

ГБОУ детский сад №1206 «Семицветик»

Консультация для родителей: *«Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников».*

**Из опыта работы.**

Подготовила воспитатель: Захарова О.Н.

г. Москва

2014 г.

## Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных, тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни людей.

Внимательные наблюдения за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяют сделать вывод, что дети в старшей группе обладают большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим.

Проявление интереса детей к окружающему миру взрослых находит отражение в их вопросах, в свободной изобразительной деятельности, в желании слушать рассказы воспитателя и книги о труде, о жизни и т.д.

Мне кажется, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста, т.к. задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы, и породившие нас когда-то факты и события.

С младенчества ребенок слышит родную речь, песни мамы, сказки открывают ему окно в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют веру и надежду в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван-царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться. Очень рано в мир ребенка входит природа родного края, река, лес, поляна постепенно оживают для него, у него появляются любимые уголки для игры, любимые деревья, тропинки.

При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Например, осенью мы вышли на прогулку, был теплый день, желтые листья медленно падали с деревьев и покрывали землю золотым ковром. Мы говорили с детьми о том, какое красивое время года – осень, любовались осенней природой, играли, бегали, собирали букеты из листьев. А когда вернулись, ребята рисовали осенние зарисовки.

Совсем другим был разговор с детьми о любви к своему городу. Мы выяснили, какие производства есть в нашем городе, люди каких



профессий работают на них, обратили внимание на достопримечательности, памятники, музеи, парки, спортивные сооружения. Что люди из других городов и стран приезжают работать, посетить музеи, посмотреть спортивные матчи. Мысль о том, что наш город дорог и интересен всем, рождает гордость за родной край. Дети сразу поняли, что их город, в котором они живут; река, которая здесь протекает; природа, которая их окружает – все это частичка Родины.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение к традициям народа. В нашей стране традиция отмечать Новогодние праздники, Весны и труда, дни Суверенитета и Конституции России, Международный женский день, День защитника отечества, проводить дни памяти погибшим в Великой Отечественной Войне и профессиональные праздники. В связи с этим в нашем детском саду проводятся утренники, посвященные этим праздникам.

При ознакомлении детей с трудом взрослых очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично какому-то человеку, но и всему обществу. Например, мы вместе с детьми наблюдали за строительством дома рядом с детским садом. В группе выполняли коллективную постройку из строительного материала. Потом выяснили, что дети, вместе с родителями, проезжая по городу видят, что строительство домов идет во многих уголках города. На занятии мы обобщили, что по всей стране строят дома для людей – это забота о людях. На другом занятии мы рассуждали о труде хлебороба. В простой и доступной форме было рассказано детям, какой ценой достается людям хлеб, как тяжело убирать урожай в условиях непогоды, как тесно связаны в труде люди различных специальностей: комбайн сделали рабочие, бензин для него добыли нефтяники, обмолотили зерно мельники, испекли хлеб пекари, привезли его в магазин шоферы, продают его продавцы. Все эти знания рождают уважение к труду человека.

Также большое значение в воспитании патриотических чувств является чтение художественной литературы и стихотворений о Родине, о труде, о природе родного края и т.д. Читая детям рассказ, стихотворение важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, чтобы дети учились сопереживать, волноваться и радоваться, а потом побеседовать о прочитанном и закрепить эмоциональное воздействие.

Для воспитания патриотических чувств необходимо читать детям также произведения классиков русской литературы – А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, стихи С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева. Ребята должны знать, что произведения этих писателей известны во всем мире.



Еще одно занятие, которое раскрывает богатства нашей страны, было проведено в нашей группе на тему: «Россия на карте мира». Здесь дети познакомились с моделью Земли – глобусом, узнали как красива наша планета и страна в частности, какая разноцветная наша Земля: зеленые леса, желтые пустыни, синие моря, реки, океаны. Также закрепили представления о столице нашей Родины, что Москва – это главный город страны.

В патриотическом воспитании дошкольников важное место занимают игры. Самостоятельная игровая деятельность детей рождается из потребности познавать окружающий мир, быть его участником. В ролях пограничников, милиционеров, врачей дети приобщаются к событиям, происходящим в стране. В процессе коллективной игры ребята становятся дружнее, а их разговоры содержательнее: развивается их любознательность, удовлетворяется потребность в приобщении к миру взрослых. Наблюдая за детьми в процессе игры, видишь, что у них происходит накопление эмоций, которые побуждают ребенка дальнейшему познанию жизни, к самосовершенствованию. Это особенно ярко проявляется в играх на военные темы. Изображая воинов, дети стараются быстрее бегать, выше прыгать, точнее метать в цель, правильно выполнять физические упражнения.

Конечно, опыт работы у меня не большой, но думаю, что в воспитании патриотических чувств у детей моей группы сделано не мало. Безусловно, впереди поставлено много задач и планов, которые непременно будут осуществляться постепенно в дальнейшей работе. Свой отчет о проделанной работе хочу закончить словами С.В. Михалкова, которые очень подходят к этой теме:

«Какое счастье, что ты можешь ехать в поезде сутки, двое, неделю, а за окном все будут тянуться леса, озера, моря, степи, тайга – и это твоя родная страна! Какое счастье, что ты, слушая музыку Глинки, Чайковского, Рахманинова, Скрябина, Шостаковича – композиторов, любимых во всех странах, можешь назвать этих великих музыкантов своими! Ведь стоит только представить, что у тебя отняли все это, что эти моря, эти бесконечные леса не твои, что ты не можешь назвать Пушкина, Достоевского и Толстого писателями твоей страны, что у тебя нет ни великой культуры, ни языка ... Что же тогда у тебя останется? Чем тогда тебе гордиться? Человек без Родины жалок. Он никто. И наоборот: даже в самые трудные минуты человеку придает силы мысль, что он часть великой страны ».