

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2
<http://gppc.ru/>

Тел./факс: +7(499)172-10-19
gppc@edu.mos.ru

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно – методического совета

_____ Е.В.Ушакова

« ____ » _____ 2016 г.
г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ Л.Е.Олтаржевская

« ____ » _____ 2016

**Комплексная коррекционно-развивающая программа формирования и
развития речевой и познавательной деятельности
у детей 3,5 –5 лет с тяжелыми нарушениями речи
«Подсолнух»
(срок реализации 1 год, 72 часа)**

Авторы составители:

Ишмуратова Е.М., к.п.н., педагог дополнительного образования

Клюнова Д.Г., педагог-психолог

Попкова Г.В., учитель-логопед

Москва 2015 г.

Пояснительная записка

Актуальность: Значение речи как мощного средства психического развития человека одним из первых стал изучать Л.С. Выготский. Ученый и его последователи (А.Р. Лурия, А.А. Люблинская, Н.Х. Швачкин и другие) установили, что уже на ранних этапах развития ребенка слово влияет на восприятие свойств предметов, развитие мышления и формирование представлений об окружающем мире.

Д.Б. Эльконин отмечал, что формирование речи развивается у ребенка таким же образом как происходит развитие предметной деятельности. Слово для ребенка раннего возраста выступает в роли орудия, которое он использует даже чаще, чем любое другое орудие. Практически за два-три года ребенок овладевает родным языком. При этом происходит дифференциация слова, насыщение его предметным значением, перенос слова в другие ситуации, отрыв слова от предмета и его обобщение.¹ Л.С. Выготский отмечал высокую роль игрушек и изображений в этом процессе, когда силой одной вещи необходимо похитить имя у другой.²

Речь имеет исключительное значение в умении ребенка приспосабливаться к требованиям человеческого общества и умению устанавливать контакты с детьми и взрослыми, поэтому важно своевременно корректировать возникающие трудности в овладении речью и использовать для этого разные средства и виды детской деятельности (игровую, изобразительную, музыкальную). Отсюда вытекает потребность комплексного подхода к преодолению нарушений развития речи.

Комплексная коррекционно-развивающая программа формирования и развития речевой и познавательной деятельности у детей 3,5 – 5 лет с тяжелыми нарушениями речи «Подсолнух» (далее Программа) является психолого-педагогической программой и **направлена** на сохранение и укрепление

¹Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах.- Воронеж. НПО "МОДЭК", 2001

²Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.

физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального), содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, обеспечение каждому ребёнку возможности положительного и содержательного проживания периода дошкольного детства; то есть на создание условий развития ребенка, способствующих преодолению нарушений речевого развития ребенка, развитию коммуникативных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи, развитию индивидуальных качеств личности ребенка, формированию основ позитивного социального развития детей и положительной мотивации на общение со сверстниками, развитию познавательной активности, совершенствованию общей моторики и координации движений в ведущих для детей данной возрастной группы видах деятельности: игровой, изобразительной. Важным является создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Педагогическая целесообразность: Эффективность целенаправленного педагогического воздействия на формирование коммуникативных возможностей детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи может быть обеспечена только при своевременном выявлении этих нарушений и учете степени сформированности предпосылок речевого развития детей. Важным является использование деятельностного, комплексного и полимодального подхода к составлению программ для детей, имеющих проблемы речевого развития, учитывающие возрастные особенности детей, ведущую деятельность и основные виды детской деятельности, в рамках которых она развивается. Для детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи такими важными видами деятельности будут – игровая, изобразительная и музыкальная деятельность. Особое внимание уделяется физическому развитию ребенка: основным движениям, развитию тонкой ручной моторики и совершенствованию координации движений.

Программа создана с учетом **обязательных требований** к дошкольному образованию, определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, а также опирается в

целевом и содержательном разделах на примерные программы дошкольного образования: Основную образовательную программу организации, проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой 2014; проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 года; примерную адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой 2014; проект примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной 2014.

Программа «Подсолнух» основана на общепедагогических принципах, которые обозначены Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО , I, 1.4) и практически реализуются в конкретной образовательной деятельности групп комплексной коррекции «Подсолнух»:

- 1) **амплификации (обогащении)** детского развития и полноценного проживания ребёнком этапа дошкольного детства;
- 2) **индивидуализации** дошкольного образования, то есть построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом образования;
- 3) **разностороннего сотрудничества:** детей и взрослых, сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 4) **деятельностного подхода**, то есть поддержки и развития инициативы, формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 5) **учёта возрастной адекватности** дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 6) **социокультурного и этнокультурного** развития детей в соответствии с нормами, традициями семьи, общества и государства;
- 7) **интегративного** принципа постановки целей и задач.

Адресность: Программа создана для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 (3,5) до 5 лет, имеющих общее недоразвитие речи первого и второго уровня. Для детей первого уровня речевого развития характерно отсутствие речи при достаточно большом пассивном словаре. Активный словарь очень бедный, напоминает лепетную речь. Дети дополняют лепетные слова жестами и выразительной мимикой. Конструкция предложения оформляется неправильно, отмечается плохое звукопроизношение, в словах пропускаются слоги. При втором уровне речевого развития появляются более постоянные слова, более длинные фразы. Однако словарь ограничивается перечислением определенных предметов и действий. Дети используют короткие фразы, заменяют падежные окончания, неправильно употребляют формы числа и рода, редко используют союзы, предлоги и частицы. Произношение слов сильно искажено, наблюдаются также пропуски слогов их перестановка, наблюдается смешение значения слов.

Первостепенной **целью** Программы «Подсолнух» является: создание психолого-педагогических условий для полноценного развития ребенка через формирование предпосылок речевого развития детей и преодоление нарушений развития речи.

Задачи:

1. Развивать навыки социализации у детей с тяжелыми нарушениями речи, формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам и событиям социальной жизни.
2. Расширять представления ребенка об окружающем мире, развивать коммуникативные навыки, формировать навыки общения со сверстниками, развивать невербальные формы общения и обучать вербальным способам общения.
3. Развивать игровую деятельность, формировать изобразительную деятельность, развивать познавательную активность детей, обучать детей разным способам познания окружающей действительности.
4. Способствовать укреплению физического и психического здоровья, совершенствовать координацию движений и мелкую моторику, совершен-

ствовать нейродинамические компоненты психической деятельности ребенка, развивать регуляторные механизмы психических процессов.

5. Развивать творческие и интеллектуальные способности, необходимые для гармоничного эстетического развития ребенка, в изобразительной и музыкальной деятельности детей.
6. Готовить и адаптировать ребенка к обучению в образовательных учреждениях различного типа (включая специализированные).
7. Способствовать повышению компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, обучать родителей приемам и методам познавательного и речевого развития детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речевого развития (в том числе и в домашних условиях).

Отличительные особенности программы состоят в том, что:

1. Основное внимание коррекционно – развивающей работы направлено на преодоление нарушений речевого развития в разных видах детской деятельности.
2. Предусмотрено проведение первичной, промежуточной, итоговой диагностики с использованием стандартного набора методик для детей младшего дошкольного возраста. Ведущие диагностические методы: метод наблюдения и метод анализа результатов деятельности ребенка.
3. В работе с родителями особое внимание уделяется выполнению домашних заданий направленных на познавательное и речевое развитие ребенка, участию родителей в совместных праздниках, в родительских собраниях, мастер – классах и беседах со специалистами.
4. Занятия по разным направлениям детской деятельности проводятся разнопрофильными специалистами (учителем – дефектологом, учителем-логопедом, педагогом - психологом) Необходимость совместной работы нескольких педагогов обусловлена тяжестью нарушений речевого развития детей.
5. Цели и задачи реализуемой программы формулируются для каждого субъекта образовательной программы (детей, родителей, педаго-

гов).

Продолжительность программы: Программное содержание реализуется в течение одного учебного года (216 занятий, 6 занятий в неделю по 20 минут, 72 часа).

Этапы образовательного процесса:

Для успешной организации коррекционно - развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи важно определить систему построения занятий, основные этапы работы педагога и детей.

На организационном этапе проводится изучение анкет, заполняемых родителями, анамнеза развития ребенка, проведение первичной диагностики и организационного родительского собрания. Проведение данных мероприятий позволяет уточнить приемы и методы работы с конкретным составом групп, разработать для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут.

На втором этапе дети непосредственно включаются в занятия, проводимые в занимательной игровой форме. Это **основной этап**, который отличается особой важностью, так как именно на нем закладываются основные способы взаимодействия субъектов, налаживается эмоциональный тон коммуникации. Педагог также организует систему взаимодействия с родителями по вопросу преодоления нарушений в развитии детей как на занятиях, так и в условиях семейного воспитания. На этом этапе происходит развитие и формирование возрастных новообразований у детей. Кроме того, в середине этого этапа педагоги проводят промежуточную диагностику методом экспресс - диагностики на занятии с целью определения эффективности реализации программы, уточнения целей и задач осуществляемого коррекционно – развивающего процесса.

На последнем, **завершающем, этапе** работы педагог проводит итоговую диагностику сформированных навыков, во время индивидуальных консультаций знакомит родителей с результатами этой диагностики, помогает родителям определить дальнейшие направления по развивающей работе с их детьми. Этот этап позволяет провести родителям и педагогам мониторинг

эффективности их взаимодействия с детьми, оценить полученные результаты. Важно при оценивании этих результатов определить те положительные достижения психического, физического и эмоционального развития ребенка, которые помогут построить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Форма и режим занятий:

С детьми с тяжелыми нарушениями речи занятия проводятся в группах и индивидуально. Групповые занятия организуются три раза в неделю по 40 минут: два занятия по 20 минут. Группа формируется из 5-8 детей в соответствии с возрастом ребенка и степенью выраженности речевого нарушения. Дозирование учебной нагрузки учитывает индивидуальные возможности ребенка. Кроме того, при необходимости дети обеспечиваются индивидуальными занятиями учителя – дефектолога или учителя - логопеда, которые проводятся один – два раза в неделю по 20-30 минут с целью накопления пассивного словаря, расширения активного словаря и преодоления отставаний в развитии познавательной сферы. Индивидуальные занятия учителя – дефектолога и учителя – логопеда строятся на составлении индивидуального плана развития конкретного ребенка, учитывающего имеющиеся проблемы в развитии. Данные занятия способствуют более мягкой интеграции и социализации этих детей в группах и более эффективному преодолению нарушений в развитии.

Программа включает в себя 6 занятий в неделю:

- занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитие речи (развитие речи), которые проводятся трижды в неделю (образовательная область «Речевое развитие»);
- занятия по развитию познавательной сферы (формирование элементарных математических представлений - ФЭМП) – 2 раза в неделю (образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Математические представления»);
- занятия по обучению игровой деятельности (игра) – 1 раз в неделю (образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»).

При проведении занятий педагоги используют приемы и методы, спо-

способствующие поддержанию внимания ребенка и избеганию утомления и переутомления детей (частая смена видов деятельности, игровая форма занятий, проведение динамических пауз и т.д.) Кроме того, расписание занятий составляется с учетом чередования занятий с интенсивной интеллектуальной нагрузкой с занятиями, позволяющими ребенку отдохнуть (рисованием, динамическими паузами, игрой, слушанием музыки). Занятия двигательного и творческого характера составляют 2/3 программы. Не рекомендуется включать в группу более одного агрессивного или гиперактивного ребёнка.

В программе предусмотрено проведение 5-6 тематических детских праздников с участием родителей как формы оценки достижений обучающихся («В гостях у осени», «Новогодняя сказка», «Встречаем весну», «Праздник птиц», «Мамин праздник», «Вот и лето пришло!», «Моя спортивная семья», «День здоровья в лесу»).

Структура занятия зависит от вида деятельности, может иметь вариации проведения, но обязательными компонентами являются следующие основные этапы:

1. Ритуал приветствия, который направлен на создание положительной атмосферы занятия, настраивание детей на совместную деятельность, формирование познавательной мотивации у воспитанников.
2. Основная, содержательная часть занятия, выполнение разных познавательных и игровых задач, способствующих их социальному, эмоциональному и интеллектуальному развитию, формированию возрастных новообразований. Задания должны носить игровой характер, быть разнообразными по степени физической и интеллектуальной нагрузки, учитывать индивидуальные возможности детей, носить здоровье - охранительный характер, учитывать актуальный опыт детей и включать задания на обучение новому материалу, закрепление полученных знаний и навыков, их автоматизацию и использование в самостоятельной детской деятельности.
3. Ритуал прощания, направленный на подведение итогов занятия, сохранение положительного эмоционального настроения детей.

Планируемые результаты и способы проверки освоения программы:

Показателями эффективности реализации программы являются:

- преодоление проявлений речевого и неречевого негативизма у детей младшего дошкольного возраста;
- повышение степени речевой, познавательной активности и самостоятельности детей;
- формирование положительной мотивации на общение со взрослыми и сверстниками;
- расширение понимания речи и формирование у детей умения принимать сложные речевые инструкции (2-4 частные);
- возникновение игровой, музыкальной и изобразительной деятельности и проявление интереса к данным видам деятельности.

Целевые ориентиры.

К концу обучения по программе дети будут способны:

Метапредметные умения и навыки:

- ✓ Понимать рассказ о событиях, которых не было в личном опыте.
- ✓ Называть свое имя и имена членов семьи, знать свой возраст.
- ✓ Выполнять двух – четырехсоставную речевую инструкцию.
- ✓ Делать выбор, когда его об этом просят; выделять знакомые предметы из фона зрительно, по звучанию, на ощупь.

Социально-коммуникативные умения и навыки:

- ✓ Одеваться полностью самостоятельно (без завязывания шнурков).
- ✓ Понимать проявление чувств, называя их «любит», «сердится», «грустит», «смеется» и т.д..
- ✓ Пытаться помогать родителям по дому, выполняя часть работы (держат совок для мусора и т.д.).
- ✓ Играть, связывая вместе 2-3 игровых действия; наряжаться в одежду взрослых; брать на себя какую-то роль; использовать игрушки-заместители.

Речевые умения и навыки:

- ✓ Пользоваться экспрессивной речью, как средством общения с окружающими.

- ✓ Использовать в речи распространенные предложения, отвечать на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке.
- ✓ Рассказывать простые двуступишия и потешки, рассказывать сказки и простые стихотворения вместе со взрослым.

Математические представления:

- ✓ Называть четыре-шесть основных цвета (желтый, красный, синий, зеленый, коричневый, белый, черный) и некоторые оттенки (оранжевый, розовый, голубой).
- ✓ Различать большие – маленькие, высокие - низкие, длинные - короткие, широкие - узкие предметы; определять количество предметов (один, два, три, четыре, пять, много).
- ✓ Узнавать шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Двигательные умения и навыки:

- ✓ Ходить и бегать в быстром, умеренном и медленном темпе, с ускорением, замедлением, изменять движения со сменой динамики, не наталкиваясь друг на друга.
- ✓ Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, с поворотом вправо – влево.

Художественно-эстетические умения и навыки:

- ✓ Рисовать предметные картинки путем сочетания разных простых форм.
- ✓ Пользоваться клеем и ножницами при выполнении предметных аппликаций.
- ✓ Лепить простые поделки из пластичных материалов (глины, теста, пластилина) из 4-5 деталей используя разные приемы примазывания, отщипывания, вытягивания и т.д..

Результативность выполнения программы определяется в ходе проведения серии диагностических методик: «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой [23], Диагностика познавательного развития С.Д. Забрам-

ной, диагностика социального и эмоционально – личностного развития личности, частные диагностики развития навыков изобразительной и музыкальной деятельности.

Учебный план программы «Подсолнух»

№	Наименование раз- делов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Развитие речи и ознакомление с окружающим	36 ч	3 ч	33 ч	Наблюдение Диагностика
2	Познавательное раз- витие	24 ч	2 ч	22 ч	Наблюдение Диагностика
3	Социально- коммуникативное развитие	12 ч	-	12 ч	Наблюдение
	Итого:	72 ч	5 ч	67 ч	

В течение первой и последней недели учебного года проводятся первичная и повторная психолого-педагогическая диагностика.

В течение недели занятия проводятся по единой лексической теме.

Примерный календарно – тематический план

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1	Моя семья
	2	Человек
	3	Деревья
	4	Осень: листья
	5	Осень: грибы
Октябрь	6	Осень: овощи
	7	Осень: фрукты
	8	Осенняя погода
	9	Праздник «В гостях у осени»

Ноябрь	10	Одежда
	11	Головные уборы
	12	Зима
Декабрь	13	Зимние забавы
	14	Зимняя погода
	15	Новый год
Январь	16	Дом и его части
	17	Мебель
	18	Посуда
Февраль	19	Продукты питания
	20	Дикие животные. Звери зимой.
	21	Домашние животные
	22	Транспорт
Март	23	Детеныши диких животных..
	24	Детеныши домашних животных. В гостях у Весны
	25	Домашние и дикие животные
	26	Музыкальные инструменты и звуки окружающего мира
Апрель	27	Спорт. Спортивный праздник.
	28	Профессии
	29	Весна
	30	Птицы и их детеныши
Май	31	Рыбы и морские обитатели
	32	Цветы
	33	Насекомые
	34	Лето. Праздник «Вот и лето пришло»

Содержание

Содержание Программы «Подсолнух» охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные образовательные области выражены в следующих разделах Программы:

- I. Социально-коммуникативное развитие;
- II. Развитие речи;
- III. Познавательное развитие;
- IV. Физическое развитие;
- V. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность и музыкально-ритмическая деятельность).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании,

при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО , II, 2.6).

При реализации всех разделов программы в ходе проведения игровых занятий различной направленности (развития речи, физкультуры и т.д.) учитывается **интегративный принцип** постановки целей, обучающих, развивающих, коррекционных и воспитательных задач, который предполагает включение смежных задач в организацию стимулирующего общения взрослого и ребенка. Стержневыми задачами данной программы являются задачи образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», которые пронизывают все остальные области. В занятия каждого раздела программы включаются интегративные задачи речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития. Решение задач познавательного развития также невозможно без учета задач речевого и социально-коммуникативного раздела программы.

Раздел **«Социально - коммуникативное развитие»** в качестве цели определяет усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Раздел включает следующие задачи:

- 1) Формировать представления о самом себе и развивать положительную оценку себя как личности.
- 2) Развивать гибкость социального поведения во взаимодействии с другими людьми.
- 3) Совершенствовать навыки самообслуживания и развивать самостоя-

тельность в различных видах игровой, учебной и повседневной деятельности.

- 4) Развивать эмоциональную отзывчивость и навыки сопереживания.
- 5) Формировать позитивное отношение к труду.
- 6) Формировать основы безопасного поведения.

Реализация поставленных задач осуществляется на специальных занятиях по социально-коммуникативному развитию. В возрасте примерно 3-х лет происходит смена ведущей деятельности с предметной на игровую. В связи с этим, на занятиях используются следующие формы работы по социальному и эмоционально-личностному развитию:

-специальные игры и упражнения, направленные на развитие представлений о себе, взрослых, сверстниках, о системе социальных отношений; на формирование способов взаимодействия с окружающими.

-обучение сюжетно-ролевым играм, которые позволяют моделировать и осознавать социальные отношения, формировать уважительное отношение к труду, учить нормам безопасного поведения в быту и социуме.

Главной целью раздела *«Речевое развитие»* является расширение представлений ребенка об окружающем мире, стимулирование интереса к общению и использованию экспрессивной речи как основы развития коммуникативных навыков.

В данном разделе решаются следующие задачи:

- 1) Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру и миру природы.
- 2) Обогащать представления ребенка об окружающем мире и расширять пассивный словарный запас с его последующей активизацией в экспрессивной речи.
- 3) Развивать невербальные способы общения и обучать вербальным средствам коммуникации: обучать подражательной речи; развивать самостоятельную фразовую речь (умение задавать вопросы, отвечать на них развернутыми предложениями, выслушивать ответы об интересующих предметах или явлениях окружающего мира взрослого и сверстников).
- 4) Обучать ребенка употреблению разных частей речи (существительных,

глаголов, прилагательных, числительных, простых предлогов, наречий), использованию в экспрессивной речи развернутых предложений (в том числе вопросительных и восклицательных).

5) Формировать грамматические категории (словоизменение и словообразование).

6) Развивать фонетико – фонематическую систему языка (просодическую сторону речи: темп, ритм, голос, речевое дыхание; правильное произношение; работу над слоговой структурой слова; фонематическое восприятие).

7) Обучать ребенка умению слушать небольшие рассказы с наглядным сопровождением и без него, рассказыванию по картинке (с опорой на вопросы взрослого), составлению с помощью взрослого небольших сообщений, коротких рассказов из личного опыта.

8) Развивать диалогическую речь детей и стремление выражать свое настроение.

9) Учить детей монологическим высказываниям, включению в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, диалогов героев.

Раздел *«Познавательное развитие»* ставит целью развитие познавательной активности детей в игровой и элементарной экспериментальной деятельности, обучение детей разным способам познания окружающей действительности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).

В данном разделе реализуются следующие задачи:

1) Воспитывать самостоятельность детей в решении познавательных задач.

2) Развивать мотивацию к познавательной активности, внимание, память наглядно-действенное и наглядно – образное мышление.

3) Совершенствовать ориентировочно – исследовательские методы детей (примеивание, наложение, приложение, сличение и зрительное соотнесение), умение фиксировать полученный опыт.

4) Развивать представления детей о множествах любых предметов и числе (в пределах 5), форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, призма (крыша)), величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий), пространстве (лево, право, вверх, вниз, середина, впереди, сзади), времени (на противоположностях: день –ночь, утро – вечер, зима –лето, весна – осень, сутки, год).

5) Формировать навыки счета и пересчета на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия), развивать барическое чувство (тяжелый – легкий), обогащать кинестетические представления.

6) Учить детей устанавливать элементарные причинно – следственные связи, вычленять анализируемый объект, определять элементарные отношения сходства и различия.

Целью раздела *«Физическое развитие»* является укрепление физического и психического здоровья ребенка, совершенствование координации движений и развитие мелкой моторики, совершенствование нейродинамического компонента психической деятельности ребенка, развитие регуляторных механизмов психических процессов, формирование представлений о здоровом образе жизни и безопасности. Задачи данного раздела реализуется во время проведения динамических пауз и проведения подвижных игр.

В данном разделе ставятся следующие задачи:

1) Воспитывать у ребенка любовь к движению и физическим упражнениям, интерес к разным видам спорта.

2) Развивать основные групп мышц ребенка, мелкую моторику, координацию движений, плавность движений, контроль движений в упражнениях и играх со сменой направления.

3) Обучать детей выполнению упражнений по образцу, действию по речевой инструкции, умению согласовывать свои движения с действиями других детей и взрослых (при выполнении заданий в круге, в подвижных играх).

4) Формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве.

5) Обучать детей элементам мышечной релаксации, формировать понятия «быстро – медленно», «сильно – слабо», «громко – тихо».

6) Развивать у детей силу, объем и точность движения.

7) Обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию.

Пятый раздел *«Художественно - эстетическое развитие»* ставит целью развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Данный раздел интегративно включен во все занятия по развитию речи, формированию элементарных математических представлений и развитие игровой деятельности.

В данном разделе решаются следующие задачи:

1) Развивать эстетические представления детей посредством знакомства с художественными, музыкальными и изобразительными произведениями.

2) Развивать у детей умение видеть красивое, стремление к самостоятельности, стимулировать творческое начало.

3) Воспитывать у детей положительное отношение к результатам своей деятельности, умение радоваться чужим достижениям, стремление к достижению результата; содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности.

4) Знакомить детей с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов.

5) Развивать звуковысотный слух и чувство ритма; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.

6) Знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки.

7) Знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в изобразительной деятельности, музыке.

Литература

1. Аксарина Н.М., Воспитание детей раннего возраста. М., 1972.
2. Брэдвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 0 до 3 лет. М, 1997.
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 1998.
4. Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. М., 1991.
5. Воспитание и развитие детей раннего возраста / под ред. Г.М. Ляминной. М., 1981.
6. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с. (Развитие и воспитание).
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно- педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно- методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. -336 с.
8. Ишмуратова Е.М. Диагностика и развитие навыков продуктивных видов деятельности у детей раннего возраста // Вестник практической психологии образования. 2009. №3. С.116–121.
9. Кочеткова А.В. Интеграция словесной, игровой и изобразительной деятельности в процессе формирования свободной речи младших дошкольников: дисс. ...канд. педагог. наук. – Н. Новгород, 1999.
- 10.Любина Г.А., Желонкина О.В. Рука развивает мозг: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования: 2-е изд., испр. – Мн.: Зорны верасень. 2006.- 104 с.
- 11.Ляксо Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз. СПб, 2010
- 12.Основная образовательная программа организации, проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой, 2014

- 13.Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995.- 360 с.
- 14.Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2004. – 152 с.
- 15.Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М, 1983.
- 16.Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Просвещение, 1996.
- 17.Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 года.
- 18.Проект примерной адаптированной основной образовательной программы для до-школьников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной, 2014.
- 19.Примерная адаптированная образовательная программу для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой, 2014.
- 20.Развитие игры детей 2-3 лет. М., 2014.
- 21.Скиллер П. Умный старт / пер с англ. Д.М. Курмангалиева. - Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 144 с.
- 22.Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1997
- 23.Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. Пособие для учителя-дефектолога «Владос», 2010.
- 24.Тихомирова Л.Ф. Я открываю мир: развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
- 25.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.. Практикум по детской психологии», - М.: «Просвещение», «Владос», 1995.
- 26.Хелльбрюгге Т. и др. Мюнхенская функциональная диагностика. Второй и третий годы жизни. - Мн., 1997.

- 27.Шванцара Л., Шванцара Й. Развитие детских графических представлений. Диагностика психического развития. – Прага: Мед. изд-во «АВИ-ЦЕНУМ», 1978. – с. 202-218.
- 28.Ишмуратова Е.М. Формирование предпосылок изобразительной деятельности у детей раннего возраста с отклонениями умственного развития в условиях интеграции : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Ишмуратова Елена Михайловна; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т].- Москва, 2011.- 215 с.: ил. РГБ ОД, 61 11-13/785