

КАСЬЯНЕНКО ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Автореферат магистерской диссертации

Направление 540600 ПЕДАГОГИКА

Магистерская программа 540600М Высшее образование

Краснодар 2013

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Изменения в социальной, экономической, политической сферах жизни современного российского общества не могли не повлиять на социокультурную ситуацию в стране. Они сказались на уровне жизни населения, отразились на ценностных ориентирах подрастающего поколения и во многом стали причиной девальвации основных общечеловеческих гуманистических ценностей. Смена ценностно-смысловой доминанты молодежи может иметь нежелательные последствия для развития целого поколения людей, а возможно, и нескольких. Согласно данным исследования, проведенного И.П. Смирновым и Е.В. Ткаченко, в итоге изменения ценностных ориентаций молодых людей возник новый тип личности – «циничный и агрессивный». При отсутствии устойчивой системы ценностей её место занимают антиценности – наркомания, насилие, организованная преступность. Педагоги, родители, общественность справедливо обеспокоены ростом правонарушений и преступлений в среде несовершеннолетних, их личной позицией, направленной на обогащение, потребление материальных ценностей, упрощение внутренней жизни. В таких условиях закономерной кажется тенденция к отчуждению молодежи от институтов воспитания. Для разрешения возникших проблем необходимо создание воспитательного механизма, адекватного новому времени. На сегодняшний день, когда отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «сотворчество», педагогическое сопровождение может стать ключевым принципом формирования ценностных ориентаций у старшеклассников, способным изменить сложившуюся ситуацию.

В научной литературе существуют и активно развиваются идеи, которые могут быть положены в основу теоретического осмысления проблемы педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций старшеклассников. Идея ценностей в жизни человека, зародившись в античной философии (Сократ, Аристотель), имела тенденцию

к возрастанию своей значимости в гуманитарных науках. На сегодняшний день ценностные ориентации личности являются предметом исследования философов, социологов, психологов, педагогов.

Исследования, посвященные проблеме формирования и развития ценностных ориентаций личности, представлены работами следующих ученых:

в философии – Н.А. Бердяевым, В.Ф. Сержантовым, В.П. Тугариновым и др.;

в социологии – Ф. Знанецким, И.С. Коном, В. А. Ядовым и др.;

в зарубежной психологии – Э. Фромом, А. Маслоу, Г. Оллпортом, К. Роджерсом, М. Рокичем, В. Франклом, Ш. Шварцом и др.;

в отечественной психологии и педагогике сформировался ряд подходов и направлений, раскрывающих проблему ценностей и ценностных ориентаций с позиций ее:

- деятельности и личностных смыслов (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев С.Л. Рубинштейн);
- психологических отношений (В.Н. Мясищев)
- диспозиционной структуры (В.А. Ядов);
- динамической системы (М.С. Яницкий)

А также раскрыты:

- сущность ценностных ориентаций (В.Г. Алексеев, Г.Л. Будинайте, Т.В. Корнилова, М.Г. Казакина, Р.С. Немов, В.А. Сластенин и др.);
- классификация ценностных ориентаций (С.Ф. Анисимов, М.Г. Казакина, В.А. Караковский, Д.А. Леонтьев и др.);
- роль ценностных ориентаций в структуре личности и их функции (В.Г.Алексеева, Е.И. Головаха, А.Г. Здравомыслов и др.)
- механизмы и этапы их формирования (М.Г. Казакина, А. В. Кирьякова, В.В. Николина, Л.П. Разбегаева и др.);
- проблемы формирования гуманистических ценностей у подрастающих поколений (Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова и др.).

Сущность педагогического сопровождения, его классификация и этапы были рассмотрены в работах Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича, И.А. Колесниковой и В.А. Сластенина, А.В. Мудрика и других.

Актуальность исследования. Очевидным стал факт того, что демократические преобразования, признание приоритета гуманизма, плюрализма культур и социальных свобод в нашей стране создали условия для становления личности, осознающей общечеловеческие ценности и способной к их трансляции. В этой связи одной из основных функций образовательного учреждения можно считать воспитание человека с непротиворечивой, целостной системой ценностных ориентаций. Однако третья ступень современного общего образования в России при многочисленных попытках модернизации ее содержания в большей степени направлена на подготовку выпускников к выбору профессии и получению ими профессионального образования, что, видится важным, но далеко не достаточным для формирования всесторонне развитой личности.

Необходимо подчеркнуть, что переход от подросткового периода к ранней юности характеризуется в психологической литературе как наиболее сенситивный для формирования системы ценностных ориентаций. При грамотно организованном педагогическом сопровождении ценности старшеклассников могут стать основой успешной самореализации личности, а при отсутствии такового - источником возрастных кризисов.

Анализ литературы по теме исследования показывает, что в существующих исследованиях недостаточно разработан в теоретическом и практическом отношении такой важный аспект как педагогическое сопровождение формирования ценностных ориентаций. Потребность в такого рода исследованиях не вызывает сомнений.

Анализ практики работы классных руководителей по формированию ценностных ориентаций и результатов проведенного нами констатирующего эксперимента, показал, что значительная часть классных руководителей

затрудняются в выборе методов влияния на формирование ценностных ориентаций школьников, испытывают определенные трудности в организации педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций у учащихся подросткового возраста, не владеют достаточными теоретическими и методическими знаниями, практическими умениями и навыками формирования ценностных ориентаций. Между тем сами учащиеся выражают просьбу уделять больше внимания воспитательной работе с классом и осознают необходимость своего духовно-нравственного роста.

Таким образом, нами были выявлены *противоречия* между:

- стремлением подростков к самовыражению, реализации собственной личностной позиции и крайне ограниченными возможностями их включения в созидательную, ценностно-ориентационную деятельность в школе;
- растущей потребностью педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций старшеклассников и недостаточной разработанностью этого вопроса в педагогической практике.

С учетом противоречий сделан выбор темы исследования: «Педагогическое сопровождение формирования ценностных ориентаций старшеклассников». Стремление разрешить выявленные противоречия обусловили *проблему исследования*, которая состоит в необходимости разработки модели педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций старшеклассников.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить модель педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций старшеклассников.

Объект исследования: формирование ценностных ориентаций старшеклассников.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение формирования ценностных ориентаций старшеклассников.

Гипотеза исследования: успешность формирования ценностных ориентаций старшеклассников обеспечивается при реализации в условиях

общеобразовательной школы модели педагогического сопровождения, включающей:

- принципы педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций: системности, комплексности, интегративности, персонификации, принцип эмпатийного взаимодействия, принцип опосредованного влияния.

- этапы педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций: диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный.

- основные блоки модели: целевой, субъектно-субъектный, содержательный, технологический, диагностико-результативный.

Задачи исследования:

- 1) уточнить сущность понятия «педагогическое сопровождение»;
- 2) проанализировать сущностные характеристики ценностных ориентаций, их функции, роль в структуре личности;
- 3) раскрыть особенности ценностно-смысловой сферы личности старшеклассника;
- 4) рассмотреть этапы формирования ценностных ориентаций у старших подростков;
- 5) разработать и апробировать модель педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций у старшеклассников.

В нашей работе были использованы следующие *методы*: теоретический анализ и синтез теоретических источников; для изучения состояния проблемы исследования в практике общеобразовательной школы – анкетирование, метод интервью, педагогическое наблюдение; для определения сформированности механизма дифференциации ценностей у старшеклассников и выявления содержательной стороны направленности личности- тестирование по методике Б.С.Круглова; опросник Ш. Шварца - для выявления уровней нормативных идеалов и уровней индивидуальных

приоритетов старшеклассников; а также методы количественного и качественного анализа.

Методологическую основу исследования составили системный, деятельностный, культурологический и личностно-ориентированный подходы. Первый из них определяет взгляд на объект нашего исследования как на систему взаимосвязанных компонентов процесса формирования ценностных ориентаций, субъектами которого выступают школьники и классный руководитель. Второй подход требует рассмотрения объекта исследования как совместно осуществляемой деятельности, в процессе которой развиваются общечеловеческие гуманистические ценности старшеклассников. Третий подход основан на положении о том, что формирование ценностей у школьников понимается как целенаправленное вхождение в контекст культуры с помощью педагога. Четвертый подход требует признания уникальности личности каждого старшеклассника, его нравственной свободы, права на уважение.

Теоретической базой исследования выступают:

- психолого-педагогические исследования, включающие основные положения теории педагогического сопровождения (Е.А. Александрова, М.Р. Битянова, Н.Б. Крылова, С.В. Кульневич, И.А. Колесникова и В.А. Сластенин, А.В. Мудрик и др.).

- труды по проблемам ценностных ориентаций (В.Г. Алексеев, Е.И. Головаха А.Г. Здравомыслов, М.Г. Казакина, А.В. Кирьякова, Леонтьев Д.А., Г. Оллпорт, М. Рокич, В.Ф. Сержантов, В.А. Ядов, М.С. Яницкий и др.);

- психолого-педагогические труды, обращенные к особенностям развития личности в старшем подростковом возрасте и в период ранней юности (Г.С. Абрамова, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Г. Крайг, Д.И. Фельдштейн, М.С. Яницкий и др.)

- теория моделирования (Н. В. Бордовская, В. И. Загвязинский).

Опытно-экспериментальная часть исследования проведена на базе МБОУ СОШ №7 г. Анапа.

Исследование было проведено в 4 *этапа*.

Первый (сентябрь 2009 – январь 2010 гг.) был посвящен сбору и изучению эмпирического материала по вопросам педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций старшеклассников. Осуществлялась разработка понятийного аппарата. На этом этапе была обоснована актуальность исследования, практическая значимость проблемы, сформулирована рабочая гипотеза.

На втором этапе (февраль 2010 – май 2010г.) была изучена научная литература по проблемам формирования ценностных ориентаций старшеклассников. Также изучались основные положения теории педагогического сопровождения, особенности развития личности в переходе от старшего подросткового периода к ранней юности.

Третий этап (сентябрь 2010 – май 2011гг.) был посвящен организации опытно-экспериментальной работы по обоснованию модели педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций старшеклассников. Отрабатывались формы и методы взаимодействия классного руководителя с субъектами экспериментальной деятельности (учащимися, педагогами, родителями). На данном этапе осуществлялось уточнение рабочей гипотезы.

Заключительный этап (сентябрь 2011 – декабрь 2012г.) был проведен как обобщающий, проводилось теоретическое обобщение результатов исследования, обработка и анализ эмпирических данных, их интерпретация и описание, литературное оформление диссертации.

Научная новизна исследования состоит в:

- развитии представлений о педагогическом сопровождении формирования ценностных ориентаций старшеклассников как об особом направлении педагогической деятельности, нацеленном на взаимодействие со школьниками по оказанию им помощи в определении ценностных ориентаций, освоении общечеловеческих ценностей;

- теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке модели педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций старшеклассников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты расширяют имеющиеся теоретические представления о необходимости и возможности педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций старшеклассников в общеобразовательной школе, и могут послужить основой для дальнейшей разработки данной проблемы.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что содержащиеся в нем положения и выводы создают предпосылки для эффективного научно-педагогического обеспечения педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций старшеклассников. Результаты исследования, разработанная воспитательная программа «В мире ценностей» могут быть использованы в практике работы классных руководителей старших классов общеобразовательных школ для повышения эффективности воспитательного процесса.

На защиту выносятся следующие *положения*:

1. Педагогическое сопровождение формирования ценностных ориентаций старшеклассника – это особое направление педагогической деятельности, нацеленное на взаимодействие со школьником по оказанию ему помощи в определении ценностных ориентаций, освоении общечеловеческих ценностей.

2. Ценностные ориентации личности являются сложным образованием, в котором можно выделить 3 основных компонента: когнитивный (элемент знания), эмотивный (эмоциональная составляющая, вытекающая из оценки) и поведенческий (связан с реализацией ценностных ориентаций в поведении личности).

Ценностные ориентации, являясь важнейшим компонентом структуры личности, представляют собой сложное интегральное образование; это форма

и разные уровни взаимодействия общественного и индивидуального, специфическая форма осознания личностью окружающего мира, своего прошлого, настоящего и будущего. Ценностные ориентации тесно связаны со смысловой сферой, выполняют функции целеполагания, оценки, мотивации, саморегуляции, контроля и проявляются во всех областях человеческой деятельности. Они образуют своего рода внутренний стержень человека, определяя тем самым линию его поведения, и являются важным связующим звеном между внутренним миром личности и окружающей действительностью.

3. Решающим в плане формирования ценностных ориентаций является период между старшим подростковым и началом юношеского возраста, когда происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, возникает стремление ощутить себя и стать взрослым, возрастает потребность в общении со сверстниками, в самоутверждении и самовыражении (т. е. желание проявить себя в тех качествах личности, которые старшеклассник считает ценными), формируются жизненные планы.

4. Этапы процесса формирования ценностных ориентаций в коллективе старшеклассников: первый этап - эффект непосредственной побуждающей силы; второй этап - ценности общества пропускаются через собственный адекватный опыт осознания и переживания потребностей в этих объективных ценностях; третий этап - реализация и дальнейшее обогащение идейно-нравственных мотивов у большинства участников коллективной жизнедеятельности.

5. Педагогическое сопровождение формирования ценностных ориентаций как педагогическая система, модель которой включает:

- принципы педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций: системности, комплексности, интегративности, персонификации, принцип эмпатийного взаимодействия, принцип опосредованного влияния.

- этапы педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций: диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный.

- основные блоки модели: целевой, субъектно-субъектный, содержательный, технологический, диагностико-результативный.

Структура и объем диссертации. Работа изложена на 110 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения, содержит 13 таблиц, 1 рисунок и 4 приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** определены общая концепция и методологические характеристики исследования, базовые методологические и теоретические позиции.

В первой главе **«Теоретические основы педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций старшеклассников»** проведен анализ научной литературы по проблеме исследования.

Рассмотрены разные точки зрения ученых на сущность, цель, этапы педагогического сопровождения, а также уточнено понятие «педагогическое сопровождение» в аспекте формирования ценностных ориентаций старшеклассников.

Проанализированы сущностные характеристики ценностных ориентаций, их функции и роль в структуре личности, а также классификация ценностей.

Особое внимание уделено старшему подростковому возрасту и ранней юности как наиболее сенситивному периоду для формирования ценностных ориентаций.

Анализ научной литературы показал, что исследователи, занимающиеся проблемой сопровождения в образования, рассматривают педагогическое

сопровождение, преимущественно, с трех позиций: как процесс, как метод и как систему профессиональной деятельности специалистов.

Раскрывая содержание понятия «сопровождение» с точки зрения процесса, педагогическое сопровождение можно представить как совокупность последовательных действий, позволяющих ребенку максимально эффективно реализовать обучение и воспитание.

При подходе к сопровождению, как к методу, подразумевается способ практического осуществления педагогического сопровождения, обеспечивающий создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия.

С позиции системы профессиональной деятельности специалистов, сопровождение является объединением сотрудников школы разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

Педагогическое сопровождение формирования ценностных ориентаций старшеклассника нами понимается как особое направление педагогической деятельности, нацеленное на взаимодействие со школьником по оказанию ему помощи в определении ценностных ориентаций, освоении общечеловеческих ценностей.

Главная роль в педагогическом сопровождении формирования ценностных ориентаций старшеклассников в условиях общеобразовательной школы отводится нами классному руководителю.

Рассмотрев неоднозначные трактовки понятия «ценностные ориентации», в нашем исследовании мы опираемся на определение, данное В.Г. Алексеевым: ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Смыслообразующим в этом объяснении ценностных ориентаций является опыт личности, на базе которого формируются представления о должном и жизненные притязания.

Ценностные ориентации выполняют функции целеполагания, оценки, мотивации, саморегуляции, контроля и проявляются во всех областях человеческой деятельности. Ценностные ориентации - это внутренний стержень человека, определяющий линию его поведения и являющийся важным связующим звеном между внутренним миром личности и окружающей действительностью.

Ведущими в нашем исследовании являются гуманистические общечеловеческие ценности, выдвинутые в концепции З.И. Равкина: Человек, Свобода, Справедливость, Равенство, Добро, Истина, Красота, Труд, Мир, ориентированные на внутренние качества человека, учитывающие нормы поведения и помогающие в социальной адаптации школьников.

Ученые педагоги и психологи связывают период перехода от старшего подросткового возраста к ранней юности с резкой сменой внутренней позиции, заключающейся в том, что устремленность в будущее становится основной направленностью личности. Характерной чертой юношеского возраста является формирование жизненных планов, возникающих в результате обобщения личностных целей, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций. В юношеском возрасте складывается собственное мировоззрение человека, создающее возможность формирования внутренней, автономной системы ценностей. Юношеский возраст, таким образом, является решающим в плане формирования ценностной системы личности.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальное обоснование педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций старшеклассников»** представлен процесс разработки модели педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций старшеклассников и опытно-экспериментальная работа по ее реализации.

Обобщив результаты исследований по проблеме формирования ценностных ориентаций, мы разработали модель педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций школьников старшего

подросткового возраста, которая состоит из взаимодействующих и взаимообусловленных блоков: целевого, субъектно-субъектного, содержательного, технологического и диагностико - результативного. А также содержит принципы и этапы педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций старшеклассников.

Педагогический эксперимент проходил в течение 2010-2011 гг. на базе МБОУ СОШ № 7 г-к Анапа. На этапе констатирующего эксперимента была осуществлена первичная диагностика и интервьюированы тринадцать классных руководителей старших классов, опрошены 194 ученика 9-11 классов, определен исходный уровень ценностных ориентаций школьников старшего подросткового возраста.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе исследования был осуществлен формирующий эксперимент, в ходе которого была реализована модель педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций старшеклассников.

В эксперименте приняло участие 45 человек, учащиеся 10 классов. Нами была разработана и внедрена воспитательная программа «В мире ценностей» состоящая из трех блоков, соответствующих трем компонентам ценностных ориентаций:

1. Мотивирующий (стимулирование к познанию ценностей, накопление знаний о ценностях, ценностных ориентациях);
2. Ценностно-ориентационный (формирование правильного отношения к ценностям, осознание необходимости в освоении ценностей);
3. Ценностно-деятельностный (закрепление ценностных ориентаций через творческо-практическую деятельность).

В зависимости от этапов выбирались методы и формы внеклассной работы, влияющие на формирование ценностных ориентаций старшеклассников: беседа, обсуждение, круглый стол, тренинг, ролевая игра, КТД, волонтерская деятельность.

Программа также включает работу с родителями класса: психолого - педагогическое просвещение; привлечение к участию во внеклассных мероприятиях; индивидуальное консультирование.



Модель педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций старшеклассников

Результаты диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций школьников старшего подросткового возраста по итогам проведения формирующего эксперимента позволили нам говорить о наличии положительной динамики развития ценностных ориентаций школьников старшего подросткового возраста, представленной в таблице 1.

Таблица 1- Сводные данные тестирования по методике Б.С.Круглова (механизм дифференциации)

		Эксперем.кл. констатирую щий эксперимент	Эксперем. кл. формирую щий эксперимент	Контрол. кл. констатирую щий эксперимент	Контрол.кл. формирую щий эксперимент
Уровень сформированности механизма дифференциации	сформирован ный	27%	73%	35%	35%
	начальная стадия формирования	55%	27%	43%	56%
	несформирован ный	18%	0%	22%	9%

Также диагностика по опроснику Ш. Шварца позволил нам говорить переоценке общечеловеческих гуманистических ценностей старшеклассниками, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Сводные показатели ранговых значений типов ценностных ориентаций старшеклассников (Опросник Ш. Шварца)

Тип ценностных ориентаций (на уровне нормативных идеалов)	Выбор учащихся Эксп.кл. (ранговые значения) констатирующий этап	Выбор учащихся Эксп.кл (ранговые значения) формирующий этап	Выбор учащихся Контрол.кл. (ранговые значения) констатирующий этап	Выбор учащихся Контрол.кл. (ранговые значения) формирующий этап
Власть	10	10	10	10
Традиции	9	7	9	9
Доброта	5	1	3	3
Универсализм	6	5	6	7
Конформность	7	6	8	8
Самостоятельность	3	4	5	5
Стимуляция	8	8	7	6
Гедонизм	4	9	4	4
Достижения	2	2	1	1
Безопасность	1	3	2	2
Тип ценностных ориентаций(на уровне индивидуальных	Выбор учащихся (ранговые значения) констатирующий	Выбор учащихся (ранговые значения) формирующий	Выбор учащихся (ранговые значения) констатирующий	Выбор учащихся (ранговые значения) формирующий

приоритетов)	этап	этап	этап	этап
Власть	9	10	9	9
Традиции	10	9	10	10
Доброта	3	3	3	3
Универсализм	7	5	7	7
Конформность	8	6	8	8
Самостоятельность	1	1	1	1
Стимуляция	5	7	6	5
Гедонизм	4	8	4	4
Достижения	2	2	2	2
Безопасность	6	4	5	6

Анализ данных диагностики, позволил сделать вывод о том, что разработанная нами модель педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций школьников старшекласников обеспечила в экспериментальной работе позитивные изменения в уровнях сформированности ценностных ориентаций и их качественном составе.

В **заключении** представлены результаты и сделаны общие выводы, которые свидетельствуют о том, что гипотеза диссертационного исследования подтвердилась и его цель достигнута.

Проведенное исследование не претендует на всю полноту решения сложной и многоаспектной проблемы педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций старшекласников. Оно может быть продолжено в направлении изучения проблемы подготовки классного руководителя к сопровождению формирования ценностных ориентаций учащихся; целесообразности вести научный поиск, направленный на выявление особенностей моделирования педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций в общеобразовательных учреждениях разного типа и вида; уточнение и углубление знания об отдельных этапах, периодах и фазах процесса моделирования; создание моделей педагогического сопровождения гражданского, социального направлений; создание новых педагогических условий по формированию ценностных ориентаций учащихся, позволяющих совершенствовать процесс воспитания.