

Игры дома на автоматизацию звуков в речи.

Автоматизация звука - долгий и однообразный процесс многократного повторения нужного звука в различных позициях. Чаще всего ребенок закрепляет звук только на занятиях у логопеда. А дома не хочет заниматься этой утомительной работой.

Грамотно составленные домашние задания помогут исправить эту ситуацию. Хорошо зарекомендовали себя упражнения, в которых отрабатываемый звук сочетается с развитием внимания, памяти, лексической и грамматической системы речи. Можно решить сразу три задачи:

1-домашнее задание становится интереснее механического повторения слов и фраз.

2-совершенствуется ряд психических функций, являющихся предпосылкой овладения письменной речью.

3-постепенное усложнение условий отработки навыка дает возможность распределить внимание между произнесением звука и выполнением дополнительного задания.

Большинство заданий можно использовать для автоматизации любого звука.

Автоматизация звука изолированного и звука в слогах.

1 Упражнение «Распутай веревочку»

На листе слева изображены три буквы Ш,- справа три гласные буквы –А, О, У.Каждая буква Ш соединена с гласной длинной извилистой линией (веревочкой). Задание: провести пальцем по линии, произнося звук «Ш». Закончить слог той гласной, которая находится на конце «веревочки».

2Упражнение «Паровозик». Задание: Раскрасить или заштриховать контурное изображение паровозика. Провести линии сверху вниз, при этом произнося слог «ЧА» (чо, чу, чи , че).

3Упражнение **»Послушай и скажи».**

Задание: Произнести слог «РА» столько раз, сколько раз взрослый постучит: -
-, -, - - - ,

4Упражнение **»Колечки»**

Задание: произнести слог «АР», поочередно соединяя пальцы левой руки в колечки: указательный с большим, средний с большим, безымянный с большим и т.д. То же для правой руки.

Автоматизация звуков в словах.

1Упражнение **»Найди и назови».**

Задание: Назвать на картинках: что находится между предметами? (справа, слева).

2Упражнение **»Перепутанные картинки».**

Задание: Узнать и назвать в изображениях предметов нужный звук.

3Упражнение **»Половинки».**

Задание: Узнать и назвать в недорисованных изображениях предметов нужный звук.

4Упражнение **»Обведи по точкам»**

Задание: Назвать и обвести карандашом пунктирные картинки, в названиях которых есть автоматизированный звук.

5Упражнение **»Что изменилось?»**

Задание: Назвать в картинках нужный звук, после чего закрыть глаза (взрослый закрывает любую картинку). Открыв глаза, сказать, чего нет.

6Упражнение **»Эхо»**

Задание: Послушать слова , запомнить их и повторить в том же порядке.

7Упражнение **»Придумай рифму»**

Задание: Придумай похожее слово (бочка-ночка, тучка- ручка).

8 Упражнение **»Запрещенное слово»**

Взрослый произносит слова, заранее обговаривает, что одно и то же слово повторять нельзя. Например»молочные продукты» запрещены.

Автоматизация звука в словах. (работа над лексической системой).

Упражнение «Угадай профессию»

Задание: Ответить на вопросы:кто лечит людей...(доктор), готовит еду...(повар), красит стены...(маляр),выступает на сцене...(артист).

Упражнение «Животные»

Назвать картинки с изображениями животных и птиц, в названиях которых есть звук «Р» (корова, поросенок, баран).

Упражнение «**Запомни, повтори, одним словом назови**» (Брусника, морошка, черника это ягоды).

Автоматизация звука в словах, работа над грамматической системой речи.

Упражнение «Один и все вместе»

Задание: Рассмотреть картинки и соединить похожие. (Повар печет – повара пекут).

Упражнение «Один – много»

Задание: Назвать один предмет и много таких предметов. (сапог – сапоги)

Упражнение «Угощение»

Задание: Рассказать, чем надо накормить каждого из этих животных. (Я дам поросенку арбузную корку. Я дам воробью зерно).

Упражнение «Чем?»

Задание: Определить, что делает мальчик и что ему необходимо для работы. (Мальчик пилит пилой, мальчик копает лопатой).

Упражнение «МОЙ, моя, мое»Задание: Назвать те картинки, про которые можно сказать мой, моя, мое.(мой шкаф).

УПРАЖНЕНИЕ «Добавь словечко»

Задание: Ответить на вопросы: нож какой (острый), иголка(острая),перо?(острое),когти?(острые).

Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»

Задание: Выбрать картинку и составить с ней предложение. Изменить предложение по образцу:(вчера плыла рыбка. Сегодня плывет рыбка. Завтра будет плыть рыбка).

Упражнение «Считаем до пяти»

Задание: Назвать картинку и сосчитать по образцу: одна рыбка, две ...,три ..., четыре ..., пять рыбок

Упражнение «Четвертый лишний»

Задание: Послушать ряд слов. Определить, какие из них слова родственники (слова одной семейки). Образец: труд, трубка, трудный, трудиться.

Рассмотренные выше задания позволяют при закреплении звука одновременно развивать у детей предпосылки письменной речи, таким образом, разумно подобранные домашние задания позволяют в ходе коррекции звукопроизношения проводить профилактику дисграфии, не увеличивая объема заданий и не создавая для ребенка дополнительной нагрузки.

Подготовила учитель-логопед:

Пузакова Ирина Михайловна.

«Многофункциональные домашние задания в коррекции звукопроизношения»