

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»**

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №29»
№ 282 Бачина Т.В.
« 25 » 08 2014



Согласовано:
Зам. дир. по У. Р.
« 25 » 08 2014

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1 от
« 09 » 09 2014

**ПРОГРАММА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ
для учащихся 6 классов**

**«Основы исследовательской деятельности
учащихся»**

: .

Программа
Используется на групповых занятиях
Учителем : Коршок Т.Ф.

Пояснительная записка

Современная образовательная система должна обладать таким потенциалом, который позволил бы нынешней молодежи играть активную роль в изменившемся обществе через 10-20 лет. Быстрый рост знаний и еще не открытых явлений, быстрая смена технологий требуют ориентировать образование на еще не достигнутый сегодня уровень науки и техники. Эффективный путь достижения этого результата – сформировать поисковый стиль мышления, привить интерес к интеллектуальной деятельности и познанию.

Реализация программы курса «Основы исследовательской деятельности» способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала учащихся, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Общие цели исследовательской деятельности:

- развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
- развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
- развитие критического мышления;

Цель курса:

Формирование исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных).

Задачи курса:

- формирование умений осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат
- развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся.
- развитие умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения, само презентации и рефлексии.
- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу.

Данная программа предназначена для учащихся 5-11 классов, рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной инфор-

- магии; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность - время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Принципы отбора содержания.

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культурсообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
- Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

В качестве ведущих методов обучения используются *проблемные, игровые, исследовательские, эвристические* методы.

Цели и задачи курса реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

Содержание курса составляют следующие разделы: *введение, способы мыслительной деятельности, этапы работы в рамках исследования, самостоятельные исследования, защита результатов самостоятельных исследований.*

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: *типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, творческие проекты.*

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Изучаемый раздел	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	2	
2	Способы мыслительной деятельности		15
3	Этапы работы в рамках исследования	9	2
4	Самостоятельные исследования		5
5	Защита результатов самостоятельных исследований		2
	Всего:	11	24
	Итого:	35 занятий	

Содержание курса

1. Введение. (2час)

Цель. Познакомить учащихся с целями и задачами изучаемого курса.

Понятие «исследовательская деятельность». Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Нобелевские лауреаты и школьное НОУ

2. Способы мыслительной деятельности. (15 часов)

Цель. Формирование инструментальных навыков и умений логического и творческого мышления.

Умение видеть проблему 3 часа. Тренинговые упражнения.

Выдвижение гипотезы 2 часа. Тренинговые упражнения.

Умение задавать вопросы 2 часа. Тренинговые упражнения. Анализ выступлений на заседаниях городских Ноу, фестивалей проектов. (приглашенные участники)

Умение давать определения понятиям 2 часа. Тренинговые упражнения.

Умение классифицировать 2 часа. Тренинговые упражнения.

Эксперимент 2 часа. Тренинговые упражнения.

Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.

Суждения, умозаключения 2 часа. Тренинговые упражнения.

3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. (18 часов)

Цель. Овладение техникой исследовательского поиска.

Выбор темы исследования 1 час

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цель исследования 1 час.

Определение цели исследования.

Задачи исследования 1 час.

Отличие цели от задач. Постановка задач.

Гипотеза исследования 1 час.

Понятие «гипотеза», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования.

Организация и методика исследования 1 час.

План исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала.

Работа с информационными источниками -1 час

Работа с научной литературой. Выборка и составление картотек -1 час

Создание презентаций -1 час. Практическое занятие

Подготовка к представлению результата -2 часа

Как заинтересовать слушателей.. Практическое занятие

План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы.

Защита результатов исследования 1 час.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Игра – исследование 1 час.

4. Самостоятельные исследования. (4 часа)

Цель. Применение полученных знаний в самостоятельной исследовательской деятельности.

5. Защита результатов самостоятельных исследований. (2 часа)

Цель. Учиться излагать добытую информацию, доказывать свою точку зрения.

В результате изучения предмета «Основы исследовательской деятельности» ученик должен:

- владеть элементарными навыками исследовательской деятельности;
- уметь определяться с выбором темы;
- уметь работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;
- уметь составлять план исследовательской работы: определять методы исследования, выстраивать их по порядку;
- уметь оформлять и представлять результат своей работы.

Литература

1. Брукшоу, С., Кейплан, С. Технология развития исследовательской деятельности. [Электронный ресурс].
2. Колмогоров, А. Н. Исследовательская работа младших школьников [Электронный ресурс].
3. Максимова, Л. К. Методика столкновений мотивов. [Электронный ресурс].