



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №1987 МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»

109469, г.Москва, ул.Белореченская, д.36, к.1
тел.: 8(495)347-45-54; 8(495)347-97-30

<http://sch1987uv.mskobr.ru/>
E-mail: 1987@edu.mos.ru

«Утверждаю»
зам. директора по содержанию
и качеству образования
Викторова Н.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

по окружающему миру

Класс: 4 «А»

Учитель: Бобылева Елена Михайловна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю: 2 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» создана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 373 от 06. 10. 2009 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2011 (стандарты второго поколения) начального общего образования.
- Учебный план образовательного учреждения на 2016 /2017 учебный год.
- Локальный акт образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования и примерной программы по математике и на основе программы, разработанной А.А. Плешаковым, М.Ю. Новицкой

Содержание программы полностью соответствует действующему Государственному образовательному стандарту общего образования и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива», направленной на реализацию культурно-исторического принципа в обучении.

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными,

знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисуемый широкой палитрой природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Его **цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

Учебник «Окружающий мир» для 4 класса включает следующие разделы:

Мы- граждане единого Отечества 12 ч

| | |
|-------------------------------------|----|
| Общество-это мы | 1ч |
| Российский народ | 1ч |
| Конституция России | 1ч |
| Права ребенка | 1ч |
| Государственное устройство России | 1ч |
| Российский союз равных. | 1ч |
| Государственная граница России | 1ч |
| Путешествие за границу России | 1ч |
| Сокровища России и их хранители | 1ч |
| Творческий союз | 1ч |
| Альбом путешествий. Гербы , флаги и | 1ч |

| | |
|--------------------------|----|
| столицы субъектов России | |
| Контрольная работа | 1ч |

По родным просторам 20 ч

| | |
|---|----|
| Карта – наш экскурсовод | 1ч |
| По равнинам и горам | 1ч |
| В поисках подземных кладовых | 1ч |
| Наши реки | 1ч |
| Озера – краса земли | 1ч |
| По морским просторам | 1ч |
| С севера на юг | 1ч |
| В ледяной пустыне | 1ч |
| В холодной тундре | 1ч |
| Среди лесов | 1ч |
| В широкой степи | 1ч |
| В жаркой пустыне | 1ч |
| У теплого моря | 1ч |
| Мы- дети родной земли | 1ч |
| В содружестве с природой | 1ч |
| Как сберечь природу России | 1ч |
| По страницам Красной книги | 1ч |
| По заповедникам и национальным паркам | 1ч |
| Альбом путешествий. Красная книга, заповедники и национальные парки | 1ч |
| Контрольная работа | 1ч |

Путешествие по реке времени 27 ч

| | |
|------------------------------------|----|
| В путь по реке времени | 1ч |
| Путешествуем с археологами | 1ч |
| По страницам летописи | 1ч |
| Истоки древней Руси | 1ч |
| Мудрый выбор | 1ч |
| Наследница Киевской Руси | 1ч |
| Москва- преемница Владимира | 1ч |
| Начало Московского царства | 1ч |
| Подвижники Руси и землепроходцы | 1ч |
| На пути к единству | 1ч |
| Начало Российской империи | 1ч |
| «Жизнь- Отечеству, честь- никому » | 1ч |
| Отечественная война 1812 | 2ч |
| Великий путь | 1ч |
| Золотой век театра и музыки | 1ч |
| Рассвет изобразительного искусства | 1ч |
| В поисках справедливости | 1ч |

| | |
|---|----|
| Век бед и побед | 2ч |
| «Вставай страна огромная» | 1ч |
| Трудовой фронт России | 1ч |
| «Нет в России семьи такой » | 1ч |
| После великой войны | 1ч |
| Достижения 1950- 1970х годов | 1ч |
| Альбом путешествий. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны | 1ч |
| Контрольная работа | 1ч |

Мы строим будущее России 8 ч

| | |
|---|----|
| Современная Россия | 1ч |
| Хороша честь , когда есть, что есть | 1ч |
| Умная сила России | 1ч |
| Светлая душа России | 1ч |
| Начни с себя | 1ч |
| Контрольная работа | 1ч |
| Я строю будущее России. Отправимся на экскурсию. | 1ч |
| Отправимся на экскурсию. | 1ч |
| Повторение пройденных материалов | 1ч |

| № п/ п | Дата | Раздел, тема урока | Тип урока Кол-во часов | Компетенции | УУД |
|--------------|------|---|---|--|--|
| 1 | | Мы- граждане единого Отечества Общество-это мы | 12ч Комбинирован ный урок 1 ч | Уметь характеризоват ь общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп Систематизиро вать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. | <p>Личностные умения: — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственной символике, к историческому прошлому страны.</p> <p>Познавательные умения: Раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт»,</p> |
| 2 | | Российский народ | Комбинирован ный урок 1 ч | Уметь характеризоват ь государственну ю символику России Систематизиро вать уже имеющиеся представления о российском народе | |
| 3 | | Конституция России | Комбинирован ный урок 1 ч | Уметь устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры. Различать права и обязанности | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|---|---|
| | | | | гражданина России | <p>«дубликат», «отечественная война».</p> <p>Использовать их в активном словаре; — объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение; — определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение; — обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу; — отмечать показатели все народного единства и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать</p> |
| 4 | | Права ребенка | Комбинированный урок 1 ч | Уметь устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России | |
| 5 | | Государственное устройство России | Комбинированный урок 1 ч | Уметь устанавливать связь особенностей государственного устройства России, положений ее Конституции | |
| 6 | | Российский союз равных | Комбинированный урок 1 ч | Уметь характеризовать особенности субъектов РФ и зависимости от их принадлежности к той или иной группе | |
| 7 | | Государственная граница России | Комбинированный урок 1 ч | Уметь определять на карте, с какими государствами России граничит на суше и на море | |
| 8 | | Путешествие за границу России | Комбинированный урок 1 ч | Уметь использовать источники дополнительной информации для составления рассказа о | |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | | | реальном и заочном путешествии в страны ближнего зарубежья | <p>разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять и оформлять паспорт ученика; — составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России; — подготавливать и проводить презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года; — составлять и оформлять проект «Мой проект на благо России». — рассказывать о структуре Конституции; о правах и обязанностях граждан России; о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ; — определять принципы Декларации прав ребёнка ООН и соотносить их с правами и |
| 9 | | Сокровища России и их хранители | Комбинированный урок 1 ч | Уметь подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки на родном языке, анализировать их содержание | |
| 10 | | Творческий союз | Комбинированный урок 1 ч | Уметь оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве | |
| 11 | | Альбом путешествий. Гербы, флаги и столицы субъектов России | Практическая работа 1 ч | Уметь применять полученные знания | |
| 12 | | Контрольная работа | Контрольный урок 1 ч | Уметь применять полученные знания | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | | обязанностями, утверждёнными статьями Конституции РФ. |
| 13 | | По родным просторам Карта – наш экскурсовод | 20ч Комбинированный урок 1 ч | Уметь сравнивать масштаб физической карты России и карты мира и объяснить разницу Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира. | <p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять интерес к познанию мира;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— актуализировать значение понятий «федерация», «субъект РФ», «республика»;</p> <p>— раскрывать значение понятий «государство», «выборы»,</p> |
| 14 | | По равнинам и горам | Комбинированный урок 1 ч | Уметь показывать равнины и горы на карте. | |
| 15 | | В поисках подземных кладовых | Комбинированный урок 1 ч | Знать полезные ископаемые разных регионов России и выделять среди них уже известные. Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых | |
| 16 | | Наши реки | Комбинированный урок 1 ч | Уметь находить на физической карте России реки. | |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|----------------------------|---|--|
| | | | | Раскрывать значение рек в жизни людей | <p>«функция власти», «министр», «министерство», «советник», «референдум», «президент», «суд» и использовать их в активном словаре; — определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; — определять три ветви власти, роль каждой из них в России и обосновывать своё мнение; — определять главу государства, его обязанности перед народом и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять учебное задание, используя план.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> |
| 17 | | Озера – краса земли | Комбинированный урок 1ч | Уметь находить по Физической карте озера России. Раскрывать значение озёр в жизни людей | |
| 18 | | По морским просторам | Комбинированный урок 1ч | Уметь находить на физической карте России моря. Различать моря и озера по существенному признаку (мореплавание океана) | |
| 19 | | С севера на юг | Комбинированный урок 1ч | Уметь определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Сравнить карту природных зон России с физической картой | |
| 20 | | В ледяной пустыне | Комбинированный урок 1ч | Уметь находить по карте зоны арктических пустынь, рассказывать по карте об этой зоне. Находить по карте зоны арктических пустынь | |
| 21 | | В холодной тундре | Комбинированный урок 1ч | Уметь сравнивать природу тундры и зоны арктических | |

| | | | | | |
|----|--|------------------|----------------------------|--|---|
| | | | | пустынь Находить по карте природных зон России тундру | <p>— формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— рассказывать об особенностях государственного устройства России и о Конституции РФ;</p> <p>— рассказывать о трёх ветвях власти в России;</p> <p>— рассказывать о роли действующего Президента РФ и его обязанностях;</p> <p>— рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения);</p> <p>— оформлять и представлять презентацию</p> |
| 22 | | Среди лесов | Комбинированный урок 1ч | Уметь находить по карте лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны Находить по карте природных зон России лесов | |
| 23 | | В широкой степи | Комбинированный урок 1ч | Уметь сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры Находить по карте природных зон России степей. | |
| 24 | | В жаркой пустыне | Комбинированный урок 1ч | Уметь находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны | |
| 25 | | У теплого моря | Комбинированный урок 1ч | Уметь сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь | |
| 26 | | Мы - дети | Комбинированный | Знать | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|---|
| | | родной земли | ный урок 1ч | особенности хозяйственной жизни народов России | заочного путешествия в субъект РФ |
| 27 | | В содружестве с природой | Комбинирован ный урок 1ч | Уметь рассказывать о древних занятиях одного из народов России. Знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири | |
| 28 | | Как сберечь природу России | Комбинирован ный урок 1ч | Знать экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России | |
| 29 | | По страницам Красной книги | Комбинирован ный урок 1ч | Знать растения и животные из красной книги России обитающие в различных природных зонах и меры их охраны | |
| 30 | | По заповедникам и национальным паркам | Комбинирован ный урок 1ч | Знать заповедники и национальные парки России расположенные в различных природных зонах их вклад в охрану природы страны | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 31 | | Альбом путешествий. Красная книга, заповедники и национальные парки | Практическая работа 1ч | Уметь применять полученные знания | |
| 32 | | Контрольный урок | Контрольная работа 1ч | Уметь применять полученные знания | |
| 33 | | Путешествие по реке времени В путь по реке времени | 27 ч Комбинированный урок 1ч | Знать героико-эпические песни, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности | <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», |
| 34 | | Путешествуем с археологами | Комбинированный урок 1ч | Знать роль археологии в изучении прошлого, особенности работы археологов. Уметь описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике | |
| 35 | | По страницам летописи | Комбинированный урок 1ч | Знать связь названий славянских племен с особенностями мест обитания и | |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------|----------------------------|--|--|
| | | | | именами предполагаемых родоначальников | «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре; |
| 36 | | Истоки древней Руси | Комбинированный урок 1ч | Знать древние торговые пути их значение в объединении разных племен в единое Древнерусское государство | — определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение; |
| 37 | | Мудрый выбор | Комбинированный урок 1ч | Знать важнейшие деяния княгини Ольги князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого их роль в развитии древнерусской культуры и государственности | — определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение. |
| 38 | | Наследница Киевской Руси | Комбинированный урок 1ч | Знать роль князей Владимира Святого Ярослава Мудрого Владимира Мономаха Юрия Долгорукого Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на Северо-восток, в становлении и развитии | Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание в |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|----------------------------|--|---|
| | | | | Владими́ро-Сузда́льской Руси | <p>рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— рассказывать о происхождении названий природных объектов</p> <p>— рассказывать о хранителях языков народов России;</p> <p>— рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности;</p> <p>— определять на карте местоположение различных природных объектов;</p> <p>— исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;</p> <p>— подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по</p> |
| 39 | | Москва - преемница Владимира | Комбинированный урок 1ч | Знать эпоху княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь | |
| 40 | | Начало Московского царства | Комбинированный урок 1ч | Знать эпоху укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III | |
| 41 | | Подвижники Руси и землепроходцы | Комбинированный урок 1ч | Знать деяния соотечественников в XVI-XVII вв. развитие самых разных направлений деятельности творчества людей. | |
| 42 | | На пути к единству | Комбинированный урок 1ч | Знать события Смутного времени в жизни страны. Уметь обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны | |
| 43 | | Начало Российской империи | Комбинированный урок 1ч | Уметь высказывать мотивированное суждение о необходимости | |

| | | | | | |
|---------------|--|-------------------------------------|----------------------------|---|---|
| | | | | отечественных армии и флота. Знать преобразования в жизни страны во время первых царей династии Романовых и эпоху Петра 1 | значению; — составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России. |
| 44 | | «Жизнь - Отечеству, честь - никому» | Комбинированный урок 1ч | Знать деятельность великих соотечественников в послепетровское время | |
| 45 - 46 | | Отечественная война 1812 года | Комбинированный урок 2ч | Знать о Отечественной войне 1812г. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа | |
| 47 | | Великий путь | Комбинированный урок 1ч | Знать развитие промышленности и торговли российской империи XX в. | |
| 48 | | Золотой век театра и музыки | Комбинированный урок 1ч | Знать о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX-начале XX в. , создании Санкт-Петербургской и Московской | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|----------------------------|---|--|
| | | | | консерваторий | |
| 49 | | Расцвет изобразительного искусства и литературы | Комбинированный урок 1ч | Знать о развитии изобразительного искусства и литературы в XIX- начале XX в | |
| 50 | | В поисках справедливости | Комбинированный урок 1ч | Знать события в истории России начала XX в. | |
| 51 - 52 | | Век бед и побед | Комбинированный урок 2ч | Знать СССР в период до начала Великой отечественной войны 1941-1945гг. | |
| 53 | | «Вставай страна огромная» | Комбинированный урок 1ч | Знать основные этапы Великой отечественной войны 1941-1945гг. | |
| 54 | | Трудовой фронт России | Комбинированный урок 1ч | Знать о героизме людей в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества | |
| 55 | | «Нет в России семьи такой » | Комбинированный урок 1ч | Знать о документах и реликвиях Великой отечественной войны 1941-1945гг. хранящиеся в семьях как живые свидетельства индивидуально | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | й человеческой судьбы и истории народа | |
| 56 | | После великой войны | Комбинированный урок 1ч | Знать о восстановлении разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после великой отечественной войны | |
| 57 | | Достижения 1950- 1970х годов | Комбинированный урок 1ч | Знать о достижениях СССР в науке и технике промышленности и образовании искусстве и спорте в 1950-1970 гг. | |
| 58 | | Альбом путешествий. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны | Практическая работа 1ч | Уметь применять полученные знания | |
| 59 | | Контрольный урок | Контрольная работа 1ч | Уметь применять полученные знания | |
| 60 | | Мы строим будущее России Современная Россия | 9ч Комбинированный урок 1ч | Знать об особенностях периода перестройки образования Российской Федерации в | |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------------|----------------------------|---|---|
| | | | | 1991 г и жизни страны в первом десятилетии XXI в. | <p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> |
| 61 | | Хороша честь, когда есть, что есть | Комбинированный урок 1ч | Уметь характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства | |
| 62 | | Умная сила России | Комбинированный урок 1ч | Знать сотрудничество науки и промышленности развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране важная задача нашего времени | |
| 63 | | Светлая душа России | Комбинированный урок 1ч | Знать об выдающихся явления в современной культурной жизни России их значение для нашей страны и для других стран мира | |
| 64 | | Начни с себя | Практическая работа 1ч | Уметь характеризовать положительный опыт развития творческих | |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|--|
| | | | | способностей, аргументировать необходимость личной ответственности | Предметные умения: — определять и писать название природного объекта по его значению. |
| 65 | | Контрольный урок | Контрольная работа 1ч | Уметь применять полученные знания | |
| 66 | | Я строю будущее России. Отправимся на экскурсию. | Комбинированный урок 1ч | Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края, знакомства жизни работников и жителей города | |
| 67 | | Отправимся на экскурсию. | Комбинированный урок 1ч | Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края, знакомства жизни работников и жителей города | |
| 68 | | Повторение пройденных материалов | Комбинированный урок 1ч | Знать пройденный материал за учебный год | |