

Склонение имен существительных

Учитель: Амелина Елена Николаевна, МБОУ "СОШ №7" г. Калуги

Тип урока: изучение нового материала с элементами уровневой дифференциации.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, работа в парах, в группах, дифференцированная работа, учебный диалог, фронтальная.

Средства обучения: учебник, учебная презентация.

Цель урока: познакомить с грамматической категорией имени существительного - склонение.

Обучающие цели:

- ввести понятие о трех типах склонения,
- установить отличительные признаки имени существительного, научиться определять типы склонения имен существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной форме.

Развивающие цели:

- формирование учебно-познавательной деятельности,
- формирование готовности учащихся к разным видам интеллектуальной деятельности,
- развитие речи, умения слушать,
- развитие внимания и орфографической зоркости,
- развитие умения на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила,
- развитие интереса к предмету.

Воспитывающие цели:

- ✦ воспитание навыка самостоятельной работы,
- ✦ воспитание навыка работы в группах, парах,
- ✦ воспитание самостоятельности, аккуратности, усидчивости, целеустремленности.

Задачи:

- создавать условия для "открытия" учащимися понятия склонение имен существительных и наличия у существительных трех склонений,
- формирование умения определять склонение имен существительных в начальной форме.
- формировать универсальных учебных действий.

личностные ууд

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу,

- осознание смысла и личной ответственности за будущий результат,

- готовность открыто выражать свою позицию на уроке,
- Формирование адекватной самооценки.

регулятивные ууд

- умение формулировать тему и цели урока,
- умение составлять алгоритм и последовательность действий,
- умение контролировать свою деятельность способом сравнения с образцом,

- умение видеть ошибку,
- умение оценивать процесс и результат деятельности.

познавательные ууд

- умение строить устные высказывания,
- формулирование проблемы и ее решения,
- поиск и выделение необходимой информации,
- структурирование знаний и построение моделей,
- классификация объектов по основаниям,
- установление причинно-следственных связей.

коммуникативные ууд

- умение слушать и слышать учителя, других учеников, вступать в диалог,
- сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач,
- адекватно оценивать себя и свою работу,
- формировать собственное мнение.

Ход урока

1. Орг. момент

Все ли на месте?

Всё ли в порядке?

Ручка, книжки и тетрадки?

2. Чистописание

Запись на доске - число, классная работа.

Какую орфограмму встретили в имени прилагательном? удвоенная согласная
выпишите в тетрадь: сс

Запишите однокоренное имя существительное - класс

3. Работа с рядом слов

сказка, сказительница, присказка, сказывать, сказ, сказочный.

Выпишите имена существительные. Какое слово отличается и почему? (сказ - м.р.)

4. Работа над новой темой

На доске 3 зАмка, В них мы поселим имена существительные.

Вопросы: Что такое имя существительное, как изменяются имена существительные, назовите постоянные признаки имен существительных.

Сделайте выводы.

А сейчас мы побудем исследователями.

Вы будете исследовать имя существительное и его морфологические признаки.

Слова: степь, земля, поле, дедушка, мышь, дядя, скала, руль, герой, стол, стекло.

Найдите орфограммы. Запишите слова, распределив их в три группы по родам.

У существительных какого рода есть одинаковые окончания в И.п. (ж.р. и м.р. - а,я)

У существительных какого рода в И.п. нулевое окончание? (ж.р. и м.р.)

У существительных какого рода в И.п. окончание о,е? (с.р.)

А теперь давайте изменим существительные по падежам и сравним (работа в группах)

1 - земля

2 - дядя

3 - поле

4 - руль

5 - степь

6 - мышь

На доске схема

ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. РАЗНОСКЛОНЯЕМЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ		
I	II	III
Сущ. ж.р. и м.р. [-а], [-я]: старшин[а] темнот[а] парти[я] капл[я]	Сущ. м.р. [], с.р. [-о], [-е]: карандаш[] договор[] здани[е] сен[о]	Сущ. ж.р. [] (имеют ь в конце основы): тетрад[ь] зелень[ь] вещ[ь] ноч[ь]

Почему склонение?

Сравните окончания (с помощью сигнальной карточки)

От чего зависит склонение существительного? (от рода и окончания)

Расселить слова по зАмкам. (1, 2 и 3 склонение)

Работа с учебником - Найдите по содержанию тему нашего урока.

Прочитайте правило. Давайте сравним его с нашими выводами.

В парах составляют таблицу падежей самостоятельно и сравнивают со слайдом.

Упражнения на определение склонений - работа с учебником. (по алгоритму)

Работа с тетрадью на печатной основе.

5. Итог урока. Рефлексия.

Что такое склонение?

Как различать склонение?

Какие существительные относятся к 1 склонению?

Какие существительные относятся к 2 склонению?

Какие существительные относятся к 3 склонению?

Понравился ли вам урок?

Было ли трудно? Почему?

Раскрасьте смайлик, выражающий ваше отношение к уроку (зеленый - все понравилось и получилось, желтый - были небольшие проблемы, красный - делал много ошибок, было очень трудно)