



Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий торгово-экономический техникум»
(ГПОУ НТЭТ)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

для педагога дополнительного образования и классных руководителей
по подготовке и проведению дней адаптации первокурсников
на тему:

«СКОРАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОМОЩЬ»

Авторы работы:

**Миляшченко Ольга Николаевна, заместитель директора по ВР,
преподаватель высшей квалификационной категории
Горбанева Ольга Евгеньевна, педагог дополнительного образования
8(3843)71-67-74**

Конкурсная номинация: 5.3 Методическая разработка внеклассного мероприятия

Российская Федерация
г.Новокузнецк – 2016

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Скорая образовательная помощь» по подготовке и проведению дней адаптации первокурсников, составленная в соответствии с Уставом ГПОУ НТЭТ, Положением о проведении внеаудиторных мероприятий в ГПОУ НТЭТ, предназначены для педагога дополнительного образования, классных руководителей Государственного профессионального образовательного учреждения «Новокузнецкий торгово-экономический техникум».

Практическая значимость данной методической разработки заключается в оказании помощи первокурсникам в адаптации и принятия новой социальной роли – роли обучающегося – в наиболее значимый период, влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча обучающегося с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения.

Методическая разработка по внеклассному мероприятию для педагога дополнительного образования и классных руководителей содержат теоретическую и практическую части.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Теоретические основы организации внеклассных мероприятий	5
1.1 Понятие внеклассное мероприятие	5
1.2 Виды внеклассных мероприятий	7
1.3 Методика организации и проведения внеклассных мероприятий	8
2 Методическая разработка внеклассного мероприятия для педагогов дополнительного образования и классных руководителей по подготовке и проведению дней адаптации первокурсников на тему: «Скорая образовательная помощь»	14
2.1 Краткие сведения о процесс адаптации первокурсников	14
2.2 Направления работы воспитательного отдела по адаптации студентов первого курса	14
2.3 План внеклассного мероприятия по адаптации первокурсников	15
2.4. Самоанализ внеклассного мероприятия по адаптации первокурсников «Скорая образовательная помощь»	17
Список использованных источников	19
Приложения А - Документы для проведения мероприятия «Скорая образовательная помощь»	20
Приложения Б - Фотоотчет с мероприятия «Скорая образовательная помощь»	25

ВВЕДЕНИЕ

Новизна: новая форма работы с первокурсниками до начала обучения – включение обучающихся в учебную и профессиональную деятельность техникума до начала обучения, с целью повышения роли техникума в формировании гармонично развитой личности.

Цель - создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества.

Задачи:

- обеспечить наиболее лёгкую адаптацию первокурсников в коллективе, в процессе адаптации поддерживать студентов, укреплять веру студента в себя;
- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и способствовать продолжительности периода работы педагогов в профессиональной образовательной организации;
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;
- приобщить к лучшим традициям техникума, правилам поведения обучающихся, сознательному и творческому отношению к выполнению обязанностям.

Значимость: формирование навыков и умения организации умственной деятельности, призывание к выбранной профессии, рациональному коллективному и личному режиму учебы, досуга и быта.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1 Понятие внеклассное мероприятие

Внеклассная работа — это организованный педагогическим коллективом вид деятельности обучающихся во внеучебное время.

Внеклассная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей, творческого личностного потенциала студента, его умений и навыков, которые не всегда можно рассмотреть на занятии. Доминирующая роль в проведении внеклассных мероприятий принадлежит педагогу, который и является организатором воспитательной деятельности. Педагог, действуя сообща с другими педагогическими работниками, организывает слаженную деятельность коллектива, направленную на достижение определенной воспитательной цели.

Внеклассные мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

К внеклассным мероприятиям также можно отнести игры, экскурсии и встречи.

Цель внеклассных мероприятий – обеспечение всестороннего и гармонического развития студента. Это требование отвечает основной идее воспитания – воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Одна из задач внеклассных мероприятий состоит в обогащении обучающихся новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества.

Во взаимосвязи учебной и внеклассной работы ведущее место принадлежит учебной.

Цель и задачи внеклассных мероприятий определяют ее функции – обучающую, воспитательную и развивающую.

Обучающая функция внеклассного мероприятия не имеет такого приоритета, как в учебной деятельности. Она является вспомогательной для более эффективной реализации воспитательной и развивающей функций и заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения и пр.

Однако правильное сочетание внеклассной и учебной работы обеспечивает большую гибкость всей системы учебно-воспитательной деятельности. Внеклассное мероприятие может служить эффективным средством дифференциации обучения и воспитания при сохранении единого и обязательного учебного плана. Внеклассная работа может компенсировать его недостатки, трудно устранимые в рамках учебной деятельности из-за ее большой насыщенности обязательными занятиями.

Огромное значение во внеклассной работе имеет развивающая функция, которая заключается в выявлении и развитии индивидуальных способностей, склонностей и интересов обучающихся через включение их в соответствующую деятельность.

Содержание внеклассного мероприятия представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте обучающегося разнообразные аспекты человеческой жизни. Специфика содержания внеклассного мероприятия характеризуется следующими факторами:

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным: для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам обучающегося, его переживаниям, т.е. к разуму через эмоции;

- в содержании внеклассного мероприятия определяющее значение имеет практическая сторона знаний, т.е. содержание внеклассной работы направлено, прежде всего, на совершенствование разнообразных умений и навыков. Во внеклассной работе совершенствуются учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, организации различных внеклассных дел, коммуникативные умения, умения сотрудничать, умения соблюдать этические нормы. Поскольку в содержании внеклассного мероприятия практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание с позиции деятельности учащихся, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

Особенности внеклассного мероприятия

1. Внеклассное мероприятие представляет собой совокупность различных видов деятельности обучающихся, организация которых в совокупности с воспитательным воздействием, осуществляемым в ходе обучения, формирует личностные качества учащихся.

2. Отсроченность во времени. Внеклассное мероприятие – это прежде всего совокупность больших и малых дел, результаты которых отдалены во времени, не всегда наблюдаемы педагогом.

3. Отсутствие жестких регламентаций. Педагог имеет гораздо большую свободу выбора содержания, форм, средств, методов внеклассной работы, чем при проведении занятия. С одной стороны, это дает возможность действовать в соответствии с собственными взглядами и убеждениями. С другой стороны, возрастает личная ответственность педагога за сделанный выбор.

Кроме того, отсутствие жесткого регламента требует от педагога проявления инициативы.

4. Отсутствие контроля результатов. Если обязательный элемент занятия – контроль за процессом овладения обучающимися учебным материалом, то во внеклассного мероприятия такого контроля нет. Он не может существовать ввиду отсроченности результатов. Результаты воспитательной работы определяются эмпирически через наблюдение за обучающимися в различных ситуациях. Более объективно оценить результаты данной работы может педагог - психолог с помощью специальных средств. Оцениваются, как правило, общие результаты, уровень развития индивидуальных качеств. Эффективность конкретной формы определить очень сложно и подчас невозможно. Данная особенность, осознаваемая и обучающимися, дает педагогу преимущества: более естественная обстановка, неформальность общения и отсутствие у обучающихся напряжения, связанного с оценкой результатов.

5. Внеклассное мероприятие осуществляется на переменах, после занятий, в праздничные, выходные дни, на каникулах, т.е. во внеучебное время.

6. Внеклассное мероприятие имеет широкие возможности для привлечения социального опыта родителей и других взрослых.

Одним из условий успешности внеклассной работы является особое психическое состояние, возникающее при единстве мотива деятельности (потребности в ней) и соответствующей ему ситуации, называемое установкой. [2]

1.2 Виды внеклассных мероприятий

Учебные занятия, обычно проводятся с постоянным составом обучающихся, по заранее определенному расписанию и носят обязательный характер, но наряду с обязательными учебными занятиями, вне рамок учебного дня в образовательных учреждениях используются разнообразные формы учебной работы, которые носят для обучающихся добровольный характер и призваны удовлетворять их разнообразные познавательные и творческие запросы. Эти формы добровольных учебных занятий называются внеклассными, или внеурочными. Понятие внеклассные указывает на то, что для проведения этих занятий не требуется полный состав группы, что в них по собственному желанию могут участвовать обучающиеся различных групп, что они проводятся вне расписания обязательных учебных занятий. В этом смысле к формам внеклассной учебной работы относятся: предметные кружки, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.[9]

Творческая деятельность. Ведущими формами творческой деятельности являются кружки, творческие объединения, студии, факультативы, практические занятия в творческих мастерских, физкультурных секциях. К сопутствующим формам творческой деятельности относятся читательские, зрительские, слушательские конференции, защита самостоятельных докладов, массовые литературные, музыкальные, театральные праздники, выставки работ. В качестве вспомогательных форм используются краеведческие, фольклорные экспедиции и экскурсии, клубные объединения, соревнования, конкурсы, олимпиады.

Среди ведущих форм, способствующих развитию индивидуальных интересов и способностей студентов,— факультативные занятия. От обязательных уроков они отличаются новизной, большей глубиной содержания, созданием психологической установки у обучающихся исключительно на творческое, продуктивное усвоение.

Организационная структура **кружков, творческих объединений, студий** весьма разнообразна, хотя можно выделить и общие для всех этих форм принципиальные структурные элементы. К ним относится подразделение всей работы на теоретическую, критическо-аналитическую и творческо-практическую деятельность. Занятия могут проводиться и как комплексные, и посвящаться лишь одному виду деятельности. Важнейшим элементом факультативной формы является творческо-практические занятия.

Предметные кружки и научные общества. Содержание занятий кружков включает в себя: более углубленное изучение отдельных вопросов учебной программы, которые вызывают интерес обучающихся.

Предметные кружки, секции, студии позволяют сочетать решение учебных и творчески развивающих задач, объединения на занятиях обучающихся, как восполняющих пробелы, углубляющих свои позиции, так и творчески совершенствующихся, развивающих специальные способности.

Сопутствующими формами обучения творчеству являются разнообразные читательские, зрительские, слушательские **конференции, выставки, массовые праздники, экскурсии.**

Олимпиады, конкурсы, объединения по интересам. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся и развития их творческой состоятельности.

К внеурочным формам обучения предъявляется ряд требований:

- они должны быть глубоко научно содержательными, идейно-нравственно насыщенными, способствующими духовному обогащению, творчеству и физическому развитию личности;

- в их использовании необходимо сочетание обязательности, самостоятельности и добровольности, в котором увлекательность является исходным моментом и условием постепенного включения обучающихся в деятельность как необходимость;

- введение игры, романтики, независимо от возраста обучающихся, буквально во все творческие, физкультурно-спортивные и развлекательно-познавательные занятия, обеспечение здорового духа товарищеского состязания, сравнения и взаимопомощи;

- осуществление развития творческих способностей и дарований, содействие становлению творческой личности обучающихся и индивидуальности;

- обеспечение нравственного воспитания, оберегающего обучающихся от переоценки своих возможностей, развития болезненного самолюбия, эгоизма, пренебрежения коллективом и нормами поведения, зависти как следствия неумеренных восхвалений, достигнутых ими успехов в спорте, в техническом, драматическом, хореографическом, литературном, музыкальном творчестве.

1.3 Методика организации и проведения внеклассных мероприятий

Для того чтобы названные выше требования могли быть реализованы на практике, существует определенная последовательность организации внеклассной работы. Она может использоваться как при индивидуальной, так и при массовой работе. Во внеклассной работе много простора для творчества педагога в выборе содержания, форм и методов занятий. Однако в методике их осуществления должны быть некоторые общие моменты: прежде всего необходимо, чтобы прослеживались основные этапы реализации воспитательного мероприятия. Это изучение и постановка воспитательных задач, подготовка и моделирование предстоящего внеклассного мероприятия, практическая реализация модели и анализ проведенной работы.

1 этап. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого обучающегося и коллектива в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов, и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

2 этап. Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности. Даже у талантливого педагога успех внеклассных занятий зависит во многом от предшествующей подготовки к ним. *Поэтому каждое мероприятие следует, прежде всего, методически разработать, смоделировать его проведение.*

Умение планировать воспитательное мероприятие является одним из элементов научной организации труда педагога в области внеклассной деятельности.

Результаты моделирования отражаются в плане внеклассного занятия, который имеет следующую структуру:

- наименование;
- цель, задачи;
- материалы и оборудование;
- форма проведения;
- место проведения;
- план проведения.

В наименование отражается тема внеклассного занятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме.

Подготовку целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач мероприятия, подбора отвечающих им форм и методов проведения, а также назначения и места в системе работы с данным коллективом. В этом, прежде всего, проявляется комплексный подход к воспитанию. Поэтому важно заранее как можно полнее выявить воспитательные возможности намеченного дела, установить связь между данным мероприятием и другими, составляющими в совокупности систему учебно-воспитательной работы. При подготовке мероприятия полезно учесть предшествующую воспитательную деятельность в *этом* коллективе обучающихся и ее результаты.

Цель внеклассного занятия должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую, воспитательную функции, при этом обучающая функция может выступать в качестве одной из задач. Задачи должны быть очень конкретными и отражать данное содержание. Они не должны носить универсального характера. Чем конкретнее и диагностичнее будут сформулированы цель и задачи внеклассного занятия, тем определеннее будут представления педагога о желаемых результатах.

В соответствии с целью, задачами, приоритетными функциями внеклассной работы и результатами изучения уточняется содержание, подбираются конкретные формы, методы, средства.

К оборудованию внеклассного занятия относятся различные средства: пособия, программные средства, литература, информационные ресурсы, музыкальное оформление и пр.

Место проведения определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе и т.п. (кабинет информатики, актовый зал, спортзал, стадион и т.п.).

План проведения занятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное, последовательное изложение сценария, так и тезисный план. При моделировании хода занятия нужно учитывать его продолжительность и структуру. Внеклассное занятие может быть от 15-20 мин до 1-2 часов.

Следует отметить и такой важный элемент подготовки мероприятия, как организационная работа. Преподаватель руководит ею, привлекая обучающихся (активистов). Он следит за распределением поручений, помогает их выполнить, контролирует. Для организации крупных мероприятий целесообразно создавать оргкомитеты, проводить соревнования на лучшую подготовку. Опираясь при этом на инициативу обучающихся, педагог способствует формированию у них организаторских навыков и умений, приучает к самостоятельности и ответственности.

Должны быть подготовлены и вовремя вывешены объявления о проведении мероприятия, а за день до его проведения – плакаты с напоминаниями: «А ты придешь на КВН?», «КВН в ...часов», «Все на КВН». *В условиях рыночной экономики важно найти спонсоров и приготовить призы победителям.*

3 этап. Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.

Чтобы сохранить интерес и внимание обучающихся, мероприятие должно проходить организованно, динамично, без пауз. Многое зависит от ведущего, его подготовленности, эрудиции, способности быть хорошим организатором, проявлять находчивость и гибкость в неожиданных ситуациях, расположить к себе слушателей, установить с ними контакт.

При проведении внеклассных мероприятий педагог должен позаботиться и о том, чтобы все участники вовремя были на местах, чтобы не подвели технические средства, чтобы намеченный план работы выдерживался во времени, иначе и хорошо задуманное, тщательно спланированное занятие может оказаться малоэффективным.

Особое внимание должно быть уделено проведению сложных мероприятий (длительной игры, смотра компьютерного творчества, недели информатики, недели специальности и т.д.). Они должны представлять собой цикл связанных единым замыслом и целью звеньев.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам общеклассных занятиях следует придерживаться четырех основных ступеней занятия.

Ø Организационный момент (0,5-3 мин).

Педагогическая цель: переключить обучающихся на внеклассную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.

Типичные ошибки: дублирование начала занятия, затянутость.

Рекомендации: эффективному переключению обучающихся на внеучебную деятельность способствует нетрадиционный, занимательный материал в организационном моменте: использование загадки, проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи, переход обучающихся в другое помещение и т.д.

Ø Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего мероприятия).

Педагогическая цель: активизировать обучающихся, расположить их к воспитательному воздействию. Педагог определяет, насколько его педагогический прогноз совпадает с реальностью относительно возможностей обучающихся, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроения, уровня активности, интереса и т.д. На этом этапе педагогу требуется не только увлечь обучающихся, но и определить, нужно ли внести коррективы в ход занятия и какого характера они должны быть.

Типичная ошибка – игнорирование этого этапа из-за боязни педагога неожиданной реакции обучающихся, что они могут сказать или сделать не то, что ожидает педагог. Вводную часть педагог строит не на активности обучающихся, а на собственной, исключая обратную связь, отводя обучающимся роль пассивных слушателей, не придавая значения эмоциональному настрою обучающихся.

Рекомендации: вводная часть в зависимости от содержания может представлять собой вводную беседу (познавательные, эстетические) или разминку (викторины, конкурсы, КВН).

В первом случае вопросы, во втором – задания должны быть не только интересны, но и построены таким образом, чтобы давали информацию для педагога о готовности к восприятию подготовленного материала. Во вводной части должны быть сформированы первичные представления обучающихся о предстоящем мероприятии, организована их деятельность (знакомство с системой оценки, планом мероприятия, деление на команды). Должны быть даны четкие критерии оценки, объяснены необходимые правила.

Ø Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 всего времени занятия).

Педагогическая цель: реализация основной идеи мероприятия.

Типичные ошибки: активность педагога при частичной или полной пассивности обучающихся, отсутствие наглядности и общая бедность использования средств и методов, преобладание методов формирования сознания над методами формирования поведения, создание учебной атмосферы мероприятия, назидательность, морализаторство.

Рекомендации: воспитательный эффект в реализации функций внеклассной работы выше, если обучающиеся максимально активны. В активизации обучающихся на внеклассном занятии первостепенное значение имеет создание особой эмоциональной атмосферы.

Ø Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).

Педагогическая цель: настроить обучающихся на практическое применение приобретенного опыта в их внеклассной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею мероприятия. Таким

образом, заключительная часть дает педагогу возможность реализовать воспитательное влияние на обучающихся в другой среде.

Типичные ошибки: эта часть игнорируется вообще или сводится к вопросам типа: «Понравилось?», «Что узнали нового?»

Рекомендации: конкретные задания тестового характера в привлекательной для обучающихся форме: кроссворд, мини-викторина, блиц, игровая ситуация и др. для определения первичных результатов. Разнообразные рекомендации обучающимся по применению приобретенного опыта в жизни. В заключительной части можно выяснить, нуждается ли тема мероприятия в дальнейшем раскрытии и каким образом можно это сделать? Заключительную часть педагог может использовать для развития инициативы обучающихся в проведении последующих мероприятий.

Ø Анализ проведенной работы направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Очень важен элемент постановки задачи для дальнейшей воспитательной работы. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеклассной работы.

Анализ итогов мероприятия следует проводить систематически, так как только опираясь на достигнутое можно успешно двигаться вперед, закреплять лучшее, избавляться от недостатков. Такой анализ итогов имеет две основные функции – организующую и воспитывающую. Регулярный анализ способствует лучшей организации работы, побуждает более серьезно относиться к порученному делу, поскольку его итоги и результат не остаются незамеченными, а подвергаются оценке. Анализ – также и хорошая школа воспитания наблюдательности, самокритичности, требовательности, формирования общественного мнения, правильного отношения к критике, повышения педагогического мастерства.

Анализируя воспитательное мероприятие, следует прежде всего фиксировать положительные результаты, указывать те приемы, условия, методы, которые привели к успеху, выискивать причины неудач. Квалифицированное подведение итогов создает условия для обоснованного планирования и улучшения качества всей воспитательной работы в дальнейшем. Педагогический анализ каждого проведенного мероприятия может проводиться в соответствии со следующими основными критериями:

- наличие цели;
- актуальность и современность темы;
- его направленность;
- глубина и научность содержания, соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- подготовленность педагога и обучающихся к работе, организованность и четкость ее проведения.

Судить о качестве воспитательного мероприятия можно и по реакции обучающихся. Их внимание, эмоциональный настрой, интерес к происходящему, активность или, наоборот, безразличие говорят сразу о многом. Более отдаленные во времени наблюдения за поведением обучающихся, беседы с ними, анкетирование позволяют глубже оценить эффективность проделанной работы.

Состояние и результаты внеклассной работы необходимо систематически обсуждать на педагогических советах и методических объединениях. К оценке проведенных воспитательных мероприятий следует привлекать и обучающихся, использовать в этих целях интернет сайт, стенные газеты, выставки. Результаты таких форм работы, как соревнования, смотры, конкурсы, месячники и т.п., требуют широкого обсуждения в педагогическом коллективе.

Студенческая жизнь начинается с первого курса. И потому успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе в государственных профессиональных образовательных учреждениях - залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста. Этим определяется и исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации первокурсников.

Адаптация (от позднелат. *Adaptatio* – приспособление) – это приспособление организма и личности к характеру воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. Это комплексный динамический процесс, обусловленный взаимодействием различных видов адаптаций: биологической (изменение в обмене веществ и функциях органов); физиологической (изменение во взаимодействии физиологических систем организма); психологической (изменение психологических процессов, состояний, образований и свойств); социальной (вхождение в новый коллектив).

Адаптация первокурсников – это сложный процесс приспособления к новым условиям учебной деятельности и общения. Период адаптации дает возможность осуществить проверку социально-психологической подготовки учащихся к обучению, спрогнозировать возможность их дальнейшего продвижения и развития. Различная обстановка по-разному влияет на поведение и психологическое состояние первокурсников. Одно поведение, одни чувства в обществе друзей, другое – в незнакомом коллективе, третье – на виду у преподавателей.

Проведя анализ мероприятий по адаптации первокурсников за предыдущие года, было запланировано начать адаптацию студентов нового набора в августе.

2 Методическая разработка внеклассного мероприятия для педагогов дополнительного образования и классных руководителей по подготовке и проведению дней адаптации первокурсников на тему: «Скорая образовательная помощь»

2.1 Краткие сведения о процесс адаптации первокурсников

Процесс адаптации студентов направлен на:

А) Психологическую адаптацию, связанную с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.

Б) Социальную адаптацию, затрагивающую взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.

В) Педагогическую адаптацию, связанных с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.

Г) Профессиональную адаптацию, связанную с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в техникуме.

Адаптационный процесс необходимо рассматривать комплексно, на различных уровнях его протекания, т.е. на уровнях межличностных отношений, индивидуального поведения, психофизиологической регуляции.

Такой подход включает в себя внеурочную деятельность, работу с первокурсниками, родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

2.2 Направления работы воспитательного отдела по адаптации первокурсников

Цель: способствовать формированию социально-психологической устойчивости первокурсников новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Задачи:

- подготовка первокурсников к новым условиям обучения;
- формирование позитивных учебных мотивов;
- установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе;
- создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
- предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

2.3 План внеклассного мероприятия по адаптации первокурсников «Скорая образовательная помощь»

Время	Мероприятия	Место проведения
25 августа (1 день) «Давайте Знакомиться»		
9 ⁰⁰	Инструктаж классных руководителей групп нового набора. а) инструктаж по проведению Дней адаптации (25.08.2015 / 26.08.2015г.г.) б) выдача документов: расписание на 25.08.2015; бланк «Инструктаж студентов». Ответственные: Заместитель директора по ВР	конференц зал
9 ³⁰	Встреча Первокурсников Ответственные: Заместитель директора по ВР	главный вход
Первокурсники в сопровождении классных руководителей группами посещают занятия в соответствии с расписанием		
9 ³⁰ -14 ¹⁰	Психологическая адаптация (мое Я) Задачи: 1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности. 2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке. 3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности Механизм решения: 1. Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, деловые игры. 2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов. 3. Индивидуальная работа со студентами: - обсуждение индивидуальных трудностей; - выработка позитивного отношения к временным неудачам. Ответственные: педагог-психолог	305
	Социальная адаптация (Я и коллектив; Я и социум) Задачи: 1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора. 2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности. 3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора. 4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников. 5. Способствовать адаптации студентов к жизни в общежитии. 6. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями. 7. Вовлечение студентов в работу городских, областных и федеральных молодежных объединений. Механизм решения: 1. Ознакомление, знакомство с работой студентов со СтудСоветом «Радуга». 2. Занятие в школе студенческого актива, включение в деятельность студенческого совета техникума, выборы актива групп. 3. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь техникума, общежития. Ответственные: Заместитель директора по ВР; Студенческий совет	302

	<p>Педагогическая адаптация (Я и учебное заведение; Я и учеба)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения. 2. Провести вводный инструктаж по ТБ. 3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков. 4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке. 5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора. 6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении. 7. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни. <p>Механизм решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с Уставом техникума, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др. 2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы. 3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время, анализ объема домашнего задания на один день (Месячник «Учись учиться»). 4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям. 5. Рекомендации (памятки) педагогов-предметников по научной организации труда. 6. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний. 7. Выявление условий освещенности учебных аудиторий, качество ежедневных и генеральных уборок. Организация здорового питания. <p>Ответственные: Заместители директора по УР; Социальный педагог; Классные руководители; Заведующие отделениями.</p>	<p>303</p> <p>Спорт зал библиотека</p>
	<p>Профессиональная адаптация (Я и моя профессия)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста. <p>Механизм решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение дисциплиной «Введение в специальность». 2. Встреча с выпускниками. 3. Проведение мероприятий в рамках «Неделя специальности». 4. Анкетирование, беседы. <p>Ответственные: председатели ЦМК</p>	<p>301</p> <p>актовый зал</p>
26 августа (2 день) «День Здоровья»		
10 ⁰⁰	<p>Встреча студентов нового набора классными руководителями</p> <p>Ответственные: Заместитель директора по ВР</p>	стадион техникума
	<p>Презентация групп нового набора (каждая группа готовит собственную презентацию)</p> <p>Ответственные: классные руководители</p>	
	<p>Спортивные соревнования (перетягивание каната, полоса препятствий, метание в цель, выполнение задания «Вытолкни из круга», веселая эстафета)</p> <p>Ответственные: руководитель физического воспитания;</p>	
	<p>Обратная связь (ан первок и их род)</p> <p>Ответственные: Заместитель директора по ВР</p>	
	<p>Фотосессия</p> <p>Ответственные: педагог ДО; классные руководители</p>	

2.4. Самоанализ внеклассного мероприятия по адаптации первокурсников «Скорая образовательная помощь»

БЛАНК ПОСЕЩЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Адаптация первокурсников «Скорая образовательная помощь»

(для классных мероприятий)

Дата 25-26 августа 2015г

Количество студентов по списку 266 чел Количество студентов на мероприятии 198 чел

Ответственный за мероприятие Мильяшенко О.Н., зам. директора по ВР, педагог ЦО

Ф.И.О., должность посетившего Григорьев О.Г., педагог ДО

Цель посещения изучение и последующее планирование процесса адаптации первокурсников

Структурные элементы	Оцениваемые показатели	Результат (+/-)*
Организация мероприятия	готовность к мероприятию;	+
	соблюдение структурных этапов мероприятия;	+
	своевременная проверка посещаемости и подготовленности к мероприятию;	+
	выполнение санитарно-гигиенических требований;	+
Мотивационная установка	соблюдение принципов воспитания: единства, гуманизма, опоры на коллектив, самовоспитания. <i>(подчеркнуть)</i>	
	сообщение темы мероприятия;	+
	целеполагание: цель и задачи формулирует ответственный;	+
	целеполагание: цель и задачи формулируются совместно со студентами;	+
Содержание мероприятия	разъяснение значимости мероприятия	+
	педагог в совершенстве владеет информацией	+
	доступность изложения;	+
	четкость и завершенность высказываний;	+
Методы и средства воспитания	связь с жизнью, связь с практической деятельностью;	+
	использование средств наглядности;	+
	пассивные (монологическое изложение материала);	
	активные, интерактивные и деятельностные (деловые и имитационные игры, проектный, исследовательский, проблемный, частично-поисковый методы; кейс-метод; метод решения ситуационных, производственных); <i>(подчеркнуть)</i>	+
Деятельность студентов	использование методов и приемов включения студентов как субъектов деятельности на некоторых этапах мероприятия	
	использование методов и приемов включения студентов как субъектов деятельности на всех этапах мероприятия.	+
	репродуктивная	+
	продуктивная	+
Формы организации мероприятия	самостоятельная работа (творческая, поисковая, исследовательская, экспериментальная). <i>(подчеркнуть)</i>	
	индивидуальная;	+
	парная;	-
	групповая;	+
Рефлексия	анализ и оценка способов деятельности, направленных на получения запланированного результата;	+
	анализ встречающихся затруднений, способов их устранения;	
	оценка результатов работы всей группы;	
	рациональное использование времени;	
Здоровьесберегающая функция мероприятия	предупреждение чрезмерного умственного и статического напряжения (смена видов деятельности, динамические и релаксационные паузы);	
	проявление студентами интереса к мероприятию;	
	акцентирование внимания студентов на содержании материала;	

	общение на фоне положительных эмоций, бесконфликтное общение;	
	соблюдение этических норм;	
	поощрение инициативы и успехов;	
	своевременное начало и окончание мероприятия.	
Использование современных информационных коммуникационных технологий	применение компьютерных презентаций;	+
	демонстрация профилактических фильмов;	
	использование технических средств обучения.	+

Выводы и рекомендации по организации воспитательного мероприятия

На мероприятии применялись как наглядные пособия, так и технические средства обучения (компьютеры, мультимедийная установка)


Темп, динамика и эмоциональность педагогов (по направлениям мероприятия) были на достаточном уровне, педагоги имели контакт с аудиторией

Студенты участвовали в диалогах, отвечали на вопросы педагогов, сами задавали вопросы

На мероприятии были использованы приемы и методы коллективной, групповой работы со студентами

Поставленные цели и задачи мероприятия были достигнуты

Подпись посетившего



Подпись ответственного за мероприятие



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Ананьев, Б. Г. Человек как предмет воспитания [Текст]: избр. пед. труды. Т. 2./ Б. Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 1980. – 196 с.
- 2 Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] / под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Педагогика, 1984. – 97 с.
- 3 Гингель, Е. Диалог как фактор адаптации первокурсников // Высшее образование в России. – 2007. - № 9. – С. 158-160.
- 4 Каджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] / Г.М. Каджаспирова. – М.: Гардарики, 2007, -528с.
- 5 Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: курс лекций/ Б.Т. Лихачев. –М.: Прометей; Юрайт,1998.-464с.
- 6 Педагогика профессионального образования [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /под ред. В.А.Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 368 с.
- 7 Подласный, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласный. – М.: Владос, 2005. -574 с.
- 8 Рахимов, А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности [Текст] / А.З. Рахимов // Классный руководитель. -2001. -№ 6.
- 9 Скалеренко, А.Б. Общая педагогика [Текст] / А.Б. Скалеренко. – М.: Юнити-Дана, 2006. -479 с.
- 10 Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2000. -519 с.
- 11 Чикина, Т. Учебно-профессиональная адаптация первокурсников // Высшее образование в России. – 2007. - № 12. – С. 137-140.
- 12 Роль индивидуальных психофизиологических особенностей в адаптации к умственной деятельности / Н. А. Литвинова, Э. М. Казин, С. Б. Лурье, О. В. Булатова // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2011. - № 1. - С. 141-147.

ПРИЛОЖЕНИЯ А

(информационное)

Документы для проведения мероприятия «Скорая образовательная помощь»

Расписание занятий на 25.08.2015г.

1 пара	2 пара	3 пара	4 пара	5 пара	6 пара	7 пара	8 пара
9 ³⁰ -10 ⁰⁰	10 ⁰⁵ -10 ³⁵	10 ⁴⁰ -11 ¹⁰	11 ¹⁵ -11 ⁴⁵	11 ⁵⁵ -12 ²⁵	12 ³⁰ -13 ⁰⁰	13 ⁰⁵ -13 ³⁵	13 ⁴⁰ -14 ¹⁰

группа	1 пара	№ ауд.	2 пара	№ ауд.	3 пара	№ ауд.	4 пара	№ ауд.	5 пара	№ ауд.	6 пара	№ ауд.	7 пара	№ ауд.	8 пара	№ ауд.
	9 ³⁰ -10 ⁰⁰		10 ⁰⁵ -10 ³⁵		10 ⁴⁰ -11 ¹⁰		11 ¹⁵ -11 ⁴⁵		11 ⁵⁵ -12 ²⁵		12 ³⁰ -13 ⁰⁰		13 ⁰⁵ -13 ³⁵		13 ⁴⁰ -14 ¹⁰	
Б1-15	Библиот.	+	Музей	+	Психол.	305	Кл.час	301	Соц.пед Уч.раб.	302	Студ.акт	Ак. зал	Секции Мамон.	Спр.з ал	Экскур. по тех-му	+
К1-15	Экскур. по тех-му	+	Секции Мамон.	Спр. зал	Студ.акт	Ак. зал	Соц.пед Уч.раб.	302	Кл.час	301	Психол.	305	Музей	+	Библиот.	+
ОП1-15	Музей	+	Библиот.	+	Кл.час	301	Психол.	305	Студ. акт	Ак. зал	Соц.пед Уч.раб.	302	Экскур. по тех-му	+	Секции Мамон.	Спр. зал
З1-15	Психол.	305	Кл.час	301	Библиот	+	Музей	+	Секции Мамон	Спр. зал	Экскурс	+	Соц.пед Уч.раб.	302	Студ.акт	Ак. зал
М1-15	Соц.пед Уч.раб.	302	Студ.акт	Ак. зал	Секции Мамон.	Спр. зал	Экскур. по тех-му	+	Библ.	+	Музей	+	Психол.	305	Кл.час	301
Т1-15 ПК 15	Студ.акт	Ак зал	Экскур. по тех-му	+	Музей	+	Секции Мамон.	Спр. зал	Психол.	305	Кл.час	301	Библ.	+	Соц.пед Уч.раб.	302
ТВ1-15	Кл.час	301	Психол.	305	Соц.пед Уч.раб.	302	Библиот.	+	Экскур. по тех-му	+	Секции Мамон.	Спр. зал	Студ. акт	Ак. зал	Музей	+
Т2-15	Секции Мамон.	Спр. зал	Соц.пед Уч.раб.	302	Экскур. по тех-му	+	Студ. акт	Ак.з ал	Музей	+	Библиот.	+	Кл.час	301	Психол.	305
ПК 15	Секции Мамон.	Спр. зал	Студ.акт	Ак. зал	Музей	+	Кл.час	301	Экскур. по тех-му	+	Соц.пед Уч.раб.	303	Библ	+	-	-
ОБ15 ПР15	Кл.час	303	Экскурс	+	Студ.акт	Ак.зал	Секции Мамон.	Спр. зал	Музей	+	Библ	+	Соц.пед Уч.раб.	303	-	-

Инструктаж студентов гр. _____ в 201__-201__ учебном году

№	ФИО	Правила внутреннего распорядка студентов <i>ГОУ СПО НТЭТ</i> <i>ГПОУ НТЭТ</i>	Правила проживания в общежитии ГОУ СПО НТЭТ	Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов в <i>ГОУ СПО НТЭТ</i> <i>ГПОУ НТЭТ</i>	Положение о дежурстве в ГОУ СПО НТЭТ
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

Анкета студента группы

Ф.И.О _____

Число месяц год рождения _____

Домашний телефон _____

Телефон для связи _____

Почтовый домашний адрес _____

Место фактического проживания:

а) по прописке _____

б) в общежитии (корпус, комната) _____

в) другое (адрес) _____

Фамилия, Имя, Отчество родителей:

Мать _____

Телефон _____

Отец _____

Телефон _____

Состав семьи (братья, сестры с указанием возраста) _____

Номер школы (в каком городе), в которой Вы учились _____

Ваши интересы, увлечения _____

Сведения о состоянии здоровья:

а) норма;

б) хронические заболевания (какие) _____

в) другое (аллергия и т.п.) _____

«__» _____ 20 __ г.

(подпись)

**Перечень выплат студентам,
являющимся детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей,
а так же лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

№ п/п	Вид выплаты	Размер выплаты (порядок расчета)
1	Социальная стипендия, выплачивается ежемесячно	950 (девятьсот пятьдесят) рублей
2	Компенсация на проездной билет, выплачивается ежемесячно	200 (двести) рублей
3	Компенсация на питание за каждый день, выплачивается ежемесячно	154 (сто пятьдесят) рублей
4	Компенсация на приобретение одежды и обуви, выплачивается один раз в квартал	3625 (три тысячи шестьсот двадцать пять) рублей
5	Компенсация на приобретение канцелярских товаров, выплачивается один раз в учебный год (октябрь)	2850 (две тысячи восемьсот пятьдесят) рублей

Правовое основание возникновения публичных обязательств: Федеральный закон от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».



С какой целью проводится данное мероприятие? _____

По чьей инициативе проводится мероприятие? _____

Что интересного и полезного получено от этого мероприятия? _____

Какое Ваше участие в подготовке и проведении данного мероприятия? _____

Понравилось ли Вам это мероприятие? _____

Назовите недостатки проведенного мероприятия. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(информационное)

Фотоотчет с мероприятия «Скорая образовательная помощь»

Инициативная группа

учебный сектор, Елена Путькина

сектор волонтерского движения, Александр Симонов

сектор творческого развития, Наталья Журавлева

профорг, Юлия Буткеева

Президент СтудСовета, Ольга Ведугун

сектор информационно-аналитический, Софья Вавилова



Целевая аудитория

Студенты Нового набора



Студенты Активисты



Педагогический коллектив ГОУ СПО НТЭ

родители

26.08.2015г. 10⁰⁰ час.
(первый день)

«День здоровья»

1. Встреча студентов (открытый стадион)



2 Презентация групп (группы нового набора)



3 Спортивные соревнования




4 Обратная связь



от студентов нового набора, родителей

26.06.2015



26 08 2014
P. D.

5 Фотосессия



Информация по реализации
проекта «Скорая образовательная помощь»
размещена <http://www.nvkztet.ru/index/447/>

*Наша информация, советы носят
практический характер, мы решаем **ВАШИ**
проблемы.*

*Поэтому, будет проблема, обращайтесь.
Мы вам с радостью поможем.*



СтудСовет «Радуга»

