

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Череповская основная школа»**

**Принято**

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2016 г.

**Утверждаю**

Директор школы:  Л.А.Кулешова

Приказ №18 от «30»августа2016 г.

**Рабочая программа по математике 3 класс**

**(УМК «Школа России»)**

**136 часов (4 часа в неделю)**

Учитель: Прокофьева  
Наталья Анатольевна

1 категория

**д. Черепово**

**2016-2017 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе  
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ.  
Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.  
Примерной программы по математике (УМК «Школа России»: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011г.).  
Примерной рабочей программы по математике Моро М.И. и др. (УМК «Школа России»: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011г.).  
Учебного плана МБОУ «Череповская ОШ».  
ООП НОО МБОУ «Череповская ОШ».

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

1. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. /Москва. «Просвещение». 2011
2. Электронное сопровождение к учебнику «Математика». 3 класс. /Москва. «Просвещение». 2011./
3. Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс ч.1, 2.
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Содержание курса**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 8 )**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление ( 56 )**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 )**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 )**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание ( 10)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение (9)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### **Проверка знаний (1)**

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Дата	Корректировка
1,2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.		
3.	Выражения с переменной.	1	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.		
4,5.	Решение уравнений.	2	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).		
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.		
7.	Странички для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.		
8.	Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Сравнивать результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
9,10.	Работа над ошибками. Связь умножения и деления.	2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом		

			умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.		
11, 12.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	2	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.		
13.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
14.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		
16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).		
17.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
18.	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
19.	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3».	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.		



20.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.		
21.	Таблица Пифагора.	1	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.		
22,23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.		
24, 25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.		
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
25.	Задачи на кратное сравнение.	1	Моделировать с использованием схематических		
			чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.		
27, 28.	Решение задач на кратное сравнение.	2	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.		
29.	Решение задач.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		

30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
31-33.	Решение задач.	3	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.		
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
35.	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.		
36.	Что узнали. Чему научились.	1	Закреплять вычислительные навыки, умение		
			решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.		
37, 38.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление». Анализ контрольной работы.	2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
39, 40.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.		
41.	Квадратный сантиметр.	1	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.		
42.	Площадь прямоугольника.	1	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.		
43,	Умножение восьми, на 8 и	2	Составлять таблицу умножения и		

44.	соответствующие случаи деления.		соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
45.	Решение задач.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
46.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
47.	Квадратный дециметр.	1	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.		
48.	Сводная таблица умножения.	1	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.		
49.	Решение задач.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.		
50.	Квадратный метр.	1	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.		
51.	Закрепление изученного	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
52, 53,54.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.		
55.	Умножение на 1.	1	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.		
56.	Умножение на 0.	1	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.		

57.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
58.	Закрепление изученного	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
59.	Доли.	1	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.		
60.	Окружность. Круг.	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.		
61.	Диаметр окружности (круга).	1	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.		
62.	Единицы времени.	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.		
63.	Контрольная работа №4 за первое полугодие	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
64.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
65.	Умножение и деление круглых чисел.	1	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.		
66.	Деление вида $80 : 20$ .	1	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение		

			решать задачи, уравнения.		
67,68.	Умножение суммы на число.	2	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.		
69,70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.		
71.	Решение задач.	1	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
72,73.	Деление суммы на число.	2	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.		
74.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
75.	Делимое. Делитель.	1	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
76.	Проверка деления.	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.		
77.	Случаи деления вида $87 : 29$ .	1	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.		
78.	Проверка умножения.	1	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.		
79,80.	Решение уравнений.	2	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		

81,82.	Закрепление изученного.	2	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
83.	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
84.	Деление с остатком.	1	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.		
85-87.	Деление с остатком.	3	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
88.	Решение задач на деление с остатком.	1	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.		
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
90.	Проверка деления с остатком.	1	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
91,92.	Что узнали .Чему научились. Наши проекты.	2	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.		
93.	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
94.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из		

			сотен, десятков, единиц; называть эти числа.		
95.	Образование и название трёхзначных чисел.	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.		
96.	Запись трёхзначных чисел.	1	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.		
97.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.		
98.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10		
			раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.		
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
100.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
101.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.		
102.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
103.	Единицы массы. Грамм.	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.		
104,105.	Закрепление изученного.	2	Закреплять умения читать, записывать и сравнивать		

			трёхзначные числа, решать задачи изученных видов.		
106.	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	Проверить знания, умения и навыки, развивать умение работать самостоятельно.		
107.	Приёмы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.		
108.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.		
109.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
110.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
111.	Приёмы письменных вычислений.	1	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.		
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		
113.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность		



			применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.		
114.	Виды треугольников.	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.		
115. 116,117.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	3	Закреплять письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами, распознавать разные виды треугольников. Переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними.		
118.	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
119.	Приёмы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.		
120.	Приёмы устных вычислений Вида.	1	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
121.	Приёмы устных вычислений.	1	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		
122.	Виды треугольников.	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
123.	Приёмы устных вычислений в	1	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.		

	пределах 1000.Закрепление.				
124.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначное число на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
125.	Алгоритмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1	Умножать письменно в пределах 1 000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное число. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.		
126,127.	Закрепление изученного.	2	Умножать письменно в пределах 1 000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
128.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
129.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.		
130,131.	Проверка деления.	2	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		
132.	Знакомство с калькулятором.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.		
133.	Закрепление изученного.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
134.	Итоговая контрольная работа.	1	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в		

			приобретении и расширении знаний и способов действий.		
135.	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1	Развивать умения применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий, прививать познавательный интерес к предмету.		

## Контрольная работа № 1

### по теме «Повторение: сложение и вычитание»

#### Вариант 1

1. Под одной яблоней было 14 яблок, под другой -23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?
3. Решите примеры, записывая их столбиком.  

$93-15=$	$80-24=$	$48+19=$
$16+84=$	$62-37=$	$34+17=$
4. Решите уравнение.  
 $65-x=58$
5. Сравните.  

$28+7*41-7$	$4\text{ см } 2\text{ мм}*40\text{ мм}$
$7+7+7*7+7$	$3\text{ см } 6\text{ мм}*4\text{ см}$

#### Вариант 2

1. Решите задачу.  
В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
2. Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?
3. Решите примеры, записывая их столбиком.  

$52-27=$	$70-18=$	$48+36=$
$37+63=$	$94-69=$	$62+38=$
4. Решите уравнение.  
 $X-14=50$
5. Сравните.  

$31-5*19+8$	$5\text{ см } 1\text{ мм}*50\text{ мм}$
$9+9*9+9+9$	$2\text{ см } 8\text{ мм}*3\text{ см}$

## Контрольная работа №2

### по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

Учебник с.32-33

## Контрольная работа №3

**по теме «Табличное умножение и деление»**

**Вариант 1**

1. Решите задачу.

В куске было 54 м. ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

$$63:7*4= \quad 15:3-9= \quad 24:4*7=$$

$$54:9*8= \quad 49:7*5= \quad 14:2*4=$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия.

$$90-6*6+29= \quad 5*(62-53)= \quad (40-39)*(6*9)=$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей: 45, 24, 14, 32, 21, 35, 42.

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

**Вариант 2**

1. Решите задачу.

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

$$21:3*8= \quad 45:5-6= \quad 28:4*9=$$

$$32:8*4= \quad 54:6*7= \quad 27:3*5=$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия.

$$90-7*5+26= \quad 6*(54-47)= \quad (40-39)*(6*9)=$$

4. Представьте числа в виде произведений двух множителей: 28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

**Контрольная работа №4  
за первое полугодие**

Учебник с. 109-110

**Контрольная работа №5**

**по теме «Решение уравнений»**

**Вариант 1**

1. Решите задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

2. Вычислите.

$$20 \cdot 4 = \quad 80 : 40 = \quad 41 \cdot 2 =$$

$$60 : 3 = \quad 69 : 3 = \quad 78 : 6 =$$

3. Решите уравнения.

$$x \cdot 9 = 90 \quad 56 : y = 4$$

4. Найдите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 2 см.

**Вариант 2**

1. Решите задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

2. Вычислите.

$$90 : 3 \quad 20 \cdot 5 = \quad 60 : 30 =$$

$$34 \cdot 2 = \quad 55 : 5 = \quad 48 : 3 =$$

3. Решите уравнения.

$$6 \cdot x = 60 \quad y : 4 = 16$$

4. Найдите периметр и площадь квадрата со стороной 4 см.

**Контрольная работа №6**

**по теме «Деление с остатком»**

**Вариант 1**

1. Выполните рисунок и найдите частное и остаток.

$$10 : 3 = \quad 8 : 5 = \quad 6 : 4 =$$

2. Выполните деление в столбик.

$$14 : 3 = \quad 23 : 4 = \quad 42 : 5 = \quad 17 : 6 = \quad 65 : 8 =$$

3. Сравните.

6 м 8 дм\*68 дм

45 мм\*4 см 5 мм

89 см\*9 дм 8 см

5 дм 4 см\*8 дм

4. Решите задачу.

На одно платье идёт 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

5. \*Найдите лишнее слово в каждой строке и запишите его.

а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

б) Делимое, частное, делитель, множитель.

в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.

#### Вариант 2

1. Выполните рисунок и найдите частное и остаток.

9:4=

7:2=

8:3=

2. Выполните деление в столбик.

14:3=

43:8=

19:6=

54:7=

82:9=

3. Сравните.

38 дм\* 3 м 8 дм

37 мм\* 4 см

68 см\* 8 дм 6 см

5 м\* 48 дм

4. Решите задачу.

У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

5. \*Найдите лишнее слово в каждой строке и запишите его.

а) Ель, сосна, дерево, липа, берёза.

б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

в) Минута, час, сутки, утро, секунда.

#### Контрольная работа №7

**по теме «Нумерация в пределах 1 000»**

**Вариант 1**

1. Решите задачу.

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычислите.

$$600+70+9= \quad 840-40+1= \quad 458-8-1=$$

$$700+99+1= \quad 905+70= \quad 354-300=$$

3. Вставьте пропущенные числа.

$$*м\ 28\ см = 628\ см \quad 780\ см = * м * см$$

$$3\ м\ 60\ см = * см \quad 42\ дм\ 3\ см = *см$$

4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5. \*Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запишите имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

**Вариант 2**

1. Решите задачу.

На пошив одного халата идёт 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров тани идёт на пошив одной пижамы?

2. Вычислите.

$$300+50+9= \quad 840-40-1= \quad 468-8-1=$$

$$800+99+1= \quad 340+6= \quad 657-50=$$

3. Вставьте пропущенные числа.

$$*м\ 34\ см = 634\ см \quad 693\ см = * м * см$$

$$8\ м\ 60\ см = * см \quad 48\ дм\ 2\ см = *см$$

4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найдите площадь зала.

5. \*В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?

**Контрольная работа №8**

**по теме «Сложение и вычитание»**

1. Решите задачу.



Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычислите в столбик.

$$546 + 353 = \quad 654 + 166 = \quad 432 + 468 =$$

$$548 - 435 = \quad 644 - 336 = \quad 543 - 177 =$$

3. Запишите выражения и найдите их значения.

а) Из разности чисел 436 и 267 вычтите частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавьте произведение чисел 23 и 5.

4. Решите уравнения.

$$x - 320 = 480 \quad 260 + x = 480 \quad 450 : x = 10$$

4. \*Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?

Вариант 2

1. Решите задачу.

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Вычислите в столбик.

$$345 + 453 = \quad 543 + 168 = \quad 651 + 149 =$$

$$456 - 134 = \quad 405 - 145 = \quad 452 - 174 =$$

3. Запишите выражения и найдите их значения.

а) Из суммы чисел 234 и 547 вычтите произведение чисел 23 и 4.

б) К разности чисел 345 и 188 прибавьте частное чисел 75 и 25.

4. Решите уравнения.

$$x + 140 = 320 \quad x - 440 = 370 \quad 10 * x = 750$$

5. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик- младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

### Итоговая контрольная работа

#### Вариант 1

1. Вычислите.

$75:5=$	$203*4=$	$34:5=$
$33:3=$	$900:30=$	$213:7=$
$23*4=$	$760:4=$	$305:10=$

2. Выполните вычисления в столбик.

$345+267=$	$818:3=$
$610-345=$	$134*4=$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начертите этот прямоугольник. Найдите его периметр и площадь.

4. Решите задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравните.

$1 \text{ кг} * 532 \text{ г}$	$5 \text{ м } 2 \text{ дм} * 25 \text{ дм}$	$1 \text{ сут.} * 23 \text{ ч}$
$3 \text{ дм} * 200 \text{ см}$	$6 \text{ дм } 3 \text{ см} * 630 \text{ мм}$	$3 \text{ ч} * 120 \text{ мин}$

6. \*Мальчик наловил пауков и жуков- всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.

#### Вариант 2

1. Вычислите.

$105:7=$	$305*3=$	$53:7=$
$66:6=$	$100:50=$	$243:8=$
$28*4=$	$960:4=$	$405:10=$

2. Выполните вычисления в столбик.

$438+178=$	$714:3=$
------------	----------

$712-333=$

$258*3=$

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начертите этот прямоугольник. Найдите его периметр и площадь.

4. Решите задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой- 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравните.

$300\text{г} * 1\text{ кг}$

$6\text{ м } 3\text{ дм} * 66\text{ дм}$

$2\text{ сут.} * 40\text{ ч}$

$6\text{ дм} * 6000\text{ см}$

$3\text{ дм } 2\text{ см} * 320\text{ см}$

$100\text{ мин} * 1\text{ ч}$

6. \*На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?