

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»**

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Буду настоящим читателем»
для 4 «В» класса
на 2016-2017 учебный год
Учитель: Муковнина Алина Вильевна**

Нижевартовск

*Рабочая программа для 4 «В» класса
по курсу внеурочной деятельности
учителя начальных классов Муковниной Алины Вильевны
2016-2017 учебный год*

Содержание программы:

- 1.Пояснительная записка*
- 2.Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;*
- 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;*
- 4. Календарно-тематическое планирование .*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования заявляет ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ведущим направлением школьного образования. В Образовательной системе «Школа 2100» существует единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Эффективность применения названной технологии обусловлена специальной подготовкой учащихся в рамках внеурочной деятельности, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Данный проект программы разработан на основе инструктивных и методических документов, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Стратегия развития образования ХМАО-ЮГРЫ до 2020 года, утверждённом распоряжением Правительства ХМАО-ЮГРЫ от 31 марта 2009 года № 116-рп.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание «Буду настоящим читателем», ч. 1 (3-4 классы) из серии «Как мы учимся» / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. -М.: Баласс, 2012
- Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №2»
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №2»

Проект программы «Буду настоящим читателем» имеет общеинтеллектуальную направленность и может быть реализован через систему внеурочных развивающих занятий, ориентированных прежде всего на формирование духовно- нравственной и социально ценной личности.

Данный проект программы учитывает особенности ступени образования, т.к. отличительной особенностью программы является то, что в ней реализована технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три последовательных этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом. Каждый этап данной технологии взаимосвязан с возрастными особенностями интеллектуального развития детей 8–10 лет. Новизна программы заключена в подходе к работе с текстом, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе и

является составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся. В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий.

Цель программы: общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения; формирование читательской компетенции младшего школьника; формирование основ грамотного читателя.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Проект **программы «Буду настоящим читателем» предусматривает использование современных образовательных технологий:**

- технологии, повышающие познавательную активность младших школьников;
- технологии, направленные на повышение эмоциональной активности и мотивации деятельности детей при овладении универсальными учебными действиями;
- методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;
- методы коррекции и уточнения.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

- организацию рефлексии деятельности детей на занятии;
- применение парных и групповых форм обучения с учётом индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Развивающиеся при этом навыки работы с текстом являются эффективным «орудием», позволяющим ребёнку успешно читать и понимать прочитанное на уроках любой предметной направленности: математики и истории, окружающего мира и русского языка. Предусматривает **самостоятельную деятельность учащихся**: проект «**Читательский портфель**», а также коллективную, групповую и индивидуальную форму работы:

Коллективная	Групповая	Индивидуальная(самостоятельная)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы ✓ Классный час ✓ Встречи с интересными людьми ✓ Просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов ✓ Экскурсии в библиотеку ✓ Выступления в рамках традиционных дел гимназии ✓ Игры ✓ Инсценировки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальные игры ✓ Творческие проекты, презентации ✓ Проведение выставок рисунков, кроссвордов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проекты, презентации ✓ Творческие конкурсы ✓ Викторины ✓ Участие в конкурсах юных читателей ✓ Сочинения-размышления ✓ Создание мультфильмов ✓ Выставки рисунков по произведениям ✓ Проект «Читательский портфель»

Программа «Буду настоящим читателем» обеспечена современным учебным пособием для детей «Буду настоящим читателем», ч. 1 (3–4 классы) из серии «Как мы учимся» (авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова; М.: Баласс, 2012).

Проект программы «Буду настоящим читателем» предусматривает использование современных оценочных средств. Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов по теме «Дружим с книгой». С целью контроля и оценки достижений планируемых результатов организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 3 раза в 3 и 4 классах (октябрь, декабрь, май).

Универсальные учебные действия	Формы и средства контроля
Личностные универсальные учебные действия, позволяющие определить наличие собственных читательских приоритетов	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты литературных произведений, вопросы и задания к ним.
Регулятивные универсальные учебные действия, позволяющие учащимся самостоятельно составлять план	<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Самооценка личности младшего школьника»

решения учебной проблемы совместно с учителем, вырабатывать критерии оценки, определять степень успешности своей работы и работы других.	
Познавательные универсальные учебные действия, позволяющие пользоваться разным видом чтения, извлекать информацию в разных формах, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мини-проектов «Дружим с книгой» • Создание мини-исследований • Участие в конкурсах • Ведение «Читательского дневника»
Коммуникативные универсальные учебные действия, позволяющие договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, быть готовым корректировать свою точку зрения, решать различные коммуникативные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс мини-очерков на заданную тему • Конкурс сочинений на тему «Мы живём в Югре!» • Участие в празднике «Неделя детской книги»

Проект «Буду настоящим читателем» предусматривает развитие образовательной среды школы через создание условий для формирования у учащихся основ грамотного читателя – читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания. Грамотный читатель – это читатель владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Реализация проекта предполагает **сотрудничество с социальными партнёрами**: центральной детской библиотекой, кинотеатром «Мир», театром кукол «Барабашка», городским Драматическим театром, БУ «Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Отрада», МАУДО ДОД «Центр детского творчества».

Основными элементами программы внеурочной деятельности являются:

- личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование. (**Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N08-1786 «О Рабочих программах учебных предметов»**)

2..ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ценностные установки:

- основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства;
- воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы;
- формирование ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду в частности;

Личностные результаты:

- эмоциональность, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения;

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

Планируемые результаты освоения программы курса:

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя; составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя и личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н.Толстого. Акула. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Е. Пермяка. Самое страшное. Вопросы автору. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета. Мистер Крококот. Практическая работа с текстом Энн Хогарт. Мафин и паук. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Творческая работа по развитию читательских умений.

Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстом Ю. Коваля. Букет. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «БУДУ НАСТОЯЩИМ ЧИТАТЕЛЕМ»

№п/п	Тема курса	Кол-во часов	Форма работы	Образовательная технология	Дата
Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)					
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	Коллективная	Коммуникативная	
2	Какой я читатель? Моя любимая книга	1	Групповая	Поисковая	
3	Мини-проект. « Моя любимая книга»	1	Индивидуальная	Исследовательская	
4	Экскурсия в библиотеку	1	Коллективная	Исследовательская	
5	« Мы живём в Югре» . Конкурс стихов.	1	Коллективная	Конструктивная	
6	Домашняя библиотека. Участие в акции « Дари добро» .Выступления учащихся	1	Коллективная	Конструктивная	
7	Надо много читать. Книги С.Я Маршака.	1	Групповая	Поисковая	
8	Быстрое чтение. Книги В.Г Короленко.	1	Индивидуальная	Поисковая	
9	Читаем всё, что задано. Викторина.	1	Коллективная	Игровая	
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе». Сочинение.	1	Индивидуальная	Коммуникативная	
Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)					
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста	1	Индивидуальная	Поисковая	
12	Шаг первый. Чтение до чтения	1	Коллективная	Исследовательская	
1	Шаг первый. Чтение до чтения	1	Коллективная	Исследовательская	
14	Шаг второй. Чтение во время чтения	1	Индивидуальная	Поисковая	
15	Читаем и воображаем	1	Коллективная	Коммуникативная	
16	Читаем и чувствуем	1	Коллективная	Конструктивная	
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов	1	Коллективная	Игровая	
18	Практическая работа с текстом Л . Н. Толстого. Акула	1	Групповая	Исследовательская	

19	Читаем и думаем, размышляем	1	Коллективная	Конструктивная	
20	Представление « Читательского портфеля»	1	Индивидуальная	Коммуникативная	
21	Практическая работа с текстом Е. Пермяка. Самое страшное	1	Групповая	Исследовательская	
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем.	1	Коллективная	Игровая	
23	Практическая работа с текстом Д.Биссета. Мистер Крококот	1	Групповая	Исследовательская	
24	Практическая работа с текстом Ю.Коваля. Букет.	1	Групповая	Исследовательская	
25	Шаг третий. Чтение после чтения.	1	Коллективная	Коммуникативная	
26	Практическая работа с текстом Энн Хогарт. Мафин и паук	1	Групповая	Исследовательская	
27	Конкурс мини-проектов.	1	Индивидуальная	Проектная	
Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)					
28	Выбираем тему проекта	1	Индивидуальная	Коммуникативная	
29	Работа с источниками	1	Коллективная	Поисковая	
30	Работа с источниками	1	Индивидуальная	Поисковая	
31	Подготовка проекта	1	Индивидуальная	Проектная	
32	Подготовка проекта	1	Индивидуальная	Конструктивная	
33	Защита проекта	1	Индивидуальная	Коммуникативная	
34	Праздник «Я – настоящий читатель!»	1	Коллективная	Коммуникативная	