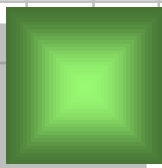
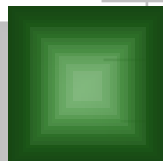




Программа саморазвития учителя МБОУ гимназии 13 г. Нижнего Новгорода

*Человека как личность характеризует не
только то, что есть, но и то, чем он
хочет стать, к чему он активно
стремится.*

С.Л. Рубинштейн





- *Развитие* — объективный процесс количественных и качественных изменений психических процессов, свойств, состояний во времени, выражающихся в закономерных преобразованиях.
- *Саморазвитие* — это фундаментальная способность человека становится и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.



Источники активности саморазвития



Внешние

Внутренние (личные)



Цель программы саморазвития

- развитие профессиональных компетенций посредством процесса самообразования.



Задачи



- актуализировать проблемы развития профессиональной деятельности;
- освоить системные основания профессионально-педагогической деятельности;
- осмыслить и проанализировать системные основания, обеспечивающие современную профессионально-педагогическую деятельность.

Этапы реализации программы



1

- подготовительный

2

- организационно-деятельностный

3

- рефлексивно-проектировочный

Основные направления совершенствования учителя



1

- профессиональное

2

- психолого-педагогическое

3

- психологическое

4

- методическое

5

- правовое

6

- информационная и компьютерная грамотность

7

- духовное развитие

Профессиональное направление включает



- изучение учебно-методической литературы;
- прохождение курсов профессиональной переподготовки;
- аттестацию педагога;
- изучение и применение новых образовательных технологий;
- участие в профессиональных встречах;
- работу над темой самообразования.

Компоненты предполагаемого результата



Качество преподаваемого результата

Подготовка и проведение открытых уроков

Мастер-классы

Выступления, подготовка докладов

Разработка дидактических материалов

Личный сайт-портфолио

Оценка эффективности программы



Показатели оценки:

1

- компетентность учителя в области современных образовательных технологий

2

- уровень обучаемости и обученности школьников

3

- Качество учебно-методического обеспечения

4

- наполнение веб-сайта

5

- степень удовлетворенности учащихся и их родителей учебно-воспитательным процессом

В заключение

«Он (учитель) лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием».

А. Дистервег

