


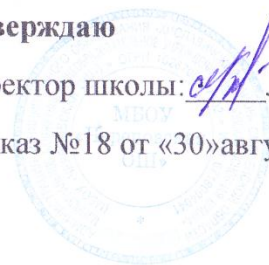
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Череповская основная школа»**

Принято

На педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2016 г.

Утверждаю

Директор школы:  Л.А.Кулешова
Приказ №18 от «30»августа2016 г.



**Рабочая программа
по русскому языку 3 класс
(УМК «Школа России»)
170 часов (5 часов в неделю)**

Учитель: Прокофьева
Наталья Анатольевна
1 категория

д. Черепово

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Примерной программы по русскому языку (УМК «Школа России»: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011г.).
- Примерной рабочей программы по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. (УМК «Школа России»: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011г.).
- Учебного плана МБОУ «Череповская ОШ».
- ООП НОО МБОУ «Череповская ОШ».

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2012 г.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс ч. 1, 2.
3. Электронное приложение к учебнику Русский язык 3 класс

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, который обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

По данной теме предусмотрены следующие работы:

- Контрольный диктант №1;
- Обучающее изложение.
- Словарный диктант.

Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Контроль:

- Проверочная работа;
- Контрольный диктант №2;
- Обучающее изложение – 2 часа;
- Словарные диктанты
- Проект «Рассказ о слове»

Тема №4. Состав слова (45 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- проверочная работа – 3 часа;
- контрольная работа – 4 часа;
- контрольное списывание – 1 час;
- изложение – 5 часов;
- сочинение – 1 час.

Тема №5. Части речи (76 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными.

Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Контроль:

- проверочная работа – 3 часа;
- контрольная работа – 3 часа;
- изложение – 3 часа;
- сочинение – 1 час.

Тема №6. Повторение изученного за год – 14 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контроль: контрольная работа – 1 час.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов), УМК Канакина В.П.,
Горецкий В.Г. Русский язык.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Дата	Корректировка
1.	Наша речь. Виды речи.	1	Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
2.	Наш язык.	1			
3,4.	Текст. Типы текстов	2	Уметь: -выделять главную мысль; - подбирать заголовок; знать признаки текста		
5.	Предложение.	1.	Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.	.	
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.		
7.	Виды предложений по интонации.	1			
8.	Предложения с обращением	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.		
9.	Обучающее изложение	1	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.		
10, 11.	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи.		
12, 13.	Простое и сложное предложения.	2	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.		

			Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.		
14, 15.	Словосочетание. Словарный диктант. Тест.	2	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.		
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.		
18.	Синонимы и антонимы.	1			
19.	Омонимы.	1			
20.	Слово и словосочетание.	1	Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.		
21.	Фразеологизмы	1			
22.	Обучающее изложение	1	Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.		
23.	Части речи.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных		

24, 25.	Имя существительное. Имя прилагательное.	2	Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.		
26.	Глагол.	1	Распознавать род, число и форму глаголов.		
27.	Что такое имя числительное?	1	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.		
28.	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1	Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;		
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.		
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.		
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласными звуками.		
32.	Обучающее изложение.	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.		
33.	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова		
34.	Проект «Рассказ о слове»	1	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.		
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
36.	Что такое корень слова?	1	Формулировать определения однокоренных слов и		

37.	Как найти корень в слове? Словарный диктант.	1	корня слова.		
38.	Сложные слова.	1	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.		
39, 40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.		
42.	Значения приставок.	1	Выделять в словах приставки и суффиксы.		
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.		
44.	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1			
45.	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.		
46.	Что такое основа слова?	1	Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
47.	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	1	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.		
48.	Контрольный диктант по	1	Использовать приобретенные знания и умения;		

	теме «Состав слова»		соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.		
50.	Обучающее изложение.	1	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.		
51.	Проект «Семья слов»	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.		
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.		
53-55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		
56-59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.		
60.	Обучающее изложение.	1	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный		

			пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		
61-63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.		
64, 65.	Правописание слов с удвоенными согласными	2	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.		
66.	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.		
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
68-71.	Правописание суффиксов и приставок.	4	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.		
72,73.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	2	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		

75-77.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	3	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарём.		
78.	Обучающее изложение.	1	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника		
79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём.		
81.	Части речи.	1	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		

82,83.	Имя существительное и его роль в речи.	2	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.		
84,85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	Находить устаревшие слова-имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).		
86.	Обучающее изложение.	1	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.		
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.		
88.	Проект «Тайна имени»	1	Составлять рассказ о своём имени.		
89,90.	Число имён существительных.	2	Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.		
91,92.	Род имён существительных.	2	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)		
93,94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		
95.	Обучающее изложение.	1	Подробно письменно излагать содержание текста-		

			образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное.		
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
97.	Склонение имен существительных.	1	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного.		
98,99.	Падеж имен существительных.	2	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.		
100.	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)		
101.	Именительный падеж.	1	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме		
102.	Родительный падеж.	1			
103.	Дательный падеж.	1			
104.	Винительный падеж.	1			
105.	Творительный падеж.	1			
106.	Предложный падеж. Словарный диктант	1			
107.	Обучающее изложение.	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста.		
108.	Все падежи.	1	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.		
109.	Обобщение знаний.	1			

110.	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)		
111.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Писать диктант и проверять написанное.		
112.	Проект «Зимняя страничка»	1	Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.		
113, 114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.		
115.	Роль прилагательных в тексте.	1	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.		
116.	Текст-описание.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.		
117.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.		
118.	Род имён прилагательных.	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.		
119, 120.	Изменение имён прилагательных по родам.	2	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.		

			Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.		
121, 122.	Число имён прилагательных	2	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.		
123, 124.	Изменение имён прилагательных по падежам	2	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.		
125, 126.	Обобщение знаний. Проверка знаний.	2	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.		
127.	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.		
128.	Обобщение знаний.	1	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.		
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.		
131.	Личные местоимения.	1	Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.		
132.	Изменение местоимений по родам.	1			
133, 134.	Местоимение. Словарный диктант.	2			

			Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.		
135.	Обучающее изложение.	1	Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников.		
136-138.	Значение и употребление глаголов в речи.	3	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.		
139, 140.	Неопределённая форма глаголов.	2			
141, 142.	Число глаголов.	2			
143.	Времена глаголов.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.		
144.	Времена глаголов. Второе лицо.	1			
145, 146	Изменение глаголов по временам.	2			
147.	Обучающее изложение.	1	Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам.		
148, 149..	Род глаголов в прошедшем времени	2	Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).		
150, 151.	Правописание частицы не с глаголами.	2	Раздельно писать частицу не с глаголами.		
152-155.	Обобщение знаний.	4	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.		
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
157,158.	Части речи	2	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
159.	Обучающее изложение.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для		

			выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		
160.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
161.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			
162.	Правописание предлогов и приставок.	1			
163.	Правописание безударных гласных.	1			
164.	Правописание значимых частей слова.	1			
165.	Итоговый контрольный диктант.	1	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
166.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1			
167.	Обучающее изложение.	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.		
168.	Текст.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1	Уметь составить текст-рассуждение.		
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего		

			мнения Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого		
--	--	--	--	--	--

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	3	0
3.	Слово в языке и речи.	19	2	6	2
4.	Состав слова.	45	2	4	1
5.	Части речи.	76	4	8	3
6.	Повторение	14	1	2	0
ИТОГО:		170	10	23	6

Урок 16. Контрольный диктант по теме «Предложение»

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Урок 22. Изложение «Подарки для ёлочки»

Учебник. Упр.88 (с. 52)

Урок 32. Изложение «Как медведь сам себя напугал»

Вошёл медведь в лес. Затрещали под тяжёлой лапой веточки.

Испугалась белка на ёлке. Уронила шишку. Упала шишка - угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из кустов её выпугнул. Сорока крик подняла на весь лес. Услышали лоси и пошли по лесу кусты ломать!

Тут медведь остановился, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. Рывкнул медведь и дал стрекача. Так он сам себя напугал.

По Н. Сладкову

Урок 35. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Урок 45. Сочинение по картине А.А. Рылова « В голубом просторе»

Урок 48. Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Зимний голод

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стога.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В. Бианки

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова: сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Урок 50. Изложение «Скворцы»

Учебник. Упр. 191(с. 99)

Урок 60. Изложение «Клесты»

На занесённых снегом ветвях ползают, кувыркаются, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своими сильными перекрещенными клювами они достают семена из жёлтых еловых шишек.

Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей они выводят не только летом, но и зимой. В самый лютый мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под толстыми сучьями, у самого ствола.

Корма малышам хватает, а холод в тёплом гнезде не страшен.

По В. Вольскому

Урок 66. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»

Урок 67. Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.

2. Разберите слова по составу: вариант 1-зимний, шубки; вариант 2- белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, произносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Урок 78. Изложение «Музыкант»

Учебник. Упр. 278 (с. 140)

Урок 79. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»

Оляпка

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматическое задание

1. Разберите предложения по членам: вариант 1- третье, вариант 2- десятое.
2. Разберите по составу слова: осинка, переход.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Урок 86. Изложение «Горностай»

Учебник. Упр. 21 (с. 14)

Урок 95. Изложение «Добром за добро»

Учебник. Упр. 62 (с. 35)

Урок 96. Контрольный диктант по теме « Имя существительное»

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова: рыбка, тишина, лесною.

Урок 100. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»

Урок 107. Изложение «Кот»

Учебник. Упр. 101 (с. 56)

Урок 110. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Урок 111. Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие уши зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова: интересное, глазки, находит.

Урок 117. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь»

Урок 127. Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»

Урок 129. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1- четвертое предложение, вариант 2- пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1- трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2- старательный ученик, высокий куст.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

Урок 135. Изложение «Кошкин выкормыш»

У нашей кошки весной родились котята, но их у неё отняли. Как раз в этот день мы нашли в лесу маленького зайчонка.

Мы взяли и подложили его кошке. Она охотно стала кормить зайчонка.

Так зайчонок и вырос на её молоке. Они очень подружились.

Кошка научила зайчонка – приёмыша драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка бросается на неё и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц и так барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и её выкормыша – зайца.

По В. Бианки

Урок 147. Изложение «Лось»

Учебник. Упр. 213 (с. 120)

Урок 156. Контрольный диктант по теме «Глагол»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г. Скребицкому

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – седьмое, вариант 2 – девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – засветило, утренний, берёзки; вариант 2 – развесили, весёлый. Местечко.
3. Определите время. Число. Лицо глаголов побежал, взглянешь, принесу.

Урок 159. Изложение «Гнездо»

Учебник. Упр. 242 (с. 133)

Урок 165. Итоговый контрольный диктант

Степь

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 –второе, вариант 2 – третье.

Урок 167. Изложение «Лосиха»

Учебник. Упр. 265 (с. 141)

Урок 169. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»