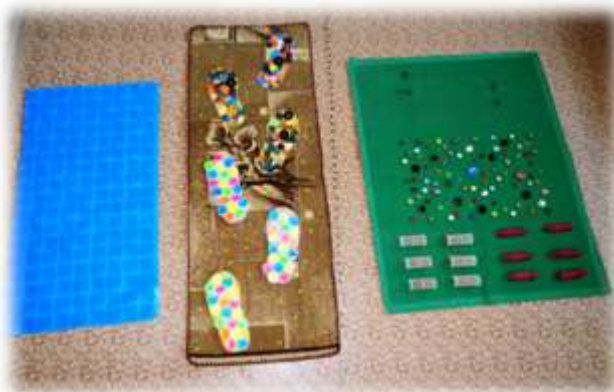


ДОРОЖКИ ЗДОРОВЬЯ - массаж стоп, на которых расположено множество активных точек.



Дорожки здоровья предназначены для босохождения, исправления и предотвращения плоскостопия, закаливания. Применяются для физических упражнений, в ходе гимнастики после сна.

Дорожки здоровья положительно воздействуют на процессы, происходящие в организме, делая массаж стоп, на которых расположено множество активных точек



Бильбоке Предназначено для попадания в цель. Развивает глазомер, внимание, быстроту реакции, ловкость рук и синхронизацию движений, а также терпение и аккуратность.



Тренажёр «пружинка» используется для тренировки и укрепления мышц шеи и плечевого пояса



Ветерок в бутылке.

Используется для дыхательных упражнений. Развивает органы дыхания.



Моталки - соревновательные игры используют для эффективной тренировки мелкой моторики пальцев рук; совершенствуется ловкость, координация и быстрота движений



«Тихий тренажёр»

Используется для развития координации, пространственного воображения и восприятия, понимания пространственных отношений (право-лево); тренировка мышц плечевого пояса, рук ребенка; закрепление цвета.



Классики – развитие гибкости детей, закрепление порядкового счёта, ориентировка в пространстве.



Волшебные башмачки – развивают силу мышц ног, ловкость, выносливость, являются профилактикой плоскостопия.





**Вот физкультурный уголок.
Он сделан для детей.**

**Смотрите, сколько здесь всего,
Как много здесь идей!**



Уголок ряжения



Любимый уголок — уголок ряжения

Предметно - пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей.

Предметно-пространственная среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

Уголок ряженья – необходимый атрибут группы.

Уголок ряженья - что туда входит? Да практически всё: сарафаны, юбки, пиджаки, шляпы, бусы, в которые будут наряжаться дети в детском саду. Одевается это всё на обычную одежду.

Уголок ряженья - самое любимое место для игр детей. Место для него необходимо выбирать с особой тщательностью, он должен быть легкодоступен и постоянно открыт для детей. Ребёнок познаёт не только окружающий предметный мир, но и мир людей, в том числе и себя.

Созданный в группе уголок позволяет ребёнку изменить свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя.

В детстве, практически все девочки любили наряжаться в мамину одежду, представляли себя принцессами, и мечтали быстрее вырасти.

В нашей группе есть такой уголок, который любят все дети, без исключения. И это не просто коробка с вещами, где хранятся детские туфли на каблуках, бусы, браслеты, сумки, платки и шарфы. Юбки и кофты. Это большой настоящий шкаф со множеством полочек и плечиков для разнообразных нарядов, который в нашу группу приобрели родители Кирилла Колесова







*Уголок
парикмахера*



Уголок парикмахера

Предметно-развивающая среда в старшей группе должна отвечать принципам активности, самостоятельности, творчества, а также динамичности.

В интерьер нашей группы гармонично вписался уголок парикмахера («Салон красоты»), за который мы благодарны родителям Мутиной Ксюши.

На примере игры «Салон красоты» расширяются и закрепляются знания детей о работе парикмахера; культуре поведения в общественных местах; формируется уважение, вежливое обращение детей к старшим и друг к другу, появляется желание выглядеть красиво.

Игровые действия: парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, благодарят за услуги.

Предварительная работа: посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, фен для сушки, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца и т.п.



Больница



Больница или медицинский кабинет

При создании предметно-развивающей среды мы ориентируемся на Федеральные государственные стандарты, которые предлагают предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

В создании такой благоприятной атмосферы огромную роль играют все зоны помещения. В нашей группе оформлена игровая среда: «жилая комната», «кухня», «уголок ряженья», «центр красоты» для девочек и, конечно же, «медицинский кабинет» или «Больница», в приобретении которого мы благодарны маме Варвары Кудрявцевой.

Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игровые действия: Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.

Игровые ситуации: «На приеме у лорврача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста», «На приёме у терапевта» и тому подобное.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия с родителями к детской поликлинике. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В.Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, медицинской сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, медицинские карточки, талоны и тому подобное).

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д. Даже настоящие весы есть.





Патриотический уголок

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».
В. А. Сухомлинский

Одной из важнейших задач духовно-нравственного воспитания дошкольников является развитие чувства патриотизма, воспитание любви к Родине и родному краю, чувство национального достоинства и гордости за принадлежность к своей культуре.

В нашей группе оформлен уголок гражданско-патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневной самостоятельной деятельности пополнять знания о своей стране, родном посёлке, знакомиться с символами нашего государства, области и историей своей малой Родины – районного посёлка Куйтун.





Главными атрибутами патриотического уголка являются: гимн, флаг России, и герб России. В центре оформленного стенда расположен герб России - государственный символ, четырехугольный щит с изображением золотого коронованного двуглавого орла с державой и скипетром в лапах. На груди орла в красном щите — изображения святого Георгия Победоносца, поражающего змея. Далее симметрично по бокам расположены основные символы России. Гимн — торжественное музыкально-поэтическое произведение, символ нашего государства. Флаг Российской Федерации — полотно прямоугольной формы трех цветов: белого, синего, красного (сверху — вниз). Белый цвет означает мир, чистоту; синий — символ веры и постоянства; красный — энергия, сила и кровь, пролитая за Родину. На стенде также присутствует физическая карта России, изображение Московского кремля с надписью «Москва — столица России» и изображение людей в русских национальных костюмах.

Кроме основных государственных символов в наш патриотический уголок мы поместили еще и символы нашей области, а именно – герб Иркутской области, символика, изображение города Иркутска.



Создавая наш патриотический уголок, мы не ограничились только наглядно дидактическими пособиями, кроме этого, мы еще оформили книжный уголок, где представлена подборка книг о России и Иркутске, организовали фотовыставку с изображением зданий, которые необходимо знать детям детского сада: вокзал, школа, городская и районная администрации, почта, музей, библиотека, церковь.



Мы надеемся, что наш патриотический уголок, являющийся частью предметно-развивающей среды групповой комнаты, окажет нам неоценимую помощь в решении задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Игровой уголок для девочек



*Нет такой стороны воспитания, на которую
обстановка не оказывала бы влияния,
нет способности, которая не находилась бы
в прямой зависимости от непосредственно
окружающего ребенка конкретного мира...
Тот, кому удастся создать такую обстановку,
облегчит свой труд в высшей степени.
Среди нее ребенок будет жить – развиваться
собственной самодовлеющей жизнью,
его духовный рост будет совершенствоваться
из самого себя, от природы...
Е. И. Тихеева*

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Планируя игровые зоны в детском саду по ФГОС я, прежде всего, учитываю возраст детей и их количество. Также узнаю мнение родителей и нахожу среди них инициативных помощников. Так в оформлении уголка для девочек в старшей группе активную помощь оказала мама Софии Рюминой, сделав своими руками кухонный гарнитур.

Игровой уголок для девочек - это «комната-спальня-кухня», в которой может жить семья или находиться офис, или приходить «гости» - в зависимости от сюжета сюжетно-ролевой игры в «Поваров» или «Семью», «Дочки-матери», «Детский сад», «Мама готовит обед», «Ждем гостей» и т.д. Дошкольники должны владеть навыками самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, дети в игровой форме знакомятся с основными понятиями о процессе приготовления пищи, сервировки стола, уборке помещения. Девочки, с их любимыми играми в «дочки-матери», чаепитие или магазин, будут чувствовать себя уютно в специальном игровом домике. В игровой зоне, оборудованной подобным образом, представляется хорошая возможность

ненавязчиво показать детям основы взрослой жизни: из чего и как готовить, как правильно принимать гостей, заботиться о младших и многое другое.







Выводы проекта: В созданной предметно-пространственной развивающей среде, у детей активно развиваются и усваивается информация об окружающем мире в ходе игр и др. видах детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на развитие познавательных качеств, социального взаимодействия, на формирование психологических качеств, а так же развитие исследовательской деятельности, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка. Данный проект может быть использован воспитателями ДООУ, и использован в работе с детьми 5-6 лет.

При системном подходе отслеживания эффективности воспитательного процесса выделены две группы параметров, по которым эти достижения были отслежены: образовательные и личностные. В группе определяется содержание критериев и показателей эффективности образовательного процесса на основе трехуровневой модели: подготовительный, начальный, уровень освоения.