

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 компенсирующего вида «Ромашка»
г. Воркуты

Консультация для педагогов:
«Развитие речемыслительных процессов на основе
индивидуального подхода к детям»

Подготовила и провела
Евдокимова М.В.
воспитатель

Воркута 2015 г.

Дети с ЗПР – многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые *нарушения* со стороны центральной нервной системы. У других детей с ЗПР нарушения возникают на фоне *функциональной незрелости ЦНС*.

Познавательное и речевое развитие ребенка с ЗПР тесно связаны между собой. В самой языковой системе отражается развитие детского сознания, зафиксированы результаты мыслительной деятельности, процессы анализа, синтеза, обобщения.

В процессе овладения речью осуществляется не только развитие речи, но и развитие сознания ребенка. В процессе формирования речевой деятельности у детей с ЗПР важное место занимает выяснение реальных связей, отношений между предметами окружающей действительности. Обозначая предметы, признаки, действия предметов, отношения между ними с помощью слов и их связей, ребенок с задержкой в развитии овладевает языком, как орудием мышления и средством общения.

Причины нарушений речемыслительной деятельности :

основные причины – слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных условных связей во всех анализаторах, а иногда преимущественно в каком-либо одном. Значительную отрицательную роль играет также общее нарушение динамики нервных процессов, затрудняющее установление динамических стереотипов – связей между анализаторами.

Недоразвитие речи может быть обусловлено в первую очередь медленно формирующимися и нестойкими дифференцированными условными связями в области *слухового анализатора*. Из-за этого ребенок нечётко воспринимает звуки речи окружающих людей, долго не усваивает новых слов и словосочетаний. Процесс выделения этих воспринимаемых адекватно слов из речи окружающих происходит совершенно иным, более медленным темпом, чем в норме. Слабое развитие фонематического слуха приводит к замене отдельных звуков другими. Кроме того, оно затрудняет анализ слова. Из-за слабости фонематического анализа ребенок плохо различает на слух окончания слов, что препятствует усвоению грамматических форм. Причина указанного состояния фонематического слуха – все то же замедленное формирование дифференцированных условных связей в слуховом анализаторе. По мере обучения эти связи более или менее успешно образуются. Но последствия столь замедленного усвоения речи для общего психического развития детей очень серьезны.

При стойком и системном недоразвитии речи у детей с ЗПР коррекционная работа в специальных учреждениях вызывает большую необходимость опираться на научно-теоретические положения и принципы

организационной работы по развитию речемышлительной деятельности детей, разработанные в дефектологии, психологии и педагогике.

1. Учение о компенсации нарушенных функций. Процесс компенсации рассматривается не как механическое замещение пострадавшей функции, а как самостоятельное упражнение нарушенной функции и развитие направленной приспособительной деятельности сохранных функций.
2. Положение о ведущей роли обучения в процессе развития. Принцип учета зоны ближайшего развития. Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Обучение только тогда развивает ребенка, если ориентируется не столько на уровень актуального развития, сколько на уровень, который находится в стадии становления. Вместе с тем необходимо учитывать и данные, характеризующие уровень актуального развития ребенка.
3. Принцип учета потенциальных возможностей ребенка. Одной из важнейших задач дефектологии является выявление потенциальных возможностей развития детей с ЗПР. Потенциальные возможности тесно связаны с их зоной ближайшего развития. Зона ближайшего развития представляет собой уровень потенциальных возможностей ребенка, реализация которых будет способствовать переводу зоны ближайшего развития на уровень актуального развития.
4. Принцип деятельного подхода. Формирование речевых умений и навыков у детей с ЗПР осуществляется преимущественно в процессе игровой и учебной деятельности. Для успешной реализации речевой деятельности необходимо формирование различных операций порождения речевых высказываний, составляющих структуру ориентировочно-исследовательской и операционной фазы деятельности.
5. Системно-структурный принцип коррекции нарушений речи. Формирование различных звеньев речевой функциональной системы и коррекции их нарушений осуществляется с учетом их тесной взаимосвязи, взаимодействия и взаимовлияния.
6. Связь развития речи и мышления. Речевое общение играет огромную роль в процессе формирования личности ребенка. В настоящее время оно рассматривается как особая деятельность, которая, наряду с предметно-практической и другими видами деятельности, является важным фактором становления и развития психики детей. Этим также определяется значимость раннего выявления и коррекции нарушений речи у детей с ЗПР. В связи с этим большое значение имеет создание интересных, доступных и значимых ситуаций речевого общения.

7. Принцип поэтапного формирования речемыслительной деятельности: с учетом поэтапного перехода от речевых действий к операциям, поэтапного формирования умственных действий: с опорой на материализацию действия, далее в речевом плане и, наконец, в умственном плане.
8. Дифференцированный подход в процессе обучения детей. Наблюдается большая разнородность детей с точки зрения уровня речевого развития, характера нарушения речи. Это вызывает необходимость разработки дифференцированной методики коррекционно-логопедического воздействия внутри детей с ЗПР на основе этиопатогенетического принципа, а также с учетом симптоматики и уровня недоразвития речи.

Коррекционное воздействие на развитие речемыслительной деятельности в специальных учреждениях имеет свои особенности, которые нужно учитывать в своей работе.

Весь процесс коррекционной работы с детьми с ЗПР направлять на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, в процессе дифференциации звуков необходима работа по анализу звуковой структуры слова, по определению места звука в слове. Широко используется сравнение графических схем слов, нахождение в словах одного или другого звука.

С учетом характера нарушений речи коррекционную работу необходимо проводить над речевой системой в целом. На каждом занятии ставить задачу коррекции не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

В процессе работы нужно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий

- Особенности логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности. Так, постановке звука помогают зрительное восприятие артикуляции, тактильное восприятие муляжа, кинестетические ощущения от движения кисти руки.

- Коррекцию нарушений речи мы увязываем с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, в занятия включать упражнения тонких движений рук, задания по описанию действий, элементы логопедической ритмики.

- Содержание работы по развитию речемыслительной деятельности находится в соответствии с программой для детей с ЗПР.

- В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с ЗПР очень консервативны, изменяются с трудом, особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков.

- Характерной для работы является частая повторяемость упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено *слабостью замыкательной функции коры*, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного подкрепления.

- Усвоенные навыки и умения закреплять в различных ситуациях, на другом материале.

- Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ЗПР, проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.

- Особенностью работы является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи.

- При проведении занятий необходимо ясное понимание ребенком цели занятия. В связи с этим цели занятия излагать ребенку с чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

- Для эффективного усвоения правильных речемыслительных навыков детьми с ЗПР необходим определенный, не очень быстрый темп работы.

- Поддерживать у ребенка с ЗПР интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

- Несформированность контроля, слабость волевых процессов обуславливает необходимость тесной связи работы дефектолога, логопеда, воспитателя и родителей. Организовать педагогический процесс так, чтобы не только на занятиях, но и вне занятий осуществлялись закрепление правильных речемыслительных навыков, контроль и помощь педагогов и родителей в коррекции речевых расстройств.

В связи с особенностями развития, дети с ЗПР еще в большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Спонтанное усвоение общественного опыта у них практически не происходит, поэтому со всей остротой встает вопрос о более ранней диагностике и коррекции психического развития детей с ЗПР.