

ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Петанова Екатерина Александровна

МБДОУ №26 «Орленок» г. Ессентуки

**Ессентуки
2016 г.**

Памятка для родителей

«Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»

Ваш малыш пришёл в детский сад. Для него началась новая жизнь. Чтобы ребёнок вступил в неё радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить несколько рекомендаций.

- Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу.
- Установите чёткие требования к ребёнку, будьте последовательны в их предъявлении.
- Будьте терпеливы.
- Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми
- Когда ребёнок с Вами разговаривает слушайте его внимательно.
- Если Вы увидите, что ребёнок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
- Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые, понятные объяснения.
- Спрашивайте у ребёнка: «Что ты делаешь?» На вопрос «Почему ты это делаешь» он ответит, когда подрастёт.
- Каждый день читайте малышу.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления.
- Занимайтесь с малышом совместно творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте....
- Поощряйте любопытство.
- Не скупитесь на похвалу.

Радуйтесь Вашему малышу!

Памятка для родителей

«Психологические особенности детей раннего возраста»

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.

Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребёнка. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающее отношение к предметам и людям, ещё не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим **предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребёнком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности.**

В раннем возрасте **ведущей деятельностью является предметная**, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя **основными параметрами**: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними.

Большое значение для развития личности ребёнка раннего возраста имеет общение со взрослым. Родителям надо помнить, что представление о себе, первая самооценка малыша в это время тождественны той оценке, которую дают ему взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребёнку замечания, упрекать, т.к. **недооценка стараний может привести к неуверенности в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность.**

Для малыша **очень важно постоянство окружающего его мира.** Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребёнка.

Режим дня дома должен соответствовать режиму дня в детском саду.

Памятка для родителей

«Игрушки для ребёнка»

Какие игрушки приобретать детям?

- Сюжетно-образные, изображающие людей, животных, предметы труда и быта.
- Двигательные : каталки, коляски, спортивные игрушки.
- Строительные наборы.
- Дидактические : разборные башенки, пирамидки, настольно-печатные игры, мозаики.
- Полуготовые игрушки, которые можно доделать самому ребёнку.

Чтобы ребёнок с желанием убирал игрушки...

1. Отмечайте его трудолюбие, выдумку.
2. Можно предложить ему помощь «Разреши, помогу!»
3. Из дня в день придерживайтесь одних и тех же требований: «Нельзя идти гулять, не положив игрушки на место».
4. Не должно быть обилия игрушек.
5. Сбор игрушек можно обыграть незатейливым сюжетом, придумав какое – нибудь забавное обоснование для этого нужного дела.
6. Помочь ребёнку: «Трудно тебе – я пришла на помощь. Будет трудно мне – ты поможешь !», но при этом не делать за малыша то, что он может сделать сам.

**Подрастёт ребенок, появятся у него новые игрушки,
но первая часто остаётся самой любимой.**

Памятка для родителей

«Секреты хорошего аппетита»

- Накладывайте еды столько, сколько ребёнок съест.
- Не кормите ребёнка между главной едой.
- Не говорите при ребёнке о том, что он любит и не любит есть.
- Не сравнивайте его аппетит с аппетитом других.
- Не показывайте ребёнку, что Вас мучает его плохой аппетит.
- Не принуждайте ребёнка есть.
- Не рассказывайте страшных историй.
- Не запугивайте, не упрекайте, не угрожайте.
- Готовьте блюдо, украшайте его, сервируйте стол совместно с ребёнком.

**Хвалите предлагаемое блюдо, а ребёнка за старание,
воспитанность.**

Памятка для родителей

«Как избежать травм во время занятий физкультурой»

1. Ни в коем случае не подбрасывайте ребёнка вверх.
2. Сложные упражнения и прыжки выполняйте на мягкой подстилке.
3. Поднимая ребёнка, не держите его только за кисти рук, а целиком за предплечья или бёдра.
4. Не допускайте длительного удержания ребёнком трудных поз (более 1-2 сек.), лучше несколько раз повторите эти упражнения.
5. Знайте: висеть только на руках детям – дошкольникам опасно, т.к. высока нагрузка на суставы и весь плечевой пояс.
6. Никогда не используйте для соревнования опасные упражнения и опасные предметы.
7. Избегайте упражнений, при которых ребёнок излишне прогибается в поясном отделе, т.к. большинство детей нуждается в выпрямлении этой части позвоночника.
8. Обращайте на внешние признаки утомления ребёнка, т.к. неокрепший организм крайне чувствителен не только к недостатку, но и к избытку движений.

Растущему организму необходимо много движений.
Чем больше ребёнок двигается, бегают, играет, тем
лучше он развивается!

Памятка для родителей

«Предупредить несчастный случай.»

Ребёнку следует :

1. Не бросаться камнями и твердыми снежками.
2. Не дразнить животных.
3. Не прикасаться к проволоке, лежащей на земле.
4. Не прикасаться к электрическим розеткам и приборам.
5. Не трогать газовые краны.
6. Резко не открывать и не закрывать двери.
7. Не высовывать голову из окон квартиры и транспорта.

Взрослым следует:

1. Прочно закрепить все шкафы, книжные полки, музыкальные колонки, цветочные горшки и вазы.
2. Мебель по возможности должна быть без острых углов и граней.
3. Все острые и мелкие предметы: кольца, пуговицы, броши, булавки, серьги, спички, монеты убрать в закрытые шкафы, некоторые – под замок.
4. Лекарства, моющие средства убрать в труднодоступное место.
5. Не ставить на край стола кастрюли с горячими блюдами и чайник.

**Уважаемые родители! Обучите ребёнка выполнению
элементарных правил безопасности.**

Памятка для родителей

«Учите рисовать в нетрадиционной технике»

Развитию детского изобразительного творчества способствует использование приёмов нетрадиционного рисования. Вот **некоторые из них:**

- **«Пальцевая живопись»** - краска наносится пальцами, ребёнок опускает пальчик в гуашь и наносит точки, пятнышки на бумагу. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.
- **«Рисование ладошкой»** - ребёнок опускает свою ладошку в плоскую розетку с гуашью и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой и смываются.
- **«Оттиск печатками»** - Для этого изображение вырезается из картофеля, ластика, плотного поролона, либо используются пробки разного диаметра, листочки растений. Ребёнок прижимает печатку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу.
- **«Рисование методом тычка»** - ребёнок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом заполняется весь контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.
- **«Оттиск мятой бумагой»** - ребёнок прижимает мятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и розетка и смятая бумага. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.
- **«Рисование ватными палочками»** - карандашом нанесите рисунок на бумагу. Ребёнок опускает ватную палочку в гуашь и наносит точки, пятнышки. Сначала можно нарисовать по контуру, а затем заполнить весь рисунок точками. Для каждой новой краски берите новую палочку.

Умение пользоваться нетрадиционными техниками позволит детям получить удовольствие от работы.

Пусть творчество доставит радость вам и вашим детям.

Успехов!

Памятка для родителей

« Если ребёнок упрямится»

Что значит упрямиться? Проанализируйте примеры упрямства. Спросите других членов семьи, воспитателей, как отзывается ребёнок на их просьбы и предложения.

Как быть

- Если все дело в ваших действиях – начинайте с себя. Пересмотрите ваши собственные требования к послушанию ребёнка. Определите ему достаточное пространство для проявления самостоятельности, инициативы.
- Измените свой словарь исключите слова, подчеркивающие негативные стороны действий ребенка: «опять ты упрямишься», « делаешь мне назло» и т. д. напротив используйте слова , подчеркивающие эффективность действий, инициативы ребёнка: « ты решил сам надеть ботинки и у тебя все получилось», характеризующие его лучшие стороны и достижения: « я так рада, что ты не забыл положить щетку на место», « я люблю твоими игрушками там такой порядок». Кому же не захочется повторять и повторять свои хорошие действия, если мама их видит и так приятно оценивает?
- Попробуйте разобраться, что любит и не любит ребёнок, и чем совершенно безболезненно для ребенка и вашего родительского авторитета это можно заменить. Например, ребенок категорически отказывается от купания в ванне. Нельзя ли заменить омовение душем? Или спросить, что может сделать купание в ванне приятным?
- Причинами такого поведения далеко не всегда является личная особенность ребёнка. Чаще всего это реакция на необоснованные требования взрослых, слишком регламентирующих, лишаящих ребёнка инициативы и самостоятельности. Подумайте, прежде чем предпринимать «ответственные меры».

**Не пытайтесь переупрямить упряма. Вы сможете
сдаться быстрее, и тогда он в другой раз найдет,
как применить свою власть над вами.**

Памятка для родителей
« 10 правил воспитания ребёнка »

1. **Люби своего ребенка!** Принимай его таким каков он есть, не оскорбляй, не унижай его, не подрывай его уверенности в себе, дай ему повод любить тебя.
2. **Охраняй своего ребенка!** Защищай его от физических и душевных опасностей, жертвуя собственными интересами и рискуя собственной жизнью.
3. **Будь добрым примером для своего ребёнка!** Ребенок должен жить в такой семье, где бытуют честность, скромность, гармония, где семья дружна, где уважают и любят стариков.
4. **играй со своим ребенком!** Уделяй ему время. Играй так, как ему нравится, игры его принимай всерьез.
5. **Трудись со своим ребёнком!** Помогайте ему, когда он пытается принять участие в работе. Приучайте участвовать во всех работах по хозяйству.
6. **Позволь ребёнку приобретать жизненный опыт, пусть даже не безболезненно, но самостоятельно!** Дайте ему возможность накопить собственный опыт. Чрезмерно оберегаемый ребёнок нередко становится социальным инвалидом.
7. **Покажи ребёнку возможности и пределы человеческой свободы!** Нужно показать, что любой человек должен признавать и соблюдать известные пределы в своих поступках в семье..., в коллективе... и в обществе.
8. **Приучай ребенка быть послушным!** Родители обязаны следить за поведением ребенка и направлять его так, образом чтобы его поступки не причиняли ущерба ни ему самому, ни другим.
9. **Жди от ребёнка таких мнений и оценок, на какие он способен в соответствии со степенью созревания и собственным опытом!**
10. **Предоставляй ребёнку возможность таких переживаний, которые будут иметь ценность воспоминаний!**

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ ДВУХ ДО ТРЁХ ЛЕТ

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.
- Продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых.
- Количество понимаемых слов значительно возрастает. Начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
- Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3 г.ж. речь становится средством общения ребенка со сверстниками.
- . Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре – действия с игровыми предметами, приближенными к реальности, в середине 3 г.ж. появляются действия с предметами – заместителями.
- Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.
- Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: выбрать 2-3 предмета по цвету, форме, величине; различать мелодии, петь.
- Совершенствуется фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- Основная форма мышления – наглядно – действенная. Ребенок реально действует с предметами.
- Для детей характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда. Ребенок осознает себя как отдельного человека, **формируется образ Я.**