

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2

<http://gppc.ru/>

Тел./факс: +7(499)172-10-19

gppc@edu.mos.ru

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно – методического совета

_____ Е.В.Ушакова

« ____ » _____ 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ Л.Е.Олтаржевская

« ____ » _____ 2016 г.

**Комплексная коррекционно-развивающая программа
по формированию и развитию речевой и познавательной деятельности
у детей 2,5- 3,5 лет с ОВЗ и ЗПР
«Неваляшки»**

Составители:

Ишмуратова Е. М., к.п.н., учитель – дефектолог

Клюнова Д.Г., педагог – психолог

Утверждено научно-методическим
советом ГБУ ГПЦЦ ДОгМ

Протокол № _____ от _____

Москва
2016

Пояснительная записка

Актуальность: Современные тенденции развития системы образования в России направлены на профилактику и раннюю коррекцию различных проблем психофизиологического развития детей. Согласно последним требованиям ФГОС ДО наибольшее внимание уделяется личности ребенка, его возможности радостного проживания всех этапов дошкольного детства. Возраст трех лет наиболее трудный период для родителей и детей, так как происходит переход ребенка раннего возраста в качественно новый период детства – дошкольный возраст.

Ранний возраст – чрезвычайно важный период психического развития ребёнка. В этом возрасте все только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Все перечисленные способности формируются только при активной деятельности и общении со взрослыми.

М.И. Лисина отмечала, что в возникновении и развитии общения важную роль имеет воздействие взрослого, за которым сохраняется контроль и оценка выполняемых ребенком действий. Взрослый является инициатором, который как бы подтягивает деятельность ребенка на новый этап, более высокий и совершенный, по принципу «зоны ближайшего развития».

Новизна: Программа по формированию и развитию речевой и познавательной деятельности у детей 2,5- 3,5 лет с ОВЗ и ЗПР «Неваляшки» (далее Программа) **направлена** на преодоление кризиса трех лет, развитие «Я-концепции» ребенка (становление первичной самооценки), формирование основ социального развития детей и положительной мотивации на общение, развитие познавательной активности, формирование навыков игровой и

изобразительной деятельности (которые в дошкольном возрасте станут ведущими), а так же проведение просветительской работы с родителями и непосредственное обучение родителей эффективным методам и приемам работы с детьми.

Педагогическая целесообразность: Когда усилия значимых для ребенка взрослых будут скоординированы в одном направлении, будут согласованными и продуманными, процесс взросления ребенка будет проходить радостно, с наименьшими для него трудностями и разочарованиями. Именно на этом постулате и базируется данная комплексная программа, основанная на совместной детско- родительско - педагогической работе (развивающей и/или коррекционной) в детско-родительских группах для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Адресность: В состав групп включаются дети в возрасте от 2,5 до 3,5 лет, имеющие нормативное развитие, неярко выраженные отклонения в развитии и задержку в психическом и речевом развитии. Соотношение числа обычных детей и детей с нарушениями в развитии определяется в интегрированных группах по Программе «Неваляшки» следующим образом:

- 33,3% – дети без отклонений в развитии;
- 33,3% – дети с неярко выраженными отклонениями в развитии (дети с выраженной импульсивностью, трудностями переключения психических процессов, дети с задержкой темпов речевого развития, дети с дисгармоничным развитием и нарушениями деятельности и поведения);
- 33,3% – дети с выраженной задержкой психоречевого развития, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа создана с учетом **обязательных требований** к дошкольному образованию, определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, а также опирается в целевом и содержательном разделах на примерные программы дошкольного образования: Основную образовательную программу организации, проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» /

Под редакцией Е.В. Соловьёвой 2014; проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 года.

Комплексная коррекционно-развивающая программа по формированию и развитию речевой и познавательной деятельности у детей 2,5- 3,5 лет с ОВЗ и ЗПР «Неваляшки» основана на общепедагогических принципах, которые обозначены Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО , I, 1.4):

- 1) **амплификации (обогащении)** детского развития и полноценного проживания ребёнком этапа дошкольного детства;
- 2) **индивидуализации** дошкольного образования, то есть построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом образования;
- 3) **разностороннего сотрудничества:** детей и взрослых, сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 4) **деятельностного подхода**, то есть поддержки и развития инициативы, формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 5) **учёта возрастной адекватности** дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 6) **социокультурного и этнокультурного** развития детей в соответствии с нормами, традициями семьи, общества и государства;
- 7) **интегративного** принципа постановки целей и задач.

Первостепенной **целью** Программы «Неваляшки» является: создание психолого-педагогических условий для полноценного развития ребенка через формирование навыков игровой и изобразительной деятельности, развитие познавательной активности и коммуникативных навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать укреплению физического и психического здоровья ребенка.
2. Развивать ребенка в различных видах детской деятельности: игровой, музыкальной, изобразительной и поисково – исследовательской деятельности.
3. Развивать познавательную активность детей, обучать детей разным способам познания окружающей действительности
4. Совершенствовать координацию движений ребенка.
5. Совершенствовать нейродинамические компоненты психической деятельности ребенка, развивать регуляторные механизмы психических процессов;
6. Совершенствовать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формировать позитивное эмоциональное отношение ко взрослым, сверстникам и событиям социальной жизни. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, учить эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
7. Развивать творческие и интеллектуальные способности, необходимые для гармоничного эстетического развития ребенка.
8. Способствовать повышению компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, обучать родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком.

Отличительные особенности программы состоят в том, что:

1. Акцент коррекционно-развивающей работы сделан на преодолении «кризиса трех лет» и обучении ребенка самостоятельности.
2. Предусмотрено проведение первичной, промежуточной, итоговой диагностики с использованием стандартного набора методик для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Ведущие диагностические методы: метод наблюдения и метод анализа результатов деятельности ребенка.

3. Родители принимают непосредственное участие в занятиях (детско-родительские группы), посещают родительские собрания, мастер-классы и беседы со специалистами.
4. Проведение занятий осуществляется в интегрированных группах, обеспечивающих раннюю интеграцию детей с отклонениями в развитии.
5. Занятия носят комплексный характер, включают все разделы программы и проводятся с одновременным участием 2 профильных (учителя-дефектолога, педагога – психолога). Необходимость совместной работы нескольких педагогов объясняется большим количеством разнообразных видов детской деятельности, включенных в занятия. В то время как один из педагогов ведет занятие, другой педагог выступают в роле кондуктивного педагога (тьютора), оказывая необходимую помощь детям и/или родителям.
6. Программа предусматривает поэтапное формирование самостоятельности ребенка, уменьшение или сглаживание проявлений детского негативизма, характерных для этого возраста.
7. В занятиях использованы методические и методологические принципы коррекционно-развивающей работы, направленные на:
 - обучение родителей приемам и методам взаимодействия с детьми раннего и младшего дошкольного возраста;
 - проведение работы с родителями по выявлению и решению проблем детско-родительских отношений;
 - оказание психологической поддержки родителям, оказавшимся в сложных условиях воспитания детей с ОВЗ.
8. В занятия включены игровые персонажи. Содержание каждого комплексного занятия представлено в виде логически завершенного сценария.

Продолжительность программы: Программное содержание реализуется в течение одного учебного года, 70 занятий и

диагностического обследования на начальном этапе и по завершении программы (72 ч).

Этапы образовательного процесса:

Для успешной организации коррекционно-развивающей работы в детско-родительских группах важно определить систему построения занятий, основные этапы и задачи работы педагога, родителей и детей.

Изучение анкет, заполняемых родителями перед началом работы, анамнеза развития ребенка, проведение первичной диагностики и организационного родительского собрания составляют первый этап работы педагога. Это организационный этап, дающий педагогу первичное представление о составе группы, о состоянии здоровья воспитанников, представлениях родителей о возможностях их детей, степени овладения детьми навыками, которые в дальнейшем будут формироваться во время занятий, особенностях детско-родительских отношений, степени педагогической грамотности родителей. Анализ полученных данных позволяет уточнить цели и задачи программы коррекционно-развивающих занятий, методы и приемы работы с родителями и детьми. Уточненные цели и задачи предъявляются педагогом на первом организационном родительском собрании.

Второй этап - адаптационный этап, отличается особой важностью, так как именно на нем закладываются основные способы взаимодействия субъектов, налаживается эмоциональный тон коммуникации, складываются отношения мини-коллектива.

На третьем этапе, основном, проходит непосредственное обучение детей и родителей навыкам взаимодействия, происходит формирование и развитие возрастных новообразований у детей. Кроме того, в середине этого этапа педагоги проводят промежуточную диагностику методом экспресс - диагностики на занятии с целью определения эффективности реализации программы, уточнения целей и задач проведения коррекционно-развивающего процесса.

На последнем этапе, завершающем, педагог проводит итоговую диагностику сформированных навыков, знакомит родителей с результатами этой диагностики, совместно с родителями определяет дальнейшие направления развивающей работы с детьми. Важно при оценивании полученных результатов определить положительные достижения психического, физического и эмоционального развития ребенка, которые станут основанием построения дальнейшей индивидуальной (при необходимости и коррекционно-развивающей) программы развития ребенка.

Форма и режим занятий (СанПиН 2.4.4.31172-14):

Занятия проводятся в детско-родительских группах (количество детей от 8 до 12) два раза в неделю по одному часу и носят комбинированный характер. Занятие включает шесть основных видов деятельности, длительность которых варьируется от 5 до 15 минут. Дозирование учебной нагрузки учитывает индивидуальные возможности ребенка. Кроме того при необходимости, дети, имеющие неярко выраженные отклонения в развитии и дети с выраженной задержкой психоречевого развития обеспечиваются индивидуальными или подгрупповыми (2-3 ребенка) занятиями учителя-дефектолога/логопеда или педагога-психолога, которые проводятся один-два раза в неделю по 30 минут. Индивидуальные занятия учителя-дефектолога / логопеда или педагога-психолога строятся на составлении индивидуального плана развития конкретного ребенка, учитывающего индивидуальные возможности и потребности ребенка в развитии. Цель данных занятий – способствование более мягкой интеграции и социализации этих детей в группах и улучшение способов освоения окружающей действительности.

При проведении занятий педагоги используют приемы и методы, способствующие поддержанию внимания ребенка и избеганию утомления и переутомления детей (частая смена видов деятельности, игровая форма занятий, проведение динамических пауз и т.д.). Кроме того структура занятия строится с учетом чередования занятий с интеллектуальной нагрузкой с

занятиями, позволяющими ребенку отдохнуть (рисованием, физкультурой, игрой, музыкой).

В программе предусмотрено проведение 5-6 тематических детских праздников с участием родителей как формы оценки достижений обучающихся («Осень - гостя дорогая», «Новогодний праздник», «Праздник бабушек и мам», «Спорт. Спортивный праздник», «Праздник лета»).

Структура занятия:

В занятия включены следующие виды детской деятельности, которые чередуются в определенном порядке:

- I. Развитие общей моторики: Полоса препятствий.
- II. Развитие речи и мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и упражнения на звукоподражания.
- III. Развитие познавательной активности: Дидактические игры.
- IV. Музыкальное воспитание: музыкально-ритмическая деятельность.
- V. Формирование изобразительной деятельности:
Рисование/лепка/аппликация.
- VI. Музыкальное воспитание: музыкальные подвижные игры/музыкальные игры-подражания/ игра на детских музыкальных инструментах.
- VII. Развитие речи и ознакомление с детской художественной литературой.

Планируемые результаты и способы проверки освоения программы:

Показателями эффективности реализации программы являются:

- преодоление проявлений речевого и неречевого негативизма у детей младшего дошкольного возраста;
- повышение степени речевой, познавательной активности и самостоятельности детей;
- формирование положительной мотивации на общение со взрослыми и сверстниками;
- расширение понимания речи и формирование у детей умения принимать сложные речевые инструкции (2-4 частные);

- возникновение игровой, музыкальной и изобразительной деятельности и проявление интереса к данным видам деятельности.

Целевые ориентиры. К концу обучения по программе дети могут:

Метапредметные умения и навыки:

- ☐ Понимать рассказ о событиях, которых не было в личном опыте
- ☐ Называть имена членов семьи;
- ☐ Выполнять двух-четырёхсоставную речевую инструкцию;
- ☐ Делать выбор, когда его об этом просят.

Социально-коммуникативные умения и навыки:

- ☐ Одеваться полностью самостоятельно (без завязывания шнурков);
- ☐ Понимать проявление чувств, называя их «любит», «сердится», «грустит», «смеется» и т.д.;
- ☐ Пытаться помогать родителям по дому, выполняя часть работы (держат совок для мусора и т.д.);
- ☐ Играть, наряжаться в одежду взрослых.

Речевые умения и навыки:

- ☐ Пользоваться экспрессивной речью, как средством общения с окружающими, использовать в речи различные виды предложений.

Математические представления:

- ☐ Различать восемь основных цветов (желтый, красный, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый);
- ☐ Называть четыре основных цвета (желтый, красный, синий, зеленый);
- ☐ Различать большие, маленькие предметы; определять количество предметов (один, два, много);
- ☐ Узнавать шар, куб;

Двигательные умения и навыки:

- ☐ Ходить и бегать в быстром, умеренном и медленном темпе, с ускорением, замедлением, изменять движения со сменой динамики, не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах на месте, с

продвижением вперед, с поворотом вправо-влево; выполнять прямой и широкий галоп;

Художественно-эстетические умения и навыки:

- ☐ Рисовать двух-трехчастные предметы путем сочетания округлых и прямых линий («головоногов»);
- ☐ Пользоваться клеем и ножницами при выполнении предметных аппликаций.
- ☐ Лепить простые поделки из пластичных материалов (глины, теста, пластилина) из 2-4 деталей используя разные приемы примазывания, отщипывания, вытягивания и т.д..
- ☐ Стучать деревянными ложками по речевой инструкции (тихо-громко, быстро-медленно);

Результативность выполнения программы определяется в ходе проведения серии диагностических методик: «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой, частные диагностики развития навыков изобразительной деятельности, музыкальной деятельности.

Учебно-тематический план программы «Неваляшки»

Занятия данной программы носят комплексный характер. В программу включены следующие разделы программы:

№	Наименование раз- делов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Развитие речи	12 ч	-	12 ч	Наблюдение Диагностика
2	Познавательное раз- витие	12 ч	-	12 ч	Наблюдение Диагностика
3	Социально- коммуникативное развитие	12 ч 10 минут	3 ч 10 минут	9 ч	Наблюдение
4	Физическое развитие	12 ч	-	12 ч	Наблюдение Диагностика
5	Художественно- эстетическое развитие	23 ч 50 ми- нут	3 ч 50 минут	20 ч	Наблюдение Диагностика Проведение выставок Выступления на открытых занятиях
	Итого:	72 ч	7 ч	65 ч	

В течение первой и последней недели также проводится первичная и повторная психолого-педагогическая диагностика.

Программа включает 36 лексические темы, по каждой из которых проводятся 2 занятия в неделю, 72 занятий в год. Все 72 занятия включают все разделы программы. Каждая неделя посвящена отдельной лексической теме.

Примерный календарно – тематический план

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1	Моя семья
	2	Человек. Части тела.
	3	Овощи
	4	Фрукты

	5	Грибы
Октябрь	6	Осень
	7	Деревья и кусты. Лес
	8	Дикие животные
	9	Домашние животные
	10	Одежда
Ноябрь	11	Обувь
	12	Головные уборы
	13	Музыкальные инструменты
Декабрь	14	Игрушки
	15	Зима
Январь	16	Зимние забавы
	17	Дом и его части
	18	Мебель
Февраль	19	Посуда
	20	Продукты питания
	21	Транспорт
	22	Спорт
	23	Профессии
Март	24	Праздник мам и бабушек
	25	Туалетные принадлежности
	26	Птицы
	27	Детеныши диких животных
Апрель	28	Детеныши домашних животных
	29	Животные жарких стран
	30	Весна
	31	Птицы и птенцы
Май	32	Цветы
	33	Насекомые
	34	Рыбы и морские обитатели
	35	Ягода
	36	Лето. Праздник лета.

Содержание программы:

Общая цель Программы «Неваляшки» раскрывается и конкретизируется через **цели работы** по каждой образовательной области, каждая из которых раскрывается через систему **образовательных задач**.

Содержание Программы «Неваляшки» охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные образовательные области выражены в следующих разделах Программы:

- I. Социально-коммуникативное развитие;
- II. Развитие речи;
- III. Познавательное развитие;
- IV. Физическое развитие;
- V. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность и музыкально-ритмическая деятельность).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО , II, 2.6).

При реализации всех разделов программы в ходе проведения игровых занятий учитывается **интегративный принцип** постановки целей, обучающих, развивающих, коррекционных и воспитательных задач, который предполагает включение смежных задач в организацию стимулирующего общения взрослого и ребенка.

Стержневыми задачами данной программы являются задачи образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», которые пронизывают все остальные области.

Раздел **«Социально - коммуникативное развитие»** в качестве цели определяет совершенствование социальных навыков взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками, формирование позитивного эмоционального отношения воспитанников к взрослым, сверстникам и событиям социальной жизни, повышение педагогической компетентности родителей.

Раздел включает следующие задачи:

- 1) Формировать у ребенка представления о самом себе и развивать элементарные навыки положительной личностной оценки.
- 2) Развивать гибкость социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.
- 3) Воспитывать у ребенка любовь и уважительное отношение к значимым взрослым, «чужим» взрослым и сверстникам.
- 4) Обучать родителей навыкам эффективного взаимодействия с детьми.

Раздел **«Познавательное развитие»** ставит целью развитие игровой, поисково – исследовательской деятельности и познавательной активности

детей, обучение детей разным способам познания окружающей действительности.

В данном разделе реализуются следующие задачи:

- 1) Воспитывать самостоятельность детей в решении познавательных задач.
- 2) Развивать мотивацию к познавательной активности.
- 3) Обучать детей новым ориентировочно – исследовательским методам (примеривания и зрительного соотнесения), умению фиксировать полученный опыт.
- 4) Развивать сенсорные (форма, размер, цвет) и количественные представления детей.

Главной целью раздела *«Речевое развитие»* является расширение представлений ребенка об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков через невербальные и вербальные формы общения.

В данном разделе решаются следующие задачи:

- 1) Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру и миру природы.
- 2) Развивать коммуникативные навыки ребенка: умения задавать вопросы и выслушивать ответы об интересующих предметах или явлениях окружающего мира.
- 3) Развивать активную речь ребенка: учить употреблять разные части речи (существительных, глаголов, прилагательных, простых предлогов, наречий), согласовывать их в числе и роде; использовать в экспрессивной речи небольших предложений (повествовательных, вопросительных и восклицательных).
- 4) Обучать ребенка умению слушать небольшие рассказы с наглядным сопровождением и без него.

Целью раздела *«Физическое развитие»* является укрепление физического и психического здоровья ребенка, совершенствование координации движений и развитие мелкой моторики, совершенствование

нейродинамического компонента психической деятельности ребенка, развитие регуляторных механизмов психических процессов.

В данном разделе ставятся следующие задачи:

1) Воспитывать у ребенка любовь к движению и физическим упражнениям.

2) Развивать основные группы мышц ребенка, мелкую моторику, координацию движений, плавность движений, контроль движений в упражнениях со сменой направления.

3) Обучать детей выполнению упражнений по образцу, действию по речевой инструкции, умению согласовывать свои движения с действиями других детей и взрослых (при выполнении заданий в кругу, в подвижных играх).

Пятый раздел *«Художественно - эстетическое развитие»* ставит целью формирование предпосылок возникновения изобразительной деятельности, развитие музыкальных, творческих и интеллектуальных способностей, необходимых для гармоничного эстетического развития ребенка.

В данном разделе решаются следующие задачи:

1) Осуществлять духовное и эстетическое развитие детей посредством знакомства их с художественными, музыкальными и изобразительными произведениями.

2) Воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

3) Развивать у детей умения видеть красивое, стремление к самостоятельности, стимулирование творческого начала.

4) Формировать элементарные механизмы целеполагания в процессе овладения изобразительной деятельностью.

Примерное календарно-тематическое планирование и содержание по занятиям

Неделя	Лексическая тема	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие	Примечание
			Сказка	Пальчиковая гимнастика	Дидактические игры	Игра на детских музыкальных инструментах	Танцевально-игровое творчество	ИЗО - деятельность	Развитие основных движений (полоса препятствия)	
1	Диагностика									
2	Моя семья	"У медведя во бору"	«Три медведя» и сказка в стихах три медведя	1) Этот пальчик – Дедушка... 2) Раз, два, три, четыре, пять В лес идем мы погулять	«Шишки, ягоды» «Порядок в доме»	"По дорожке" (ложки)	Медвежата Пляска лесных зверей	«Три медведя» плоскостная лепка – аппликация, «Портрет мишутки»	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
3	Человек. Части тела.	Дождь идет	«Маша и медведь» на доске «Как собака друга искала»	1) Дружат добрые ребята 2) Это глазки, вот, вот... 3) Ротик мой умеет кушать	Вешаем белье Собираем человека Высоко-низко	"По дорожке" (ложки)	Манечки-Ванечки (парный) Медвежата Пляска лесных зверей	Лепка человечка	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »

4	Овощи	Манечки-Ванечки (парный)	«Репка» «Как мышонок домик искал»	1) «В огороде много гряд» 2) Хозяйка однажды с базара пришла	Что пропало? Ищем овощи под кустиками	Стукалка (бубен)	Осень - гостя дорогая Манечки-Ванечки (парный)	Капуста – аппликация, Морковка и капуста - краски	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
5	Фрукты	Игра «Лавата»	«Угощение для гостей» «Червячок и ежик»	1)- Мы делили апельсин 3) Пальчик толстый и большой	Волшебный мешок с фруктами Фрукты (диф) Найди такой же (по цвету)	Стукалка (бубен)	Антошка Осень - гостя дорогая	Сливовый пирог – аппликация; Ананас - краски	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
6	Грибы	Манечки-Ванечки (парный)	Грибок – теремок Дождик на грибной полянке	Этот гриб любимец мой Все зверушки на опушке Ищут грузди и волнушки	Ягодки для белочки (бусы) Где спрятался грибок Варим суп и компот	Дождик (бубен)	Во поле березка стояла Манечки-Ванечки (парный) Медвежата	Лепка гриба	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
7	Осень		Осень пришла	Осень, осень к нам пришла Стали листья разные	Лесная тропа (собери шишки маленькие и большие) Поможем ежику сделать узор из листьев Поможем собрать овощи и фрукты	По дорожке (на ложках)	Подготовка к празднику Осень – гостя дорогая Подготовка к празднику	Дерево - краски	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
8	Деревья и кусты. Лес		Два деревца Листочек	Зеленый, красный, золотой Осень, осень к нам пришла Ветер тихо клен качает	Найди пару, Какой листочек исчез?	Дождик (бубен)	Во поле березка стояла Осень - гостя дорогая Пляска лесных зверей	Аппликация - листочки	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »

9	Дикие животные	Кот и мыши	Теремок Зайчонок, который испугался мышонка	Зайка серенький сидит Повстречалась мне лиса	Разрезные картинки Кто где живет	Заяц - хвостун (бубны)	Ежик шел Лошадка Пляска лесных зверей	Лиса - краски	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
10	Домашние животные	Три поросенка	Три поросенка	Котик лапкой умывается	Кто как голос подает? Кто что ест? Разрезные картинки	Заяц - хвостун (бубны)	Поросята Ежик шел Лошадка	Лепка кота	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
11	Одежда	Игра в магазин	Маша растеряша Рукавичка	«Гномики-прачки» «Домашние дела»	Стирка с Мишкой 4 лишний Игра в магазин (одеjem Мишку)	На лошадке бубны	Овечка Стирка Цыплята Петушинный хор	Размазывание пластилина по форме юбки и декорирование Рисование орнамента ватными палочками. Шкаф	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
12	Обувь		Волшебные башмачки	Вот зима пришла опять Сапожки куем	Шнуровки по цвету	Валенки	Веселый каблучок Матрешки 2 Сошьем гному колпачок Овечка Поросята	Аппликация – валенки	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
13	Головные уборы		Живая шляпа Волшебные башмачки Красная шапочка	Вот зима пришла опять Сапожки куем	Найди пару Шляпа для моего друга	Валенки	Веселый каблучок Матрешки 2 Сошьем гному колпачок Овечка Поросята	Шапка и шарф (рисование кистью с элементами декорирования Шапочка (Лепка))	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »

14	Музыкальные инструменты		Квартет (по мотивам басни С.Крылова) «Волшебный барабан»	Кот играет на баяне В руки дудочку возьму,	Где звучит? Какой инструмент? Что пропало?	Пляска с погремушками (праздник каждый день № 1)	Пляска с платочками В лодке	Балалайка (краски), гитара (лепка)	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
15	Игрушки		Волшебная история «Как пирушки решили уйти от мальчика»	«На большом диване в ряд» «Друг веселый мячик мой»	«Угадай игрушку»: Волшебный мешочек Складываем матрешку	Колобок (колокольчики)	Куколки Матрешки Манечка-Ванечка Подготовка к празднику	Лепка «Матрешка» Раскрашивание мяча (губкой)	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
16	Зима		«Как звери к зиме готовились» «Сказка про зиму»	Вот пришла к нам зима Раз, два, три, четыре	Выкладываем елку и снежинку из палочек. Игра «Сугробы» найди одинаковые снежинки Игра «Снежные узоры» (выкладываем снежинки) «Снежки»	Валенки	Елочка Шел веселый Дед Мороз Лошадка Поросята	Елка (лепка) Снежная ветка рябиной	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »

17	Зимние забавы	Игра в снежки	«Морозко» «Зимний лес»	Новогодний праздник Гуляем во дворе	Конструирование – из счетных палочек делаем лыжи и сани. Снежки. Найди такую же снежинку	Валенки	Елочка Шел веселый Дед Мороз Лошадка Поросята	Рисование елочку красками Рисование снеговика	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
18	Дом и его части	Три поросенка	«Заячья избушка» «Теремок»	Дом мы стоим, выше, выше, «На поляне дом стоит»	Найди такой же Конструктор из кубиков, палочек	Лесенка (ложки)	Мастера На двери вист замок (Железнава) Куколки Матрешки	Аппликация ДОМ Рисование дом	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
19	Мебель	Магазин	Кроватка «О мальчике который не любил спать на своей кровати»	Вот Кирюшкина кроватка, Это стул	Волшебный мешочек Предлоги (спрячь мебель) Магазин Раскрась мебель	Лесенка (ложки)	Мастера В лесу Матрешки 2 Манечка - Ванечка	Аппликация рисование	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
20	Посуда	Полька (парный)	Федорино горе «Лисица и журавль»	Вот большой стеклянный чайник, Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли:	Найди такую же. Что исчезло? Дорисуй чайник	"Тук-тук" (бубен) - Роздабарина игрушечные песни	Полька Куколки Матрешки	Аппликация (чашки и блюдце)	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »

21	Продукты питания	Полька (парный) Магазин (игра)	Каша из топора Лиса и волк	Пельмени Мы капусту рубим рубим. Ладушки, ладушки.	Магазин Разложи по тарелкам. Что лишнее? Разрезные карточки. Найди половинку.	Стукалка (бубен)	Лодочка Полька Матрешки	Лепка продуктов питания (торт из пластилина, пельмени из теста)	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
22	Транспорт	Паровоз	«Грузовичок» «Трактор»	На лошадке ехали, Мы отважные пилоты	Что едет, что плывет, что летит Конструирование из геометрических фигур «Где транспорт?»(предлоги)	"Тук-тук" (бубен) - Роздабарина игрушечные песни	Машина Лодочка	Самолет с элементами аппликации Лепка машины	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
23	Спорт.	Передай мяч другому	Как братец Черепаха победил братца Кролика Заяц и еж.	Мяч летает полосатый Раз, два – прыгай мячик	Какой это вид спорта? Передай мяч другому Прокати мяч между ног Попасть в цель	Марш оловянных солдатиков (бубны)	Полька в кругу (№13) Праздник каждый день Кадриль	Штанга, футбольное поле (лепка с элементами конструирования)	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
24	Профессии		Айболит Пожарные	Шофер Повар	Кто по профессии? Кому что нужно? Волшебный мешочек Строитель – конструирование из геометрических фигур.	Калинка (ложки и бубен)	В лодке Мастера Рыбалка (болото) Полька	Аппликация – повар варит суп Рамка для зеркала из пластилина и круп	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »

25	Праздник мам и бабушек		Маша и медведь	Маша и медведь	Уборка в доме Ипеки пирожки	Пляска с погремушками	Кадриль Стирка Пляска с платочками	Открытка для мам и бабушек	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
26	Предметы гигиены		Сказка про Зайца-грязнулю «Мойдодыр» «Стирка» Сказка про девочку , которая не хотела чистить зубы Расческа-ческа и мыло-умыло	Сам я встал сегодня рано Кран, откройся	«Что ты сделал?» (умылся, почистил зубы) «Дорисуй, чего не хватает» «Стирка»	Мышки (ложки) - Ромашковые песни	Паровозик Кадриль	В ванной, зеркало (рисование, аппликация)	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
27	Птицы	Петушок и бобовое зернышко	Петушок и бобовое зернышко Мудрый филин	Петух Филин Наши курочки в окно – ко-ко-ко	Что за птица? Разрезные картинки Кто лишний?	На лошадке (бубны)	Петушинный хор Цыплята Лошадка		«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
28	Детеныши диких животных		Сказка про Зайчика Тишку, который не слушался свою маму Сказка о Зайчонке, Волке и морковке	Зайка серенький сидит Рыжая лиса	Дорисуй Волшебный мешочек (угадай кто?) Где чья мама? Иголки для ежика.	Мышки (Ромашковые песни)	Приглашалки Пляшут зайки(№12 П.К. день) + Польша в кругу Как котят	Лепка (Ежик) Лиса (рисование)	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »

29	Детеныши домашних животных	Ловкий котенок	Про Козленка, который умел считать до десяти «Смоляной бычок»	Котик Коза У кого кто есть? На лугу теле-нок скачет	Волшебный мешок Кто как гово-рит? Выкладывание из геометриче-ских фигур де-тенышей Где чья мама? Строим конуру	Колобок	Приглашалки Пляшут зай-ки(№12 П.К. день) + Поль-ка в кругу	Лепка свиньи Аппликация овцы (вата)	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
30	Животные жар-ных стран		Айболит	Кот	Волшебный мешочек Строим дом для животного	крокодил	Чунга-Чанга Крокодил В Африке У жирафа пятна, пят-нышки	Жираф (рису-ем) Лепим кроко-дила	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
31	Весна		«Медведь и солнце» «Всему свой срок»	Почки-листочки Вот и к нам весна пришла Дождик, дож-дик поливай	Конструирова-ние «Сквореч-ник» «Покажи птице путь к гнезду» Ориентировка в пространстве. Сделай сам (солнышко из прищепок)?	Дождик 2 (колокольчи-ки)	Кто под ли-стиком си-дит? Как весною	Верба (рисование красками) Подснежники (рисование пальчиковы-ми красками)	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
32	Птицы и птенцы		«Цыпленок » «Цыпленок и утенок» по книге В. Су-теева	Раз-два – шли утята. Курица	«Как появля-ются птенцы» «Скворечник» Рассели птен-цов	Гуси	Веселые строители "Становится весною" "Скворушки"	Чудо-птица (рисование) Птица в гнез-де»	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »

33	Цветы		Цветик-семицветик Как у розы появились шипы	По полянке я гулял	Мозаика +бабочки Ориентировка в пространстве	Улитка Лягушки	Грустный мотылек Эльфы Веселые строители "Становится весною" "Скворушки"	Сирень Весенний букет (из пластилина)	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
34	Насекомые		Так не просто быть маленьким	Прилетела к нам вчера	Жуки на полянке Ищем пару	Жук	Два гусенка Грустный мотылек Эльфы	Божья коровка (рисование) Стрекоза (лепка)	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
35	Рыбы и морские обитатели		Золотая рыбка	Рыбка плавает в водичке Рыбки весело резвятся	Чего не хватает –дорисуй Ловим рыбку (нанизываем бусинки)	Сороконожка (ложки)	Рыбки (№22 Железнова 5 веселых поросят) + повтор к празднику Два Гусенка	Подводное царство Лепка (золотая рыбка)	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
36	Ягоды	Манечки-Ванечки (парный)	Сказка про мышонка и волшебные ягоды	С веток ягодки снимаю	Ягодки для белочки (бусы) Варим суп или компот	Дождик (бусы)	Во поле березка стояла Манечки-Ванечки (парный) Медвежата	Рисование ягод	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
37	Лето 30.05		Охотник и медведь	На лугу паслась корова Лето, лето, скоро лето	Выкладывание , по контурным рисункам Нанизываем на шпажки цветы и сажаем на полянку.	Дождик (ложки)	Подготовка к празднику Подготовка к празднику	Пляж (аппликация) Клумба (рисование с элементами лепки)	«Дорога в лес »	«Дорога в лес »
38			Диагностика							

Список литературы:

1. Аксарина Н.М., Воспитание детей раннего возраста. М., 1972..
2. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция. М., 2012
3. Брэдвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 0 до 3 лет. М, 1997.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 1969.
5. Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. М., 1991.
6. Воспитание и развитие детей раннего возраста / под ред. Г.М. Ляминой. М., 1981.
7. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с. (Развитие и воспитание).
8. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности.- СПб.: Сотис, 2002. – 256 с.
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно- методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. -336 с.
10. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска», Волгоград, 2015.
11. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1980.- 160 с.
12. Кантан В.В., Раннее физическое развитие ребенка, СПб , 2014.
13. Кантор С.И. Развивающие игры, 2009.
14. Кирьянова Р.А. Игры со словами: Картотека игр для детей дошкольного возраста. Спб, 2010.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. – М., 1990.

16. Кочеткова А.В. Интеграция словесной, игровой и изобразительной деятельности в процессе формирования свободной речи младших дошкольников: дисс. ...канд. педагог. наук. – Н. Новгород, 1999.
17. Любина Г.А., Желонкина О.В. Рука развивает мозг: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования: 2-е изд., испр. – Мн.: Зорны верасень. 2006.- 104 с.
18. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006.- 144 с.
19. Ляксо Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз. СПб, 2010
20. Основная образовательная программа организации, проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой, 2014
21. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995.- 360 с.
22. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2004. – 152 с.
23. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М, 1983.
24. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Просвещение, 1996.
25. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 года.
26. Развитие игры детей 2-3 лет. М., 2014.
27. Сакулина Н.П. Рисование в детском саду. – М., 1965.- 214 с.
28. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М, 2012

29. Скиллер П. Умный старт / пер с англ. Д.М. Курмангалиева. - Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 144 с.
30. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1997
31. Тихомирова Л.Ф. Я открываю мир: развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
32. Хелльбрюгге Т. и др. Мюнхенская функциональная диагностика. Второй и третий годы жизни. - Мн., 1997.
33. Художественное творчество в детском саду / под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1974. – 175 с.