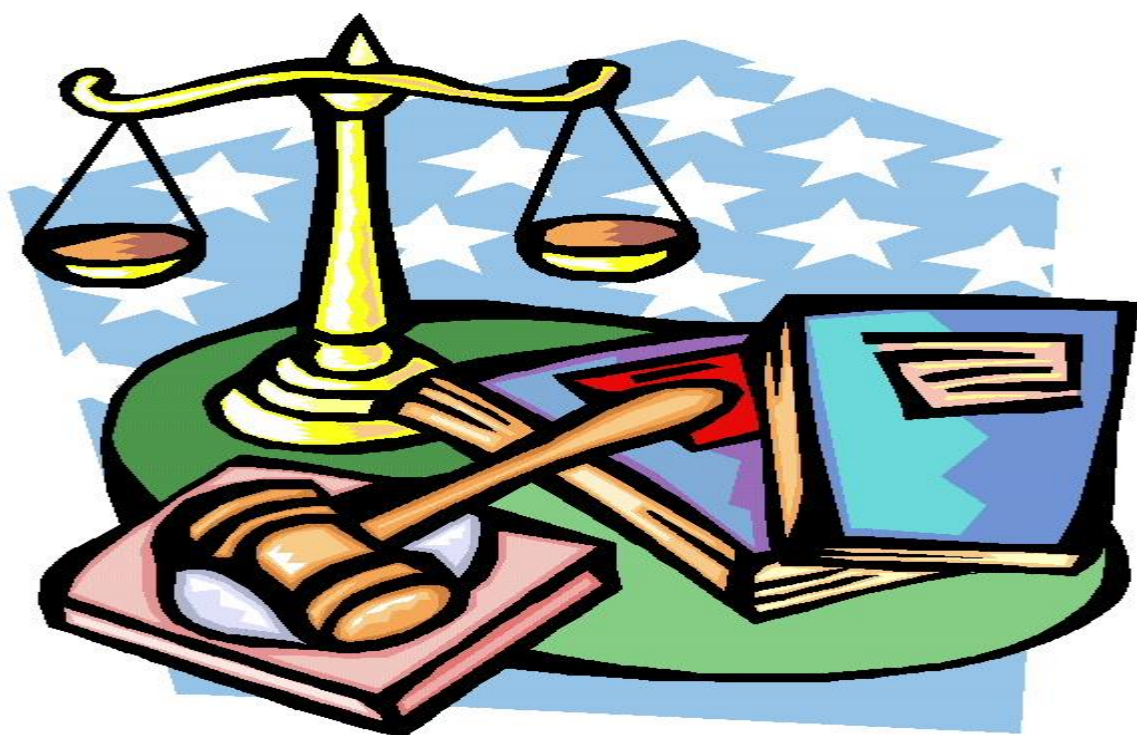


БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
«АИСТЕНОК»

# ПРАКТИКУМ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ



Подготовила: социальный педагог  
Морозенко О.Н.

г. Нижневартовск, 2016 год

**Предисловие:** Огромное значение на сегодняшний день имеет правовое воспитание подростков. Праву принадлежит особое место, поскольку оно позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности, связанные с развитием мышления и речи, практические навыки действия в социальной сфере. Занятия, направленные на правовое воспитание личности оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения ребенка.

Предлагаемый материал представляет собой занятие в рамках воспитательной подпрограммы по профилактики правонарушений безнадзорности среди несовершеннолетних.

**Цель:** Дать более глубокие по сравнению с основной школой знания в теме право и мораль.

**Задачи:**

1. Научить различать признаки права и морали.
2. Сформировать правовое мировоззрение воспитанников.
3. Воспитать правильную правовую позицию подростков.

**Актуальность:** Присутствие слабой системы правового воспитания воспитанников, самым отрицательным образом сказывается на повышении преступлений совершаемых несовершеннолетними подростками. Сегодня актуальна всемерная активизация работы по пропаганде и разъяснению законодательства среди подростков. Основные методические инновации, по существу, связаны с применением активных (интерактивных) методик или диалоговых методов обучения. Работа в группах, позволяет воспитанникам учиться размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решения проблемы, получают навык устного выступления, развивают умение оценивать свою работу и работу одноклассников.

**Новизна:** предложенный Материал изложен в игровой форме в виде сказки в доступной форме.

При разработке данного материала были использованы информационные технологии.

**Результат:**

1. Умение различать признаки права и морали.
2. Умение формировать свое мнение по сложившимся обстоятельствам.
3. Умение работать в группах сообща анализируя сложившиеся обстоятельства, взвешивать альтернативные мнения.

**Методические рекомендации:**

1. При подготовке к правовому занятию педагог строго подбирает учебный материал, чтобы не было перегрузки информации. Контакт с первоначальной информацией лучше проводить интерактивной формой обучения. 2. В начале занятия группа разбивается на две команды (2-3мин). Вместе с воспитанниками систематизируем понятия по сферам **право и мораль:** право, правопорядок, справедливость, договор, зло, свобода совести. Воспитанникам предлагается правовая сказка «Путешествие по галактике». Оформляя в форме «коллажа»

воспитанники должны придумать истории о трех планетах, где «все можно», где «все нельзя», где «есть право и закон». Время работы 20-30 минут. Педагогу важно следить за работой детей и корректировать их действия. Далее на обсуждение выносятся то, что было неверно сказано, представлено. Сообща участники практикума «отсеивают» первоначально ложную информацию о праве и углубляют представление об этом понятии.

Реквизиты для проведения: иллюстрации, фломастеры, клей, ножницы, цветная бумага, интерактивная доска.

### **Ход практикума.**

Ведущий: здравствуйте, уважаемые друзья! С момента появления на Земле людей возник главный вопрос: что разрешено, а что — нет? Поэтому со временем появились декларации прав человека, конституция и другие законодательные акты. В законах всегда четко прослеживаются права человека. А какие вы знаете права? (если дети не справляются можно воспользоваться наводящими вопросами-

Например:

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться на то, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (Три поросёнка из одноимённой сказки, зайка из русской народной сказки «Лубяная избушка».)

2. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? (Лягушка-путешественница)

3. Когда Буратино продал азбуку, каким правом он не воспользовался? (Правом на бесплатное образование.)

4. Какое право Буратино нарушили кот Базилио и лиса Алиса, когда отняли у героя деньги? (Право на неприкосновенность имущества.)

5. Какое право нарушили полицейские, ворвавшиеся в каморку Папы Карло? (Право на неприкосновенность)

6. В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался посягательствам на свою жизнь? («Колобок».)

7. Кто и в какой сказке держал кукол в рабстве, тем самым, нарушая право на свободу и свободный труд? (Карабас-Барабас из сказки А.П. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».)

Из зала: право на жизнь, право на образование и т.д.

Ведущий: Молодцы!!! Хорошо! А теперь скажите, какие моральные признаки могут быть у законов дающие нам права. Например: закон на право жизни...

Из зала: добро, справедливость, правильность.

Ведущий: теперь я вам предлагаю разделить понятия по сферам право и мораль: право, правопорядок, справедливость, договор, зло, свобода совести (распечатанные таблички)

Мораль	право
справедливость	порядок
стыд	справедливость
добро	договор

зло	право
-----	-------

Ведущий: Замечательно теперь я предлагаю вам разделиться на две команды и придумать истории о трех планетах, где «все можно», где «все нельзя», где «есть право и закон». Каждая из команд возьмите ватман и фломастеры цветную бумагу, ножницы и с их помощью нарисуйте три планеты, продумав, как каждая планета будет выглядеть, а также придумайте истории связанные с каждой из планет.

Во время выполнения задания ведущий помогает детям найти положительные и отрицательные черты создаваемых планет.

Ведущий: Скажите ребята, а на планете где не чего нельзя можно получать образование? А веселиться, играть? Можно ли жить, дышать и вообще существовать!?

Из зала: Нет!

Ведущий: Можно ли жить, веселиться, играть!? убивать животных и все живое? Красть, обижать, обзывать?! Как вы думаете хорошо это или плохо когда все можно!?

Из зала: Плохо!

Ведущий: Замечательно! А на планете как наша где есть право и закон можно играть, учиться, гулять!?

Из зала: Да!

Ведущий: А убивать, красть, обманывать обижать!?

Из зала: Нет!

Ведущий: Хорошо! Давайте посмотрим, что у вас получилось! Скажите, пожалуйста, ребята, на какой из планет вы бы хотели жить и почему???

Из зала: на планете где есть право и закон!

Ведущий: Я с вами полностью согласна и с удовольствием поселилась бы на ваши планеты, где есть право и закон! Вы теперь понимаете, что без прав закона нам существовать нельзя!?

Из зала: Да!

Ведущий: Ребята так давайте всегда чтить и соблюдать закон! Спасибо за внимание! До новых встреч!

### **Литература:**

1. Землин А.И. Правовая культура современной российской молодежи // Основы государства и права. 1999. N 6. с. 55
2. Иоффе А.Н. Активная методика- залог успеха. / гражданское образование. Материал международного проекта. СПб. 2000 – С. 144.
3. Кон И.С. Методика преподавания правоведения современной школе. М., 2007