

Принято  
на педагогическом Совете  
Протокол от 10 июня 2016 г № 8

Утверждено  
Приказ МАДОУ ДС  
№ 9 «Черепашка»  
от 14 июня 2016 г №184

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
группы общеразвивающей направленности  
от 2 до 3 лет №2 «Звездочка»**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 9 «Черепашка»**

**Воспитатели:  
Кузьмина З.Л.,  
Сонгурова У.Х.**

**2016 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Основные цели и задачи.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей.....	8
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.3.1. Педагогическая диагностика.....	11
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>13</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	13
2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. ....	14
✓ Воспитание культуры поведения, положительных и моральных качеств и этических представлений	
✓ Игровая деятельность	
2.1.2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.....	31
2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.....	32
✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков	
✓ Трудовое воспитание	
2.1.4. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.....	37
✓ Безопасность в быту	
✓ Безопасность в природе	
✓ Безопасность собственной жизнедеятельности	
✓ Безопасность на дорогах.	
2.1.5. Содержание области «Социально-коммуникативное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	38
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» .....	42
2.2.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.....	42
2.2.2. Приобщение к социокультурным ценностям.....	43
2.2.3. Ознакомление с миром природы.....	42
2.2.4. Формирование элементарных математических представлений.....	54
2.2.5. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	57
2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».....	58
2.3.1. Развитие речи.....	58
2.3.2. Приобщение к художественной литературе.....	62
2.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	74
2.4.1. Приобщение к искусству.....	74
✓ Изобразительное искусство	
2.4.2. Изобразительная деятельность.....	75
✓ Рисование	
✓ Лепка	
2.4.3. Конструктивно-модельная деятельность.....	82
✓ Конструирование	
2.4.4. Музыкально-художественная деятельность.....	84
2.5. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».....	86
2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....	86
2.5.2. Физическая культура.....	87
2.5.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» части программы, формируемой участниками	

образовательных отношений.....	102
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>103</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	103
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	103
3.3 Организация режима пребывания детей в образовательной организации.....	103
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	111
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	114
3.6. Взаимодействие детского сада с семьей.....	117
3.6.1. Содержание работы с семьей по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	120
3.6.2. Содержание работы с семьей по образовательной области «Познавательное развитие».....	122
3.6.3. Содержание работы с семьей по образовательной области «Речевое развитие»	122
3.6.4. Содержание работы с семьей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	122
3.6.5. Содержание работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие».....	123
3.7. Список литературы.....	124
<b>4. Дополнительный раздел.</b>	<b>125</b>
4.1. Краткая презентация рабочей программы.	125

**Приложение 1. Индивидуальные особенности детей группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет №2 «Звездочка»**

**Приложение 2. Педагогическая диагностика детей от 2 до 3 лет**

**Приложение 3. Картотека прогулок**

**Приложение 4. Журнал учёта развивающей предметно-пространственной среды**

**Приложение 5. Расчеты времени по реализации ООП**

**Приложение 6. План взаимодействия с семьями воспитанников**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитателей Кузьминой З.Л., Сонгуровой У.Х. группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет № 2
<b>Основания для разработки Программы</b>	Федеральный закон от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155 Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС № 9 «Черепашка»
<b>Цель программы</b>	Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</li> <li>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания комплексных и парциальных программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li> <li>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ol>
<b>Разработчики программы</b>	Воспитатели: Кузьмина З.Л., Сонгурова У.Х.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Содержание рабочей программы группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет №2 «Звездочка» МАДОУ ДС№ 9 «Черепашка» (далее по тексту рабочая Программа) определено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 2 до 3 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### **Нормативно – правовые документы, на основе которых разработана программа:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ министерства образование науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта»;
- Постановление от 15.05.2013 №26 об утверждении СанПин 2.41.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы Дошкольного образовательного учреждения».

Рабочая программа (далее Программа) группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет №2 «Звездочка» разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС№9 «Черепашка», с учётом комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации основной общеобразовательной программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса, - не более 40% общего объема Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В основе обязательной части Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть Программы выстроена в соответствии с комплексной основной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» (пилотный вариант) (Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- «Экология для малышей». Методическое пособие Е.В. Гончарова /под общей редакцией Г.Н. Гребенюк.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** Программы - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи**, необходимые для реализации цели Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей посредством комплексного подхода к методам оздоровления педагога-психолога, воспитателей и родителей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.
- 6) программное обеспечение вариативности и разнообразия содержания комплексных и парциальных и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) Развивать речь детей, обучать вести диалог, используя в речи распространенные предложения. Расширять и активизировать словарный запас, развивать моторику речедвигательного аппарата.
- 8) Обеспечить условия для нравственного воспитания, создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности и дружелюбия;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, приобщения к художественной литературе.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям *полноты, необходимости и достаточности*;
- обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

***Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.***

**Ключевыми принципами образовательного процесса в ДОУ являются:**

- принцип гуманистической направленности образования, который предполагает отношение педагога к воспитанникам как равноправным субъектам и в большей степени нуждающимся в поддержке и защите членам социума, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях;
- принцип природосообразности, который предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что воспитание осуществляется сообразно полу и возрасту ребенка, что у ребенка

необходимо формировать ответственность за экологические последствия своих действий и поведения;

- принцип культуросообразности, который предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;
- принцип эффективности социального взаимодействия предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа (группа, малая группа, группа временного состава, творческий коллектив и т.д.), что позволяет воспитанникам расширить сферу общения, создает условия для адекватной коммуникации, а в целом – формирует навыки социальной адаптации и успешности;
- принцип концентрации воспитания на развитии социальной культурной компетентности личности, который предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку в осознании социокультурного опыта и свободного самоопределения в социальном окружении;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней образования от раннего и младшего дошкольного возраста до старшего и подготовительного;
- принцип системности: все компоненты основной образовательной программы взаимосвязаны и взаимозависимы и представляют целостную систему.

#### **Программа основывается на положениях:**

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

#### **Программа:**

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;

- обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами начального общего образования, реализует единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

#### **Программа строится на следующих методологических подходах:**

1. **Качественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка, определяющий, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека.

2. **Генетический подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

3. **Возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка, который учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

5. *Личностный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка, предполагающий, что предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной.

6. *Деятельностный подход* (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка, который определяет обучение как движущую силу психического развития.

**Срок реализации программы - 2016-2017 учебный год.**

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации стандарта. Обязательная часть Программы осуществляет комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации основной общеобразовательной программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса, - не более 40% общего объема Программы.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

При осуществлении образовательного процесса учитываются географические, климатические, экологические, а также национально-культурные особенности.

Климатические:

Город Радужный расположен на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, который приравнен к районам Крайнего севера. В условиях холодной зимы и уменьшения светового дня сокращается время прогулок во вторую половину дня. Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup>С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. В активированные дни прогулки заменяются вариативными занятиями по физической культуре.

Одной из особенностей ДОУ является включение в комплексный план тематических недель. Традицией в ДОУ стало проведение недели театрализованных представлений по мотивам русских народных сказок и недели «Дружбы народов».

### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет**

#### ***Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет***

На третьем году жизни активно развивается самостоятельность детей, предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь. Начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только



инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентиры, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часть сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Характеристика соотношения мальчиков и девочек в группе в группе общеразвивающей направленности от 2-х до 3-х лет**

Номер группы	Количество детей по предельной наполняемости	Количество детей по факту	Количество девочек	Количество мальчиков
2	24	24	14	10

#### **Приложение 1 . Индивидуальные особенности детей группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет №2 «Звездочка»**

##### **Социальный статус семей воспитанников**

	<b>2016/2017</b>
Количество семей	23
Полные семьи	20
Неполные семьи	3
Многодетные (3 и более ребенка)	5
С одним ребенком	4
Имеющие детей под опекой	1
Малообеспеченных семей	5
Семьи социального риска	-
- в них детей	-
Семьи переселенцев и беженцев	
Образовательный ценз родителей:	
Высшее ПО	10
Среднее ПО	12
Начальное ПО	1
Среднее (полное) общее образование	12

Основное общее образование	-
Занятость родителей:	
- рабочих	20
- служащих:	3
инженерно - технических работников	-
- педагогов	5
- медицинских работников	1
- работников культуры	-
- работников торговли и обслуживания	1
-предпринимателей	2
- служащих в МВД	2
- военнослужащих	-
- пенсионеров	-
- домохозяйек	2
- безработных	2
- родителей - инвалидов	-
- неработающих родителей	6

#### Численность воспитанников

	<b>2016/2017</b>
Всего воспитанников	23
Девочек	13
Мальчиков	10

#### Состояние здоровья воспитанников:

	<b>2016/2017</b>
Первая группа здоровья	8
Вторая	15
Третья	-
Четвертая	-
Пятая	-
С ослабленным зрением	-
Инфекционные заболевания	-
Новообразования	-
Болезни крови	-
Болезни эндокринной системы	-
Психические расстройства	-
Болезни нервной системы	-
Болезни глаза	-
Болезни уха	-
Болезни системы кровообращения	-
Болезни органов дыхания	-
Болезни органов пищеварения	-
Болезни кожно-мышечной системы	-

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных

результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как, социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **1.3.1. Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ проводится 1 раз в год: **май**, для вновь поступивших детей 2 раза в год - **сентябрь и май**.

**Итоговая оценка (май)** - проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу. Проводится ежегодно в группах общеразвивающей направленности от 6-ти до 7-ми лет.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа и другое.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей программы.

**Приложение 2. Педагогическая диагностика детей от 2 до 3 лет**

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

### Виды и формы детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного персонажем, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности).
Познавательно-исследовательская	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, наблюдение, рассматривание, экскурсии, игры (сюжетные, с правилами)
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, досуги.
Самообслуживание элементарный бытовой труд	и самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, поручения.
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), игровые ситуации, досуг, спортивные игры и упражнения, гимнастика (утренняя и после дневного сна).
Музыкальная	слушание, подпевание (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, э музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы
Конструирование	Конструирование из различных материалов: конструкторов, модулей, природного и иного материала.

### 2.1.Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Основная цель** - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

### **2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Основные задачи образовательной деятельности:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Содержание направления**

**«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». - Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### **Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.**

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

Задачи		Формы, методы и приёмы
<b>Сентябрь</b>		
<b>01.09.2016-30.09.2016</b>		
	Формировать положительное отношение к дневному сну, умению правильному поведению в спальне (не шуметь, не плакать, понимать, что другие детки спят).	Игровая ситуация «Укладываем куклу Машу спать»

	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение использовать их по назначению, убирать на свои места, делиться игрушками.	Игровая ситуация «Кукла Таня у нас в гостях», практическая ситуация «Научим Буратино убирать игрушки», Чтение Б. Заходер «Песня игрушек», «Жадина»
	Воспитывать уважение к труду взрослых, желание соблюдать чистоту и порядок в группе, выполнять поручения взрослых, считать себя полезным.	Ситуация общения «Чем порадовать няню», практическая ситуация «Научим Мишку сервировать стол»,
	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре и в повседневном общении: не мешать чужой игре, не разрушать чужие постройки, не отбирать игрушки.	Игра-обсуждение «Не поделили игрушки». Игровая ситуация «Посмотрите, зайчик плачет» Рассмотрение картин из серии «Мы играем».
<b>Октябрь</b>		
<b>03.10.2016-31.10.2016</b>		
	Формировать чуткое, доброжелательное отношение к другим детям, учить правилами поведения во время приема пищи в детском саду.	Игровая ситуация «Встретим новичка», «Расскажем кукле Тане как себя вести за столом»,
	Развивать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками литературных героев. Способствовать освоению различных способов взаимодействия между взрослым и ребёнком в игре.	Игра-драматизация «Кто поможет» С/р игра «Оденем кукол на прогулку», Обыгрывание при помощи игрушек поведенческих ситуаций детей в группе.
	Формировать у детей желание делиться. Способствовать формированию заботы и любви к близким.	Игра-драматизация «Как звери делили апельсин» С/р игра «Семья». Инсценировка «Добрый вечер, мамочка»
	Воспитывать умение здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Новая кукла пришла к вам в гости
<b>Ноябрь</b>		
<b>01.11.2016-30.11.2016</b>		
	Воспитывать доброжелательное отношение между девочками и мальчиками.	Игровое упражнение «Надень и попляши»
	Формировать сочувствие к игровым персонажам, воспитывать доброжелательность в общении. Развивать чувство семейной сплочённости.	Проблемная ситуация «Почему с медвежонком никто не дружит», обыгрывание на игрушках ситуаций из жизни детей в группе.
	Формировать гуманные чувства, желание заботиться и помогать тем, кто нуждается в помощи.	Беседа «Почему загрустил хомячок», игра-инсценировка «Мой Мишка» Игра-импровизация по стих. «Маша обедает».
	Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Практическая ситуация с участием родителей «Мы делаем кормушки» Чтение «Петушки» В. Берестов.
<b>Декабрь</b>		
<b>01.12.2016-30.12.2016</b>		
	Способствовать различению хороших и плохих поступков.	Д / и «Что такое хорошо».
	Закрепить правила культуры поведения в транспорте.	Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края», игра «Светофорик», Рассмотрение картинного материала «Так или не так»
	Формировать у детей желание быть полезным, ответственным, выполнять поручение взрослого в одно действие.	С/р игры «Помощники», игровая ситуация «Поручение»
	Формировать представление о гендерной принадлежности, о своих возможностях.	Рассматривание альбома «Моя группа», «Каким я был - каким я стал».
	Вступать во взаимодействие со сверстниками на основе игрового сюжета.	С/р игры «Наряжаем ёлку», «Гости».
<b>Январь</b>		
<b>09.01.2017-31.01.2017</b>		
	Формировать навыки культуры поведения за столом. Способствовать развитию гостеприимства.	Практический показ «Научим Мишку сервировать стол» С/р игра «Гости», «Угощение».

	Способствовать установлению доброжелательного отношения между детьми, помочь лучше узнать друг друга.	Рассматривания фотоальбома группы «Какие мы разные». Беседа по иллюстрациям «Так или не так»
	Формировать чувство любви и гордости по отношению к родителям.	Просмотр спектакля с участием родителей «Заюшкина избушка».
<b>Февраль</b>		
<b>01.02.2017-28.02.2017</b>		
	Приучать общаться спокойно без крика. Продолжать формировать чувство любви к родителям, желание приготовить им сюрприз к празднику.	Беседа, напоминание, упражнение «Скажи тихо». Приготовим мамам и папам подарки к празднику.
	Воспитывать желание сочувствовать, внимательно относиться к больному.	Игровая ситуация «Кукла Катя заболела». Чтение «Тише, тишина, кукла бедная больна», песенка «Заболел наш петушок»
	Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, уважительное отношение к папе	Ситуация общения «Много дел у нас, мужчин», «Мы с папой очень похожи», «Как мы с папой маме помогали».
	Побуждать детей к добрым поступкам, формировать положительные взаимоотношения.	«Отчего Петя нахмурился», «Наши хорошие поступки» (обсуждение в конце дня).
<b>Март</b>		
<b>01.03.2017-31.03.2017</b>		
	Продолжать формировать заботливое отношение к близким. Вступать во взаимодействие со сверстниками на основе игрового сюжета.	Ситуация общения «Почему загрустила мама?» Д/и «Мамины помощники». Фотовыставка «Мамочка любимая»
	Формировать желание помочь взрослым, понимать их настроение, не капризничать. Передавать в играх выразительные движения, мимику.	Этюд «Капризка». Чтение А.Барто «Девочка ревушка»
	Закреплять правила поведения: учить благодарить за подарки, встречать гостей.	Беседа «В гостях» С/р игра «Заварим куклам чай»
	Различать ярко выраженные эмоциональные состояния (радость, гнев, слёзы), желание пожалеть, утешить.	Работа с плакатами «Азбука настроения».
	Воспитывать вежливость, гостеприимство. Изменять ролевое поведение в зависимости от роли партнёра.	С/р игра «К нам гости пришла матрешка», «Поможем куклам накрыть на стол».
<b>Апрель</b>		
<b>03.04.2017-28.04.2017</b>		
	Уточнить правила поведения. В режиссёрских играх отражать содержание знакомых сказок и стихотворений.	Игровая ситуация «Так-не так». С/р игра «Показываем концерт куклам».
	Способствовать разыгрыванию бытовых и сказочных ситуаций. Развивать сочувствие к игровым и литературным персонажам, передавая эмоциональное состояние.	Игра по потешкам «Тили-бом», на основе стихотворения «Кошкин дом».
	Воспитывать желание делиться и уступать игрушки. Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете.	Ситуация общения «Лекарство от одиночества», «Как грузовик попал в беду». Рассматривание картины «Почему с Вовой никто не играет?»
	Формировать бережное отношение к игрушкам, отрицательное отношение к капризам «Хочу, Хочу».	Рассказ воспитателя о книге с оторванными страницами. Коллективная работа детей и родителей в «Книжкиной больнице».
<b>Май</b>		
<b>04.05.2017-31.05.2017</b>		
	Побуждать родителей воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине на основе расширения знаний об окружающем.	Беседа «Как поступить», беседы к дню Победы, рассматривание иллюстративного материала, развлечение «Бравые ребята», фотовыставка для родителей.
	Формировать бережное отношение к воде.	Беседа «Бережливым будь с водой».
	Расширять представление о детском саде, и его ближайшем окружении. Воспитывать уважительное отношение к чужому труду.	Рассказ воспитателя «Кто вместе с солнышком встает». Экскурсия на прачку, медкабинет.
	Воспитывать заботу о цветах, желание ухаживать за	Ситуация общения «Отчего заплакала фиалка?».



ними. Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете.	«Как лейка с цветами дружила».
<b>Летний период Июнь – июль - август</b>	
<b>01.06.2017-31.08.2017</b>	
Закреплять навыки вежливого обращения - здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом.	Беседа «Ежели вы вежливы». Повторение дидактических игр по культуре поведения.
Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками.	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми.

### **Развитие игровой деятельности.**

#### **Основные цели и задачи**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

<b>Раздел</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p>

<b>Театрализованные игры</b>	<p>Создавать условия для проведения театрально – игровой деятельности. Побуждать детей участвовать в этом виде деятельности.</p> <p>Учить детей ориентироваться в групповой комнате, в музыкальном зале и театральной студии.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к игрушкам, театральным куклам.</p> <p>Развивать умение наблюдать за действиями театральных кукол в потешках, песенках, в небольших рассказах и сказках. Понимать содержание.</p> <p>Развивать речь детей, используя кукольный театр. Расширять словарный запас, побуждать понимать содержание кукольных спектаклей, формировать интонационную выразительность речи.</p> <p>Развивать с помощью кукольного театра память, внимание, мышление.</p> <p>Знакомить детей с приёмами кукловодства пальчикового театра, перчаточного, театра рукавичек и резиновой игрушки.</p> <p>Побуждать детей к двигательной активности под музыкальное и стихотворное сопровождение. Развивать мелкую моторику рук в пальчиковых играх, играх с разнообразными предметами и театральными куклами.</p> <p>Поощрять инициативу детей в играх с игрушками и театральными куклами.</p>
<b>Дидактические игры</b>	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>Учить сравнивать предметы. Подмечать незначительные различия в их признаках. Цвет, форма, величина, материал. Объединять предметы по общим признакам. Составлять из части целое. Складные кубики, мозаика, пазлы. Определять изменения в расположении предметов - впереди сзади. Направо, налево, под, над, посередине, сбоку.</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.</p> <p>Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>

### Тематическое планирование игровой деятельности

	Дидактические игры	Развивающие игры
	<p align="center"><b>01.09.2016-30.09.2016</b></p> <p><b>«Хохлатка»</b> Цель: Упражнять детей в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицы – наседки.</p> <p><b>«Что растёт на огороде?»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с овощами, их внешним видом, размером, вкусом и цветом.</p> <p><b>«Большой и маленький».</b> Цель: Продолжать учить отбирать предметы двух заданных величин.</p> <p><b>«Моя семья» (пальчиковая игра)</b> Цель: Развивать речевые и умственные способности детей.</p>	<p><b>«Петушок»</b> Цель: Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закреплять знания о петушке.</p> <p><b>«Узнай, кто там?»</b> Цель: Развивать способность узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукопроизношении, побуждать к диалогу.</p>
		<p align="center"><b>03.10.2016-31.10.2016</b></p>

<p><b>«Кукла Катя проснулась»</b>  <b>Цель:</b> Дать детям знания об одежде, её названии, последовательности одевания.  <b>«Кого мы встретили в лесу?»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить узнавать и называть диких животных.  <b>«Животные и их детёныши».</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с животными и их детёнышами.  <b>«Коза рогатая»</b>  <i>(пальчиковая игра)</i>  <b>Цель:</b> Развивать речевые и умственные способности детей.</p>	<p><b>«Пожалеем зайку»</b>  <b>Цель:</b> Вызывать у детей положительную реакцию, развивать умение понимать значение своих действий и полученного результата (позаботились о зайке, и он не заболел).  <b>«Собери мячи по цвету»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение группировать мячи по цвету.</p>
<b>01.11.2016-30.11.2016</b>	
<p><b>«Комната для куклы Кати».</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с предметами игрушечной мебели.  <b>«В нашем саду»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с фруктами и их внешним видом.  <b>«Спрячь фигурку в свой домик»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей размещать вкладыши разной величины и формы в соответствующие отверстия.  <b>«Под берёзкой на пригорке»</b>  <i>(пальчиковая игра)</i>  <b>Цель:</b> формировать у детей положительный эмоциональный настрой; активизировать движения пальцев рук.</p>	<p><b>«Наши домашние животные»</b>  <b>Цель:</b> Расширять знания детей о домашних животных (где живут, что едят), обогащать словарный запас, побуждать детей к активности и самостоятельности.    <b>«Нанизывание бусин разной формы и разного цвета»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение детей чередовать предметы по форме и цвету.</p>
<b>01.12.2016-30.12.2016</b>	
<p><b>«Четвёртый лишний»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с предметами одежды, узнавать и называть её.  <b>«Найди такую же игрушку»</b>  <b>Цель:</b> Учить сравнивать предметы по форме, находить одинаковые предметы. анализировать слова «куб», «шар», «цилиндр», «квадрат», «круг».  <b>«Этот мальчик маму слушал»</b>  <i>(пальчиковая игра)</i>  <b>Цель:</b> В весёлой игре развивать моторику пальцев обеих рук.</p>	<p><b>«Что для чего нужно?»</b>  <b>Цель:</b> Формировать обобщённое представление о функциональном назначении предметов. Побуждать детей строить предложения из 3 – 4 слов.  <b>«Ветерок».</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевое дыхание, закреплять понятие об основных цветах.  <b>«Барабан»</b>  <b>Цель:</b> Развитие речевого дыхания, формировать правильное отчётливое произношение звука «б» - произносить громко и тихо.</p>
<b>09.01.2017-31.01.2017</b>	
<p><b>«Назови правильно»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей различать транспорт по внешнему виду и называть его части.  <b>«Соберём пирамидку»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей сравнивать предметы по величине, упорядочивать их от самого большого до самого малого (по убыванию). Активизировать в речи выражения «самый большой», «самый маленький».  <b>«Сидит белка на тележке».</b>  <i>(пальчиковая игра)</i>  <b>Цель:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p><b>«Угадай, кто что делает?»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение переключать слуховое внимание.  <b>«Бабочка, лети!»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение вырабатывать длительный непрерывный ротовой выдох.  <b>«Кто внимательный?»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение правильно воспроизводить словесную инструкцию.</p>
<b>01.02.2017-28.02.2017</b>	

	<p><b>«Найди предмет такой же формы»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять представление детей о круге, познакомить с треугольником. Учить детей узнавать и называть эти геометрические фигуры.</p> <p><b>«Помогите найти маму»</b>  <b>Цель:</b> Учить различать и называть взрослых животных и птиц, а также их детёнышей.</p> <p><b>«Пальчики у нас попляшут»</b>  <i>(пальчиковая игра)</i>  <b>Цель:</b> Формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой; активизировать движения пальцев рук.</p>	<p><b>«У кого какая шубка?»</b>  <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность у детей; уметь различать какая шубка у нарисованных на картинке животных.</p> <p><b>«Не разбуди куклу».</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение управлять своим голосом.</p>
	<b>01.03.2017-31.03.2017</b>	
	<p><b>«Кого не стало?»</b>  <b>Цель:</b> Развивать воображение и формировать произвольное внимание; учить повторять короткий (в 2 - 3 предложения) описательный рассказ.</p> <p><b>«Передай куклу Катю»</b>  <b>Цель:</b> Формирование умения отчётливо и ясно произносить отдельные слова и фразы, вежливо просить у товарища игрушку.</p>	<p><b>«Петушок»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закреплять знания о петушке.</p> <p><b>«Узнай, кто там?»</b>  <b>Цель:</b> Развивать способность узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукопроизношении, побуждать к диалогу.</p>
	<p><b>«Сорока – сорока»</b>  <i>(пальчиковая игра)</i>  <b>Цель:</b> В весёлой игре развивать мелкую моторику пальцев обеих рук.</p>	
	<b>03.04.2017-28.04.2017</b>	
	<p><b>«Не ошибись».</b>  <b>Цель:</b> Закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду.</p> <p><b>«Кому что нужно?»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесение орудий труда и профессий.</p> <p><b>«Купание куклы Кати»</b>  <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.</p> <p><b>«Ладушки – ладушки»</b>  <i>(пальчиковая игра)</i>  <b>Цель:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p><b>«Пожалеем зайку»</b>  <b>Цель:</b> Вызывать у детей положительную реакцию, развивать умение понимать значение своих действий и полученного результата (позаботились о зайке, и он не заболел).</p> <p><b>«Собери мячи по цвету»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение группировать мячи по цвету.</p>
	<b>04.05.2017-31.05.2017</b>	
	<p><b>«Кто что делает?»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых. Учить правильно называть эти действия.</p> <p><b>«Котятки»</b>  <b>Цель:</b> Развитие внимания, умения повторять действия взрослых.</p> <p><b>«Этот пальчик хочет спать».</b>  <i>(пальчиковая игра)</i>  <b>Цель:</b> Формировать у детей положительный эмоциональный настрой; активизировать движения пальцев рук.</p>	<p><b>«Наши домашние животные»</b>  <b>Цель:</b> Расширять знания детей о домашних животных (где живут, что едят), обогащать словарный запас, побуждать детей к активности и самостоятельности.</p> <p><b>«Нанизывание бусин разной формы и разного цвета».</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение детей чередовать предметы по форме и цвету.</p>

	<b>Строительные игры</b>	<b>Подвижные игры</b>
	<b>01.09.2016-30.09.2016</b>	

<p><b>Игры с песком и водой</b>  <b>«Куличик»</b>  <b>Цель:</b> Знакомство детей со свойствами песка.  <b>«Тёплая – холодная»</b>  <b>Цель:</b> Знакомство детей со свойствами воды; закрепление понятий «тёплая», «холодная».  <b>«Дорожка для петушка»</b>  <b>Цель:</b> Вызывать интерес у детей к конструированию.</p>	<p><b>«Курочка – хохлатка»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей соотносить движения с текстом.  <b>«Поезд»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами.  <b>«Пузырь»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей становиться в круг, делать его шире, приучать согласовывать движения со словами.</p>
<b>03.10.2016-31.10.2016</b>	
<p><b>«Загородка для зайчат»</b>  <b>Цель:</b> Учить использовать в игре разные виды строительного материала, проговаривать названия (кубик, кирпичик), формировать представления о свойствах (устойчивость, неустойчивость). Вызывать у ребёнка радость от выполнения действия и полученного результата.  <b>«Заборчик возле домика»</b>  <b>Цель:</b> Учить использовать в игре разные виды строительного материала, проговаривать названия (кубик, кирпичик), формировать представления о свойствах (устойчивость, неустойчивость). Вызывать у ребёнка радость от выполнения действия и полученного результата.</p>	<p><b>«Зайка серый умывается»</b>  <b>Цель:</b> Учить соотносить слова с текстом.    <b>«Воробышки и автомобиль»</b>  <b>Цель:</b> Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  <b>«Мой весёлый звонкий мяч»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах. Приучать внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p>
<b>01.11.2016-30.11.2016</b>	
<p><b>«Высокая и низкая башня»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять у детей умение узнавать и называть знакомый строительный материал (кубик, кирпичик, шарик).</p>	<p><b>«Лохматый пёс»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, быстро реагировать на сигнал.</p>
<p>Формировать простейшие конструктивные действия. Учить обыгрывать постройки.  <b>«Стол и стул для матрёшки»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять у детей умение узнавать и называть знакомый строительный материал (кубик, кирпичик, шарик). Формировать простейшие конструктивные действия. Учить обыгрывать постройки.</p>	<p><b>«Самолёты»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.  <b>«Медведь и дети»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей бегать в одном и разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p>
<b>01.12.2016-30.12.2016</b>	
<p><b>«Лесенка из кубиков или кирпичиков».</b>  <b>Цель:</b> Учить строить из многих деталей.  <b>«Домик для матрёшки».</b>  <b>Цель:</b> Продолжить знакомить с простейшими способами конструирования (накладывать и приставлять одну деталь на другую).  <b>«Домик из модулей».</b>  <b>Цель:</b> Вызывать интерес у ребёнка к конструированию.</p>	<p><b>«Кошка и мышки».</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал.  <b>«Лохматый пёс».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения.  <b>«Зайка беленький сидит».</b>  <b>Цель:</b> Приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши.</p>
<b>09.01.2017-31.01.2017</b>	
<p><b>«Ворота для больших и маленьких машин»</b>  <b>Цель:</b> Учить использовать в игре разные виды строительного материала, формировать представления о свойствах (устойчивость, неустойчивость). Вызвать у ребёнка радость от выполнения действия и полученного результата.</p>	<p><b>«Пузырь»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей становиться в круг, делать его шире, приучать согласовывать движения со словами.    <b>«Воробышки и автомобиль».</b>  <b>Цель:</b> Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  <b>«Жуки»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять направление движения, быть внимательным.</p>

<p><b>«Заборчик возле домика»</b>  <b>Цель:</b> Учить использовать в игре разные виды строительного материала, формировать представления о свойствах (устойчивость, неустойчивость). Вызвать у ребёнка радость от выполнения действия и полученного результата.  <b>«Домик для кошки»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять у детей умение узнавать и называть знакомый строительный материал. Формировать простейшие конструктивные действия. Учить обыгрывать постройки.</p>	<p><b>«Курочка – хохлатка»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей соотносить движения с текстом.  <b>«Самолёты»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p>
<b>01.02.2017-28.02.2017</b>	
<p><b>«Стол и стул для матрёшки»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять у детей умение узнавать и называть знакомый строительный материал (кубик, кирпичик, шарик). Формировать простейшие конструктивные действия. Учить обыгрывать постройки.</p>	<p><b>«Кошка и мышки»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения по сигналу.</p>
<b>01.03.2017-31.03.2017</b>	
<p><b>«Лесенка для ёжика»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей создавать постройки, накладывая детали, друг на друга и ставя рядом, узнавать и называть строительный материал и постройки.  <b>«Домик из модулей»</b>  <b>Цель:</b> Вызывать интерес у ребёнка к конструированию.</p>	<p><b>«Догони мяч».</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать бег в разном направлении. Вызывать оживление, радость у ребёнка. Поощрять самостоятельность детей.  <b>«Кошки и мышки».</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения по сигналу.</p>
<b>03.04.2017-28.04.2017</b>	
<p><b>«Стульчики для зайчика и мишки»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять у детей умения узнавать и называть знакомый строительный материал (кубик, кирпичик, шарик).</p>	<p><b>«Мой весёлый звонкий мяч».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах. Приучать внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p>
<p>Формировать простейшие конструктивные действия.</p>	
<p><b>«Кроватки для большой и маленькой кукол»</b>  Закреплять у детей умения узнавать и называть знакомый строительный материал (кубик, кирпичик, шарик).  Формировать простейшие конструктивные действия.</p>	<p><b>Солнышко и дождик»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.  <b>«Карусели»</b>  <b>Цель:</b> Развивать функции равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции.  <b>«Воробышки и автомобиль»</b>  <b>Цель:</b> Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p>
<b>04.05.2017-31.05.2017</b>	
<p><b>«Гараж для машины»</b>  <b>«Домик для жирафа»</b>  <b>Цель:</b> Учить использовать в игре разные виды строительного материала, проговаривать названия (кубик, кирпичик), формировать представления о свойствах (устойчивость, неустойчивость). Вызвать у ребёнка радость от выполнения действия и полученного результата.</p>	<p><b>«Кто тише?»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей идти вперёд небольшими группами. Сначала держась руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.  <b>«Солнечные зайчики».</b>  <b>Цель:</b> Повышать двигательную активность детей. Развивать ловкость. Вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.</p>

## Сюжетно-ролевые игры

01.09.2016-01.09.2017	
Название игры	Цели
«Кормление куклы Кати»	Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.
«Едем в детский сад на машине»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
«Кукла Катя пошла в магазин» «Зайка едет в детский сад»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Приучать детей в играх с куклами использовать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Подводить детей к пониманию роли в игре.
«Делаем причёску кукле Кате»	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.
«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»	Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.
«Кукла Катя заболела»	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. Закреплять умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Познакомить детей с атрибутами к игре.
«Кукла Катя собирается в детский сад»	Активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.
«Магазин игрушек»	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.
«Стрижка для Зайки»	Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения, помогать играть рядом, не мешая друг другу.
"Дочки-матери"	Учить детей принимать на себя роль, развивать воображение в использовании предметов-заместителей в соответствии с их назначением, формировать навыки общения в процессе игровой деятельности.
«У Маши день рождения»	Учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры. Развивать игровую деятельность детей, приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
«Уложим куклу спать»	Вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Учить детей выполнять ряд игровых действий, использовать в речи слова «завернуть», «покачать» и т.д.
«Стирка и глажение кукольного белья»	Дать детям представление о предметах стирки и глажения. Развивать способность изменять по ходу игры ролевую позицию. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, знакомить с результативностью труда. Мама стирает белье, чтобы оно было чистым.
«Едем с куклами в гости на машине»	Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир). Создавать условия для использования в игре предметов-заместителей.

## Театрализованные игры

	Задачи	Театр резиновых игрушек	Перчаточный театр	Пальчиковый театр
Сентябрь	Создавать условия для проведения театрально – игровой деятельности. Развивать умение наблюдать за действиями театральных кукол в потешках, песенках, в небольших рассказах и сказках. Понимать содержание, развивать интерес к театрализованной деятельности.	«Давайте знакомиться». «Кошечка», «К нам пришла собачка». «Киска, брысь»	Этюд: «Курочка тараторочка». Имитационные упражнения «Изобрази героя»	Этюд: «Баю – баюшки – баю...», «Идет коза рогатая»
Октябрь	Формировать эмоциональный отклик на обыгрывание потешек разными видами театра. Доставлять радость от просмотра кукольного театра, побуждать к звукоподражанию	Этюд: «Лиса по лесу ходила». «Зайка-зайка» Инсценировка стихотворения Т. Благиной «Аленушка»	Этюд: «Мышка, мышка, что не спишь».	Этюд: «Коза хлопота».
Ноябрь	Формировать умение мимикой, жестами, движениями передавать основные движения. Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать сказку до конца, похлопать, поблагодарить «артистов».	Этюд: «Волк на лужайке». «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Сказка «Курочка Ряба». «Колобок»	Этюд: «Бабушка Ульяна» на стихи «Игрушки» А.Барто.	Этюд: «Барашенька – крутороженька», «Вышла курочка гулять»
Декабрь	Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной деятельности	Этюд: «Я медведя поймал». Показ сказки «Теремок».	Этюд: «Лошадка». «Еду к бабе, деду»	Спектакль: «Курочка Ряба».
Январь	Побуждать детей внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.	Этюд: «Колобок» с элементами драматизации. Просмотр сказки «Заюшкина избушка» с участием родителей.	Этюд: «Как у нашего кота». Игра «Театральная разминка»	Кукольный спектакль: «Волк и семеро козлят».
Февраль	Развивать речь детей, учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре. Расширять словарный запас, побуждать понимать содержание кукольных этюдов.	Сказка «У зайчишки день рожденья». «Пошел котик на торжок»	Этюд: «Наши уточки с утра».	Этюд: «Чики – чики – чикалочки». «Раз морозною зимой»
Март	Приучать быть культурным, внимательным, благодарными зрителями, воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; побуждать детей активно включаться в игры-драматизации, формировать интонационную выразительность речи	Этюды: «Детки в клетке». Спектакль: «Колобок».	Этюд: «Сорока – белобока».	Этюд: «Две козы», «Кисонька-мурысонька».
Апрель	Воспитывать интерес и бережное отношение к игрушкам; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Спектакль: «Как коза избушку строила».	Спектакль: «Репка».	Спектакль: «Теремок».



Май	Развивать с помощью кукольного театра память, внимание, мышление; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя, учить сочетать речь с пластическими этюдами.	Спектакль: «Два веселых гуся».	Спектакль: «Пых».	Спектакль: «Лиса и заяц».
Июнь	Побуждать детей внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.	Этюд: «Колобок» с элементами драматизации. Просмотр сказки «Заюшкина избушка» с участием родителей.	Этюд: «Как у нашего кота». Игра «Театральная разминка»	Кукольный спектакль: «Волк и семеро козлят».
Июль	Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной деятельности	Этюд: «Я медведя поймал». Показ сказки «Теремок».	Этюд: «Лошадка». «Еду к бабе, деду»	Спектакль: «Курочка Ряба».
Август	Формировать эмоциональный отклик на обыгрывание потешек разными видами театра. Доставлять радость от просмотра кукольного театра, побуждать к звукоподражанию	Этюд: «Лиса по лесу ходила». «Зайка-зайка» Инсценировка стихотворения Т. Благининой «Аленушка»	Этюд: «Мышка, мышка, что не спишь».	Этюд: «Коза хлопота».

**Перспективное планирование игровой деятельности  
в летний оздоровительный период  
июнь-август 2017 года**

01.06.2017-30.06.2017		
Тема		Цель
	«Вот какие шарики»	Привлечь внимание детей к шарикам, уточнить цвет, форму; вызвать желание поиграть с воздушными шарами, выполнять игровые упражнения по показу взрослого; обеспечить понимание словесных инструкций; развивать умение ориентироваться в пространстве.
	«Непослушные шары»	Создать положительный настрой на игровую деятельность; предоставить возможность каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; формировать представление о себе; научить каждого чётко и ясно проговаривать своё имя; упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях; развивать координацию движений.
	«Шарик на верёвочке»	Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена сверстников; вызвать желание поиграть с воздушными шарами, выполнять игровые упражнения по показу взрослого; упражнять в подпрыгивании; развивать слуховое внимание.
	«Воздушный букет»	Формировать представления детей о себе, о своём теле; вызвать желание поиграть с шариками; обучать умениям удерживать шарик за ниточку. выполнять игровые упражнения по показу взрослого, действовать с мячом (кидать, ловить); развивать внимание, быстроту реакции, ориентировку в помещении.
	«Потанцуем с шариками»	Познакомить детей с эмоциональными состояниями человека (грусть, радость). показать эмоциональное состояние с помощью мимики; учить выполнять танцевальные движения с шариками под музыку (музыкальный фон); развивать внимание, умение подражать движениям взрослого; продолжать знакомить с цветом, формой предметов.
	«Мой весёлый звонкий мяч»	Дать возможность каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; формировать представления ребёнка о себе; учить ребёнка проговаривать своё имя; закреплять умения действовать с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с текстом; формировать представления детей о цвете, размере предметов; развивать внимание, мелкую моторику, тактильное восприятие, речевое дыхание.
	«Необыкновенный	Доставить удовольствие, радость сюрпризным моментом; продолжать

	<b>мяч»</b>	знакомить с эмоциональными состояниями (грусть, радость); учить выполнять подражательные движения за взрослым, знакомые упражнения с новыми предметами по показу взрослого; упражнять в ловле, прокатывании мяча друг другу; развивать ловкость, координацию движений.
	<b>«Ай да мячик!»</b>	Вызвать чувство доверия ребёнка к взрослому, сверстникам; учить выполнять имитационные движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках; учить получать удовольствие от совместных игр; развивать координацию движений, общую моторику, ориентировку в пространстве.
	<b>«Рассмешим мячик»</b>	Продолжать знакомить с различными эмоциональными состояниями (грусть, радость) на примере игрушки; учить выполнять игровые упражнения в соответствии с текстом, прокатывать мяч по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, глазомер.
	<b>«Мы дружные ребята»</b>	Формировать у детей представления о себе, знания о собственном теле; закреплять умения совершать действия с предметами (кидать, катить, толкать), выполнять подражательные движения в соответствии с текстом; способствовать развитию физических качеств.
	<b>«Божья коровка»</b>	Учить отличать по внешнему виду насекомых, называть цвет, форму; привлечь внимание к заводной игрушке (божьей коровке); вызвать желание выполнять подражательные движения в игровых упражнениях, музыкальной, подвижной игре; развивать внимание, умение действовать по сигналу, мелкую моторику рук, речевое дыхание; учить чётко проговаривать звук [ч]
	<b>«Весёлый паучок»</b>	Вызвать интерес к заводной игрушке, учить называть цвет, размер; познакомить со строением тела паучка; закреплять умение выполнять игровые упражнения по тексту игры; развивать интерес к подвижным играм, двигательные навыки, мелкую моторику.
	<b>«На цветочках бабочки сидят»</b>	Продолжать учить отличать и называть насекомое по внешнему виду, соотносить предметы по цвету, знакомить со строением, размером, цветом насекомого; закреплять умения совершать действия с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с текстом игр; упражнять в ходьбе, беге, в прыжках; развивать мелкую моторику рук, ориентировку в помещении, внимание, воображение.
	<b>«Кузнечики»</b>	Знакомить с внешним строением кузнечика, учить называть цвет, размер игрушки, выполнять игровые упражнения по показу взрослого; упражнять в ходьбе, прыжках; развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику рук.
	<b>«Голубая змейка»</b>	Помочь снять эмоциональное напряжение в игре с бумагой; упражнять в беге в медленном, быстром темпе, в прыжках, действиях с предметами по показу взрослого; развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве, речевое дыхание; способствовать профилактике плоскостопия.
	<b>«Весёлая водичка»</b>	Формировать представления детей о себе, своём теле; знакомить со свойствами воды, с плавающими игрушками; вызвать желание играть в совместные игры со сверстниками; развивать тактильное восприятие, внимание, воображение.
	<b>«Золотые рыбки плавают в водичке»</b>	Вызвать у детей интерес к играм с водой, заводным игрушкам; формировать умения выполнять игровые упражнения по словесному указанию, инструкции взрослого, действовать орудийными предметами; развивать мелкую моторику рук, ловкость, равновесие, воображение.
	<b>«Маленькие рыболовы»</b>	Формировать положительный интерес к игре с водой, заводным игрушкам; вызвать эмоциональный отклик; учить выполнять игровые упражнения с новыми предметами по словесному указанию взрослого; способствовать формированию правильной осанки; развивать координацию движений рук, ног.
	<b>«Котик на рыбалке»</b>	Вызвать интерес к игрушке; учить выполнять имитационные движения, игровые упражнения, соотносить свои движения с движениями сверстников; развивать ловкость; укреплять общую и мелкую моторику; формировать правильную осанку, орудийные умения; учить использовать в игре игрушки-заместители.
	<b>«Ловим рыбок удочкой»</b>	Продолжать учить выполнять имитационные движения по показу взрослого; упражнять в прыжках в высоту; познакомить с новой игрушкой (удочкой с магнитиком), показать приёмы игры с ней; развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; формировать правильную осанку; воспитывать потребность в самостоятельных действиях с предметами.
	<b>«Кукла Маша идёт в</b>	Формировать навыки позитивного социального поведения; вызвать у детей

	<b>детский сад»</b>	радость от совместных действий. Учить фиксировать внимание на себе, откликаться на своё имя; развивать интерес к подвижным, музыкальным играм, умение выполнять игровые упражнения по показу взрослого, согласовывая свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом стихотворения, песни; упражнять в чётком произношении гласных звуков.
	<b>«Кукла Маша встречает детей»</b>	Продолжать учить налаживать доверительные отношения с детьми, с игрушкой; формировать представления о себе, учить проговаривать своё имя; развивать умение уверенно перемещаться в группе, выполняя игровые упражнения с шариками; развивать ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику рук; вызвать желание играть с шариками самостоятельно.
	<b>«Кукла Маша с ребятами делают зарядку»</b>	Учить устанавливать контакт друг с другом с помощью игрушки; совершенствовать навыки в ходьбе, беге, прыжках; учить выполнять игровые упражнения по тексту игр; развивать внимание, координацию движений, речевое дыхание.
	<b>«Украсим шарик»</b>	Продолжать знакомить детей с эмоциональными состояниями (радость, грусть) на примере игрушки; вызвать желание играть с новой игрушкой; учить выполнять игровые упражнения за взрослым; упражнять в подпрыгивании; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, ловкость, быстроту реакции, творческое воображение.
<b>03.07.2017-31.07.2017</b>		
	<b>«Шарик нашёл себе друга»</b>	Доставить удовольствие, радость сюрпризным моментом; формировать представления детей о себе; учить детей проговаривать своё имя и имя сверстников; упражнять в выполнении знакомых игровых упражнений с предметами, удерживая всеми пальцами; учить соотносить свои движения с движениями сверстников; развивать познавательную активность, фантазию, воображение.
	<b>«Забавный тигрёнок»</b>	Создать положительный настрой во время игрового общения; вызвать интерес к игрушкам – забавам, желание участвовать в музыкальных, подвижных играх, игровых упражнениях, принимать участие в закаливающих процедурах; развивать умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворений, ориентироваться в пространстве.
	<b>«В гостях у заводного мишки»</b>	Вызвать интерес к заводным игрушкам, стимулировать ответные игровые действия; учить уверенно перемещаться в пространстве; упражнять в прыжках; формировать умения выполнять подражательные движения по тексту стихотворения, понимать словесные инструкции взрослого, произносить слова по подражанию, совершать действия с предметами в соответствии с их функциями (музыкальные инструменты, шумовой оркестр); развивать мелкую моторику рук; способствовать развитию памяти, речи; активизировать словарь.
	<b>«Куколка с зеркальцем»</b>	Вызвать интерес к игрушкам-забавам; учить узнавать себя в зеркале, говорить о себе в первом лице, проговаривать своё имя и запоминать имена сверстников; закреплять знания о себе, своей внешности; вызвать желание играть в подвижные игры с воображаемыми предметами; упражнять в беге, ходьбе, прыжках; развивать умение ориентироваться в пространстве.
	<b>«Чудесный сундучок»</b>	Вызвать интерес к игрушкам-забавам; учить рассматривать и называть игрушки, совершить действия с ними в соответствии с функциональным назначением; совершенствовать навыки ходьбы бега; упражнять в прыжках; учить перемещаться в пространстве группы в разных направлениях; развивать внимание, наблюдательность, слуховое, зрительное, тактильное восприятие.
	<b>«Петрушка в гостях у ребят»</b>	Вызвать интерес к игрушкам-забавам; учить выполнять игровые действия с воображаемыми предметами, с игрушками по подражанию; совершать действия с предметами в соответствии с их функциями (погремушкой); формировать умение определять игрушки на ощупь, с помощью взрослого называть их величину, цвет, форму; развивать координацию движений, мелкую моторику рук, тактильное восприятие.

	<b>«Красивые листики»</b>	Формировать представление о времени года. Учить называть, выделять, находить по картине природные явления, отвечать на вопросы по содержанию наблюдаемых явлений; вызвать желание принимать роль в игре и следовать ей; учить выполнять несложные упражнения с предметами, движения по подражанию взрослому, в соответствии с текстом стихотворения; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве, речевое дыхание, творческие способности; закреплять умение рисовать ладошкой, используя разные цвета.
	<b>«Лето на дворе»</b>	Познакомить с сезонными явлениями в природе; упражнять в ходьбе, беге; учить принимать роль в игре и следовать ей, выполнять движения по подражанию взрослому, согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворения; развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве, внимание, воображение.
	<b>«Узор из листьев»</b>	Привлечь внимание к Лету, вызвать желание поиграть с ним; формировать представление о цвете, размере предметов. Предложить украсить коврик узором из листьев; упражнять в ходьбе, беге, умении сохранять правильную осанку при ходьбе; учить выполнять движения по подражанию, получать радость от совместной деятельности; развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, тактильное восприятие, творческие способности; воспитывать потребность выполнять самостоятельные действия с предметами.
	<b>«Летний дождик»</b>	Обогащать запас представлений об окружающем. Формировать представления о времени года; учить находить на картинке природные явления; отвечать на вопросы по содержанию; закреплять умения выполнять действия с предметами, подражательные движения в соответствии с ритмом и текстом стихотворения; развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, умения быстро реагировать на звуковой сигнал, рисовать пальцем прямые вертикальные линии; развивать творческие способности, воображение.
	<b>«Забавные овощи»</b>	Привлечь внимание к игровому персонажу. Лето, вызвать желание поиграть с ним. Познакомить с разными видами овощей, их названиями. Учить определять цвет, форму, размер овощей, выполнять знакомые игровые упражнения с новыми предметами по показу взрослого; повышать интерес к совместным играм; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, память, речь, умение лепить из пластилина «огурчики» приёмом раскатывания.
	<b>«Мой весёлый звонкий мяч»</b>	Дать возможность каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; формировать представления ребёнка о себе; учить ребёнка проговаривать своё имя; закреплять умения действовать с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с текстом; формировать представления детей о цвете, размере предметов; развивать внимание, мелкую моторику, тактильное восприятие, речевое дыхание.
	<b>«Колючие» мячи</b>	Закреплять умение ходить по кругу, не шаркая ногами, сохраняя заданное взрослым направление. Удерживать мяч в руках, выполняя игровые упражнения под музыкальное сопровождение, понимать смысл обозначений «вверх-вниз», «вправо-влево»; называть знакомый предмет, его цвет, форму, размер; закреплять умение обращаться к сверстнику по имени, знать своё имя; уметь вести диалог с педагогом (слушать, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него); читать стихотворения вместе со взрослым.
	<b>«Покатаем мяч в ворота»</b>	Вызвать желание играть со сверстниками, взрослым, чувство радости от совместных действий; продолжать учить выполнять подражательные игровые упражнения, прокатывать мяч в ворота, действовать с мячом (кидать, катить, толкать), сжимать и разжимать мячик ладонями; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, глазомер, умение соотносить предметы по цвету.
	<b>«Потанцуем с мячиками»</b>	Вызвать желание поиграть со сверстниками, взрослым; продолжать учить выполнять имитационные движения по тексту игры, игровые упражнения с предметом под музыку в соответствии с её настроением; развивать мелкую моторику рук, воображение, речь.
	<b>«Автомобилисты»</b>	Познакомить с разными видами транспорта(автомобилем, его строением, цветом, размером); вызвать желание играть с заводным автомобилем; учить выполнять имитационные упражнения за воспитателем; совершенствовать

		двигательные навыки(перемещаться в пространстве друг за другом, в разных направлениях, обходить, оббегать, перешагивать предметы, выполнять движения по тексту игры по словесной инструкции, по сигналу взрослого);развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, воображение, зрительное, слуховое, тактильное восприятие.
	<b>«Путешествие на поезде»</b>	Познакомить с новым видом транспорта (поездом, его строением, цветом паровоза, вагончиков); вызвать желание играть с заводным поездом; учить перемещаться друг за другом по прямой дорожке, между предметами, с горки, согласовывать свои движения с ритмом и текстом игры; закрепить умение действовать по сигналу; развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер.
	<b>«Весёлые кораблики»</b>	Познакомить с новым видом транспорта (корабликом). Знакомить со свойствами воды; вызвать желание играть с водой, игрушками; формировать орудийные навыки; побуждать выполнять движения с воображаемыми предметами по показу взрослого; совершенствовать двигательные навыки; учить соотносить свои движения с движениями сверстников; повышать интерес к подвижным играм; развивать ориентацию в пространстве, координацию движений, тактильное восприятие, речевое дыхание; упражнять в чётком проговаривании звука[у].
	<b>«Самолётики»</b>	Познакомить с новым видом транспорта (самолётом, его строением); побуждать выполнять движения, используя воображаемые предметы; закрепить умения перемещаться в пространстве в разных направлениях, выполнять игровые упражнения по показу взрослого, по тексту игры, согласовывать свои движения с движениями других детей; развивать ориентировку в пространстве, внимание, творческое воображение, умение удерживать самолётики в руках.
	<b>«Быстрые лошадки»</b>	Познакомить с новым видом транспорта(лошадкой); совершенствовать двигательные навыки в ходьбе, беге по неровной дорожке, горке; учить выполнять игровые упражнения по показу взрослого, по тексту игры, согласовывать свои движения с движениями сверстников; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, тактильное восприятие.
<b>01.08.2017-31.08.2017</b>		
	<b>«Автомобилисты»</b>	Познакомить с разными видами транспорта(автомобилем, его строением, цветом, размером); вызвать желание играть с заводным автомобилем; учить выполнять имитационные упражнения за воспитателем; совершенствовать двигательные навыки(перемещаться в пространстве друг за другом, в разных направлениях, обходить, оббегать, перешагивать предметы, выполнять движения по тексту игры по словесной инструкции, по сигналу взрослого);развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, воображение, зрительное, слуховое, тактильное восприятие.
	<b>«Путешествие на поезде»</b>	Познакомить с новым видом транспорта (поездом, его строением, цветом паровоза, вагончиков); вызвать желание играть с заводным поездом; учить перемещаться друг за другом по прямой дорожке, между предметами, с горки, согласовывать свои движения с ритмом и текстом игры; закрепить умение действовать по сигналу; развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер.
	<b>«Весёлые кораблики»</b>	Познакомить с новым видом транспорта (корабликом); Знакомить со свойствами воды; вызвать желание играть с водой, игрушками. Формировать орудийные навыки; побуждать выполнять движения с воображаемыми предметами по показу взрослого; совершенствовать двигательные навыки; учить соотносить свои движения с движениями сверстников; повышать интерес к подвижным играм; развивать ориентацию в пространстве, координацию движений, тактильное восприятие, речевое дыхание; упражнять в чётком проговаривании звука[у].
	<b>«Самолётики»</b>	Познакомить с новым видом транспорта (самолётом, его строением); побуждать выполнять движения, используя воображаемые предметы; закрепить умения перемещаться в пространстве в разных направлениях, выполнять игровые упражнения по показу взрослого, по тексту игры, согласовывать свои движения с движениями других детей; развивать ориентировку в пространстве, внимание, творческое воображение, умение удерживать самолётики в руках.

	<b>«Быстрые лошадки»</b>	Познакомить с новым видом транспорта(лошадкой); совершенствовать двигательные навыки в ходьбе, беге по неровной дорожке, горке; учить выполнять игровые упражнения по показу взрослого, по тексту игры, согласовывать свои движения с движениями сверстников; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, тактильное восприятие.
	<b>«Напольная пирамидка»</b>	Учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом, со взрослым в процессе игрового общения; закреплять умения совершать действия с предметами, согласовывать свои движения с ритмом и текстом игры; упражнять в перешагивании через предметы, в прыжках; формировать представления о цвете, размере предметов; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук.
	<b>«Игры в спортивном зале»</b>	Учить выстраивать дружеские отношения в процессе игрового общения; вызвать желание выполнять знакомые упражнения в новой обстановке; закрепить умения ходить друг за другом по неровной дорожке, скатываться с горки, ползать в тоннеле; способствовать развитию силы, ловкости, сноровки, мелкой моторики рук, координации движений, ориентировки в помещении, чувства равновесия.
	<b>«Чем заняться детворе»</b>	Создать положительный эмоциональный настрой через элементы утренней зарядки. Учить согласовывать свои движения с ритмом и текстом игры; продолжать учить выполнять упражнения в новой обстановке; совершенствовать навыки ходьбы, бега; учить выполнять прыжки на батутах, ползать по тоннелю друг за другом; развивать координацию движений, мелкую моторику, вестибулярный аппарат; воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности.
	<b>«Купаемся, загораем»</b>	Дать возможность почувствовать себя сильными, смелыми; способствовать повышению самооценки; продолжать обучать выполнять знакомые упражнения на модулях (в ходьбе по дорожкам, в прыжках на батутах, ползании по тоннелю); познакомить с новым видом спортивного снаряда-сухим бассейном; вызвать желание поиграть в бассейне; развивать внимание, координацию движений, разные группы мышц, вестибулярный аппарат.
	<b>«Властелин колец»</b>	Закреплять умение совершать действия с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с текстом; формировать умение выполнять игровые упражнения с обручем (упражнять в ходьбе с перешагиванием, в лазании в обруч, в ходьбе по обручу); развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников, координацию движений, чувство равновесия, внимание, ловкость, быстроту реакции.
	<b>«Мишка по лесу гуляет»</b>	Учить налаживать доверительные, дружеские отношения друг с другом, с игрушкой. Закрепить умения двигаться в разных направлениях, выполнять игровые упражнения в перешагивании, в ползании, приседании по показу взрослого, по словесному указанию. Согласовывать свои действия с действиями сверстников, с правилами игры; развивать тактильное восприятие, внимание, воображение, координацию движений, ориентацию в пространстве, ловкость; формировать правильную осанку.
	<b>«Птички-невелички»</b>	Учить налаживать дружеские отношения со сверстниками в процессе игрового общения, проявлять внимание и сочувствие, желание помочь в беде; закрепить умения выполнять игровые упражнения в перешагивании, в ползании, лазании под веревкой; формировать правильную осанку; повышать интерес к подвижной игре; развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников, с правилами игры; воспитывать находчивость, любознательность.
	<b>«Лягушата на болоте»</b>	Учить взаимодействовать друг с другом при помощи вербальных и невербальных средств общения; способствовать сплочению детского коллектив; вызывать желание играть с водой, с заводными игрушками; закрепить умения выполнять подражательные движения в соответствии с текстом игры; способствовать закаливанию; развивать любознательность, внимание, быстроту реакции.

	«Белая береза»	Привлечь внимание к красоте окружающей природы; познакомить с растениями на участке, уточнить их строение; закреплять умение действовать с предметами в соответствии со словами хороводной игры, с ритмом и текстом стихотворений; упражнять в ходьбе, беге по кругу в разных направлениях; способствовать закаливанию, используя естественные условия; развивать слуховое внимание, воображение, любознательность.
	«Вот какие малыши!»	Формировать представления детей о себе, своем теле; развивать умение действовать в соответствии с ритмом и текстом стихотворения, игры; закрепить умение выполнять игровые упражнения по показу, словесному указанию взрослого; развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, внимание, воображение, любознательность; воспитывать доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам в процессе игрового общения.
	«Мишка по лесу гуляет»	Учить налаживать доверительные, дружеские отношения друг с другом, с игрушкой. Закрепить умения двигаться в разных направлениях, выполнять игровые упражнения в перешагивании, в ползании, приседании по показу взрослого, по словесному указанию. Согласовывать свои действия с действиями сверстников, с правилами игры; развивать тактильное восприятие, внимание, воображение, координацию движений, ориентацию в пространстве, ловкость; формировать правильную осанку.
	«Птички-невелички»	Учить налаживать дружеские отношения со сверстниками в процессе игрового общения, проявлять внимание и сочувствие, желание помочь в беде; закрепить умения выполнять игровые упражнения в перешагивании, в ползании, лазании под веревкой; формировать правильную осанку; повышать интерес к подвижной игре; развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников, с правилами игры; воспитывать находчивость, любознательность.
	«Лягушата на болоте»	Учить взаимодействовать друг с другом при помощи вербальных и невербальных средств общения; способствовать сплочению детского коллектив; вызывать желание играть с водой, с заводными игрушками; закрепить умения выполнять подражательные движения в соответствии с текстом игры; способствовать закаливанию; развивать любознательность, внимание, быстроту реакции.
	«Белая береза»	Привлечь внимание к красоте окружающей природы; познакомить с растениями на участке, уточнить их строение; закреплять умение действовать с предметами в соответствии со словами хороводной игры, с ритмом и текстом стихотворений; упражнять в ходьбе, беге по кругу в разных направлениях; способствовать закаливанию, используя естественные условия; развивать слуховое внимание, воображение, любознательность.
	«Вот какие малыши!»	Формировать представления детей о себе, своем теле; развивать умение действовать в соответствии с ритмом и текстом стихотворения, игры; закрепить умение выполнять игровые упражнения по показу, словесному указанию взрослого; развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, внимание, воображение, любознательность; воспитывать доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам в процессе игрового общения.

### 2.1.2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

#### Основные задачи образовательной деятельности:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
  2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
  3. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Развивать умение наблюдать за действиями театральных кукол в потешках, песенках, в небольших рассказах и сказках. Понимать содержание.

#### Компоненты патриотического воспитания

##### Основные задачи образовательной деятельности:

1. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
2. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Содержательный. Представления ребенка об окружающем мире.	Эмоционально-побудительный. Эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру.	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
---	--	--

О культуре народа, его традициях, творчестве.	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.	Труд Игра
О природе родного края и страны и деятельности человека в природе.	Интерес к жизни родного города и страны.  Гордость за достижения своей страны.	Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность
Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках.	Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.	
О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).	Восхищение народным творчеством.  Любовь к родной природе, к родному языку. Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	

### Содержание направления «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Название блоков	Задачи
<b>Образ Я</b>	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
<b>Семья</b>	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
<b>Детский сад</b>	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### 2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

##### Основные задачи образовательной деятельности:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### Содержание направления «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b>	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
<b>Самообслуживание</b>	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую



	одежду. Приучать к опрятности.
<b>Общественно-полезный труд</b>	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
<b>Уважение к труду взрослых</b>	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Перспективное планирование по разделу  
«Самообслуживание, воспитание самостоятельности и трудовое воспитание»**

<b>Самообслуживание, самостоятельность</b>	<b>Культурно - гигиенические навыки</b>	<b>Трудовые навыки</b>
<b>01.09.2016-30.09.2016</b>		
<b>Игровые ситуации «Раздеваемся вместе с куклой Катей»</b> <b>Цель:</b> учить детей раздеваться перед сном самостоятельно, оказывать друг другу помощь. <b>Игра «Где твой шкафчик?»</b> <b>Цель:</b> приучать детей складывать свои вещи после прогулки в личный шкафчик» <b>Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</b> <b>Цели:</b> обучать детей порядку одевания; <b>Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?»</b> <b>Цель:</b> Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик.	<b>Игровые ситуации «Умывание вместе с куклой Катей».</b> <b>Цель:</b> приучать детей к самостоятельному умыванию, необходимости умыться после сна. <b>Игровая ситуация «Кукла Танюша не знает, как себя вести за столом»</b> <b>Цель:</b> учить правилами поведения во время приема пищи в детском саду. <b>Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком».</b> <b>Цель:</b> приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).	<b>Игровая ситуация «Расставим игрушки по местам».</b> <b>Цель:</b> приучать детей запоминать, в каких центрах находятся игрушки. Расставлять их после игр по местам. <b>Совместная деятельность:</b> ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <b>Цель:</b> приучать быть полезным, выполнять поручения воспитателя. <b>Наблюдение</b> за трудом взрослых на территории детского сада, оказание посильной помощи: дети маленькими веничками сметаю листья с дорожек, собирают их в кучи.
<b>03.10.2016-31.10.2017</b>		
<b>Упражнение «Вымоем зайке лапки перед завтраком».</b> <b>Цель:</b> приучать детей мыть руки самостоятельно перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. <b>Цели:</b> обучать детей порядку одевания; (полотенце, расческа, горшок). <b>Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».</b> <b>Цель:</b> упражнять в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф.	<b>Игровая ситуация «Мишка полдничают вместе с детьми»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить правилам поведения во время приема пищи <b>Игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем».</b> <b>Цель:</b> приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. <b>Упражнения «Мы едим» с использованием игрушечного персонажа.</b> <b>Цель:</b> прививать навыки культуры поведения за столом	<b>Игра – наблюдение: «Палочка-копалочка»</b> знакомство с элементарными действиями при уходе за растениями (дети наблюдают, как воспитатель рыхлит землю вокруг растения палочкой - наблюдение за работой дворника на участке - наблюдение, как няня моет посуду. <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, показать отношение взрослых к труду. Воспитывать уважение к ним и к их труду. - продолжать приучать детей.
<b>01.11.2016-30.11.2016</b>		
<b>Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?»</b> <b>Цель:</b> приучать детей аккуратному складыванию снятой одежды и обуви не стульчик перед дневным сном. <b>Ситуация «Непослушные</b>	<b>Игровая ситуация «Хрюша - грязнуля»</b> <b>Цель:</b> приучать есть детей аккуратно, не проливая на одежду суп, кашу, соблюдать правила поведения за столом. <b>Игра «Угостим кукол чаем»</b>	<b>Игровая ситуация «Где живут игрушки?».</b> <b>Цель:</b> приучать детей запоминать, в каких центрах находятся игрушки. Расставлять их после игр по местам. <b>Игровая ситуация</b>

<p>сандалики»</p> <p><b>Цель:</b> Приучать детей правильно обуваться (сандалики поссорились, нужно помирить)</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей к самостоятельному одеванию после сна, взаимопомощи при одевании.</p>	<p><b>Цель:</b> продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи, пользоваться столовыми приборами, переносить усвоенные навыки в игру.</p> <p><b>Игра</b> «В гостях у малышек повара»</p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи, правильно держать ложку, есть аккуратно, приучать благодарить за обед.</p> <p>- приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна.</p>	<p><b>«Мы помощники»</b></p> <p><b>Цель:</b> приучать быть полезным, выполнять простейшие поручения воспитателя в одно действие.</p> <p>-Продолжать приучать детей приносить на коврик стульчик для раздевания, не забывая уносить его к столу.</p> <p>- Формировать у малышек участвовать в посильном для них труде, воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам и предметам. Желание трудиться.</p>
<b>01.12.2016-30.12.2016</b>		
<p><b>Игра</b> «Мы дружные пчелки»</p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Непослушные пуговицы».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильно надевать одежду, застегивать пуговицы на кукле, затем на рубашечках и платицах, приучать взаимопомощи при застегивании.</p> <p><b>Упражнение</b> «Маша варежку надела»</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно надевать варежки</p> <p>- Продолжать приучать мыть руки по очереди (по гендерному признаку), сначала девочки, затем мальчики, потому, что нас много, а раковины две.</p>	<p><b>Игра</b> «Кукла Танюша не знает, как себя вести за столом»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой.</p> <p><b>Упражнение</b> «У каждого своя расческа».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Научим мишку правилам поведения за столом»</p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи: не разговаривать, есть не спеша</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Уроки Мойдодыра»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей понимать, что руки следует мыть с мылом после прогулки, перед приемом пищи и по мере загрязнения.</p>	<p><b>Наблюдения в природе</b></p> <p>Наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы, по желанию привлекать выполнять элементарные трудовые навыки по уходу за растениями.</p> <p><b>Ситуативная игра</b> «Поручения»</p> <p><b>-Цель:</b> учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>- Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали после занятия и игр коробки.</p> <p><b>Игровая ситуация</b></p> <p><b>«Игрушки потерялись»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p>
<b>9.01.2017-30.01.2017</b>		
<p><b>Игровая ситуация</b> «Снимаем ботинки и сапоги сами».</p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков самообслуживания, без помощи взрослого, аккуратности (ставить на полку обувь красиво).</p> <p><b>Игра</b> «О чем шепчутся шапки и варежки в шкафчиках»</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей аккуратности, необходимости беречь свои вещи.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Покажем кукле, как мы умеем раздеваться после прогулки».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку, закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p><b>Упражнение</b> «Причесываемся вместе с куклой».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей понимать, что после прогулки и дневного сна следует приводить прическу в порядок.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Блестящие глазки»</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей умываться после дневного сна без напоминания, что бы глазки проснулись и были блестящими.</p>	<p>- Продолжать учить выполнять элементарные трудовые поручения взрослого: сложить карандаши в коробку, почистить салфетками дощечек для лепки, посадить куклу на стульчик.</p> <p>- Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам; пользоваться ими по назначению, после игры убирать на место.</p> <p><b>Игровая ситуация</b></p> <p><b>«Помогаем взрослому»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца.</p>

складывании одежды и обуви в личный шкаф		
<b>01.02.2017-28.02.2017</b>		
<p><b>Игровая ситуация</b> «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Непослушные застёжки».</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей самостоятельно или при частичной помощи взрослого застегивать липучки, молнии и пуговицы.</p> <p><b>«Вместе с куклой на прогулку»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить выполнение алгоритма одевания одежды; формировать потребность в соблюдении опрятности в саду и на улице.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Баю-баюшки-баю, куклу спать я уложу...»</p> <p><b>Цель:</b> развивать умения свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно.</p>	<p><b>Упражнение</b> «Расскажем волку, как правильно вести себя за столом»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о правилах поведения во время приема пищи, приучать благодарить.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Где твоё полотенце?».</p> <p><b>Цель:</b> Приучать насухо вытираться снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место, бережно относиться к предметам личной гигиены.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Водичка-водичка»</p> <p><b>Цель:</b> поговорить о значении воды и как ее нужно использовать: руки мыть под тонкой струйкой, чтобы забрызгать вещи, не баловаться с водой, краны закрывать после умывания. После мытья складывать пальчики в замочек и стряхивать капли в раковину.</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Помощники»</p> <p><b>Цель:</b> отбирать определенные игрушки, игр, труда по просьбе воспитателя</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Каждой вещи свое место»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги.</p> <p><b>Труд в центре природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья, сажать лук.</li> <li>- Дать детям понятие о том, что за растениями необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать. Учить выполнять эти действия.</li> </ul> <p><b>Труд на участке</b></p> <p>Продолжать приучать собирать игрушки перед уходом с прогулки, собирать мусор в ведерки, относить в кучу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать приучать задвигать за собой стульчик после занятий, приема пищи и дневного сна.</li> </ul>
<b>01.03.2017-31.03.2017</b>		
<p><b>Игровая ситуация</b> «Зайка потерял ботинки».</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать навыки самообслуживания, без помощи взрослого; аккуратности (ставить на полку обувь красиво).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Игровая ситуация</b> «Подарим мишке платочек».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</p>	<p><b>Упражнение</b> «Расскажем волку, как правильно вести себя за столом»</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи, закреплять эти знания: хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться столовыми приборами, вытирать губы салфеткой. Выходя из-за стола, благодарить, тихо задвигать стул, формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умываться, аккуратно складывать одежду).</p>	<p><b>Совместный труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлекать детей оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг; изготовления пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали).</li> <li>- Приучать помогать няне накрывать на столы (ставить на стол салфетницы), развешивать полотенца в умывальной комнате.</li> </ul> <p><b>Ситуативная игра</b> «Поручения»</p> <p><b>-Цель:</b> учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, действовать в соответствии с заданием.</p>
<b>03.04.2017-28.04.2017</b>		
<p><b>Игровая ситуация</b> «Одеваемся быстрее куклы».</p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим)</li> </ul> <p>-Приучать вытирать ноги при</p>	<p><b>Игра - ситуация</b> «Хрюша больше не грязнуля»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить заворачивать рукава, не мочить их, не разбрызгивать воду, намыливать руки до появления пены, тщательно смывать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение есть самостоятельно и опрятно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой с напоминанием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение бережно относиться к игрушкам, вещам; пользоваться ими по назначению, после игры убирать на место.</li> <li>- Приучать детей расставлять по просьбе воспитателя атрибуты для занятий (досточки, пластилин, и прочие пособия и убирать по окончании занятия по местам).</li> </ul> <p><b>Труд в центре природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать под руководством</li> </ul>

<p>входе, благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Что сначала, что потом?».</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение одеваться последовательно и самостоятельно.</p> <p>- Ознакомление с правилами здоровьесбережения: одеваться по погоде.</p>	<p>взрослых, благодарит после еды.</p> <p><b>«Купаться любят все»</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к выполнению к.г.н., побуждать детей к постоянному их соблюдению.</p> <p><b>Обсуждение ситуации</b></p> <p>«Опять Хрюша заболел».</p> <p><b>Цель:</b> на основе имеющихся знаний и навыков, порассуждать о том, почему заболел Хрюша? (Не мыл руки перед едой, не купался, не пережевывал хорошо пищу и т.д.), проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.</p>	<p>воспитателя поливать растения, протирать крупные листья, сажать крупные семена декоративных растений для клумб.</p> <p><b>Ознакомление с трудом взрослых</b></p> <p>- Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы (труд дворника, прачки, няни, медсестры).</p>
<b>04.05.2017-31.05.2017</b>		
<p><b>Игровая ситуация</b></p> <p>«Все делаем сами...».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять у детей навык одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь при застегивании одежды</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Что мы научились делать?».</p> <p>Игровая ситуация «Послушные пуговицы».</p> <p><b>Игровая ситуация</b></p> <p>«Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф.</p> <p>-Продолжать учить заворачивать рукава, не мочить их, не разбрызгивать воду, намывать руки до появления пены, тщательно смывать ее.</p>	<p><b>Игровая ситуация</b></p> <p>«Как мы кормим Хрюшу и Степашку»</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение сервировать стол, умение действовать по алгоритму; воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p>- Продолжать закреплять у детей правила поведения за столом во время приема пищи, используя игровые приемы с куклой, игрушками.</p> <p>- Довести до сознания малышей элементарные правила общественной гигиены неразрывно связаны с личной гигиеной, например, соблюдать чистоту и мыть грязные руки надо для того, чтобы ни заболеть.</p> <p>-Закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки.</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Наводим порядок в шкафчике».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о том, что в шкафу следует соблюдать порядок- складывать аккуратно одежду по соответствующим полкам, развивать аккуратность.</p> <p><b>Ознакомление с трудом взрослых</b></p> <p>Наблюдение в прачечной за процессом глажения белья.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p> <p>- Закреплять умение бережно относиться к игрушкам, вещам; пользоваться ими по назначению, после игры убирать на место.</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p>Забрасывать песок в песочницы по просьбе воспитателя.</p> <p><b>Цель:</b> развивать желание трудиться сообща, стремление к труду.</p>
<b>Летний оздоровительный период</b> <b>01.06.2017-30.06.2017</b>		
<p><b>Упражнение</b> «Вывоем зайке лапки перед завтраком».</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей мыть руки самостоятельно перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>полотенце, расческа, горшок).</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Поможем кукле раздеться после прогулки».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф.</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Мишка полдничает вместе с детьми»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить правилам поведения во время приема пищи</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Учим куклу вытираться полотенцем».</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p><b>Упражнения</b> «Мы едим» с использованием игрушечного персонажа.</p> <p><b>Цель:</b> прививать навыки культуры поведения за столом</p>	<p><b>Игра – наблюдение:</b> «Палочка-копалочка», Знакомство с действиями при уходе за растениями (дети наблюдают, как воспитатель рыхлит землю вокруг растения палочкой</p> <p>- наблюдение за работой дворника на участке</p> <p>- наблюдение, как няня моет посуду. <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, показать отношение взрослых к труду. Воспитывать уважение к ним и к их труду.</p> <p>- продолжать приучать детей.</p>
<b>03.07.2017-31.07.2017</b>		
<p><b>Игровая ситуация</b> «Куда спряталась одежда?»</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей аккуратно складыванию снятой</p>	<p><b>Игровая ситуация</b></p> <p>«Хрюша - грязнуля»</p> <p><b>Цель:</b> приучать есть детей аккуратно, не проливая на одежду</p>	<p><b>Игровая ситуация</b></p> <p>«Где живут игрушки?».</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей запоминать, в каких центрах находятся</p>

<p>одежды и обуви не стульчик перед дневным сном.</p> <p><b>Ситуация</b> «Непослушные сандалики»</p> <p><b>Цель:</b> Приучать детей правильно обуваться (сандалики поссорились, нужно помирить)</p> <p><b>Игровая ситуация</b></p> <p>«Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей к самостоятельному одеванию после сна, взаимопомощи при одевании.</p>	<p>суп, кашу, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Игра «Угостим кукол чаем»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи, пользоваться столовыми приборами, переносить усвоенные навыки в игру.</p> <p><b>Игра</b> «В гостях у малышей поваренок»</p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи, правильно держать ложку, есть аккуратно, приучать благодарить за обед.</p> <p>- приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна.</p>	<p>игрушки. Расставлять их после игр по местам.</p> <p><b>Игровая ситуация</b></p> <p><b>«Мы помощники»</b></p> <p><b>Цель:</b> приучать быть полезным, выполнять простейшие поручения воспитателя в одно действие.</p> <p>-Продолжать приучать детей приносить на коврик стульчик для раздевания, не забывая уносить его к столу.</p> <p>- Формировать у малышей участвовать в посильном для них труде, воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам и предметам. Желание трудиться.</p>
<b>01.08.2017.-31.08.2017</b>		
<p><b>Игра</b> «Мы дружные пчелки»</p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Непослушные пуговицы».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильно надевать одежду, застегивать пуговицы на кукле, затем на рубашечках и платяцах, приучать взаимопомощи при застегивании.</p> <p><b>Упражнение</b> «Маша варежку надела»</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно надевать варежки</p> <p>- Продолжать приучать мыть руки по очереди (по гендерному признаку), сначала девочки, затем мальчики, потому, что нас много, а раковины две.</p>	<p><b>Игра</b> «Кукла Танюша не знает, как себя вести за столом»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой.</p> <p><b>Упражнение</b> «У каждого своя расческа». <b>Цель:</b> продолжать приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Научим мишку правилам поведения за столом» <b>Цель:</b> побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи: не разговаривать, есть не спеша</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Урок Мойдодыра»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей понимать, что руки следует мыть с мылом после прогулки, перед приемом пищи и по мере загрязнения.</p>	<p><b>Наблюдения в природе</b></p> <p>Наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы, по желанию привлекать выполнять элементарные трудовые навыки по уходу за растениями.</p> <p><b>Ситуативная игра</b> «Поручения»</p> <p><b>-Цель:</b> учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, действовать в соответствии с заданием. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали после занятия и игр коробки.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Игрушки потерялись» <b>Цель:</b> воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p>

#### 2.1.4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

##### Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасности:

<b>Безопасное поведение в природе</b>	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
<b>Безопасность на дорогах</b>	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

#### 2.1.5. Содержание области «Социально-коммуникативное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего объема Программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено направление - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, которое реализуется при помощи организации бесед с детьми от 2 до 3 лет. Кроме этого в работе по взаимодействию с родителями предусматривается проведение совместных досуговых мероприятий и развлечений с целью позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### Перспективное планирование совместной образовательной деятельности по ОБЖ для детей от 2 до 3 лет

Тема	Цель
<b>06.09.2016-27.09.2016</b>	
<b>06.09.2016</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» Тема: «Кошкин дом» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.18?	Познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.
<b>13.09.2016</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Чистота рук – залог здоровья» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
<b>20.09.2016</b> «Безопасность на дорогах» Тема: «На улице» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.40	Дать представление детям о движении транспорта и пешеходов, воспитывать осторожность.
<b>27.09.2016</b> «Безопасное поведение в природе» «Правила поведения на природе» «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.
<b>04.10.2016-25.10.2016</b>	
<b>04.10.2016</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» Тема: «Один дома» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.15	Формировать у детей навыки безопасного правильного поведения
<b>11.10.2016</b> «Безопасное поведение в природе» Тема: «Опасные растения» (К.Ю.Белая, с.51)	Рассказать о растениях, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус
<b>18.10.2016</b> «Безопасность на дорогах» Тема: «Если ты – пассажир» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.45	Донести до сведения детей правила безопасного поведения в транспорте
	Формировать у детей положительное отношение к

<b>25.10.2016</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Да здравствует мыло душистое» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 35	гигиеническим процедурам
<b>1.11.2016-29.11.2016</b>	
<b>01.10.2016</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Волк и семеро козлят» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.27	Учить детей не открывать двери незнакомым людям, различать знакомые голоса.
<b>08.10.2016</b> «Безопасное поведение в природе» «Не все грибы съедобны» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.52	Сообщить детям элементарные сведения о грибах, знакомить с правилами поведения в природе.
<b>15.10.2016</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Правила поведения при пожаре» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.22	Дать детям элементарные правила поведения при возникновении пожара, донести до детей, что нужно и чего нельзя делать при пожаре.
<b>22.11.2016</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Осторожно незнакомец»	Учить детей понимать, что нельзя оставаться с незнакомыми людьми.
<b>29.11.2016</b> «Светофор» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.56	Учить детей реагировать на сигналы светофора.
<b>06.12.2016-27.12.2016</b>	
<b>06.12.2016</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Витамины и здоровый организм» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36	Дать детям понятие том, как витамины влияют на организм человека
<b>13.12.2016</b> «Безопасное поведение в природе» «Небезопасные зимние забавы» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.25	Побеседовать с детьми о правилах поведениях во время игр и занятий в зимнее время года, катание с горки, на коньках, на катке, игр в снежки.
<b>20.12.2016</b> «Безопасность на дорогах» «Проходите – путь открыт» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.41	Дать детям сведения о работе светофора, убедить их в необходимости следовать сигналам светофора.
<b>27.01.2017</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Как устроен мой организм» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.	Используя упрощенные иллюстрации, познакомить детей с тем, как устроено тело человека.
<b>10.01.2017-31.01.2017</b>	
<b>10.01.2017</b> «Безопасность на дорогах» «Пассажир» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.44	Формировать элементарные представления детей о правилах поведения в общественном транспорте
<b>17.01.2017</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Если ребенок потерялся» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.16	На основе художественных произведений довести до сознания детей, что уходить нельзя без взрослых и как вести себя, если потерялся.
<b>24.01.2017</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Врачи-друзья» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.38	Воспитывать в детях уважение к профессии «врач»
<b>31.01.2017</b> «Безопасное поведение в природе» «Правила поведения на воде» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.25	Побеседовать с детьми о соблюдении правил безопасности на воде.

<b>07.02.2017-28.02.2017</b>	
<b>07.02.2017</b> «Безопасное поведение в природе» «Небезопасные зимние забавы» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.25	Продолжать приучать соблюдать правила проведения на прогулке в зимнее время (игры со снежками, скользкий лед, холодный снег и т.д.)
<b>14.02.2017</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Врачи-друзья» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.38	Воспитывать в детях уважение к профессии «врач»
<b>21.02.2017</b> «Безопасность на дорогах» «Проходите – путь открыт» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.41	Дать детям сведения о работе светофора, убедить их в необходимости следовать сигналам светофора.
<b>28.02.2017</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Если ребенок потерялся» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников стр.16.	На основе художественных произведений довести до сознания детей, что уходить нельзя без взрослых и как вести себя, если потерялся.
<b>7.03.2017-28.03.2017</b>	
<b>07.03.2017</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Полезная и вредная еда» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.39	Познакомить с полезными и вредными продуктами, их значением для здоровья и хорошего настроения.
<b>14.03.2017</b> «Безопасность на дорогах» «Светофор» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.46	Научить детей понимать, что обозначают цвета светофора.
<b>21.03.2017</b> «Безопасное поведение в природе» «Мы с природою дружны» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.25	Воспитывать у детей бережное отношение к природе.
<b>28.03.2017</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Осторожно, огонь» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.18	Познакомить детей с последствиями игры с огнем.
<b>04.04.2017-28.04.2017</b>	
<b>04.04.2017</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» «В мире опасных предметов» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.23	Продолжать формировать у детей представление об опасных предметах, об их необходимости для человека и о правилах пользования ими.
<b>11.04.2017</b> «Безопасность на дорогах» «Помнить обязан любой пешеход» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.47	Познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.
<b>18.04.2017</b> «Безопасное поведение в природе» «Маленький, да удаленький» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Рассказать детям об особенностях поведения и правилах взаимодействия с некоторыми насекомыми (осы, шершни, оводы).
<b>25.04.2017</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Осторожно, огонь» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.18	Познакомить детей с последствиями игры с огнем.
<b>02.05.2017-30.05.2017</b>	
<b>02.05.2017</b> «Безопасность на дорогах» «Мчатся по улице автомобили» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.41	Познакомить детей с различными видами автомобилей их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.
	Продолжать внушать ребенку, что следует быть



<b>16.05.2017</b> «Безопасное поведение в природе» «Правила поведения при общении с животными» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 56	осторожным с домашними животными, опасаясь агрессивных действий с их стороны.
<b>23.05.2017</b> «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 24	Познакомить детей с ролью естественных факторов природы в закаливании организма.
<b>30.05.2017</b> «Безопасное поведение в природе» «Маленький, да удаленький» К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Рассказать детям об особенностях поведения и правилах взаимодействия с некоторыми насекомыми (осы, шершни, оводы).
<b>Летний период</b>	
<b>01.06.2017-30.06.2017</b>	
Безопасное поведение в природе «Правила поведения на природе» К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.47	Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила
«Безопасность собственной жизнедеятельности» «Кто живет рядом с нами» К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.40	Расширять знания детей о домашних животных, способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрового контакта с ними
Безопасное поведение в природе «Опасные растения» К. Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников .,стр.47	Рассказать о растениях, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус
Безопасность собственной жизнедеятельности «Чистота рук – залог здоровья» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.30	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур
Безопасное поведение в природе Мы с природою дружны» К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.27	Воспитывать у детей бережное отношение к природе.
<b>03.07.2017-31.07.2017</b>	
Безопасность собственной жизнедеятельности «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.15	Познакомить детей с ролью естественных факторов природы в закаливании организма.
Безопасность собственной жизнедеятельности «Витамины и здоровый организм» К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.45	Дать детям понятие том, как витамины влияют на организм человека
Безопасное поведение в природе «Маленький, да удаленький» К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.с.51)	Рассказать детям об особенностях поведения и правилах взаимодействия с некоторыми насекомыми (осы, шершни, оводы).
Безопасность собственной жизнедеятельности «Да здравствует мыло душистое» К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников стр. 35	Формировать у детей положительное отношение к гигиеническим процедурам
<b>01.08.2017-31.08.2017</b>	
Безопасное поведение в природе «Не все грибы съедобны» К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.52	Сообщить детям элементарные сведения о грибах, знакомить с правилами поведения в природе.

«Безопасность собственной жизнедеятельности «Полезная и вредная еда» К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.22	Познакомить детей с полезными и вредными продуктами, их значением для здоровья
Безопасность собственной жизнедеятельности «Витамины и здоровый организм» К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.36	Дать детям понятие том, как витамины влияют на организм человека
Безопасность собственной жизнедеятельности «Кто живёт рядом с нами» К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.с.51)	Расширять знания детей о домашних животных, способствовать формированию знаний правил осторожного контакта ними

## **2.2.Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Основная цель:** Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### **Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе и других людях. Объекты окружающего мира. Свойства и отношения объектов окружающего мира. Форма, цвет, размер материалов. Звучание, ритм, темп. Количеств - число, часть и целое, пространстве и время. Движение и покой. Причины и следствия.
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

*Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:*

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Приобщение к социокультурным ценностям.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Ознакомление с миром природы.

### **2.2.1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

#### **Основные задачи образовательной деятельности:**

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Содержание направления**  
**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

<b>Первичные представления об объектах окружающего мира</b>	Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
<b>Сенсорное развитие</b>	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
<b>Дидактические игры.</b>	Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Пирамидки башенки из 5–8 колец разной величины. Геометрическая мозаика- круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; разрезные картинки из 2–4 частей, складные кубики. Развивать аналитические способности умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина. Проводить дидактические игры, на развитие внимания и памяти «Чего не стало? слуховой дифференциации «Что звучит?» тактильных ощущений, температурных различий Чудесный мешочек, «Теплый - холодный», «Легкий – тяжелый. Мелкая моторика руки игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

### **2.2.2. Приобщение к социокультурным ценностям**

#### **Основные задачи образовательной деятельности:**

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Содержание направления**

#### **«Приобщение к социокультурным ценностям»**

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### **2.2.3. Ознакомление с миром природы**

#### **Основные задачи образовательной деятельности:**

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Содержание направления «Ознакомление с миром природы»

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### Наблюдения на прогулке. Осень.

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
<b>ЖИВАЯ ПРИРОДА</b>			
<b>Животные</b>			
<b>Птицы: голуби, вороны, воробьи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей).</li> <li>• Учить узнавать пернатых по внешнему виду.</li> <li>• Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных.</li> <li>• Формировать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>	<p>Внешний вид птиц: есть голова, туловище, две лапы, хвост и два крыла; зубов нет; пищу клюют клювом; тело покрыто перьями.</p> <p>Птицы питаются, дышат, двигаются - они живые.</p> <p>У вороны голова, клюв, крылья, хвост и лапы – черные, все остальное – серое. Вороны каркают: кар-кар-кар.</p> <p>Голубь - птица, величиной с ворону. Может близко подлетать к человеку.</p> <p>Ворона и голубь прыгают и ходят по земле.</p> <p>Воробей - бойкая маленькая птичка. Воробей чирикает: чик-чирик.</p> <p>Воробьи прыгают.</p> <p>Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужах, садятся на ветки деревьев.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и автомобиль».</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот».</p> <p>Слушание песни «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида.</p> <p>Пение песенки «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто.</p> <p>Рассматривание картины «Таня и голуби».</p>
<b>Насекомые: бабочки, майские жуки, божьи коровки)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать желание наблюдать за насекомыми.</li> <li>• Дать представления о насекомых.</li> <li>• Подвести к пониманию</li> </ul>	<p>Бабочки, божьи коровки, жуки могут ползать по земле и растениям, по травинкам. Бабочки и жуки могут летать.</p> <p>Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно</p>	<p>Украшение бумажных силуэтов бабочек (пальчиками и кистью).</p>

	того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. •Показать отличительные особенности насекомых.	осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становится холодно, насекомые прячутся.	
<b>Растения</b>			
<b>Деревья: ель, клен, береза, рябина.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дать представления о деревьях.</li> <li>•Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья (иголки)).</li> <li>•Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев.</li> <li>•Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску.</li> <li>•Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный).</li> <li>•Знакомить с осенним явлением природы - листопадом.</li> <li>•Учить бережно относиться к растениям.</li> <li>•Учить различать деревья по листьям.</li> <li>•Познакомить с плодами рябины.</li> </ul>	<p>Деревья высокие. Чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову. Деревья высокие, а трава низкая. У дерева есть ствол, он твердый. Дерево растет из земли, в земле его корни. Корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток и листьев. Ветки деревьев тонкие, они могут ломаться. У всех деревьев разные листья.</p> <p>Осенью с деревьев опадают листья - это явление называется листопад. С каждым днем листьев на деревьях становится все меньше. Много листьев лежит на земле. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. Елка остается зеленой. На ее веточках вместо листочков - маленькие иголки, шишки. На деревья садятся птицы. У рябины красивые красные ягоды. Их клюют птицы.</p>	<p>Игра «Мы осенние листочки».</p> <p>Игра «Найди такой же лист».</p> <p>Игра «Найди и принеси красный (желтый, зеленый) лист».</p> <p>Изготовление гирлянд из осенних листьев.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p> <p>Дидактические игры «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету (по убывающей или возрастающей величине)».</p> <p>Слушание песни «Листопад», муз. Т. Попатенко. Пение песни «Осенняя песенка», Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».</p>
<b>Травянистые растения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дать представление о травянистых растениях.</li> <li>•Учить любоваться осенними цветами.</li> <li>•Учить различать высокие и низкие цветущие растения.</li> </ul>	<p>Травка низкая по сравнению с деревьями; она растет на земле, ее можно потрогать.</p> <p>Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит травку в земле. Если траву поливать, то она быстро растет. Если вырвать травку с корешком - она завянет.</p> <p>Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. На клумбе цветут астры: синие, красные, белые и др.</p>	<p>Игра «Побежали на травку - убежали с травки».</p> <p>Рисование травки.</p>
<b>Фрукты яблоки, груши.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах.</li> <li>•Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты.</li> <li>Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши.</li> </ul>	<p>Яблоки и груши растут на деревьях. Яблоки и груши созревают в конце лета и осенью. Яблоки и груши бывают красные, желтые, зеленые. Фрукты бывают твердые и мягкие. По вкусу яблоки и груши бывают сладкими и кислыми.</p>	<p>Лепка фруктов.</p> <p>Игра «Узнай на вкус».</p> <p>Игра с муляжами фруктов.</p> <p>Употребление фруктов в пищу.</p>
<b>Овощи: репа, морковь, огурец, помидор.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дать представления об овощах: моркови, огурцах, помидорах и репе.</li> <li>•Формировать умение находить в огороде овощи: огурец, помидор, морковь, репу.</li> <li>•Учить различать овощи по виду, вкусу, форме.</li> </ul>	<p>Рассматривание муляжей овощей: Морковь - твердая, оранжевого цвета, длинненькая. Огурец твердый, зеленого цвета, продолговатый. Помидор мягкий, красного цвета, круглый. Все овощи растут на огороде.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игра «Найди и назови».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка».</p>
<b>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</b>			

<b>Солнце</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце.</li> </ul>	Солнышко греет - на улице тепло. Солнце реже появляется на небе, меньше греет; с каждым днем становится холоднее. Капелька воды блестит на солнце.	Игра «Солнышко и дождик». Разучивание потешек про солнышко.
<b>Ветер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Показать природное явление – ветер.</li> <li>•Учить определять ветреную погоду.</li> </ul>	Дует легкий ветерок. Дует холодный порывистый ветер. Люди одеваются теплее. Погода ветреная - деревья качаются. Дует ветер - вертушки крутятся на ветру.	Бег с ленточками. Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер, ветер!» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»).
<b>Дождь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Показать, что осенний дождь может быть разным.</li> <li>•Показать простейшие связи между явлениями в природе.</li> </ul>	Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнул. Машина едет по луже, и брызги далеко летят из-под колес. Человек бежит по луже, брызги летят в стороны и на самого человека - он может запачкать одежду. Когда идет дождь, можно набрать в ведро воду. Капельки дождя блестят на солнце. Во время дождя люди идут под зонтами. Капли дождя стучат по крышам домов.	Слушание произведения «Грустный дождик», муз. Д. Кобалевского. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Рисование «Идет дождь».
<b>Небо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Показать особенности осеннего неба.</li> </ul>	Небо в начале осени - голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе - будет дождь или снег.	Игра «Солнышко и дождик». Рисование «Тучка». Рисование «Идет дождик».
<b>Вода</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дать элементарные представления о свойствах воды.</li> </ul>	Воду можно переливать из одного ведра в другое. Чистая вода - прозрачная. Грязная вода - непрозрачная. Стало холодно - вода замерзла, на лужах образовался лед.	Экспериментирование с водой. Чтение потешки «Водичка, водичка...»
<b>Песок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дать элементарные представления о свойствах песка.</li> </ul>	Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки.	Лепка куличиков из песка. Экспериментирование с песком. Лепка из пластилина «Бублики».

### Наблюдения на прогулке. Зима

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
<b>ЖИВАЯ ПРИРОДА</b>			
<b>Животные</b>			
<b>Птицы: голуби, вороны, воробьи, синички, снегири.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире</li> <li>•Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду</li> <li>•Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают,</li> </ul>	Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Похолодало - птицы нахохлились. Зимой птицам сложно найти корм. Люди делают кормушки для птиц и насыпают в них корм. Птицы прилетают на кормушку, если человек подкармливает их зернышками и крошками. Воробьи летают стайкой. Птицы боятся близко приближаться	Подвижная игра «Птички и автомобиль». Рисование и лепка корма для птичек. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Сизари». Дидактическая игра

	клюют корм. •Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. •Формировать желание помогать птицам в зимний период. •Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. •Формировать желание помогать птицам в зимний период.	к человеку и животным. На снегу остаются следы птиц.	«Найди пару» Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Игра «Голуби и воробьи».
<b>Растения</b>			
<b>Деревья: ель, береза, рябина.</b>	•Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. •Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.	Зимой береза стоит без листьев. На елке вместо листьев зеленые иголочки. Снег падает на деревья. Зимой деревья в снегу очень красивые. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Если дует ветер, снег слетает с деревьев. На рябине сохранились ягоды. На красных ягодах рябины лежит белый снег. Птицы прилетают и клюют ягоды рябины. Зимой, когда нет листьев на деревьях, березу можно отличить от других деревьев по белому стволу. У рябины красивые красные ягоды. Их клюют птицы.	Рисование «Елочка». Рисование «Деревья на нашем участке». Рисование ветки рябины. Заучивание стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокращении). Подвижная игра «Раз, два, три - к дереву беги...» Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».
<b>Травянистые растения</b>	•Показать особенности травянистых растений в зимний период.	Травы нет. Лишь иногда из-под снега выглядывает немного травы. Под снегом травке тепло, она словно укутана одеялом.	
<b>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</b>			
<b>Солнце</b>	•Показать, что солнце светит во все времена года.	Светит солнце, значит день солнечный. Снег очень красиво блестит на солнце. Солнце не светит - пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.	
<b>Небо</b>	•Показать особенности зимнего неба.	Небо зимой бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинает темнеть. Перед снегопадом небо становится темным.	Рисование «Зимние пейзажи».
<b>Ветер</b>	•Показать особенности ветреной погоды зимой.	Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер поднимает и кружит снег. Ветер воет. Наблюдение за движением вертушек во время ветра.	Имитация звуков ветра.
<b>Снег</b>	•Дать представление о свойствах снега.	Снег лежит на деревьях, на земле, на скамейке и т. д. Намело много снега - образовались сугробы. Снег белый, холодный, легкий, пушистый, сверкает на солнце. Из снега можно лепить снежки и снеговиков. Снежинку можно поймать на рукавичку и рассмотреть. Если крепко сжать снег в ладошке - он растает, превратится в воду. Падает мокрый снег, на улице слякоть.	Чтение произведения Л. Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет»). Экспериментирование со снегом.
<b>Вода</b>	•Продолжать знакомить со свойствами воды.	Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Вода	Украшение елки цветными

		замерзла - получился лед. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный. Если в воду налить краску, получится цветной лед.	льдинками. Экспериментирование с водой.
--	--	--	---

### Наблюдения на прогулке. Весна

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
<b>ЖИВАЯ ПРИРОДА</b>			
<b>Животные</b>			
<b>Птицы (голуби, вороны, воробьи)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширять представления о поведении птиц весной.</li> <li>•Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.</li> <li>•Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.</li> <li>•Формировать доброе отношение к миру природы.</li> </ul>	Весной всюду слышны голоса птиц. Воробьи весело чирикают, вороны громко кричат, другие птицы начинают петь свои песни. Птицы греются на солнце. Птицы прыгают по земле и клюют червячков	Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла».
<b>Насекомые (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять желание наблюдать за насекомыми.</li> <li>•Расширять представления о насекомых.</li> <li>•Продолжать учить различать насекомых.</li> </ul>	Бабочки и божьи коровки летают, муравьи ползают по земле. Мухи летают.	Чтение потешки «Божья коровка, улети на небо».
<b>Растения</b>			
<b>Деревья (ель, береза, черемуха)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки и листья.</li> <li>•Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период.</li> <li>•Формировать бережное отношение к природе.</li> </ul>	На ветках деревьев появились почки. Из почек распускаются маленькие зеленые листочки. У рябины красивые красные ягоды. Их клюют птицы. На березе появились сережки.	Рисование деревьев. Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».
<b>Овощи (репа, морковь, огурец, помидор)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Показать посадку овощей.</li> <li>•Привлекать к посадке лука и гороха.</li> </ul>	Семена гороха - горошина. Семена лука - луковица. Появились всходы на огороде: росточек гороха, перышко лука.	Употребление овощей в пищу.
<b>Травянистые растения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой.</li> <li>•Показать первые весенние цветы.</li> </ul>	На участке появилась зеленая травка. Стебельки травы очень тонкие, легко гнутся и ломаются. Одуванчик - травянистое растение. У одуванчика есть стебель, лист и цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета. На месте цветка появляются пушинки - семена одуванчика. На семена одуванчика можно подуть, и они разлетятся в разные стороны.	Разучивание стихотворения Е. Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик».



		Появились всходы на клумбах.	
<b>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</b>			
<b>Солнце</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце.</li> <li>•Показать, что весной солнце светит и прогревает землю.</li> </ul>	Светит солнце, на крышах появились сосульки. Сосульки красиво блестят на солнце. Солнце светит ярче, стало теплее. Солнце светит – тает снег, бегут ручьи. Солнышко то появляется из-за тучки, то прячется. Солнце пригрело землю - появились растения и насекомые. Все рады весеннему солнышку.	Игра «Выложи солнышко из палочек». «Закличка солнца», сл. нар. обр. И. Лазарева и М. Лазарева. Игра с солнечными зайчиками.
<b>Небо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Показать особенности весеннего неба.</li> </ul>	Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе - к дождю. После дождя на небе появляется радуга.	Рассказывание потешки «Радуга-дуга».
<b>Ветер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать знакомить с природным явлением - ветром.</li> </ul>	Ветер гонит облака по небу. Дует ветер - деревья качаются, вертушки крутятся.	Игра с вертушками и ленточками.
<b>Дождь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Показать, что весенний дождь может быть разным.</li> </ul>	Идет теплый дождь. Идет холодный дождь. Первая гроза и гром. Пошел дождь, люди раскрыли зонты. Появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнули. Лужи пузырятся. Капли дождя бывают крупные и мелкие. После дождя все мокрое: крыши домов, деревья, асфальт и земля.	Игра «Солнышко и дождик». Рисование «Идет дождик».
<b>Снег</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Показать свойства снега весной.</li> </ul>	Весной снег начинает таять. На крышах появляются сосульки. На земле белый снег становится серым. Постепенно весь снег на земле растает.	Рисование «Сосульки длинные и короткие».
<b>Вода</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать знакомить со свойствами воды.</li> </ul>	Вода нагревается на солнце и становится теплой. Водой поливают растения на огороде. Воду пьют птицы из лужи. Когда вода чистая, она прозрачная. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой.	Экспериментирование с водой.
<b>Песок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать знакомить со свойствами песка.</li> </ul>	Сухой песок рассыпается. Из влажного песка можно лепить куличики. Когда идет дождь - песок мокрый. После мокрого песка руки нужно мыть. После сухого песка руки можно легко отряхнуть.	Экспериментирование с песком.

### Наблюдения на прогулке в летний период.

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
<b>ЖИВАЯ ПРИРОДА</b>			
<b>Животные</b>			
<b>Птицы (голуби, вороны, воробьи)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширять представления о поведении птиц летом</li> <li>•Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают,</li> </ul>	Летом всюду слышны голоса птиц. Воробьи весело чирикают, вороны громко кричат, другие птицы начинают петь свои песни. Птицы греются на солнце. Птицы прыгают по земле и клюют	Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла».

	клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д. •Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. •Формировать доброе отношение к миру природы.	червячков	
<b>Насекомые (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи)</b>	•Закреплять желание наблюдать за насекомыми. •Расширять представления о насекомых. •Продолжать учить различать насекомых.	Бабочки и божьи коровки летают, муравьи ползают по земле. Мухи летают.	Чтение потешки «Божья коровка, улети на небо».
<b>Растения</b>			
<b>Деревья (ель, береза, черемуха)</b>	•Закреплять представления о деревьях: у дерева есть	На ветках деревьях появились листья. У рябины красивые красные ягоды. Их клюют птицы.	Рисование деревьев. Чтение рассказа
	ствол, ветки и листья. •Показать изменения, происходящие с деревьями в летний период. •Формировать бережное отношение к природе.	На березе появились сережки.	М. Пришвина «Листопад».
<b>Овощи (репа, морковь, огурец, помидор)</b>	•Рассмотреть всходы растений •Привлекать к уходу за растениями (полив рыхление).	Появились всходы на огороде: росточек гороха, перышко лука.	Употребление овощей в пищу.
<b>Травянистые растения</b>	•Формировать желание любоваться зеленой травкой. •Показать первые летние цветы.	На участке выросла зеленая травка. Стебельки травы очень тонкие, легко гнутся и ломаются. Одуванчик - травянистое растение. У одуванчика есть стебель, лист и цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета. На месте цветка появляются пушинки - семена одуванчика. На семена одуванчика можно подуть, и они разлетятся в разные стороны. Появились всходы на клумбах.	Разучивание стихотворения Е. Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик».
<b>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</b>			
<b>Солнце</b>	Формировать представления об характерных изменениях в природе Показать то, что летом солнце светит ярко и греет землю.	Солнце светит ярче, стало теплее. Солнышко то появляется из-за тучки, то прячется. Солнце пригрело землю - появились растения и насекомые. Все рады летнему солнышку.	Игра «Выложи солнышко из палочек». «Закличка солнца», сл. нар. обр. И. Лазарева и М. Лазарева. Игра с солнечными зайчиками.
<b>Небо</b>	•Показать особенности летнего неба.	Летом небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе - к дождю. После дождя на небе появляется радуга.	Рассказывание потешки «Радуга-дуга».

<b>Ветер</b>	•Продолжать знакомить с природным явлением - ветром.	Ветер гонит облака по небу. Дует ветер - деревья качаются, вертушки крутятся.	Игра с вертушками и ленточками.
<b>Дождь</b>	•Показать, что летний дождь может быть разным.	Идет теплый дождь. Идет холодный дождь. Гроза и гром. Пошел дождь, люди раскрыли зонты. Появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнули. Лужи пузырятся. Капли дождя бывают крупные и мелкие. После дождя все мокрое: крыши домов, деревья, асфальт и земля.	Игра «Солнышко и дождик». Рисование «Идет дождик».
<b>Вода</b>	•Продолжать знакомить со свойствами воды.	Вода нагревается на солнце и становится теплой. Водой поливают растения на огороде. Воду пьют птицы из лужи. Когда вода чистая, она прозрачная. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой.	Экспериментирование с водой.
<b>Песок</b>	•Продолжать знакомить со свойствами песка.	Сухой песок рассыпается. Из влажного песка можно лепить куличики. Когда идет дождь - песок мокрый. После мокрого песка руки нужно мыть. После сухого песка руки можно легко отряхнуть.	Экспериментирование с песком.

### Приложение 3. Картотека прогулок

#### Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию детей от 2 до 3 лет по направлению « Приобщение к социокультурным ценностям» / «Ознакомление с миром природы»

Число	Тема	Программное содержание	Направление
<b>Сентябрь</b>			
<b>05.09.2016</b>	«Хорошо у нас в детском саду». О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Приобщение к социокультурным ценностям
<b>12.09.2016</b>	«Морковка от зайчика» О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой стр.21-	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Ознакомление с миром природы
<b>19.09.2016</b>	Дидактическая игра «Одеваем куклу на прогулку» «Комплексные занятия» стр.108	Уточнять представления детей о сезонной одежде, назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	Приобщение к социокультурным ценностям
<b>26.09.2016</b>	Деревья на нашем участке	Закреплять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки и листья. Показать изменения, происходящие с деревьями в осенний период. Формировать бережное отношение к природе	Ознакомление с миром природы.
<b>Октябрь</b>			
<b>03.10.2016</b>	"Папа, мама, я - семья" О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Приобщение к социокультурным ценностям

10.10.2016	"Листопад, листопад, листья желтые летят..." О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой стр.22-24	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Ознакомление с миром природы
17. 102016	"Мой родной город" О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу	Приобщение к социокультурным ценностям
24.10.201	Занятие 8 Игра «Сварим суп из овощей»	Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, упражнять в визуально-осознательном обследовании овощей, предложить понюхать и попробовать кусочки овощей.	Ознакомление с миром природы
31.10.2016	«Кто в домике живет?» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Приобщение к социокультурным ценностям
<b>Ноябрь</b>			
07.11.2016	«Рыбка плавает в воде» О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой стр.24-25	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Ознакомление с миром природы
14.11.2016	«Транспорт» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.4	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.). Материал. Картинки: самолет, автомобиль, автобус. Фланелеграф, игрушки - самолет, автомобиль, автобус.	Приобщение к социокультурным ценностям
21.11.2016	«Мамы дома – повара» О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир стр.17	Помочь детям понять, как важен труд мам по приготовлению еды для семьи, какие вкусные блюда (кушанья) они готовят.	Ознакомление с миром природы
28. 112016	«Скоро новогодний праздник» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в первой мл. гр. стр.137	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике, учить рассматривать предметы (атрибуты к празднику), развивать речь, внимание.	Приобщение к социокультурным ценностям
<b>Декабрь</b>			
05.12.2016	«У кормушки» О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой стр.25-26	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Ознакомление с миром природы
12.12.2016	Дидактическая игра «Опиши предмет» (новогодние игрушки) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.30	Формировать умения детей выделять существенные признаки предметов, упражнять в визуально-осознательном обследовании игрушек.	Приобщение к социокультурным ценностям
19.12.2016	«Как зверята готовятся к празднику Елки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в первой мл. гр. стр.139	Учить слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями. Формировать способность к диалогической речи, воспитывать заботливое отношение к растениям.	Ознакомление с миром природы
26.12.2016	«Подарки для медвежонка» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.30	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Приобщение к социокультурным ценностям
<b>Январь</b>			

09.01.2017	«Птицы зимой» О.А.Соломенникова. Игры-занятия на прогулке стр. 87	Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.	Ознакомление с миром природы
16.0.12017	«Деревянный брусочек» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Приобщение к социокультурным ценностям
23.01.2017	"Снеговичок, и елочка" О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой стр.27-28	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Ознакомление с миром природы
30.01.2017	«Зима. Тепло оденем куклу» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в первой мл. гр. стр.114)	Уточнить представления о зиме, ее признаках, различать сезонную одежду (зимнюю), развивать внимание, речь.	Приобщение к социокультурным ценностям
<b>Февраль</b>			
06.02.2017	«Котенок Пушок» О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой стр.28-29	Дать детям элементарные представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Ознакомление с миром природы
13.02.2017	«Наш зайчонок заболел» О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Приобщение к социокультурным ценностям
20. 022017	«Петушок и его семейка» О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой стр.30-32	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Ознакомление с миром природы
27.02.2017	«Золотая мама» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Приобщение к социокультурным ценностям
<b>Март</b>			
06.03.2017	«Петушок и его семейка» О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой стр.30-32	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Ознакомление с миром природы
13.03.2017	«Вот так мама, золотая прямо!» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Уметь рассказывать о личностных и деловых качествах родителей.	Приобщение к социокультурным ценностям
20.03.2017	«Солнышко пригревает» С.Н.Теплюк «Игры- занятия на прогулке» стр.95)	Дать детям первые представления о ранней весне; развивать наблюдательность, обогащать знания новыми словами, понятиями.	Ознакомление с миром природы
27.03.2017	«Теремок» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.11	Знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, со структурой его поверхности (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. <b>Материал.</b> Деревянные брусочки, теремок.	Приобщение к социокультурным ценностям
<b>Апрель</b>			
03.04.2017	«Весенний домик для птиц» Комплексные занятия Стр.192	Формировать представления детей о перелетных птицах, о некоторых особенностях поведения птиц весной.	Ознакомление с миром природы
10.04.2017	"Из чего сделаны игрушки? Рассматривание матрешки" Комплексные занятия по прог.	Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать, развивать	Приобщение к социокультурным ценностям

	"От рождения до школы" в 1мл. гр. стр.102	внимание.	
17.04.2017	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой стр.32-34	Дать детям элементарные представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Ознакомление с миром природы
24.04.2017	«Смешной рисунок» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.20)	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Раскрывать разнообразные способы использования бумаги.	Приобщение к социокультурным ценностям
<b>Май</b>			
08.05.2017	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой стр.34-35	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликнуться на красоту окружающей природы.	Ознакомление с миром природы
15.05.2017	Дидактическая игра «Радио» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Приобщение к социокультурным ценностям
22.05.2017	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой стр.32-34	Дать детям элементарные представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Ознакомление с миром природы
29.05.2017	Игра-занятие «Каша Сороки – белобоки» О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» стр. 16	Познакомить детей с процессом приготовления рисовой каши, сравнить сухой рис и рис в каше. Развивать познавательно-исследовательские навыки.	Приобщение к социокультурным ценностям

## 2.2.4.Формирование элементарных математических представлений

### Основные задачи образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### Содержание направления «Формирование элементарных математических представлений»

<b>Количество</b>	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).
<b>Величина</b>	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи: большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.
<b>Форма</b>	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
<b>Ориентировка</b>	<b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении <b>Ориентировка во времени.</b> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

## Планирование непосредственно образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет по формированию элементарных математических представлений

Сентябрь		
Число	Тема	Цели
06.09.2016	Игры в песочнице. "Много - мало песка". (И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.35)	Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: "много - мало" Развивать предметные действия.
13.09.2016	Игры в песочнице. "Формы куличиков" (И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.35)	Учить различать и подбирать предметы по форме: кубик, шар
20.09.2016	"Игра с мячом". И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений», стр.10	Развитие предметных действий.
27.09.2016	Игра "Палочки-игралочки" (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 10-11)	Развитие предметных действий.
Октябрь		
04.10.2016	Игровое упражнение "Что катится, что не катится" (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. -12)	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предметов, катать, ставить.
11.10.2016	Игровое упражнение "Спрячь кубик, спрячь шарик" (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12)	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предметов ладошкой, катать, ставить.
18.10.2016	Игровое упражнение "Найди такой же" (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12-13)	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формировать умение выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
25.10.2016	Игровая ситуация "Строим стульчики для матрешек" (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 13-14)	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; формировать умение сооружать простые постройки.
Ноябрь		
01.11.2016	Игровое упражнение "Что в мешочке" (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.14)	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; совершенствовать предметные действия.
08.11.2016	Игровая ситуация "Собираем игрушки на прогулку" (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.15)	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: <i>большой, маленький.</i>
15.11.2016	Игровое упражнение "Хоровод матрешек" (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.15-16)	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький;</i> совершенствовать предметные действия.
22.11.2016	Игровая ситуация «Строим башенки» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.16-17)	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики;</i> формировать умение сооружать простые постройки.
29.11.2016	Игровая ситуация "Прокатим шарики по дорожкам" (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.17)	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик;</i> совершенствовать предметные действия.
Декабрь		

06.12.2016	<b>Игровая ситуация</b> <b>"Игрушки для кукол"</b> (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.18)	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики; формировать умение группировать предметы по величине.
13.12.2016	<b>Игровая ситуация "Игра с матрешками"</b> (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.19)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов много - один.
20.12.2016	<b>Игровая ситуация</b> <b>"Собираем листочки в вазу"</b> (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.19-20)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов один - много.
27.12.2016	<b>Занятие 18</b> <b>Игровая ситуация "Играем в флажки"</b> (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.20)	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов 6 много – мало. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
<b>Январь</b>		
10.01.2017	<b>Игровая ситуация</b> <b>"Играем со снежными комочками "</b> (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.21)	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами <i>большой, маленький</i> . Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один-много</i> .
17.01.2017	<b>Игровая ситуация</b> <b>"Игра с мячами "</b> (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 22)	Цель: Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами <i>большой, маленький</i> . Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много - много</i> .
24.01.2017	<b>Игровая ситуация</b> <b>"Встречаем гостей"</b> (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.22-23)	Развивать умение формировать группы однородных предметов и различать их количество: <i>много -мало, мало - много</i> .
31.01.2017	<b>Игровая ситуация</b> <b>"Встречаем гостей"</b> (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.22-23)	Развивать умение формировать группы однородных предметов и различать их количество: <i>много -мало, мало - много</i> .
<b>Февраль</b>		
07.02.2017	<b>Игровая ситуация</b> <b>"Собираем башенку и пирамидку"</b> (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.23-24)	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развивать умение различать количество предметов: <i>один - много</i> . Развивать предметные действия.
14.02.2017	<b>Игровая ситуация</b> <b>"Подарим игрушки зайчику и мишке"</b> (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.24-25)	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развивать умение различать количество предметов: <i>много - много</i> .
21.02.2017	<b>Игровое упражнение. "Игра с мячами"</b> (И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП, стр.25)	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много - много</i> ; развивать предметные действия.
28.02.2017	<b>Дидактическая игра "Найди пару"</b> (И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП, стр.25-26)	Развивать умение формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать словами: <i>много - один, один - много, много - много</i> .
<b>Март</b>		
07.03.2017	<b>Игровая ситуация</b> <b>"Закати шарик в домик "</b> (И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП, стр.26-27)	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме; формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много</i> . Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.



04.03.2017	<b>Игровая ситуация</b> <b>"Строим ворота для шариков"</b> (И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.27-28)	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>кубик, шарик, кирпичик, много-мало</i> ; формировать умение сооружать простейшие постройки.
21.03.2017	<b>Игровое упражнение</b> <b>"Собираем игрушки для матрешки"</b> (И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП, стр.28-29)	Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-много</i> ; формировать умение сооружать несложные постройки.
28.03.2017	<b>Игровая ситуация</b> <b>"Построим диванчики для кукол"</b> (И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП, стр.29-30)	Формировать умение различать предметы по форме ( <i>кубик, кирпичик</i> ) и цвету. Развивать умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки.
<b>Апрель</b>		
04.04.2017	<b>Игровое упражнение "Подарки для ежиков "</b> (И.А. Помораева, В.А.Позина, ФЭМП, стр.30-31)	Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.
11.04.2017	<b>Занятие 32</b> <b>Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»</b> (И.А. Помораева, В.А. Позина, ФЭМП, стр.31-32)	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> )
18.04.2017	<b>Игровое упражнение</b> <b>"Путешествие на поезде"</b> (И.А. Помораева, В.А.Позина, ФЭМП, стр.32)	Развивать умение формировать группы предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один. один - много, много - мало, много - много</i> . Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.
25.04.2017	<b>Игровая ситуация "Мы плывем на лодке"</b> (И.А. Помораева, В.А.Позина, ФЭМП, стр.33-34)	Развивать умение различать количество предметов ( <i>много - один</i> ) и использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.
<b>Май</b>		
16.05.2017	<b>Игра "Выкладываем, перекладываем, собираем"</b> (И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.34)	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один-много, много-один, много-много</i> . Развивать предметные действия.
23.05.2017	<b>Игра "Выкладываем, перекладываем, собираем"</b> (И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.34)	Закреплять умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один - много, много - один, много - много</i> . Развивать предметные действия.
30.05.2017	<b>Игра "Делаем куличики большие и маленькие"</b> (И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.35)	Закреплять умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развивать предметные действия.

### 2.2.5. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, данной образовательной области представлена в виде реализации регионального компонента. Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, округу, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, растительном и животном мире Ханты-Мансийского округа-Югры);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Ханты-Мансийского округа-Югры.

Содержание для включения в Программу:

Природа Ханты-Мансийского округа-Югры (географические, климатические особенности).

Животный мир Ханты-Мансийского округа-Югры (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания.  
Растительный мир Ханты-Мансийского округа-Югры (деревья, кустарники, травы, грибы, ягоды и др.)

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Ханты-Мансийского округа, Сибири, растительный и животный мир);
- «Речевое развитие» (произведения российских писателей);
- «Физическое развитие» (игры народов Севера).

Проводится работа в уголках природы. С детьми организуется опытническая и экспериментальная деятельность, направленная на ознакомление детей с природными явлениями, свойствами материалов, элементарными физическими явлениями.

### **2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» обязательной части программы**

*Основная цель:* формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

*Задачи:*

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:*

1. Развитие речи.
2. Художественная литература.

#### **2.3.1. Развитие речи.**

**Основные задачи образовательной деятельности:**

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Содержание направления Развитие речи от 2-х до 3-х лет**

<b>Развивающая речевая среда</b>	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. «Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?» Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и
----------------------------------	--

	воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях. Например, о повадках и хитростях домашних животных; показывать на картинках состояние людей и животных радуется, грустит...
<b>Формирование словаря</b>	<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей</p> <p>Существительные обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены. Полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок; одежды, обуви; посуды; мебели. Спальных принадлежностей: одеяло, подушка, простыня, пижама. Транспортных средств: автомашина, автобус; овощей, фруктов; домашних животных и их детенышей;</p> <p>Глаголами, обозначающими трудовые действия: стирать, лечить, поливать. Действия, противоположные по значению: открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть. Действия, характеризующие взаимоотношения людей. Помочь, пожалеть, подарить, обнять их эмоциональное состояние. Плакать, смеяться, радоваться, обижаться.</p> <p>Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов. Красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий.</p> <p>Наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
<b>Звуковая культура речи</b>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p>
<b>Связная речь</b>	<p>Помогать детям, отвечать на вопросы: Что? Кто? Что делает? и более сложные вопросы. Во что одет? Что везет? Кому? Какой? Где? Когда? Куда?</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке обновке о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>

### Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет по развитию речи

Сентябрь	Тема	Цели
07.09.2016	"Путешествие по территории участка" В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. стр. 31	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
14.09.2016	Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. стр. 33	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей: <i>Саша-Сашенька - Сашуля.</i> , преодолеть застенчивость.
	Игра-инсценировка "Про девочку Машу и	Помочь детям понять, что утреннее расставание

21.09.2016	<b>Зайку - Длинное Ушко"</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 37	переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
28.09.2016	<b>Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"</b> В. Гербова. Развитие речи в дет саду	Продолжать вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.
<b>Октябрь</b>		
05.10.2016	<b>Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"</b> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр. 37	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
12.10.2016	<b>Повторение сказки "Репка". Дидактические упражнения "Кто что ест?", "Скажи "а".</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 38	Напомнить детям сказку "Репка", вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака - косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лепить, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук, а, небольшие фразы.
19.10.2016	<b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Спала кошка на крыше"</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 41	Приучить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>иа</i> .
26.10.2016	<b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Был у Пети и Миши конь".</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 42	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения
<b>Ноябрь</b>		
02.11.2016	<b>«Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел? Чтение потешки "Наши уточки с утра..."</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 46	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
09.11.2016	<b>Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок"</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 48	Закрепить умение детей объединить действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок..."
16.11.2016	<b>Чтение сказки "Козлятки и волк"</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 49	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (обр. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
23.11.2016	<b>Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 50	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.
30.11.2016	<b>Рассматривание сюжетных картин выбор педагога</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 51	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
<b>Декабрь</b>		
07.12.2016	<b>Дидактические игры на произношение звуков м - мь, п - нь, б - бь.</b> Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 56	Формировать умение четко произносить звуки <i>м - мь, п - нь, б - бь</i> в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.
14.12.2016	<b>Инсценировка сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 57	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
	<b>Дидактические игры и упражнения на</b>	Учить детей правильно и отчетливо произносить

21.12.2016	произношение звука <b>К</b> <b>Чтение стихотворения К.Чуковского "Котауси и Мауси"</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 64	звук <b>к</b> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
28.12.2016	<b>Дидактическая игра «Подбери перышко»</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 60	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
<b>Январь</b>		
11.01.2017	<b>"Чтение сказки Л.Н.Толстого "Три медведя"</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 65	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
18.01.2017	<b>Дидактическая игра "Устроим кукле комнату. Дидактические упражнения на произношения звуков <i>д, дь</i>".</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 67	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова
25.10.2017	<b>Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?"</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр. 69	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию".
<b>Февраль</b>		
01.01.2017	<b>Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду..."</b> (В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр.70	Познакомить детей со сказкой "Теремок (обр. Булатова) и песенкой -присказкой.
08.02.2017	<b>Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр.72	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
15.02.2017	<b>Инсценирование сказки "Теремок"</b> (В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр.74	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
22.02.2017	<b>Знакомство с рассказом Я.Тайца "Поезд"</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр.75	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
<b>Март</b>		
01.03.2017	<b>Чтение произведения К.Чуковского "Путаница"</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду стр.79	Познакомить детей с произведением К.Чуковского "Путаница", доставить радость малышам от звучности, веселого стихотворного текста.
15.03.207	<b>"Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения "</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду стр.80	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
22.03.2017	<b>Игра-инсценировка "Как машина зверят катала".</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр.81	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук <i>э</i> , звукоподражание <i>эй</i> .
29.03.2017	<b>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киса» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр.82	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать придумывать несложные обращения к игрушке.

<b>Апрель</b>		
<b>05.04.2017</b>	<b>Чтение сказки "Маша и медведь"</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду стр.84	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. Булатова)
<b>12.04.2017</b>	<b>Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..."</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду стр.85	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
<b>19.04.2017</b>	<b>Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастого"</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду стр.85	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
<b>26.04.2017</b>	<b>Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду стр.88.	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
<b>Май</b>		
<b>03.05.2017</b>	<b>Чтение стихотворения А. и П. Барто "Девочка-ревушка"</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду стр.89	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
<b>10.05.2017</b>	<b>Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду стр.90)	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя).
<b>17.05.2017</b>	<b>Чтение рассказа Г.Балла "Желтячок".</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду стр.91	Познакомить детей с рассказом Г.Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, ответить на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
<b>24.05.2017</b>	<b>Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр.93	Познакомить детей с произведением Бианки. Учить договаривать несложные фразы, отвечать на вопросы по содержанию.
<b>31.05.2017</b>	<b>Здравствуй, весна!</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. стр.94.	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.

### 2.3.2. «Приобщение к чтению художественной литературы» Основные задачи образовательной деятельности:

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Содержание направления «Художественная литература» от 2-х до 3-х лет

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

**Перспективное планирование совместной образовательной деятельности  
по направлению «Приобщение к художественной литературе»**

<b>Сентябрь</b>	
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>01.09.2016-09.09.2016</b>	
1.Потешка «Кисонька - мурысонька», 2. Потешка «Водичка-водичка». 3. Обыгрывание знакомых потешек. 4. Потешка «Пошел котик на торжок». 5. Потешка «Кисонька - мурысонька» 6. Катя- Катя - Катюха оседлала петуха... 7. Чтение сказки «Колобок»	Учить детей слушать потешку, рассматривать предметы и сюжеты произведения, повторять несложные фразы.  Способствовать формированию активного слушания, совместного проговаривания отдельных фраз, развивать интерес к элементам театрализации  Способствовать развитию навыков слушания художественного слова, сосредоточенно, не отвлекаясь. Способствовать формированию активного слушания, совместного проговаривания отдельных фраз, развивать интерес к элементам театрализации.
<b>12.09.2016-16.09.2016</b>	
1. Потешка «Курочка-рябушечка». 2. А.Барто «Мишка» «Грузовик». 3. Л.Яхнина «Три веселых братца». 4. Г.Лагздынь «Петушок» 5. А.Барто «Мишка» «Грузовик».	Расширять круг представлений, обогащать их эмоции. Воспитывать навыки коллективного слушания, соблюдения тишины, умения не мешать друг другу.  Приучать детей слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать игровыми действиями.  Предоставлять детям возможность проговаривать слова и фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.
<b>19.09.2016-23.09.2016</b>	
1. Настольный театр «Курочка Ряба». 2.Чтение сказки «Теремок». 3.Чтение потешки «Наша Маша маленька» 4.Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя». 5. Чтение сказки «Колобок»	Расширять круг представлений, обогащать их эмоции. Воспитывать навыки коллективного слушания,  Учить детей слушать потешку, рассматривать предметы и сюжеты произведения, повторять несложные фразы.  Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Воспринимать художественное произведение.
<b>26.09.2016-30.09.2016</b>	
1. И. Токмакова «Ой ты, зайка-пострел». 2.Иллюстрации к сказке «Теремок». 3.Двигательные импровизации по ходу рассказывания сказки «Теремок». 4.Чтение стихотворения В.Берестова «Болезнь кукла». 5. Г.Лагздынь «Петушок»	Способствовать формированию активного слушания, совместного проговаривания отдельных фраз, коротких строк. Развивать любовь и интерес к книге. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Воспринимать художественное произведение. Учить импровизировать, проговаривать слова и фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.  Приучать детей слушать авторские произведения.
<b>октябрь</b>	
<b>03.10.2016-07.10.2016</b>	

<p>1. Чтение потешки «Наша Маша маленька».</p> <p>2. Сказка «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского.</p> <p>3. Чтение стихотворения «Листопад» В. Мионович.</p> <p>4. Стихи А.Барто из серии «Игрушки».</p> <p>5. Иллюстрации к сказке «Теремок».</p>	<p>Учить детей слушать потешку, рассматривать предметы и сюжеты произведения, повторять несложные фразы. Развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку, проговаривать текст сказки.</p> <p>Способствовать формированию навыка активного слушания, активизировать их мысли, чувства, воображение. Познакомить с содержанием стихотворения, развивать речь, активизировать словарь (листопад, голый)</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию картинного материала, уметь рассказывать знакомые стихотворения с помощью взрослого.</p>
<b>10.10.2016-14.10.2016</b>	
<p>1 Л. Толстой «Спала кошка на крыше».</p> <p>2. В.Сутеев «Кто сказал «Мяу».</p> <p>3. А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»</p> <p>4.Сказка «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского.</p> <p>5.Иллюстрации к сказке «Теремок».</p>	<p>Развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сюжет художественного произведения. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Воспринимать художественное произведение.</p> <p>Познакомить со стихотворением. Развивать интерес к сюжету.</p> <p>Развивать любовь и интерес к книге. Учить импровизировать.</p>
<b>17.10.2016-21.10.2016</b>	
<p>1. В.Берестов «Большая кукла».</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций «Играем с песком».</p> <p>3. Е.Благинина «Аленушка».</p> <p>4. А.Барто «Девочка-ревушка».</p> <p>5. Сказка «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского.</p>	<p>Способствовать формированию умения слушать знакомое стихотворение, не отвлекаясь, сосредоточенно. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Способствовать развитию навыков слушания художественного слова, сосредоточенно, не отвлекаясь.</p> <p>Воспринимать художественное произведение.</p>
<b>24.10.2016-31.10.2016</b>	
<p>1.Сказка «Маша и медведь».</p> <p>2.Потешка «Водичка-водичка».</p> <p>3.В.Сутеев «Цыпленок и Утенок».</p> <p>4.Рассматривание картины «Таня и голуби».</p> <p>5. В.Сутеев «Кто сказал «Мяу».</p>	<p>Планомерно обогащать опыт детей новыми впечатлениями, развивать и активизировать словарь. Учить детей слушать знакомую потешку. Побуждать детей понимать, чувствовать, запоминать сюжет.</p> <p>Развивать речь и обогащать знания детей при рассматривании картинок и иллюстраций. Побуждать повторять слова за взрослым.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Развивать речь и обогащать знания детей при рассматривании картинок и иллюстраций.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<b>01.11.2016-03.11.2016</b>	
<p>1.В.Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>2.Настольный театр «Теремок».</p> <p>3.Стихотворение П.Воронько «Маша обедает».</p>	<p>Способствовать формированию навыка активного слушания рассказа. Развивать интерес и любовь к книге.</p> <p>Продолжать приобщать детей воспринимать знакомое произведение. Приобщать к словесному искусству</p>
<b>07.11.2016-11.11.2016</b>	



<p>1.Сказка «Козлятки и волк».</p> <p>2.Сказка «Репка». .</p> <p>3.Чтение потешки с показом «Чики-чики-чиалочки».</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</p> <p>5. .Л.Толстой «Спала кошка на окошке».</p>	<p>Развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку, проговаривать текст сказки.</p> <p>Способствовать формированию навыка активного слушания, активизировать их мысли, чувства, воображение. Учить детей слушать знакомую потешку.</p> <p>Побуждать рассматривать картинки и иллюстрации, понимать, чувствовать и запоминать сюжет. Развивать речь и обогащать знания детей при рассматривании картинок и иллюстраций.</p>
<b>14.11.2016-18.11.2016</b>	
<p>1.Рассказ В.Сутеев «Кто сказал мяу?».</p> <p>2.Стихотворение В.Берестова «Больная кукла».</p> <p>3.Рассматривание картины «Синички и воробушки на кормушке»</p> <p>4.Чтение С.Маршак «Сказка об умном мышонке»</p> <p>5. Потешка «Наши уточки с утра».</p>	<p>Побуждать детей понимать, чувствовать, запоминать сюжет.</p> <p>Побуждать рассматривать картинки и иллюстрации, понимать, чувствовать и запоминать сюжет. Развивать речь и обогащать знания детей при рассматривании картинок и иллюстраций.</p> <p>Учить составлять из картинок рассказ по частям, обыгрывать сюжет сказки.</p> <p>Способствовать развитию навыка слушания художественного слова, помогать ребенку, восстанавливать конструкцию рассказа (начало, середина, конец). Формировать навык активного слушания.</p>
<b>21.11.2016-25.11.2016</b>	
<p>1.Стихотворение А.Барто «Девочка-ревушка».</p> <p>2.Чтение с заучиванием Е.Благинина «Аленушка».</p> <p>3. Стихотворение П.Воронько «Маша обедает».</p> <p>4.Чтение и заучивание Н.Пикулаева «Лисий хвостик».</p> <p>5.Слушание сказки «Теремок»</p>	<p>Способствовать формированию умения слушать знакомое стихотворение, не отвлекаясь, сосредоточенно. Через яркие литературные образы показать детям многообразие мира человеческих эмоций.</p> <p>Воспитывать умения слушать знакомое стихотворение, учить пользоваться фразовой речью.</p> <p>Учить представлять образы художественного.</p> <p>Способствовать развитию воображения.</p> <p>Побуждать повторять слова за взрослым произведением, учить передавать выразительно и эмоционально текст произведения.</p> <p>Воспитывать умения слушать знакомую сказку, учить пользоваться фразовой речью.</p>
<b>28.11.2016.-30.11.2016</b>	
<p>1.Чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>2.Чтение потешки «Водичка-водичка» (опыт: тонут, не тонут, плавают)</p> <p>3.Чтение сказки «Репка»</p>	<p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге. Помочь понять смысл сказки, вызвать желание слушать ее.</p> <p>Поддерживать желание детей слушать знакомую потешку, активно помогать читать ее воспитателю. Вызвать у детей радость от совместного чтения. Ознакомить со свойствами резинового мяча.</p> <p>Напомнить детям содержание знакомых сказок, проговариванию отдельных фраз.</p>
<b>Декабрь</b>	
<b>01.12.2016-02.12.2016</b>	
<p>1.Русская народная песенка «Чики, чики», «Сидит, сидит зайка».</p> <p>2 Рассматривание картины «Синички и воробушки на кормушке».</p>	<p>Познакомить с русской народной песенкой, развивать память, проговаривать отдельные слова з совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать.</p>

<b>05.12.2016-09.12.2016</b>	
<p>1. Стихотворение П.Воронько «Маша обедает».</p> <p>2.Н. Пикулевой «Надувала кошка шар».</p> <p>3.Сказка «Колобок».</p> <p>4.З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки», «Утром», «Раз-два-три-четыре-пять» «Елочка», «У нас в квартире», «Мы оделись раньше всех».</p> <p>5.Стихотворение Н.Пикулаевой «Лисий хвостик».</p>	<p>Приучать детей слушать авторские произведения, развивать эмоциональность и образность, сопровождать чтение игровыми действиями.</p> <p>Развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку, проговаривать текст сказки.</p> <p>Поддерживать желание детей слушать знакомые потешки, активно помогать читать их воспитателю.</p>
<b>12.12.2016-16.12.2016</b>	
<p>1.В.Д.Берестов «Мишка, мишка лежебока»</p> <p>2. Потешка «Заяц Егорка»</p> <p>3. Н. Пикулева «Надувала кошка шар»</p> <p>4.Театрализованный показ сказки «Теремок»</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</p>	<p>Учить детей слушать потешку, рассматривать предметы и сюжеты произведения, повторять несложные фразы обогащать и активизировать речь.</p> <p>Поддерживать желание детей слушать знакомую потешку, активно помогать читать ее воспитателю.</p> <p>Способствовать развитию навыка слушания художественного слова</p> <p>Повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки.</p>
<b>19.12.2016-23.12.2016</b>	
<p>1.Потешки «Из - за леса, из-за гор»; «Барашеньки».</p> <p>2.К.Чуковский «Котауси и Мауси».</p> <p>3. В. Бианки. «Лис и мышонок», «Купание медвежат», «Мишка – башка».</p> <p>4. Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю».</p> <p>5. Иллюстрации к сказке «Теремок».</p>	<p>Учить детей слушать потешку, повторять несложные фразы.</p> <p>Побуждать рассматривать картинки и иллюстрации, понимать, чувствовать и запоминать сюжет.</p> <p>Приучать детей слушать авторские произведения,</p> <p>Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении</p>
<b>26.12.2016-30.12.2016</b>	
<p>1.Стихотворение С. Капутикян «Все спят»</p> <p>2.Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».</p> <p>3.Стихотворение «Снег идет» М. Познанской.</p> <p>4.З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки», «Утром», «Раз-два-три-четыре-пять» «Елочка», «У нас в квартире», «Мы оделись раньше всех»</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций к знакомым русским народным сказкам</p>	<p>Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.</p> <p>Познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», развивать память и внимание.</p> <p>Познакомить со стихотворением продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Способствовать развитию навыков слушания знакомой сказки, сосредоточенно, не отвлекаясь.</p> <p>Учить рассматривать иллюстрации, развивать речевое общение, внимание.</p>
<b>Январь</b>	
<b>09.01.2017-13.01.2017</b>	

<p>1. Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>2. Е.Ильина «Наша елка».</p> <p>3.Н. Саксонская «Где мой пальчик»</p> <p>4. К.Ушинский «Васька», «Петушок с семьёй», «Уточка».</p> <p>5. Н. Пикулевой «Надувала кошка шар».</p>	<p>Познакомить с содержанием сказки, дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах интересно, развивать память, активизировать речь.</p> <p>Познакомить с содержанием стихотворения, повторять фразы вслед за воспитателем, развивать речевую активность.</p> <p>Способствовать развитию навыка слушания художественного слова.</p> <p>Помочь понять смысл рассказов, вызвать желание слушать их.</p>
<b>16.01.2017-20.01.2017</b>	
<p>1.П.Воронько «Обновки».</p> <p>2. Сказка «Заюшкина избушка».</p> <p>3.Потешка «Из-за леса, из-за гор».</p> <p>4. Р.А.Кудашева «Елочка».</p> <p>5. Заучивание стихотворения Н. Воронько «Снег идет».</p>	<p>Познакомить со стихотворением, учить воспринимать художественное произведение,</p> <p>Способствовать развитию навыков слушания знакомой сказки, развивать речь и обогащать знания детей при рассматривании картинок и иллюстраций.</p> <p>Учить детей слушать потешку, повторять несложные фразы.</p> <p>Способствовать развитию навыка слушания художественного слова.</p>
<b>23.01.2017-27.01.2017</b>	
<p>1.Стихотворение М. Познанской «Снег идет».</p> <p>2.Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».</p> <p>3. А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...» (из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»).</p> <p>4. Сказка «Как коза избушку построила» обр.М.Булатова.</p> <p>5. Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя».</p>	<p>Познакомить со стихотворением, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность к сюжетно – игровому замыслу.</p> <p>Познакомить с песенкой, упражнять в звукоподражании.</p> <p>Познакомить с содержанием стихотворений, повторять фразы вслед за воспитателем, развивать речевую активность.</p> <p>Познакомить детей с новой сказкой, развивать речь и обогащать знания детей при рассматривании картинок и иллюстраций.</p>
<b>30.01.2017-31.01.2017</b>	
<p>1.Стихотворение О. Высотской «Холодно»</p> <p>2.Рассказ Л. Пантелеевой «Как поросенок говорить научился».</p> <p>3.Потешка «Ой, зайныка, по сенчкам».</p> <p>4.Сказка «Заюшкина избушка».</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций к знакомым русским народным сказкам</p>	<p>Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить отвечать на вопросы, повторять фразы вслед за воспитателем, развивать речевую активность.</p> <p>Познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос, развивать память и внимание.</p> <p>Познакомить с потешкой, упражнять в звукоподражании, поощрять попытки прочесть потешку с помощью взрослого.</p> <p>Способствовать развитию навыков слушания знакомой сказки, развивать речь и обогащать знания детей при рассматривании картинок и иллюстраций.</p>
<b>Февраль</b>	
<b>01.02.2017-03.02.2017</b>	
<p>1.Стихотворение А.Барто «Разговор с мамой».</p> <p>2.Потешка «Наша Маша маленька».</p> <p>3.Театрализованный показ сказки «Теремок».</p> <p>4.Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».</p>	<p>Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить отвечать на, развивать речевую активность.</p> <p>Учить детей слушать знакомую потешку, повторять несложные фразы, поощрять попытки прочесть потешку с помощью взрослого.</p> <p>Повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки.</p>
<p>5.Двигательная импровизация по ходу рассказывания А.Барто «Девочка-ревунка».</p>	<p>Слушание знакомых стихотворения, продолжать учить отвечать на, развивать речевую активность.</p>

<b>06.02.2017-10.02.2017</b>	
1. Стихотворения А. Лазгинь «Стирка». 2. Сказка «Как коза избушку построила» обр. М.Булатова. 3. Стихотворение Н. Сынгаевской «Помощница». 4. Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя». 5. Стихотворение П.Воронько «Маша обедает».	Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить отвечать на вопросы, развивать речевую активность. Познакомить детей с новой сказкой, развивать речь и обогащать знания детей при рассматривании картинок и иллюстраций. Познакомить с содержанием стихотворения, развивать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым. Повторить содержание сказки, убедиться, что рассматривать рисунки в книгах интересно, развивать память, помогать детям играть в сказку, активизировать речь.
<b>13.02.2017-17.02.2017</b>	
1. Стихотворение «Знаешь, мама, где я была» грузинская (в обр.В.Берестова) 2. Потешки «Люли, люлюшки»; «Во саду – садочке». 3. Стихотворение «У нашей бабушки». 4. Театрализованный показ сказки «Теремок». 5. Рассматривание иллюстраций к знакомым русским народным сказкам.	Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить отвечать на вопросы, развивать речевую активность. Учить детей слушать потешки, повторять несложные фразы, поощрять попытки прочесть потешки с помощью взрослого. Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить отвечать на вопросы, развивать речевую активность. Повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки.
<b>20.02.2017-24.02.2017</b>	
1. Заучивание потешки «Сидит белочка в тележке». 2. Сказка «Гуси-лебеди». 3. Стихотворение Е.Благиной «Вот какая мама». 4. Рассказы К.Ушинский «Гуси». 5. Сказка «Заюшкина избушка».	Учить детей слушать знакомую потешку, повторять несложные фразы, развивать речевую активность. Познакомить с содержанием сказки, помочь запомнить сказку, развивать речь и обогащать знания детей при рассматривании картинок и иллюстраций. Познакомить с содержанием стихотворения, развивать речевую активность. воспитывать любовь к маме. Помочь понять смысл рассказа, вызвать желание слушать их.
<b>27.02.2017-28.02.2017</b>	
1. Стихотворение «Знаешь, мама, где я была» грузинская (в обр.В.Берестова) 2. Потешка «Из-за леса, из-за гор».	Учить слушать знакомые стихотворения, учить отвечать на вопросы, развивать речевую активность Учить детей слушать знакомую потешку, повторять несложные фразы, развивать речевую активность.
<b>Март</b>	
<b>01.03.2017-03.03.2017</b>	
1. Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком». 2. К.Чуковский «Путаница». 3. Стихотворение А. Барто «Кораблик».	Учить детей слушать потешку, рассматривать предметы и сюжеты произведения, повторять несложные фразы обогащать и активизировать речь. Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить отвечать на вопросы, повторять фразы вслед за воспитателем, развивать речевую активность.
<b>06.03.2017-10.03.2017</b>	
1. Сказка «Маша и медведь».	Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память, учить четко и правильно произносить слова.

<p>2. Сказка «Заюшкина избушка».</p> <p>3. Потешки «Уж я Танюшке пирог испеку»; «Кот на печку пошёл».</p> <p>4. Рассказ К.Ушинского «Два козлика».</p> <p>5. Немецкая песенка перевод. В. Викторова «Снегирек».</p>	<p>Помочь вспомнить содержание сказки «Маша и медведь», прививать интерес к импровизации. Учить детей слушать потешку, рассматривать предметы и сюжеты произведения, повторять несложные фразы обогащать и активизировать речь.</p> <p>Помочь понять смысл рассказа, вызвать желание слушать их.</p>
<b>13.03.2017-17.03.2017</b>	
<p>1. Рассказ Ч.Янчарского «В магазине игрушек».</p> <p>2. Немецкая сказка «Горшочек каши».</p> <p>3. Стихотворение В.Жуковского «Котик и козлик».</p> <p>4. Сказка В.Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>5. Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»</p>	<p>Помочь понять смысл рассказа, вызвать желание слушать их.</p> <p>Познакомить с содержанием сказки, активизировать их мысли, чувства, воображение.</p> <p>Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память, учить четко и правильно произносить слова.</p> <p>Познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.</p>
<b>20.03.2017-24.03.2017</b>	
<p>1. Стихотворение А. Барто «Кораблик».</p> <p>2. Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела».</p> <p>3. Потешки «Как у нашего кота»; «Конь»; «Улита, улита»; «Мыши».</p> <p>4. Стихотворение В.Берестова «Искалочка»</p> <p>5. Стихотворение «У нашей бабушки».</p>	<p>Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память, учить четко и правильно произносить слова.</p> <p>Познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию. Учить детей слушать знакомую потешку, повторять несложные фразы, поощрять попытки прочесть потешки с помощью взрослого, развивать речевую активность.</p> <p>Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить отвечать на вопросы, развивать речевую активность.</p>
<b>27.03.2017-31.03.2017</b>	
<p>1. Чтение сказки «Маша и медведь».</p> <p>2. Стихотворение В.Жуковского «Котик и козлик».</p> <p>3. Рассказ К.Ушинского «Два козлика».</p> <p>4. Немецкая сказка «Горшочек каши».</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций к знакомым русским народным сказкам</p>	<p>Помочь вспомнить содержание сказки «Маша и медведь», прививать интерес к импровизации.</p> <p>Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память, учить четко и правильно произносить слова.</p> <p>Помочь понять смысл рассказа, вызвать желание слушать их.</p> <p>Познакомить с содержанием сказки, активизировать их мысли, чувства, воображение.</p>
<b>Апрель</b>	
<b>03.04.2017-07.04.2017</b>	
<p>1. Сказка В.Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>2. Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».</p> <p>3. Потешки «Солнышко-ведрышко», «Птичка-птичка».</p> <p>4. Стихотворение А.Барто «Кто кричит?».</p> <p>5. Сказка В.Бианки «Лис и мышонок».</p>	<p>Напомнить содержанием сказки, приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.</p> <p>Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память.</p> <p>Познакомить с потешками, учить повторять несложные фразы обогащать и активизировать речь.</p> <p>Познакомить со стихотворением А.Барто «Кто кричит?», совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц.</p>
<b>10.04.2017-14.04.2017</b>	

<p>1.Потешка «Ай. Качи-качи-качи».</p> <p>2.Стихотворение Ю.Лермонтова «Спи, младенец».</p> <p>3. Немецкая сказка «Горшочек каши».</p> <p>4.Стихотворение К. Чуковского «Путаница».</p> <p>5.Двигательная импровизация по ходу рассказывания А.Барто «Девочка-ревушка».</p>	<p>Познакомить с потешками, учить повторять несложные фразы обогащать и активизировать речь.</p> <p>Познакомить со стихотворением А.Барто, совершенствовать умение понимать вопросы.</p> <p>Вспомнить содержание сказки, активизировать их мысли, чувства, воображение.</p> <p>Предложить вспомнить содержание стихотворения, продолжать учить отвечать на вопросы, развивать речевую активность, воображение.</p>
<b>17.04.2017-21.04.2017</b>	
<p>1.Чтение потешки «Солнышко».</p> <p>2.Украинская сказка «Коза – дореза».</p> <p>3.Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».</p> <p>4.Рассказ Ч.Янчарского «В магазине игрушек».</p> <p>5. Немецкая песенка перевод. В. Викторова «Снегирек».</p>	<p>Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы.</p> <p>Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить отвечать на вопросы, развивать речевую активность.</p> <p>Познакомить со стихотворением Б. Заходера «Кискино горе», совершенствовать умение понимать вопросы.</p> <p>Вспомнить содержание рассказа, развивать способность активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.</p>
<b>24.04.2017-28.04.2017</b>	
<p>1.Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».</p> <p>2.Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».</p> <p>3.Стихотворение А. Барто «Кораблик».</p> <p>4.Инсценировка сказки «Маша и медведь».</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций к знакомым русским народным сказкам</p>	<p>Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», развивать память, речевую активность.</p> <p>Помочь вспомнить содержание сказки «Кто сказал «мяу»?», привлекать к воспроизведению диалогов между Щенком и животными, с которыми он встречался.</p> <p>Вспомнить содержание стихотворения, развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя, учить четко и правильно произносить слова.</p> <p>Планомерно обогащать опыт детей новыми впечатлениями, развивать и активизировать словарь, умение вести диалог с персонажем.</p>
<b>Май</b>	
<b>03.052017-05.05.2017</b>	
<p>1.Чтение стихотворения А.Барто «Девочка - ревушка».</p> <p>2.Настольный театр «Гуси-лебеди».</p> <p>3.Рассказ Д. Биссет «Га-га-га».</p>	<p>Вспомнить стихотворение, помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится, продолжать учить рассматривать картинки.</p> <p>Развивать интерес и восприятие сказки в театрализации, желание вести диалог с взрослым по содержанию.</p>
<b>10.05.2017-12.05.2017</b>	
<p>1.Стихотворение С.Капутикян «Кто скорее допьет».</p> <p>2.Стихотворение «У нашей бабушки».</p> <p>3. Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».</p>	<p>Познакомить с содержанием рассказа, развивать способность активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>Познакомить со стихотворением, закреплять умение отвечать на вопросы, активизировать словарь.</p>
<b>15.05.2017-19.05.2017</b>	
<p>1.Чтение стихотворения С.Капутикян «Хлюп-хлюп».</p> <p>2. Немецкая сказка братьев Гримм «Горшочек каши».</p> <p>3.А.Майков «Ласточка примчалась».</p> <p>4. Песенки «Ой, как весело», «Ласковые песенки».</p> <p>5.Потешки «Солнышко-ведрышко», «Птичка-птичка».</p>	<p>Познакомить со стихотворением, развивать способность активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>Вспомнить содержание сказки, обогащать знания детей при рассматривании картинок и иллюстраций.</p> <p>Познакомить со стихотворением, закреплять умение отвечать на вопросы, активизировать словарь.</p> <p>Познакомить с потешками, совершенствовать умение понимать вопросы.</p>
<b>22.05.2017-26.05.2017</b>	

<p>1.Чтение рассказа Н. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад».</p> <p>2. Украинская сказка «Коза – дєреза».</p> <p>3.Обыгрывание песенок «Я козочка», «Едем, едем на лошадке».</p> <p>4.Сказка Н. Павловой «Земляничка».</p> <p>5.Потешка «У кота ли, у кота», «Ходит козочка по лугу».</p>	<p>Познакомить с содержанием рассказа, помочь понять его сюжет, продолжать учить отвечать на вопросы, развивать речевую активность.</p> <p>Вспомнить сказку, продолжать учить отвечать на вопросы, обогащать знания детей при рассматривании картинок и иллюстраций.</p> <p>Планомерно обогащать опыт детей новыми впечатлениями, развивать и активизировать словарь.</p> <p>Познакомить со сказкой «Земляничка», учить различать животных.</p>
<b>29.05.2017-31.05.2017</b>	
<p>1.Стихотворение М. Квитко «Качели».</p> <p>2.Рассказы Е.Чарушина «Как Томка научился плавать», «Кошка», «Собака»</p> <p>3. Салат из сказок.</p>	<p>Познакомить с потешками, совершенствовать умение понимать вопросы, активно отвечать на них.</p> <p>Продолжать воспринимать содержание стихотворения, желание рассказать его с помощью взрослого. Развивать речь, память.</p> <p>Познакомить с содержанием рассказов, помочь понять его сюжет, продолжать учить отвечать на вопросы, развивать речевую активность.</p> <p>Учить детей узнавать знакомые сказки, вести монолог от имени героя сказки, развивать интерес и любовь к русским народным сказкам.</p>
<b>Июнь</b>	
<b>01.06. 2017-02.06.2017</b>	
<p>1.Чтение знакомых потешек</p> <p>2. Чтение потешки «Наша Маша маленька...» стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Гербова стр.68</p>	<p>Учить воспринимать знакомые потешки и стихи, изображать персонажей, активно участвовать в игре.</p> <p>Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова: аленька, черноброва.</p> <p>Вызвать желание слушать потешку неоднократно;</p> <p>Познакомить со стихотворением; учить договаривать слова.</p>
<b>05.06.2017-09.06.2017</b>	
<p>1.Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» Гербова стр.34</p> <p>2.Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Ду «Не уходит от нас кис-ка!» Гербов астр.78</p> <p>3. Потешки «Солнышко-ведрышко», «Птичка-птичка».</p> <p>4. Сказка Н. Павловой «Земляничка».</p> <p>5. Потешка «У кота ли, у кота», «Ходит козочка по лугу».</p>	<p>Познакомить со сказкой, дать представление о внешнем виде утенка.</p> <p>Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней; помогать повторять и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>
<b>12.06.2017-16.06.2017</b>	
<p>1. Повторение знакомых сказок Чтение потешки «Огуречик, огуречник...» Гербова 63</p> <p>2. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Гербова 32</p> <p>3. Русская народная песенка «Пошел котик на тор-жок... »</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» Гербова 45</p> <p>5. Потешки «Солнышко-ведрышко», «Птичка-птичка».</p>	<p>Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p> <p>Формировать умение слушать стихотворный текст, повторять звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.</p> <p>Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя; формировать округлые комочки из пластилина.</p> <p>Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; обогащать словарный запас; побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении рассказа.</p>
<b>19.06.2017-23.06.2017</b>	
<p>1. Чтение русской народной сказки «Теремок»</p> <p>2. Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж» Гербова стр.104</p> <p>3.Чтение русской народной сказки «Репка» Гербова стр.57</p>	<p>Познакомить вновь прибывших детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p>Познакомить с новой рассказом, формировать умение слушать молча, не отвлекаясь; познакомить с повадками ежа.</p>

4.Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» Гербова стр.60 5.Сказка «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;	Познакомить вновь прибывших детей с новой сказкой. Повторение сказки, учить внимательно слушать сказку. Приучать детей слушать большое по объему произведение; вызвать эмоциональный отклик; формировать интонационную выразительность речи.
<b>26.06.2017-30.06.2017</b>	
1. Чтение украинской народной сказки «Рукавичка» стр. Гербова 50 2. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» - Гербова стр. 53 3. Потешка «Ой ты, зайushка-пострел...».	Познакомить с новой сказкой, вызвать желание возвращать к ней неоднократно, учить отгадывать загадки. Формировать навыки восприятия художественного произведения на слух, учить изображать действия персонажей, выразительно передавать диалоги из сказки. Познакомить с новой потешкой, со стихотворением-загадкой; учить угадывать животных по описанию,
4.Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Д\	развивать внимание, приучать задавать вопросы и отвечать на них.
5.Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» Гербова 45	Повторить с детьми потешку, учить угадывать животных по описанию, развивать внимание, приучать задавать вопросы и отвечать на них.
<b>Июль</b>	
<b>03.07.2017-07.2017</b>	
1.Сказка Н. Павловой «Земляничка» 2.Стихотворение А. Веденского «Мышка» 3.Стихотворение А. Барто «Козленок» 4.Стихотворение А.Барто «Кто кричит?» 5. Сказка «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в сказку. Познакомить детей с новым произведением, вызвать желание слушать его неоднократно, договаривать слова, пропущенные воспитателем. Познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Приучать детей слушать большое по объему произведение; вызвать эмоциональный отклик; формировать интонационную выразительность речи.
<b>10.07.2017-14.07.2017</b>	
1 Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет» 2 Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» Гербова стр.91 3 Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Гербова стр. 89 4Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»- Гербова стр.75 5.Сказка Н. Павловой «Земляничка».	Помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение. Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в сказку. Познакомить детей с произведением В. Бианки, помогать детям, повторять сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Учить детей слушать сказку, участвовать в инсценировании отдельных эпизодов, формировать интонационную выразительность речи; учить пересказу.
<b>17.07.2017-21.07.2017</b>	
1. Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонок» Гербова стр.37 2. Чтение стих А. Барто «Девочка чумакая» 3. Чтение сказки С. Маршака «Усатый-полосатый» Гербова стр.102 4. Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» 5. Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» Гербова 45	Познакомить детей с новым произведением, учить слушать поэтический текст, упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний. Расширять словарный запас за счет наречий тихо, громко, быстро, медленно, формировать грамматический строй, развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела. Познакомить детей с новым произведением, вызвать желание слушать его неоднократно, договаривать слова, пропущенные воспитателем. Познакомить детей с новой сказкой, вызвать интерес к прочитанной сказке.
<b>24.07.2017-28.07.2017-31.07.2017</b>	
1. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Гербова стр. 37 2. Чтение стихотворения Я. Аким «Мама» Гербова стр. 79 3. Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» - Гербова стр.75	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Помочь детям запомнить стихотворение и научить читать его наизусть. Познакомить детей с доброй и веселой сказкой, вызвать желание слушать ее еще, воспроизводить звукоподражания;



4. Игра-ситуация «Солнечные зайчики» Губанова стр.82 5.Сказка «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; 6. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» Колдина стр. 9	Учить импровизировать по сказке; развивать чувство юмора; активизировать в речи детей глагол хотеть. Развивать воображение детей, побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.
<b>Август</b>	
<b>01.08.2017-04.08.2017</b>	
1.Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» Колдина стр. 9  2.Чтение стихотворения Б. Корсунской «Кукла Наташа Колдина 78	Читать стихотворение с досказыванием, помочь детям запомнить и научиться, самостоятельно читать наизусть стихотворение. Познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
3. Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»  4.Чтение р. н. сказки «Колобок»	Познакомить детей с новым стихотворением, вызвать интерес к игрушке. Познакомить вновь прибывших детей с новой сказкой. Повторение сказки, учить внимательно слушать сказку.
<b>07.08.2017-11.08.2017</b>	
1.Чтение стих/В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Гербова стр. 94 2 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  3 Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей» Гербова стр.71  4 Чтение сказки бр. Гримм «Заяц и еж» Гербова стр.97 5. Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» Гербова 45	Познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание и запомнить фрагменты из него; обогатить представления детей о хороших и плохих поступках. Воспитывать у детей умение слушать по объему сказку и понимать ее содержание; вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, желание участвовать в драматизации отдельных эпизодов. Познакомить вновь прибывших детей с новой сказкой. Повторение сказки, учить внимательно слушать сказку, обогащать и уточнять представления о повадках кур. Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы и участвовать в драматизации эпизодов из сказки; активизировать в речи слова и словосочетания: беги, наклонился, как поживаете.
<b>14.08.2017-18.08.2017</b>	
1. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Мячик», «Бычок», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»),  2. Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»  3.Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»  4.Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...»  5. 5.Сказка Н. Павловой «Земляничка».	Познакомить детей с содержанием произведений А.Барто. Учить рассматривать иллюстрации, слушать и понимать воспитателя. Проговаривать вместе с воспитателем слова, повторять движения. Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи. Познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь. Познакомить детей с произведением В. Бианки, помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
<b>21.08.2017-25.08.2017</b>	
1.Сказка «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;  2.Сказка«Маша и медведь», обр. М. Булатова.  3.Чтение знакомых потешек.  4.Сказка«Курочка ряба» обраб. К.Ушинского  5. . Русский фольклор: Песенки, заклички «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»;	Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку, рассмотреть рисунки - иллюстрации; уточнять представления о животных (волк и козлята). Помочь вспомнить содержание сказки «Маша и медведь», прививать интерес к импровизации. Учить воспринимать знакомые потешки и стихи, изображать персонажей, активно участвовать в игре. Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в сказку.
<b>28.08.2017-31.08.2017</b>	

1. Русский фольклор: потешки, заклички «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! «Из-за леса, из-за гор...»;	Познакомить с песенкой «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...», упражнять в произношении звукоподражаний.
2. Сказка «Лиса и журавль	Напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи.
3. Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...»	Познакомить с русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком ...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст целиком
4. Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» Гербова 45	Познакомить детей с содержанием народной песенки «Пошел котик на торжок»; учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя.
*«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»	

## 2.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

*Основная цель* – развитие художественно-эстетических интересов и способностей детей дошкольного возраста через приобщение к искусству: Изобразительную, конструктивно-модельную, музыкально-художественную деятельности.

*Задачи:*

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкально-художественная деятельность

### 2.4.1. Приобщение к искусству

**Основные задачи образовательной деятельности:**

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

## Содержание психолого-педагогической работы по направлению

### Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек веселая, забавная, их форму, цветовое оформление.

## 2.4.2. Изобразительная деятельность

### Основные задачи образовательной деятельности:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Изобразительная деятельность»

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование	Лепка
<p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета: карандашей, фломастеров, правильно называть их. Рисовать разные линии: длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные. Пересекать линии, уподобляя предметам - ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>	<p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивая комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо).</p> <p>Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности  
детей по разделу «Рисование»**

<b>Сентябрь</b>		
<b>Число</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
<b>02.09.2016</b>	<b>«Знакомство с карандашом и кисточкой»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	Рассмотреть карандаш и кисточку, их свойства. Научить, правильно держать их, набирать краску на ворс, рисовать аккуратно, учить ориентироваться на листе бумаги.
<b>09.09.2016</b>	<b>«Мой любимый дождик»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 31.	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.
<b>16.09.2016</b>	<b>«Домашнее консервирование»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 33	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве.
<b>23.09.2016</b>	<b>«Зернышки для цыплят»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 32	Учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.
<b>30.09.2016</b>	<b>«Зернышки для цыплят»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 32	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.
<b>Октябрь</b>		
<b>07.10.2016</b>	<b>«Окошки в теремке»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 34	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.
<b>14.10.2016</b>	<b>«Звездное небо»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 35	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>21.10.2016</b>	<b>«Колеса поезда»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 41	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.
<b>28.10.2016</b>	<b>«Помоги зайчику»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 38	Учить детей рисовать на крупной пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>Ноябрь</b>		
<b>03.11.2016</b>	<b>«мячик»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр.	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до двух.
<b>11.11.2016</b>	<b>«Ступеньки для лесенки»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр.	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.
<b>18.11.2016</b>	<b>«Клубки ниток»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 52	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>25.11.2016</b>	<b>Воздушные шары</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 40	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение зв. О.
<b>Декабрь</b>		
<b>02.12.2016</b>	<b>«Мышонок в норке»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 43	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>09.12.2016</b>	<b>«Падающий снег»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 36.	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.
<b>16.12.2016</b>	<b>«Закрасим елку»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 37	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.

<b>23.12.2016</b>	<b>«Тарелки»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 42	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>30.12.2016</b>	<b>«Закрасим елку»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 37	Продолжать учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.
<b>Январь</b>		
<b>13.01.2017</b>	<b>«Праздничный салют»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 46	Учить детей рисовать кистью методом примакивания. Развивать речь и мышление.
<b>20.01.2017</b>	<b>«Закрасим елку»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 37	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона;
<b>27.01.2017</b>	<b>«Помоги зайчику»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 38	Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>Февраль</b>		
<b>03.02.2017</b>	<b>«Мышонок в норке»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 43	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>10.02.2017</b>	<b>«Падающий снег»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 36	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.
<b>17.02.2017</b>	<b>«Воздушные шары»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 40.	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.
<b>Март</b>		
<b>03.03.2017</b>	<b>«Горох для петушка»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 49	Продолжать учить рисовать детей точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>10.03.2017</b>	<b>«Тарелки»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 42	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>17.03.2017</b>	<b>«Весенняя капель»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 44	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.
<b>24.03.2017</b>	<b>«Колеса поезда»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 41	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.
<b>31.03.2017</b>	<b>«Ступеньки для лесенки»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 32	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.
<b>Апрель</b>		
<b>07.04.2017</b>	<b>«Горох для петушка»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 49	Продолжать учить рисовать детей точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>14.04.2017</b>	<b>«Яйцо»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 45	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление.
<b>21.04.2017</b>	<b>«Осьминог»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 50	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.
<b>28.04.2017</b>	<b>«Волны»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 51	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.
<b>Май</b>		
	<b>«Ласковое солнышко»</b>	Познакомить детей с техникой печатания печатками из

<b>05.05.2017</b>	Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 42).	картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>12.05.2017</b>	«Праздничный салют» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 46	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.
<b>19.05.2017</b>	«Спрятались в траве» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 44	Учить детей рисовать кистью методом примакивания. Развивать речь и мышление.
<b>26.05.2017</b>	«Клубки ниток» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 53	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука О.

**Перспективное планирование совместной образовательной деятельности  
по направлению «Рисование» на летний оздоровительный период  
июнь-август 2017 год**

Дата	Тема	Цели
<b>01.06.2017-30.06.2017</b>		<b>Июнь</b>
«Воздушные шары» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 40	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	
«Ласковое солнышко» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 44	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	
«Мяч» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 39	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	
«Помоги зайчику» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 38	Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
«Спрятались в траве» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 48	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.	
«Следы от улиток» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 33	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до двух.	
«Волны» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 51	Учить детей рисовать волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.	
«Колеса поезда» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 41	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.	
«Ласковое солнышко» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 44	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	
<b>3.07.2017-31.07.2017</b>		<b>Июль</b>
«Тарелки» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 42	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
«Следы от улиток» (Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 33).	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до двух.	
«Клубки ниток» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 53	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука О.	
«Воздушные шары»	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью	

Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 40	поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.
«Ласковое солнышко» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 44	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.
«Мяч» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 39	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.
«Помоги зайчику» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 38	Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.
«Спрятались в траве» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 48	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.
<b>1.08.2017-31.08.2017 Август</b>	
«Колеса поезда» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 41	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.
«Клубки ниток» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 53	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука О.
«Следы от улиток» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 33	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до двух.
«Волны» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 51	Учить детей рисовать волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.
«Звездное небо» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 35	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать отзывчивость и доброту.
«Воздушные шары» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 40	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.
«Праздничный салют» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 46	Учить детей рисовать кистью методом примакивания. Развивать речь и мышление.
«Ласковое солнышко» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 4	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.

### Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности детей по направлению «Лепка»

Число	Тема	Цели
	Сентябрь	
01.09.2016	Знакомство с пластилином. «Печенье для кота» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 7	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.
15.09.2016	«Съешь моего яблочка» Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать пальцем сверху; приучать слушать н/с
29.09.2016	«Подсолнух» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 9	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова, стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>Октябрь</b>		
13.10.2016	«Огурец» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр.14	Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.

<b>27.10.2016</b>	<b>«Червячки для цыпленка»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 11	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям, воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>Ноябрь</b>		
<b>10.11.2016</b>	<b>«У ежа иголки»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 11	Учить делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>24.11.2016</b>	<b>«Баранки»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 12	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу; развивать интерес к литературным произведениям, воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>Декабрь</b>		
<b>08.12.2016</b>	<b>«Конфеты»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 18	Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку, воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>22.12.2016</b>	<b>«Вкусный пирог»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 16	Учить сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала, воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>Январь</b>		
<b>12.01.2017</b>	<b>«Новогодняя елка»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 13	Продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память.
<b>26.01.2017</b>	<b>«Пирожки для Машеньки»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 17	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве, учить слушать сказку и понимать ее содержание.
<b>Февраль</b>		
<b>09.02.2017</b>	<b>«Самолет»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 24	Продолжать учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад на дощечке пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова, стихотворения соответствующими движениями, развивать внимание.
<b>Март</b>		
<b>09.03.2017</b>	<b>«Мыльные пузыри»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 22	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.
<b>23.03.2017</b>	<b>«Погремушка»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 28	Учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.
<b>Апрель</b>		
<b>06.04.2017</b>	<b>«Колобок»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 21	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.
<b>20.04.2017</b>	<b>«Цветные карандаши»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр.	Продолжать учить скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладоней, раскатывать столбики на картоне вперед - назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>Май</b>		
<b>04.05.2017</b>	<b>«Окно для петушка»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 25	Продолжать учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.



<b>18.05.2017</b>	<b>«Неваляшка»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 29	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.
-------------------	---	--

**Перспективное планирование совместной образовательной деятельности  
по направления «Лепка» на летний оздоровительный период  
1.06.2017-30.08.2017**

Период	Цели
Тема	
<b>1.06.2017-30.06.2017</b>	<b>Июнь</b>
<b>«Мыльные пузыри»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 22	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.
<b>«Колобок»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 21	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.
<b>«Червячки для цыпленка»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 11	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям, воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>«Огромный кит»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 27	Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>«Баранки»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 12	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая, ее концы друг к другу; развивать интерес к литературным произведениям, воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>3.07.2017-31.07.2017</b>	<b>Июль</b>
<b>«Неваляшка»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 29	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.
<b>«Погремушка»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 28	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.
<b>«Огурец»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 14	Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.
<b>«Баранки»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 12	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая, ее концы друг к другу; развивать интерес к литературным произведениям, воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>1.08.2017-31.08.2017</b>	<b>Август</b>
<b>«Самолет»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 24	Продолжать учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад на дощечке пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова, стихотворения соответствующими движениями, развивать внимание.
<b>«Окно для петушка»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 25	Продолжать учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>«Цветные карандаши»</b> Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с	Продолжать учить скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладоней, раскатывать столбики на картоне вперед

детьми 2-3 лет. Стр.	- назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.
«Пирожки для Машеньки» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Стр. 17	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.

### 2.4.3. Конструктивно-модельная деятельность

#### Основные задачи образовательной деятельности:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### Содержание психолого-педагогической работы по направлению Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по направлению "Конструирование"

Сентябрь		
Число	Тема	Цель
08.09.2016	«Башня» Л.В. Куцакова, стр.24	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок в соответствии с цветом постройки. Научить строить по словесной инструкции взрослого, обыгрывать постройку. Развивать речевую активность.
22.09.2016	«Башни из кубиков и кирпичиков» Л.В. Куцакова, стр.24	Учить строить две башенки по образцу воспитателя, одну из кубиков, другую из кирпичиков. Закрепить название строительного материала, уметь украшать свою башню произвольно выбранными флажками, отмечать размер башен.
Октябрь		
06.10.2016	«Узкие дорожки» Л.В. Куцакова, стр.25	Учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, обыгрывать постройки. Развивать желание общаться.
20.10.2016	«Широкие дорожки» Л.В. Куцакова, стр.25	Учить строить дорожку из кирпичиков, приставляя их узкой длинной гранью. Объединять свои дорожки в коллективную игру. Продолжать развивать игровые и конструктивные навыки.
Ноябрь		
03.11.16	«Большие и маленькие башни из кубиков и кирпичиков» Л.В. Куцакова, стр.24	Продолжать учить строить две башенки по образцу воспитателя, одну из кубиков, другую из кирпичиков. Закрепить название строительного материала, уметь украшать свою башню произвольно выбранными флажками, отмечать размер башен.

<b>17.11.2016</b>	<b>«Разные дорожки»</b> Л.В. Куцакова, стр.26	Закрепить умение строить детей разные дорожки, опираясь на опыт предыдущих занятий. Учить выбирать игрушки в соответствии с размером построенных дорожек. Развивать речевую активность.
<b>Декабрь</b>		
<b>01.12.2016</b>	<b>«Красивые заборчики»</b> Л.В. Куцакова, стр.28	Учить детей строить заборчик, устанавливая кирпичики по цвету и комбинируя их положение. Научить играть с постройками, проявляя желание работать друг с другом. После занятия приучать убирать детали в коробки.
<b>15.12.2016</b>	<b>«Узкие и широкие скамейки»</b> Л.В. Куцакова, стр.29	Учить детей строить широкие и узкие скамейки, активизируя слова «узкая, широкая, скамейка»; играть с постройками. Развивать речевую активность.
<b>29.12.2016</b>	<b>«Заборчик»</b> Л.В. Куцакова, стр.28	Научить детей строить заборчик, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение. Активизировать словарь «один, много, забор, петушок».
<b>Январь</b>		
<b>19.01.2017</b>	<b>«Узкие и широкие воротца»</b> Л.В. Куцакова, стр.29	Учить детей строить узкие и широкие воротца по образцу, данному воспитателем. Познакомить с приемом –два вертикально стоящие кирпичика, на которых лежит кирпичик; подбирать машинки к своим воротцам в соответствии с размером.
<b>Февраль</b>		
<b>02.02.2017</b>	<b>«Домик»</b> Л.В. Куцакова, стр.29	Учить детей строить домик с усложнением по образцу, совместно с взрослым рассмотрев его. Закреплять название деталей и цвет. Обыгрывать постройку, добавляя по желанию украшения (деревце, скамейки, цветочки). Развивать речевую активность.
<b>16.02.2017</b>	<b>«Домик с окошком»</b> (коллективная работа) Л.В. Куцакова, стр.30	Научить играть с постройками, проявлять желание работать друг с другом, применяя знакомые конструкторские приемы и навыки. Развивать воображение. Воспитывать уверенность в своих силах.
<b>Март</b>		
<b>02.03.2017</b>	<b>«Домик с дверью и заборчиком»</b> Л.В. Куцакова, стр.31	Научить играть с постройками, проявлять желание работать друг с другом, применяя знакомые конструкторские приемы и навыки. Развивать воображение. Воспитывать уверенность в своих силах.
<b>16.03.2017</b>	<b>«Построй домик для любимой игрушки»</b> Л.В. Куцакова, стр.31	Закреплять умение строить разные домики, применяя знакомые конструкторские приемы и навыки. Развивать воображение. Воспитывать уверенность в своих силах.
<b>30.03.2017</b>	<b>«Построй домик для любимой игрушки»</b>	Закреплять умение строить разные домики, применяя знакомые конструкторские приемы и навыки. Развивать воображение. Воспитывать уверенность в своих силах.
<b>Апрель</b>		
<b>13.04.2017</b>	<b>«Лестницы»</b> Л.В. Куцакова, стр.32	Научить приемы накладки деталей друг на друга; называть красные и синие кубики; понимать слова и выражения, побуждать произносить их (лестница, ступеньки, вверх, вниз). Научить убирать детали и игрушки после занятия по местам.
<b>27.04.2017</b>	<b>«Широкие лестницы»</b> Л.В. Куцакова, стр.32	Научить малышей строить широкие лестницы из 6 кирпичиков, используя приемы накладки. Обыгрывать постройку, добавляя по желанию украшения (деревце, скамейки, цветочки).
<b>Май</b>		
<b>11.05.2017</b>	<b>«Горка с лесенкой»</b> Л.В. Куцакова, стр.32	Учить строить горку, приставляя к лестнице большую призму по образцу воспитателя. Воспитывать уверенность в своих силах.
<b>25.05.2017</b>	<b>«Построй то, что любишь и умеешь».</b> Конструирование по замыслу	Закреплять умение строить разные постройки, применяя знакомые конструкторские приемы и навыки, обыгрывая постройки мелкими игрушками. После занятия приучать убирать детали в коробки.

**Планирование совместной образовательной деятельности  
по направлению «Конструирование» в летний оздоровительный период**

<b>1.06.2017-30.06.2017</b>		<b>Июнь</b>
	« <b>Башни из кубиков и кирпичиков</b> » Л.В. Куцакова, стр.24	Учить строить две башенки по образцу воспитателя, одну из кубиков, другую из кирпичиков. Закрепить название строительного материала, уметь украшать свою башню произвольно wybranными флажками, отмечать размер башен.
	« <b>Разные дорожки</b> » Л.В. Куцакова, стр.26	Закрепить умение строить детей разные дорожки, опираясь на опыт предыдущих занятий. Учить выбирать игрушки в соответствии с размером построенных дорожек. Развивать речевую активность.
	« <b>Красивые заборчики</b> » Л.В. Куцакова, стр.28	Учить детей строить заборчик, устанавливая кирпичики по цвету и комбинируя их положение. Научить играть с постройками, проявляя желание работать друг с другом. После занятия приучать убирать детали в коробки.
	« <b>Узкие и широкие скамейки</b> » Л.В. Куцакова, стр.29	Учить детей строить широкие и узкие скамейки, активизируя слова «узкая, широкая, скамейка»; играть с постройками. Развивать речевую активность.
	« <b>Красивые заборчики</b> » Л.В. Куцакова, стр.28	Учить детей строить заборчик, устанавливая кирпичики по цвету и комбинируя их положение. Научить играть с постройками, проявляя желание, работать друг с другом. После занятия приучать убирать детали в коробки.
<b>3.07.2017-31.07.2017</b>		<b>Июль</b>
	« <b>Горка с лесенкой</b> » Л.В. Куцакова, стр.32	Учить строить горку, приставляя к лестнице большую призму по образцу воспитателя. Воспитывать уверенность в своих силах.
	« <b>Построй домик для любимой игрушки</b> » Л.В. Куцакова, стр.31	Закреплять умение строить разные домики, применяя знакомые конструкторские приемы и навыки. Развивать воображение. Воспитывать уверенность в своих силах.
	« <b>Широкие лестницы</b> » Л.В. Куцакова, стр.32	Научить малышей строить широкие лестницы из 6 кирпичиков, используя приемы накладки. Обыгрывать постройку, добавляя по желанию украшения (деревце, скамейки, цветочки).
	« <b>Горка с лесенкой</b> » Л.В. Куцакова, стр.32	Учить строить горку, приставляя к лестнице большую призму по образцу воспитателя. Воспитывать уверенность в своих силах.
<b>1.08.2017-31.08.2017</b>		<b>Август</b>
	« <b>Домик</b> » Л.В. Куцакова, стр.29	Научить детей строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков, перекрытия из призмы; различать красный цвет. Обыгрывать постройку, добавляя по желанию украшения (деревце, скамейки).
	« <b>Домик с окошком</b> » Л.В. Куцакова, стр.29	Учить детей строить домик с усложнением по образцу, совместно с взрослым рассматривая его. Закреплять название деталей и цвет. Обыгрывать постройку, добавляя по желанию украшения (деревце, скамейки, цветочки). Развивать речевую активность.
	« <b>Узкие и широкие ворота</b> » Л.В. Куцакова, стр.29	Учить детей строить узкие и широкие ворота по образцу, данному воспитателем. Познакомить с приемом –два вертикально стоящие кирпичика, на которых лежит кирпичик; подбирать машинки к своим воротам в соответствии с размером.
	<b>Занятие 14</b> « <b>Домик с дверью и заборчиком</b> » Л.В. Куцакова, стр.31	Научить играть с постройками, проявлять желание работать друг с другом, применяя знакомые конструкторские приемы и навыки. Развивать воображение. Воспитывать уверенность в своих силах.

#### **2.4.4. Музыкально-художественная деятельность**

##### **Основные задачи образовательной деятельности:**

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

– Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Музыкально-художественная деятельность»

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения
Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).	Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### Музыкально-дидактические игры для детей

Название	Цель
<b>Игра на развитие тембрового и динамического слуха</b>	
«На чём играю?»	Упражнять детей в восприятии двух звуков попевки «Дудочка и барабан» сл. Ю. Островского муз. Р. Рустамова.
<b>Игра на развитие и динамического слуха</b>	
«Громко - тихо»	Упражнять детей в различении громкого и тихого звучания. (песня сл. Ю. Островского муз. Е. Н. Тиличеевой)
<b>Игра на развитие ритмического слуха</b>	
«Кукла шагает и бежит»	Учить детей различать музыку разного ритма. Песенка «Что за куколка у нас» сл. Ю. Островского муз. Е. Н. Тиличеевой
<b>Игра на определение жанра и развитие памяти</b>	
«Разбудим Таню»	Учить детей различать музыку разного характера: ласковую колыбельную, весёлую плясовую. Выполнять действия, соответствующие данной музыке.
<b>Игра на развитие звуковысотного слуха</b>	
«Птица и птенчики»	Упражнять детей в восприятии двух звуков. Попевка «Птица и птенчики» сл. М. Долинова муз. Е. Н. Тиличеевой.
<b>Игра для развития тембрового и диатонического слуха.</b>	
«Колокольчики»	Учить детей различать силу звучания.
«Птичка заяц и лошадка» МДИ	Учить детей различать силу звучания.
«Яблонька» МДИ	Учить детей различать музыку разного характера: ласковую колыбельную, весёлую плясовую. Выполнять действия, соответствующие данной музыке
«В гостях у трех медведей» МДИ	Развивать у детей способность различать регистры: высокий, средний, низкий. Формировать чувство ритма.
«Козлята и волк»	Развивать умение чувствовать контрастный характер музыки, узнавать музыкальные фрагменты, высказываться о прослушанном.

## **2.5.Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» обязательной части программы**

*Основная цель* - гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

*Задачи:*

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

### **Принципы физического развития**

#### ***Дидактические***

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

#### ***Специальные***

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

#### ***Гигиенические***

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

### **2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Основные задачи образовательной деятельности:**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. - Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым,

осознавать необходимость лечения.  
 - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

## 2.5.2. Физическая культура.

### Основные задачи образовательной деятельности:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Содержание психолого-педагогической работы по направлению «Физическая культура»

<p><b>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</b></p>	<p>Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.</p> <p>Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>
<p><b>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</b></p>	<p><u>Основные движения</u></p> <p>Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).</p> <p>Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.</p> <p>Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.</p> <p>Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.</p> <p>Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u></p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого</p>

	<p>пояса.</p> <p>Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>С ходьбой и бегом. «Догони мяч!». «По тропинке». «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».</p> <p>С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».</p> <p>С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».</p> <p>С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».</p> <p>На ориентировку в пространстве. - «Где звенит?», «Найди флажок».</p> <p>Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».</p>
<b>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</b>	<p>Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>

<b>Сентябрь</b>			
	<p><b>01.09.2016 Вариативное 1</b></p> <p><b>Тема:</b> Занятие на воздухе. «Осенние листочки»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей принимать правильное и.п. в тех или иных упражнениях; развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера; познакомить с листьями разнообразной окраски и формы.</p>		<p><b>12.09-14.09.2016 Занятие 4-5.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p> <p><b>Пособия:</b> стулья по количеству детей, кукла.</p> <p>С.Я. Лайзане. Стр. 75</p>
	<p><b>05.09.2016 Занятие 2</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p><b>Пособия:</b> две длинные верёвки (2,5 – 3 метра), кукла. С.Я. Лайзане. Стр. 73–74</p>		<p><b>07.09.2016 Занятие 3</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать, меняя направления на определённый сигнал, развивать умение ползать.</p> <p><b>Пособия:</b> погремушки на каждого ребёнка, игрушка – собачка (мишка).</p>



<p><b>08.09.2016 Вариативное 2</b>  <b>Тема:</b> «Прогулка с Зайчиком в осенний лес»  <b>Задачи:</b> Упражнять в умении ходить и бегать друг за другом; формировать умение правильно выполнять прыжки через 2 параллельные линии, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамье; закреплять умение подлезать под натянутый на стойках шнур и выпрямляться; обогащать и активизировать двигательный опыт детей. Воспитывать интерес к занятию физической культурой, вызывать радость и удовлетворение от совместных игровых действий, воспитывать смелость и уверенность при ходьбе по ограниченной плоскости.</p>	<p><b>15.09.2016 Вариативное 3</b>  <b>Тема:</b> Занятие на воздухе. «Осенние листочки»  <b>Задачи:</b> учить детей принимать правильное, и.п. в тех или иных упражнениях; развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера; познакомить с листьями разнообразной окраски и формы.</p>
<p><b>19.09.-21.09.2016 Занятие 6-7.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении.  <b>Пособия:</b> две стойки, длинная верёвка, шишки маленькие мячи по количеству детей, игрушка – собачка. С.Я. Лайзане. Стр. 76</p>	<p><b>22.09.2016 Вариативное 4</b>  <b>Тема:</b> «Прогулка с Зайчиком в осенний лес»  <b>Задачи:</b> Упражнять в умении ходить и бегать друг за другом; формировать умение правильно выполнять прыжки через 2 параллельные линии, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамье; закреплять умение подлезать под натянутый на стойках шнур и выпрямляться; обогащать и активизировать двигательный опыт детей. Воспитывать интерес к занятию физической культурой, вызывать радость и удовлетворение от совместных игровых действий, воспитывать смелость и уверенность при ходьбе по ограниченной плоскости.</p>
<p><b>26.09.-28.09.2016 Занятие 8-9.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении.  <b>Пособия:</b> две стойки, длинная верёвка, шишки маленькие мячи по количеству детей, игрушка – собачка. С.Я. Лайзане. Стр. 76</p>	<p><b>29.09.2016 Вариативное 5</b>  <b>Тема:</b> «Прогулка с Зайчиком в осенний лес»  <b>Задачи:</b> Упражнять в умении ходить и бегать друг за другом; формировать умение правильно выполнять прыжки через 2 параллельные линии, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамье; закреплять умение подлезать под натянутый на стойках шнур и выпрямляться; обогащать и активизировать двигательный опыт детей. Воспитывать интерес к занятию физической культурой, вызывать радость и удовлетворение от совместных игровых действий, воспитывать смелость и уверенность при ходьбе по ограниченной плоскости.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	
<p><b>3.10.2016 Занятие 10</b>  <b>Цель:</b> Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал.  <b>Пособия:</b> гимнастическая стенка, мячи по количеству детей. С.Я. Лайзане., Стр. 77</p>	<p><b>10.10.2016 Занятие 12</b>  <b>Цель:</b> Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.  <b>Пособия:</b> мешочки с песком (150 г.) по количеству детей, верёвка (длина 6-8 м.), ящик (50 на 50 см) или обруч (диаметр 1 м). С.Я. Лайзане. Стр. 78-79</p>
<p><b>05.10.2016 Занятие 11.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умения действовать по сигналу.  <b>Пособия:</b> гимнастическая доска (ширина 25 – 30 см., длина 2,5 – 3 м.), цветные платочки (20 на 20) по количеству детей. С.Я. Лайзане. Стр. 78</p>	<p><b>06.10.2016 Вариативное 1</b>  <b>Тема:</b> «По сказке «Репка»  <b>Задачи:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии; учить детей выполнять основные движения (лазание под препятствием на четвереньках; бросание мяча вперёд, и ловля его.); закрепить навыки детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем; продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, усложняя подскоки с продвижением вперёд. Обогащать словарный запас.</p>

<p><b>12.10.2016 Занятие 13.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.  <b>Пособия:</b> по два кубика на каждого ребёнка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка.  С.Я. Лайзане. Стр. 79-80</p>	<p><b>13.10.2016 Вариативное 2</b>  <b>Тема: «Звери умываются»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить умение выполнять основные виды движений (ползание на четвереньках, бросание мяча вдаль) в игровой форме; формировать способность прыгать на двух ногах с продвижением вперед; вызвать желание участвовать в игровых ситуациях; побуждать детей играть в совместные подвижные игры.</p>
<p><b>17.09.2016 Занятие 14</b>  <b>Цель:</b> Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  <b>Пособия:</b> по 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка.  С.Я. Лайзане. Стр. 80-81</p>	<p><b>19.10.2016 Занятие 15.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движений.  <b>Пособия:</b> погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка. С.Я. Лайзане. Стр. 82</p>
<p><b>20.10.2016 Вариативное 3</b>  <b>Тема: «По сказке репка»</b>  <b>Задачи:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии; учить детей выполнять основные движения (лазание под препятствием на четвереньках; бросание мяча вперед и ловля его.); закрепить навыки детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем; продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, усложняя подскоки с продвижением вперед. Обогащать словарный запас.</p>	<p><b>24.10.2016 Занятие 16.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.  <b>Пособия:</b> цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.  С.Я. Лайзане. Стр. 83</p>
<p><b>26.10.2016 Занятие 16. закрепление</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движений.  <b>Пособия:</b> погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.  С.Я. Лайзане. Стр. 82</p>	<p><b>27.10.2016 Вариативное 4</b>  <b>Тема: «Звери умываются»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить умение выполнять основные виды движений (ползание на четвереньках, бросание мяча вдаль) в игровой форме; формировать способность прыгать на двух ногах с продвижением вперед; вызвать желание участвовать в игровых ситуациях; побуждать детей играть в совместные подвижные игры.</p>
<p><b>31.10.2016 Занятие 17</b>  <b>Цель:</b> учить ловить и бросать мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер. С. Я. Лайзане Стр. 83-84  <b>Пособия:</b> обручи по количеству детей, наклонная доска, мячи.</p>	
<b>Ноябрь</b>	
<p><b>02.11.2016 Занятие 18.</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.  <b>Пособия:</b> мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15см), длинная веревка, машина.  С.Я. Лайзане. Стр. 84 - 85</p>	<p><b>03.11.2016 Вариативное 1.</b>  <b>Тема: «По сказке «Курочка Ряба».</b>  <b>Цель:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Учить детей выполнять основные движения. Закреплять навыки детей в построении врассыпную и беге стайкой. Приучать детей выполнять подскоки на месте на двух ногах в соответствии с произносимыми словами.</p>

<p><b>7.11.2016 Занятие 19</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходьбе по кругу, взявшись за руки, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление.  <b>Пособия:</b> мячи по количеству детей, две длинные верёвки, кубики, игрушки медвежонок. С.Я. Лайзане. Стр. 85-86</p>	<p><b>9.11.2016 Занятие 20.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.  <b>Пособия:</b> стулья и маленькие мячи по количеству детей, наклонная доска. С.Я. Лайзане. Стр.86</p>
<p><b>10.11.2016 Вариативное 2.</b>  <b>Тема:</b> «В гости к кукле Кате» <b>Цель:</b> Формировать умение прыгать на двух ногах. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивать через мешочки с песком («камушки»); ползать на четвереньках, подползать под дугу; развивать умение ориентироваться в пространстве. Помочь вызвать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.</p>	<p><b>14.11.2016 Занятие 21.</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение у детей организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.  <b>Пособия:</b> флажки и мячи по количеству детей, две стойки, длинная рейка и верёвка. С.Я. Лайзане. Стр. 87</p>
<p><b>16.11.2016 Занятие 22.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.  <b>Пособия:</b> маленькие мячики по количеству детей, длинная веревка, ящик или обруч (для метания). С.Я. Лайзане. Стр.88</p>	<p><b>17.11.2016 Вариативное 3.</b>  <b>Тема:</b> «По сказке «Курочка Ряба».  <b>Цель:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Учить детей выполнять основные движения. Закреплять навыки детей в построении врассыпную и беге стойкой. Приучать детей выполнять подскоки на месте на двух ногах в соответствии с произносимыми словами.</p>
<p><b>21.11.2016 Занятие 23</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке  <b>Пособия:</b> цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротца). С.Я. Лайзане. Стр. 89</p>	<p><b>23.11.2016 Занятие 24.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.  <b>Пособия:</b> погремушки по 2 каждому ребенку, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч. С.Я. Лайзане. Стр.90</p>
<p><b>24.11.2016 Вариативное 4.</b>  <b>Тема:</b> «В гости к кукле Кате» <b>Цель:</b> Формировать умение прыгать на двух ногах. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивать через мешочки с песком («камушки»); ползать на четвереньках, подползать под дугу; развивать умение ориентироваться в пространстве. Помочь вызвать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.</p>	<p><b>28.11.2016 Занятие 25.</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.  <b>Пособия:</b> 2 длинные веревки, 2 дуги (воротца), маленький обруч. С.Я. Лайзане. Стр. 91</p>
<p><b>30.11.2016 Занятие 22. Закрепление</b>  <b>Цель:</b> Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.  <b>Пособия:</b> маленькие мячики по количеству детей, длинная веревка, ящик или обруч (для метания). С.Я. Лайзане. Стр.88</p>	
<b>Декабрь</b>	
<p><b>01.12.2016 Вариативное 1.</b>  <b>Тема:</b> «По сказке «Заюшкина избушка»  <b>Цель:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Формировать у детей умение подлезать под дугу. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке. Закрепить навыки детей в перешагивании через препятствия и в беге.</p>	<p><b>05.12.2016 Занятие 26</b>  <b>Цель:</b> Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.  <b>Пособия:</b> шишки (маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка. С.Я. Лайзане. Стр. 91 – 92</p>

<p><b>07.12.2016 Занятие 27.</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.  <b>Пособия:</b> короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч. С.Я. Лайзане. Стр. 92 – 93</p>	<p><b>08.12.2016 Вариативное 2.</b>  <b>Тема:</b> «Веселые воробышки»  <b>Цель:</b> Учить детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.</p>
<p><b>12.12.2016 Занятие 28.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве.  <b>Пособия:</b> стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки. С.Я. Лайзане. Стр. 94</p>	<p><b>14.12.2016 Занятие 29.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку, внимание.  <b>Пособия:</b> маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, две длинные веревки, гимнастическая стенка. С.Я. Лайзане. Стр. 95</p>
<p><b>15.12.2016 Вариативное 3.</b>  <b>Тема:</b> «По сказке «Заюшкина избушка»  <b>Цель:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Формировать у детей умение подлезать под дугу. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке. Закрепить навыки детей в перешагивании через препятствия и в беге.</p>	<p><b>19.12.2016 Занятие 30.</b>  <b>Цель:</b> Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить вовремя броска соблюдать указанное направление.  <b>Пособия:</b> мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель. С.Я. Лайзане. Стр. 96</p>
<p><b>21.12.2016 Занятие 31.</b>  <b>Цель:</b> Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.  <b>Пособия:</b> средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка. С.Я. Лайзане. Стр. 97</p>	<p><b>22.12.2016. Вариативное 4.</b>  <b>Тема:</b> «Веселые воробышки»  <b>Цель:</b> Учить детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.</p>
<p><b>26.12.2016 Занятие 32.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.  <b>Пособия:</b> 2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей. С.Я. Лайзане. Стр. 97-98</p>	<p><b>28.12.2016 Занятие 33.</b>  <b>Цель:</b> Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.  <b>Пособия:</b> цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 коротких), 3-5 обручей, большого размера, игрушка собачка. С.Я. Лайзане. Стр. 98-99</p>
<p><b>29.12.2016 Вариативное 5.</b>  <b>Тема:</b> «Веселые воробышки»  <b>Цель:</b> Учить детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.</p>	
<p><b>Январь</b></p>	

<p><b>09.01.2017 Занятие 34</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.  <b>Пособия</b> по два кубика на каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.  С.Я. Лайзане.</p>	<p><b>11.01.2017 Занятие 35</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию равновесия и ориентировки в пространстве.  <b>Пособия:</b> по две шишки на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, верёвка, маленький обруч для игры.  С.Я. Лайзане.</p>
<p><b>12.01.2017 Вариативное 1.</b>  Тема: По сказке «Горшочек каши»  <b>Цель:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Психологически подготовить каждого ребенка к преодолению препятствий при перепрыгивании через линии. Закреплять у детей навык перебрасывания мяча через веревку от груди. Побуждать подвижными играми детей бегать в разных направлениях.</p>	<p><b>16.01.2017 Занятие 36.</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.  <b>Пособия:</b> цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обруча.  С.Я. Лайзане.</p>
<p><b>18.01.2017 Занятие 37</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координацию движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.  <b>Пособия</b> мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча.  С.Я. Лайзане.</p>	<p><b>19.01.2017 Вариативное 2.</b>  Тема: «Веселые гуси»  <b>Цель:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Учить детей выполнять основные движения: ходить по ограниченной площади опоры(дорожке). Закреплять навыки детей в ходьбе стайкой за воспитателем, бегу за воспитателем. Совершенствовать навыки ловле мяча, брошенного воспитателем.</p>
<p><b>23.01.2017 Занятие 38.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию равновесия, умению быстро реагировать на сигнал.  <b>Пособия:</b> маленькие обручи на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.  С.Я. Лайзане..</p>	<p><b>25.01.2017 Занятие 39</b>  <b>Цель:</b> Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.  <b>Пособия:</b> Маленькие обручи по количеству детей, 1—2 "Гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла  С.Я. Лайзане.</p>
<p><b>26.01.2017 Вариативное 3.</b>  Тема: «Воробьиный переполох»  <b>Задачи:</b> Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги, бегать стайкой; выполнять упражнения на гимнастической скамейке. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре, чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к птицам.</p>	<p><b>30.01.2017 Занятие 40.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию равновесия, умению быстро реагировать на сигнал.  <b>Пособия:</b> маленькие обручи на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.</p>
<b>Февраль</b>	
<p><b>01.02.2017 Занятие 41</b>  <b>Цель:</b> Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.  <b>Пособия:</b> стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2-3 дуги, маленький обруч.  С.Я. Лайзане.</p>	<p><b>02.02. 2017 Вариативное 1.</b>  Тема: «Воробьиный переполох»  <b>Задачи:</b> Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги, бегать стайкой; выполнять упражнения на гимнастической скамейке. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре, чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к птицам.</p>

<p><b>06.02.2017 Занятие 42</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.  <b>Пособия:</b> цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка, маленький обруч. С.Я. Лайзане. Стр. 109</p>	<p><b>08.02.2017 Занятие 43</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.  <b>Пособия:</b> 1—2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2—3 обруча или ящики.</p>
<p><b>09.02.2017. Вариативное 2.</b>  <b>Тема:</b> «Где же ваши погремушки?»  <b>Цель:</b> Способствовать накоплению двигательного опыта. Учить детей выразительной передаче характера движений; учить ходить друг за другом по кругу с предметами в руках; упражнять в равновесии (ходьба по ограниченной площади); учить бегать, не наталкиваясь друг на друга по шнуру, в разных направлениях (враспынную) и между предметами; продолжать учить катать мяч, сильно отталкивая двумя руками.</p>	<p><b>13.02.2017 Занятие 44</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.  <b>Пособия:</b> платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).С.Я. Лайзане.</p>
<p><b>15.02.2017 Занятие 45</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.  <b>Пособия:</b> Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4—6 кубиков. С.Я. Лайзане.</p>	<p><b>16.02.2017 Вариативное 3</b>  <b>Тема:</b> «Воробьиный переполох»  <b>Задачи:</b> Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги, бегать стайкой; выполнять упражнения на гимнастической скамейке. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре, чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к птицам.</p>
<p><b>20.02.2015 Занятие 46</b>  <b>Цель:</b> Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.  <b>Пособия:</b> По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.  С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>	<p><b>22.02.2017 Занятие 47</b>  <b>Цель:</b> Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.  <b>Пособия:</b> Шишки и мячи по количеству детей, 1 — 2 гимнастические скамейки, 2—3 дуги.  С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>
<p><b>27.02.2017 Занятие 48</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.  <b>Пособия:</b> Ленточки по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки.  С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>	
<b>Март</b>	
<p><b>01.03.2017 Занятие 59</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить, дружно играть.  <b>Пособия:</b> Мешочки с песком по количеству детей, 1— 2 наклонные доски.  С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>	<p><b>02.03.2017 Вариативное 1.</b>  <b>Тема:</b> «Вышла курочка гулять»  <b>Задачи:</b> формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению; развивать интерес к языку движений; упражнять в спрыгивании со скамейки (высота 12 см); закреплять навыки прыжка через предметы; упражнять в подлезании под шнур на четвереньках.</p>

<p><b>06.03.2017 Занятие 50</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.  <b>Пособия:</b> Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки. С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>	<p><b>09.03.2017 Вариативное 2.</b>  <b>Тема:</b> «Мой весёлый звонкий мяч»  <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге круга, между предметами (мячи) с изменением направления по сигналу воспитателя; продолжать учить детей элементарному отталкиванию мяча при катании в необходимом направлении; упражнять в действиях с мячом (бросание мяча через шнур 2-мя руками).</p>
<p><b>13.03.2017 Занятие 51</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку) учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.  <b>Пособия:</b> Стулья по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки. 2 стойку рейка или веревка. С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>	<p><b>15.03.2017 Занятие 52</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.  <b>Пособия:</b> Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8—10 м). С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>
<p><b>16.03.2017 Вариативное 3.</b>  <b>Тема:</b> «Вышла курочка гулять»  <b>Задачи:</b> формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению; развивать интерес к языку движений; упражнять в прыгивании со скамейки (высота 12 см); закреплять навыки прыжка через предметы; упражнять в подлезании под шнур на четвереньках.</p>	<p><b>20.03.2017 Занятие 53</b>  <b>Цель:</b> Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.  <b>Пособия:</b> 1—2 наклонные доски, мяч средней величины. С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>
<p><b>22.03.2017 Занятие 54</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.  <b>Пособия:</b> Цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2длинные (8—10 м) веревки. С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>	<p><b>23.03.2017 Вариативное 4.</b>  <b>Тема:</b> «Мой весёлый звонкий мяч»  <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге круга, между предметами (мячи) с изменением направления по сигналу воспитателя; продолжать учить детей элементарному отталкиванию мяча при катании в необходимом направлении; упражнять в действиях с мячом (бросание мяча через шнур 2-мя руками).</p>
<p><b>27.03.2017 Занятие 55</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.  <b>Пособия:</b> Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки (высота 20—25 см), 3—4 больших обруча. С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>	<p><b>29.03.2017 Занятие 56</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.  <b>Пособия:</b> Цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8—10 м) веревки. С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>
<p><b>30.03.2016 Вариативное 5.</b>  <b>Тема:</b> «Мой весёлый звонкий мяч»  <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге круга, между предметами (мячи) с изменением направления по сигналу воспитателя; продолжать учить детей элементарному отталкиванию мяча при катании в необходимом направлении; упражнять в действиях с мячом (бросание мяча через шнур 2-мя руками).</p>	
<b>Апрель</b>	
<p><b>3.04.2017 Занятие 57</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  <b>Пособия:</b> 1—2 гимнастические скамейки и мяч средней величины. С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>	<p><b>10.04.2017 Занятие 59</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.  <b>Пособия:</b> Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч. С.Я. Лайзане. Стр. 11</p>

<p><b>5.04.2017 Занятие 58</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать" на сигнал.  <b>Пособия:</b> Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2—3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3—4 больших обруча или ящики (50X50 см).  С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>	<p><b>6.04.2017 Вариативное 1.</b>  <b>Тема:</b> «В гости к мишке»  <b>Задачи:</b> Упражнять в ползании на четвереньках между предметами, опора на ладони и колени. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической доске. Учить прыжкам на месте. Учить согласовывать стихотворный текст, с движением. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому, сопереживать.</p>
<p><b>12.04.2017 Занятие 60</b>  <b>Цель:</b> Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.  <b>Пособия:</b> По 2 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.  С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>	<p><b>13.04.2017 Вариативное 2.</b>  <b>Тема:</b> «По сказке «Колобок»  <b>Задачи:</b> Побуждать детей бегать по сигналу воспитателя; Закреплять навыки детей в ходьбе стайкой за воспитателем; Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах; Учить детей бегать и останавливаться по сигналу воспитателя.</p>
<p><b>17.04.2017 Занятие 61</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.  <b>Пособия:</b> По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4—5 обручей большого размера.  С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>	<p><b>19.04.2017 Занятие 62</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.  <b>Пособия:</b> Ленточки по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, средней величины мяч.  С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>
<p><b>20.04.2017 Вариативное 3.</b>  <b>Тема:</b> «В гости к мишке»  <b>Задачи:</b> Упражнять в ползании на четвереньках между предметами, опора на ладони и колени. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической доске. Учить прыжкам на месте. Учить согласовывать стихотворный текст с движением. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому, сопереживать.</p>	<p><b>24.04.2017 Занятие 63</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  <b>Пособия:</b> Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 3—4 больших обруча  С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>
<p><b>26.04.2017 Занятие 64</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.  <b>Пособия:</b> Мешочки с песком по количеству детей, 2—3 обруча или ящики, 1—2 наклонные доски.  С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>	<p><b>27.04.2017 Вариативное 4.</b>  <b>Тема:</b> «По сказке «Колобок»  <b>Задачи:</b> Побуждать детей бегать по сигналу воспитателя; Закреплять навыки детей в ходьбе стайкой за воспитателем; Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах; Учить детей бегать и останавливаться по сигналу воспитателя.</p>
<b>Май</b>	
<p><b>03.05.2017 Занятие 65</b>  <b>Цель:</b> Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.  <b>Пособия:</b> Мячи среднего размера по количеству детей, 1—2 наклонные доски.  С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>	<p><b>04.05.2017 Вариативное 1.</b>  <b>Тема:</b> «Воробышки радуются солнышку»  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в сохранении равновесия: при ходьбе по ограниченной поверхности с перешагиванием через предметы; продолжать учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; посредством проговаривания действий приучать детей к согласованным действиям, умению имитировать повадки птиц; развивать внимание, ловкость, быстроту реакции; вызвать у детей положительные эмоции от занятий физической культурой.</p>



<p><b>10.05.2017 Занятие 66</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.  <b>Пособия:</b> Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2—3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка. С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>	<p><b>11.05.2017 Вариативное2.</b>  <b>Тема:</b> "У солнышка в гостях."  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по кругу друг за другом, ходьбе на четвереньках, ползании на животе по ограниченной плоскости, подъёме и спуске по гимнастической стенке. Закреплять умение выполнять задания по инструкции педагога. Учить действовать совместно.</p>
<p><b>15.05.2017 Занятие 67</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.  <b>Пособия:</b> Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки. С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>	<p><b>17.05.2017 Занятие 68</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.  <b>Пособия:</b> Мячи по количеству детей. С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>
<p><b>18.05.2017 Вариативное 3.</b>  <b>Тема:</b> «Воробышки радуются солнышку»  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, с перешагиванием через предметы; продолжать учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; посредством проговаривания действий приучать детей к согласованным действиям, умению имитировать повадки птиц; развивать внимание, ловкость, быстроту реакции; вызвать у детей положительные эмоции от занятий физической</p>	<p><b>22.05.2017 Занятие 69</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.  <b>Пособия:</b> Мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой. С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>
<p><b>24.05.2017 Занятие 70</b>  <b>Цель:</b> Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.  <b>Пособия:</b> Маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1—2 гимнастические скамейки</p>	<p><b>25.05.2017 Вариативное 4.</b>  <b>Тема:</b> «У солнышка в гостях.»  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по кругу друг за другом, ходьбе на четвереньках, ползании на животе по ограниченной плоскости, подъёме и спуске по гимнастической стенке. Закреплять умение выполнять задания по инструкции педагога. Учить действовать совместно</p>
<p><b>29.05.2017 Занятие 71</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.  <b>Пособия:</b> Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч. С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>	<p><b>31.05.2017 Занятие 72</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.  <b>Пособия:</b> Мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч. С.Я. Лайзане. Стр. 110</p>
<b>Летний оздоровительный период</b>	
<p><b>1.06.2017 - 30.06.2017</b> <span style="float: right;"><b>июнь</b></span></p>	

<p><b>Игровое упражнение №1.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).  <b>Пособия:</b> две длинные верёвки (2,5 – 3 метра), кукла. С.Я. Лайзане. Стр. 73–74</p>	<p><b>Игровое упражнение №2.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать, меняя направления на определённый сигнал, развивать умение ползать.  <b>Пособия:</b> погремушки на каждого ребёнка, игрушка – собачка (мишка).  <b>Вариативное.</b>  <b>Тема:</b> «По сказке «Репка»  <b>Задачи:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии; учить детей выполнять основные движения (лазание под препятствием на четвереньках; бросание мяча вперёд и ловля его.); закрепить навыки детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем; продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, усложняя подскоки с продвижением вперёд. Обогащать словарный запас.</p>
<p><b>Игровое упражнение №3.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.  <b>Пособия:</b> стулья по количеству детей, кукла. Стр. 7</p>	<p><b>Игровое упражнение №4.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении.  <b>Пособия:</b> две стойки, длинная верёвка, шишки, маленькие мячи по количеству детей, игрушка – собачка. Стр. 76  <b>Вариативное.</b>  <b>Тема:</b> «Звери умываются».  <b>Задачи:</b> Закрепить умение выполнять основные виды движений (ползание на четвереньках, бросание мяча вдаль) в игровой форме; формировать способность прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; вызвать желание участвовать в игровых ситуациях; побуждать детей играть в совместные подвижные игры.</p>
<p><b>Игровое упражнение №5.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал.  <b>Пособия:</b> гимнастическая стенка, мячи по количеству детей. Стр. 77</p>	<p><b>Игровое упражнение №6.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умения действовать по сигналу.  <b>Пособия:</b> гимнастическая доска (ширина 25 – 30 см., длина 2,5 – 3 м.), цветные платочки (20 на 20) по количеству детей. Стр. 78  <b>Вариативное.</b>  <b>Тема:</b> «По сказке «Репка»  <b>Задачи:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии; учить детей выполнять основные движения (лазание под препятствием на четвереньках; бросание мяча вперёд и ловля его.); закрепить навыки детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем; продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, усложняя подскоки с продвижением вперёд. Обогащать словарный запас.</p>

<p><b>Игровое упражнение №7</b>  <b>Цель:</b> Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.  <b>Пособия:</b> мешочки с песком (150 г.) по количеству детей, верёвка (длина 6-8 м.), ящик (50 на 50 см) или обруч (диаметр 1 м). Стр. 78-79</p>	<p><b>Игровое упражнение №8</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении.  <b>Пособия:</b> по два кубика на каждого ребёнка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка. Стр. 79-80  <b>Вариативное.</b>  <b>Тема:</b> «Звери умываются».  <b>Задачи:</b> Закрепить умение выполнять основные виды движений (ползание на четвереньках, бросание мяча вдалёк) в игровой форме; формировать способность прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; вызвать желание участвовать в игровых ситуациях; побуждать детей играть в совместные подвижные игры.</p>
<p><b>Игровое упражнение №9</b>  <b>Цель:</b> Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  <b>Пособия:</b> по 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребёнка, мячи по количеству детей, длинная верёвка. Стр. 80-81</p>	<p><b>Игровое упражнение №10</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.  <b>Пособия:</b> погремушки по количеству детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка. Стр. 82  <b>Вариативное.</b>  <b>Тема:</b> «По сказке «Репка»  <b>Задачи:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии; учить детей выполнять основные движения (лазание под препятствием на четвереньках; бросание мяча вперёд, и ловля его.); закрепить навыки детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем; продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, усложняя подскоки с продвижением вперёд. Обогащать словарный запас.</p>
<p><b>3.07.2017-31.07.2017</b> <b>Июль</b></p>	
<p><b>Игровое упражнение №11</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.  <b>Пособия:</b> цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска. Стр. 83</p>	<p><b>Игровое упражнение №12</b>  <b>Цель:</b> Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.  <b>Пособия:</b> маленькие обручи по количеству детей. Наклонная доска, мяч диаметром 25-30см Стр. 83-84</p>
<p><b>Игровое упражнение №13</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.  <b>Пособия:</b> мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15см), длинная верёвка, машина. Стр. 84 - 85  <b>Вариативное.</b>  <b>Тема:</b> «По сказке «Курочка Ряба».  <b>Цель:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Учить детей выполнять основные движения. Закреплять навыки детей в построении врассыпную и беге стайкой. Приучать детей выполнять подскоки на месте на двух ногах в соответствии с произносимыми словами.</p>	<p><b>Игровое упражнение №14</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходьбе по кругу, взявшись за руки, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление.  <b>Пособия:</b> мячи по количеству детей, две длинные верёвки, кубики, игрушки медвежонок. Стр. 85-86  <b>Вариативное.</b>  <b>Тема:</b> «В гости к кукле Кате»  <b>Цель:</b> Формировать умение прыгать на двух ногах. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивать через мешочки с песком («камушки»); ползать на четвереньках, подползать под дугу; развивать умение ориентироваться в пространстве. Помочь вызвать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нём.</p>

<p><b>Игровое упражнение № 15.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.  <b>Пособия:</b> стулья и маленькие мячи по количеству детей, наклонная доска. Стр.86</p>	<p><b>Игровое упражнение №16.</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение у детей организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.  <b>Пособия:</b> флажки и мячи по количеству детей, две стойки, длинная рейка и верёвка.  Стр. 87  <b>Вариативное.</b>  <b>Тема:</b> «По сказке «Курочка Ряба».  <b>Цель:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Учить детей выполнять основные движения. Закреплять навыки детей в построении врассыпную и беге стайкой. Приучать детей выполнять подскоки на месте на двух ногах в соответствии с произносимыми словами.</p>
<p><b>Игровое упражнение № 17</b>  <b>Цель:</b> Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.  <b>Пособия:</b> маленькие мячики по количеству детей, длинная веревка, ящик или обруч (для метания).  Стр.88</p>	<p><b>Игровое упражнение № 18</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.  <b>Пособия:</b> цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротца).  Стр. 89  <b>Вариативное.</b>  <b>Тема:</b> «В гости к кукле Кате»  <b>Цель:</b> Формировать умение прыгать на двух ногах. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивать через мешочки с песком («камушки»); ползать на четвереньках, подползать под дугу; развивать умение ориентироваться в пространстве. Помочь вызвать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нём.</p>
<p><b>1.08.2017-31.08.2017</b> <b>Август</b></p>	
<p><b>Игровое упражнение №19.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.  <b>Пособия:</b> погремушки по 2 каждому ребенку, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч. Стр.90</p>	<p><b>Игровое упражнение № 20</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.  <b>Пособия:</b> 2 длинные веревки, 2 дуги (воротца), маленький обруч.  Стр. 91  <b>Вариативное. Тема: «Веселые воробышки»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.</p>

<p><b>Игровое упражнение №21</b>  <b>Цель:</b> Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.  <b>Пособия:</b> шишки (маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка.          Стр. 91 – 92).</p>	<p><b>Игровое упражнение № 22</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.  <b>Пособия:</b> короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.          Стр. 92 – 93  <b>Вариативное.</b>  <b>Тема: по сказке «Горшочек каши»</b>  <b>Цель:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Психологически подготовить каждого ребенка к преодолению препятствий при перепрыгивании через линии.          Закреплять у детей навык перебрасывания мяча через веревку от груди.          Побуждать подвижными играми детей бегать в разных направлениях.</p>
<p><b>Игровое упражнение № 23</b>  <b>Цель:</b> Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве.  <b>Пособия:</b> стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.          Стр. 94</p>	<p><b>Игровое упражнение № 24</b>  <b>Цель:</b> Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку, внимание.  <b>Пособия:</b> маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, две длинные веревки, гимнастическая стенка.          Стр. 95  <b>Вариативное. Тема: «Веселые воробышки»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение</p>
<p><b>Игровое упражнение № 25</b>  <b>Цель:</b> Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить вовремя броска соблюдать указанное направление.  <b>Пособия:</b> мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель. Стр. 96</p>	<p><b>Игровое упражнение № 26</b>  <b>Цель:</b> Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.  <b>Пособия:</b> средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка. Стр. 97  <b>Вариативное. Тема: По сказке « Горшочек каши »</b>  <b>Цель:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Психологически подготовить каждого ребенка к преодолению препятствий при перепрыгивании через линии.          Закреплять у детей навык перебрасывания мяча через веревку от груди.          Побуждать подвижными играми детей бегать в разных направлениях</p>

### 2.5.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Организация спортивных досугов, праздников, проведение Дня здоровья

В системе физкультурно-оздоровительной работы прочное место занимают *физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья.*

Интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности. При организации активного отдыха педагоги учитывают климатические условия, особенности сезона и природные факторы.

Наибольшую пользу для оздоровления и закаливания детей приносят физкультурные праздники, организованные на открытом воздухе.

Наряду с физкультурными праздниками широко используются *физкультурные досуги*, которые не требуют специальной подготовки, строятся на хорошо знакомом детям материале. Такое мероприятие организуется 1–2 раза в месяц, длительностью по 15–20 минут.

1 раз в месяц в течение учебного года проводится День здоровья.

В этот день с детьми проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и др. При организации активного отдыха воспитателями красочно оформляются места проведения (физкультурный зал, групповая комната, спортивная площадка) в соответствии с намеченным содержанием мероприятий, а также используется музыкальное сопровождение.

#### **Дни здоровья**

Дата	Месяц	Тема	Цель
05.09.2016	Сентябрь	Игровые комплексы в адаптационный период. Цикл «Игры с воздушными шарами» Игровой комплекс, «Вот какие шарики»	Привлечь внимание детей к шарикам, уточнить цвет форму; вызвать желание поиграть с воздушными шарами, выполнять игровые упражнения по показу взрослого; обеспечить понимание словесных инструкций; развивать умение ориентироваться в пространстве.
03.10.2016	Октябрь	Цикл «Мастера мяча» Игровой комплекс «Мой веселый звонкий мяч»	Учить проговаривать свое имя; закреплять умения действовать с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с текстом. Развивать внимание, мелкую моторику, речевое дыхание.
07.11.2016	Ноябрь	«Мы идем в гости к солнышку»	Учить выполнять игровые действия – препятствия для достижения игровой задачи: «Не задень», «Ходьба по доске - мостику», «Большой – маленький».
05.12.2016	Декабрь	Цикл «Нам весело живется» Игровой комплекс «Мишка по лесу гуляет»	Учить налаживать доверительные отношения друг с другом, с игрушкой; Закрепить умения двигаться в разных направлениях, выполнять игровые упражнения в перешагивании, в ползании, приседании по показу взрослого, по словесному указанию.
16.01.2017	Январь	«Наши любимые подвижные игры»	Продолжать развивать умения выполнять разнообразные движения характерные для подвижных игр, учить соблюдать правила игры, преодолевать трудности. Создавать положительные эмоции.
06.02.2017	Февраль	Игровой комплекс «Птички - невелички»	Учить проявлять внимание и сочувствие, желание помочь в беде; закрепить умение выполнять игровые упражнения в перешагивании, в ползании, лазаньи под веревкой; формировать правильную

			осанку. Повышать интерес к подвижной игре.
<b>06.03.2017</b>	<b>Март</b>	«Любимый цирк»	Совершенствовать технику бега, метания. Упражнять детей в равновесии. Способствовать хорошему настроению.
<b>03.04.2017</b>	<b>Апрель</b>	Цикл «Насекомые»	Вызвать желание выполнять подражательные движения в игровых упражнениях, музыкальной, подвижной игре; развивать внимание, умение действовать по сигналу. Учить отличать по внешнему виду насекомых, называть цвет, форму.
<b>08.05.2017</b>	<b>Май</b>	Игровой комплекс «Белая береза»	Привлечь внимание к красоте окружающей природы, познакомить с растениями на участке, уточнить их строение; закреплять умение действовать с предметами в соответствии со словами хороводной игры, с ритмом и текстом стихотворений; упражнять в ходьбе, беге по кругу в разных направлениях.

### Циклограмма физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Содержание		Периодичность выполнения	Ответственные	Время
	<b>Оптимизация режима</b>				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима		Ежедневно	Воспитатели, психолог	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Ежедневно	Психолог	В течение года
	<b>Организация двигательного режима</b>				
	Физкультурные занятия		3 раза в неделю	Воспитатель	В течение года
	Гимнастика после дневного сна		Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых			Воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг		1 раза в месяц	Воспитатель	В течение года
	Гимнастика для глаз		Во время занятий на физминутках	Воспитатель	В течение года
	Пальчиковая гимнастика		3-4 раза в день	Воспитатель	В течение года
	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы		Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течение года
	<b>Профилактика заболеваемости</b>				
	Дыхательная гимнастика в игровой форме		Во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатель	В течение года
	<b>Оздоровление фитонцидами</b>				
	Чесочно-луковая терапия		Ежедневно	Медицинская сестра	Декабрь-март
	<b>Оздоровительно-профилактическая работа</b>				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)		Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе		Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Ходение босиком по траве		Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
	Ходение босиком по «Солевым дорожкам»		Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года



	Воздушные ванны		Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	Июнь-август
	Игры с водой		Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь-август
	Рациональное питание		В течение дня	Повара, воспитатели, помощники воспитателя, контроль медработника	В течение года

### Физкультурно-оздоровительные мероприятия

№	Мероприятия	
1	Утренняя гимнастика	4 мин
2	Артикуляционная гимнастика	2-3 мин
3	Дыхательная гимнастика	1-1,5 мин
4	Физкультурные минутки	1 мин
5	Пальчиковая гимнастика	1,5 мин
6	Закаливание	5-7 мин
7	Оздоровительный бег	0.30-1 мин
8	Подвижные игры	5 мин
9	Сюжетно- ролевые игры	5-10 мин
10	Индивидуальная работа по развитию физических качеств	5 мин
11	Самостоятельная двигательная активность	5 мин
12	Музыкально ритмические паузы упражнения	2 мин
13	Спортивные игры	
14	Психогимнастика	2 мин

### Средства оздоровления детей

№ п/п	Средства	Содержание
1	Обеспечение здорового образа жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Беседы по ОБЖ
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика оздоровительный бег, водные процедуры
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытье рук
		Игры с водой
		Обеспечение чистой среды
4	Световоздушные ванны	Проветривание помещений
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
		Обеспечение светового режима
5	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
6	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов через классическую музыку
		Музыкальное оформление фона занятий
		Использование музыки в театрализованной деятельности
7	Профилактические мероприятия	Кварцевание помещений
		Противовирусные средства: чеснок, лук, оксолиновая мазь

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Требования к условиям реализации Программы** включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

**Условия реализации Программы** обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Выполнение указанных требований позволяет создать социальную ситуацию развития для участников образовательных отношений, включая создание **образовательной среды**, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Перечень материально-технического обеспечения** содержит выходные данные оборудования, оснащения, необходимого для реализации Программы.

#### Приложение 4. Журнал учёта развивающей предметно-пространственной среды

Группа обеспечена методическими материалами и средствами обучения по всем образовательным областям

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

**Перечень учебно-методического обеспечения** содержит выходные данные материалов (программ, пособий), использованных при составлении Программы и необходимых для ее реализации.

ДОУ обеспечено методическими материалами и средствами обучения по всем образовательным областям.

#### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательной организации.

Группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), 5-ти дневной рабочей недели.

**Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.**

Организация режима дня воспитанников осуществляется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей. Основным подходом к организации всех видов детской деятельности является личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей.

**Режим пребывания** воспитанников ДОУ разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13. К организации воспитательно-образовательного процесса; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

Режим пребывания детей в детском саду представляет собой определенную систему распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, в сочетании с различными формами совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Режим дня  
группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет № 2**

<b>№№</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Прием детей, осмотр, игровая самостоятельная деятельность	07.00-08.00
2	Утренняя гимнастика	08.00-08.10
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
5	Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.40-09.00
6	Непосредственно образовательная деятельность*	09.00-09.30
7	Второй завтрак	09.30-09.50
8	**Подготовка, выход на прогулку, прогулка	09.50-11.20
9	Возвращение с прогулки	11.20-11.35
10	Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
11	Подготовка к дневному сну, сон	12.05-15.15
12	Постепенный подъем. Воздушные, водные ванны, закаливающие процедуры	15.15-15.30
13	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
14	Непосредственно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность	15.45-16.05
15	Игровая самостоятельная деятельность	16.05-16.30
16	Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
17	**Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

\* В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы

\*\* Длительность игровой самостоятельной деятельности на прогулке занимает не менее 30-40 минут

**Режим дня  
в летний оздоровительный период 2017 года  
группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет №2**

<b>№</b>	<b>Режим дня</b>	<b>время</b>
1	Прием детей, осмотр, игровая самостоятельная деятельность	07.00-08.05
2	Утренняя гимнастика	08.05-08.10
3	Игровая самостоятельная деятельность	08.10-08.20
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
5	Игровая самостоятельная деятельность	08.50-09.00
6	**Совместная образовательная деятельность	09.00-09.20
7	Второй завтрак	09.20-09.50
8	*Подготовка, выход на прогулку, прогулка, закаливающие	09.50-11.10

	процедуры	
9	Возвращение с прогулки	11.10-11.35
10	Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
11	Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
12	Постепенный подъем. Воздушные, водные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.10
13	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
14	Игровая самостоятельная деятельность	15.30-15.40
15	*Подготовка, выход на прогулку, прогулка	15.40-16.40
16	Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10
17	*Прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

\* Длительность игровой самостоятельной деятельности на прогулке занимает не менее 30-40 минут

\*\* Совместная образовательная деятельность детей в первую половину дня может организовываться на свежем воздухе при соответствующих погодных условиях

При реализации Программы используется **деятельностный подход**. Основной единицей образовательного процесса является **образовательная деятельность**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная деятельность протекает в конкретный временной период образовательного процесса и подразделяется на:

- *непрерывную непосредственно образовательную деятельность*;
- *образовательную деятельность с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов*;
- *самостоятельную деятельность детей*.

Особенностью **непрерывной непосредственно образовательной деятельности** (далее НОД) является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными: рассказ, рисунок, поделка и др. так и нематериальными: новое знание, образ, отношение, переживание, получение новых впечатлений. Ориентация на конечный продукт определяет технологию, организации видов образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в форме НОД регламентируется учебным планом на учебный год, разработанным в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. **Учебный план** определяет объем и содержание обязательной части (базовый компонент) реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса (компонент ДОУ).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

Продолжительность НОД составляет для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет составляет 45 минут.

В середине времени, отведенного на НОД статического характера проводится физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

НОД требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

НОД включает рефлексию средств и способов, с помощью которых дети решили поставленные образовательные задачи. Рефлексия помогает детям осознать, что они умели раньше, чему научились «здесь и сейчас», какие чувства и эмоции возникли по ходу образовательной ситуации (чему обрадовались, удивились, огорчились и др.).

НОД может быть направлена на решение задач одного из видов деятельности (например, коммуникативной). В этом случае происходит развитие умений, необходимых для осуществления данного вида деятельности. Например – составление рассказа по картине.

Однако, НОД носит преимущественно интегративный характер и включает в себя разные виды деятельности, реализуемые на одном тематическом содержании. Например, в образовательную ситуацию по обучению детей составлению описательного рассказа по игрушке могут быть включены разные виды деятельности: игровая (обыгрывание игрушек, имитация действий); исследовательская деятельность по обследованию игрушек и выявлению их свойств и особенностей; коммуникативная – рассматривание игрушки и составление рассказа с опорой на схему, придумывание и отгадывание загадок об игрушке; продуктивная и т.д. Данный подход к построению образовательной деятельности способствует реализации принципа интеграции

### Годовой календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год

№	Наименование	Срок / продолжительность
1	Начало учебного года	01. 09. 2016
2	Окончание учебного года	31. 05. 2017
3	Учебный год	01. 09. 2016-31. 05. 2017
3.1	Количество недель учебного года	36 недель
3.2	1 период	сентябрь, октябрь, ноябрь
3.3.	2 период	декабрь, январь, февраль
3.4	3 период	март, апрель, май
3.5	4 период (летне-оздоровительный период)	июнь, июль, август
4	Длительность пребывания детей в ДОУ	12 часов
5	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет
5.1	Количество занятий в неделю	10
5.2	Количество часов в неделю	1 час 40 минут
5.3	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (одного занятия, других форм образовательной деятельности)	до 10 минут
5.4	Непосредственно образовательная деятельность физкультурно –оздоровительного и эстетического цикла	1 час 10 минут 77%
6	Перерыв между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности	10 минут
7	Педагогическая диагностика	сентябрь – определение уровня индивидуального развития для вновь прибывших детей; май – мониторинг выполнения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.
8	Организация праздников (досугов): Осенние праздники: «Золотая осень» Зимние праздники: «Новый год»;  Весенние праздники: «8 марта»;  Летние праздники: «День защиты детей».	17.10.2016 - 21.10.2016  23.12.2016 - 29.12.2016  01.03.2017 – 07.03.2017  01.06.2017

## Учебный план

части ОООП	Образовательные области	НОД (занятия)	Группа общеразвивающей направленности от 2-х до 3-х лет		
			неделя	месяц	год
Обязательная часть	«Физическое развитие»	Физическая культура	2	8	72
		Физическая культура на улице (вариативное)	1	4	36
	«Познавательное развитие»	Приобщение к социокультурным ценностям	0.5	2	18
		Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
		Познавательно-исследовательская деятельность			
		Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	«Речевое развитие»	Развитие речи	1	4	36
	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	4	36
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация			
		Конструирование	0.5	2	18
		Музыка	2	8	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Физическое развитие»				
	«Речевое развитие»				
Итого количество непосредственно образовательной деятельности (в неделю, месяц, год)			10	40	360
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)			10 мин		
Максимально допустимый объем непосредственно образовательной деятельности, занятий			1 час 40 мин		

### Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 30 мин
Самостоятельные игры в центрах развития в 1-й половине дня (до НОД)	10 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах развития во 2-й половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

**Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и детей,  
культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы в ходе режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами, подвижные и другие виды игр	ежедневно
День здоровья	1 раз в месяц
Познавательная и исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения)	ежедневно
Художественно-творческая деятельность (рисование, лепка, художественный труд)	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно

**Расписание занятий  
группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет №2  
на 2016-2017 учебный год**

Понедельник	09.00– 09.10 <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> музыка
	09.20– 09.30 <i>Познавательное развитие</i> Приобщение к социокультурным ценностям / Ознакомление с миром природы
	15.40–15.50 15.55– 16.05 <i>«Физическое развитие»</i> физкультура 1подгруппа физкультура 2подгруппа
Вторник	09.00– 09.10 <i>«Познавательное развитие»</i> ФЭМП
Среда	09.00 – 09.10 <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> музыка
	09.20 – 09.30 <i>«Речевое развитие»</i> развитие речи
	15.40 – 15.50 15.55 – 16.05 <i>«Физическое развитие»</i> физкультура 1 подгруппа физкультура 2 подгруппа
Четверг	09.00 – 09.10 <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> лепка/конструирование
	15.40 – 15.50 <i>«Физическое развитие»</i> физкультура (вариативное)
Пятница	
	09.00 – 09.10 <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> рисование



**Расписание организованной образовательной деятельности  
в летний оздоровительный период 2017года  
группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет № 2**

<b>Понедельник</b>	<p style="text-align: center;">09.10 – 09.20 <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> конструирование</p> <p style="text-align: center;">15.30– 15.40 <u>«Физическое развитие»</u> физкультура</p>
<b>Вторник</b>	<p style="text-align: center;">09.10 – 09.20 <u>Художественно-эстетическое развитие»</u> Рисование</p>
<b>Среда</b>	<p style="text-align: center;">09.10 – 09.20 <u>Художественно-эстетическое развитие»</u> Лепка</p> <p style="text-align: center;">15.30– 15.40 <u>«Физическое развитие»</u> физкультура /вариативное на улице</p>
<b>Четверг</b>	<p style="text-align: center;">09.10 – 09.20 <u>Художественно-эстетическое развитие»</u> Рисование</p>
<b>Пятница</b>	<p style="text-align: center;">09.00 – 09.10 <u>«Физическое развитие»</u> физкультура</p> <p style="text-align: center;">16.20 – 16.35 игры, развлечения</p>

**Образовательная деятельность с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов** направлена на закрепление имеющихся у детей знаний и умений через их применение в новых условиях, на стимулирование проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность может «запускать» **самостоятельную деятельность детей**. Это требует создания специальных условий:

- организации предметно-развивающей среды, стимулирующей проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов;
- использование педагогом специальных методов и приемов, побуждающих к проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, индивидуальных интересов и склонностей (методов проблемного обучения, привлечения внимания детей к дидактическим пособиям, игрушкам, материалам, оборудованию для продуктивного творчества, двигательной активности и т.д.).

**Формы самостоятельной деятельности:**

- Сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- Развивающие логические игры;
  - Музыкальные игры и импровизации;
  - Речевые игры, игры с буквами, звуками и словами;
  - Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
  - Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы **центры активности**, обеспечивающие решение образовательных задач по освоению областей.

Особенности дошкольного детства определяют ведущее место **игровой деятельности** в образовательном процессе, которая представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-путешествия, игровые ситуации, игры-инсценировки и т.д. В организованной образовательной деятельности игра выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности ребенка. При этом

обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

В раннем и младшем дошкольном возрасте игровая деятельность преобладает, в старшем дошкольном возрасте значительно усиливается роль таких видов деятельности как коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская. Вместе с тем, игра остается любимой деятельностью и старших дошкольников, но становится проблемной по своему содержанию, включает более сложные игровые задачи.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета. Коммуникативная деятельность включена во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, формирование навыков безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, исследования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Продуктивная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельностью. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия произведений искусства, которое существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкально-художественная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в музыкальном зале.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе освоения детьми содержания образовательной области «Физическое развитие». Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. В ДООУ используются разнообразные формы двигательной деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлено распределение объема времени по реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.

## Приложение 5. Расчеты объема времени по реализации ООП ДО

### Распределение объема времени по реализации Программы

Возраст детей -	Объем обязательной части					Общий объем обязательной части ООП
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
2-3 года	32%	13%	13.7	15%	17%	91%

	НОД	ОДРМ образовательная деятельность в	СД (Свободная деятельность)	
--	-----	-------------------------------------	-----------------------------	--

<b>Всего времени на реализацию ООП ДО</b>	<b>Всего 100 мин</b>	<b>режимных моментах</b> <b>1850минут в неделю</b> <b>30ч.50 мин</b>	2 ч.30 мин =150 мин ежедневно В неделю <b>150х5=750минут</b>	45 ч. 00 мин. (2700 мин )– 100%
<b>Основная часть ООП ДО</b>	10 занятий по 10 мин Всего 1 ч.40 мин Забираем 5 мин на вариативку (экология для малышей с интеграцией «Ознакомление с миром природы») Остается 1 ч 35 мин (95 мин)	<b>1748 мин в неделю</b> <b>29 ч. 08 мин</b>	<b>660 минут</b> <b>11 ч</b>	<b>Всего 2503мин.</b> <b>41 ч 43 мин.</b> <b>93%</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	экология для малышей с интеграцией в «Ознакомление с миром природы») <b>5 мин</b>	Мероприятия ко Дню матери, Фестивалю Дружбы народов, Фестивалю театрализованных представлений = 4 мин в неделю + Реализация парц программы «Экология для малышей» через наблюдения на прогулке, беседы (приблизительно по 4 мин в день) = 20 мин в неделю Формирование основ безопасности (беседы, инструктажи 1 раз в месяц) =3 мин в неделю Физическое развитие: зрит гимнастика 10 мин в нед, взбадрив гимнастика = 25 мин в нед, физинутки = 15 мин, закаливание 25 мин. <b>Всего 102 минут в неделю 1 ч. 42 мин</b>	Свободная деятельность в различных помещениях ДОУ 3 раза по 30 мин <b>Всего 90 мин</b>	<b>Всего 197 мин.</b> <b>7%</b>

### 3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет

Образовательный процесс группы имеет свои особенности и выстраивается в соответствии с годовым календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым приказом заведующего ДОУ

В нем отражено - начало и окончание учебного года; количество учебных недель; распределение учебного года на кварталы.

Согласно годовому календарному учебному графику, в течение учебного года проводятся традиционные культурно-досуговые мероприятия с детьми. В октябре - осенние праздники в форме тематических развлечений, музыкальных утренников.

Зимние праздники проводятся:

- в декабре новогодние музыкальные утренники;
- в январе «Прощание с елочкой», «Фестиваль театрализованных представлений»;
- в феврале фольклорные тематические развлечения - праздник «Прощания с зимой»;

Весенние праздники включают в себя:  
 - в марте проводятся музыкальные утреники, посвященные Дню 8 марта;

**Режим двигательной деятельности детей  
 группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет №2**

<b>Дни недели</b>	<b>Формы организации двигательной активности</b>	<b>Время, мин.</b>
Понедельник	1. Утренняя гимнастика. 2. Физ. минутки. 3. Физкультурное занятие 4. Индивидуальные физические упражнения. 5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке. 6. Бодрящая гимнастика. 7. Самостоятельная двигательная деятельность в группе. <b>Всего:</b>	5 3 10 10 210 5 30
Вторник	1. Утренняя гимнастика. 2. Физ. минутки. 3. Музыкальное занятие. 4. Индивидуальные физические упражнения. 5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке. 6. Бодрящая гимнастика. 7. Самостоятельная двигательная деятельность в группе. <b>Всего:</b>	5 3 10 10 210 5 30
Среда	1. Утренняя гимнастика. 2. Индивидуальные физические упражнения. 3. Физкультурное занятие. 4. Физ. минутки. 5. Самостоятельная двигательная деятельность в группе. 6. Бодрящая гимнастика. 7. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке. <b>Всего:</b>	5 10 10 3 30 5 210
Четверг	1. Утренняя гимнастика. 2. Индивидуальные физические упражнения. 3. Музыкальное занятие. 4. Физ. минутки. 5. Организационная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке. 6. Бодрящая гимнастика. 7. Самостоятельная двигательная деятельность в группе. <b>Всего:</b>	5 10 10 3 210 5 30
Пятница	1. Утренняя гимнастика. 2. Индивидуальные физические упражнения. 3. Физкультурное занятие. 4. Физ. минутки 5. Самостоятельная двигательная деятельность в группе. 6. Бодрящая гимнастика. 7. Организованная самостоятельная двигательная деятельность на прогулке. <b>Всего:</b>	5 10 10 3 30 5 210

Образовательный процесс выстроен с учетом комплексно-тематического принципа. Комплексный характер образовательного процесса обеспечивается проведением *тематических недель*, где в рамках одной темы решаются разные задачи развития детей. Содержание тематической недели представлено различными формами организации образовательного процесса и строится на разных видах деятельности детей, ведущей из которых является игра.

Темы подобраны с учетом смены времен года, наиболее значимых праздников, отмечаемых в РФ, а также с учетом перечня образовательных областей, определяемых ФГОС.

Как в рамках проведения тематических недель, так и в рамках реализации Программы с детьми в течение года организуются: выставки работ детского творчества различной тематики, экскурсии, как по детскому саду, так и по близлежащей территории, по городу.

С целью реализации интегративного подхода к организации образовательного процесса в ДОУ организуются разнообразные интересные формы организации детской деятельности (проекты и образовательные ситуации, имеющие интегративный характер).

Традиционными мероприятиями по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации Программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающих совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах, выставках;
- проведение разнообразных встреч с родителями - общие и групповые родительские собрания, мастер-классы, консультации и другие формы просветительской работы;
- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору вместе с ребенком материала для составления альбома, книги-самоделки и т.д.

#### **Примерное комплексно-тематическое планирование для детей общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
01-02 сентября 16г.	<b>"Детский сад"</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду	
05-09 сентября 16г. 12-16 сентября 16г. 19-23 сентября 16г. 26-30 сентября 16г.	<b>«Осень»</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Сбирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник "Осень" -Выставка детского творчества. -Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев
03-07 октября 16г. 10-14 октября 16г.	<b>"Я в мире человек"</b>	Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни.	-Совместное с родителями чаепитие. -Создание коллективного плаката с фотографиями детей. -Игра "Кто у нас хороший?"
17-21 октября 16г. 24-28 октября 16г. 31 октября – 04 ноября 16г. 07-11 ноября 16г.	<b>"Мой дом"</b>	Знакомить детей с родным городом - его названием, объектами: улица, дом, магазин, поликлиника; с транспортом, "городскими" профессиями (врач, продавец, полицейский).	Тематическое развлечение "Мои любимые игрушки" -Выставка детского творчества.
14-18 ноября 16г. 21 – 25 ноября 16г. 28 ноября – 02 декабря 16г. 05– 09 декабря 16г. 12-16 декабря 16г. 19-23 декабря 16г. 26-30 декабря 16г	<b>"Новогодний праздник"</b>	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
09-13 января 17г. 16- 20 января 17г. 23-27 января 17г.	<b>"Зима"</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник "Зима" Выставка детского творчества.

30 января -03 февраля 17г 06 -10 февраля 17г 13-17 февраля 17г 20-24 февраля 17г 27 февраля – 03 марта 17г.	"Мамин день"	Организовывать все виды детской деятельности. Игровой. Коммуникативной. Трудовой. Познавательно-исследовательской. Продуктивной. Музыкально-художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
06-10 марта 17г. 13-17 марта 17г. 20-24 марта 17г	"Народная игрушка"	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации детской деятельности.	Игры-забавы Праздник народной игрушки
03-07 апреля 17г. 10-14 апреля 17г. 17 – 21 апреля 17г 24 -28 апреля 17г	"Весна"	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник "Весна" Выставка детского творчества.
02-05 мая 17г 10-12 мая 17г. 15-19 мая 17г. 22-26 мая 17г	"Лето"	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	
Июнь, июль, август 17г.			

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Развивающая предметно-пространственная среда** - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала: пространства дошкольного учреждения группы а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» обеспечивает:

- реализацию Программы;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено **средствами обучения и воспитания** (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает:

- наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Качество и содержательность образовательной работы с воспитанниками во многом зависит от наличия развивающей предметной образовательной среды.

В ДОУ оборудованы: - помещения медицинского блока; - зал сухого плавания; - бассейн; - физиокабинет; - музыкальный зал; - спортивный зал; - изостудия; - кабинет логопеда - кабинет охраны зрения; - театральная зона; - методический кабинет; - 2 кабинета психолога

Предметно-развивающая среда групп организуется с учетом возможности детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. В игровых комнатах групповых помещений осуществляется гибкое зонирование с учетом детских интересов, возрастных особенностей и потребностей.

Педагогами каждой возрастной группы созданы **центры детской деятельности**:

- **центр игры** (обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр);
- **центр двигательной активности** обеспечивает самостоятельную двигательную активность, решает задачи становления ценностей здорового образа жизни;
- **центр книги** (обеспечивает самостоятельное восприятие художественной литературы и фольклора, развитие интереса к книге);
- **центр музыки** (обеспечивает решение задач активизации музыкально-художественного творчества детей в музыкальных играх и импровизациях, других видах музыкально-художественной и продуктивной деятельности);
- **центр театра** (обеспечивает решение задач активизации музыкально-художественного, речевого творчества детей в процессе организации режиссерских и театрализованных игр);

- *центр познания* (обеспечивает решение задач познавательного развития детей в процессе организации развивающих и логических игр; речевых игр; игр с буквами, звуками и словами; опытов и экспериментов);
- *центр конструирования* (обеспечивает решение задач реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей, их познавательного развития);
- *центр безопасности* (обеспечивает решение задач формирования у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе).

В зависимости от возрастной группы тематика и наполняемость центров деятельности различается. Например, в младшей и средней группах содержанием *центра познания* являются в основном игры и материалы, обеспечивающие развитие сенсорных способностей; в старших группах – в большей степени материалы и игры на классификацию, обобщение, сериацию, освоению первоначальных учебных умений, расширение познавательного кругозора.

**Игровая комната** предназначена для проведения сюжетно-ролевых игр, организации образовательной деятельности по освоению детьми содержания образовательных областей, самостоятельной деятельности детей, приема пищи.

Помещение игровой комнаты оборудовано мебелью, другим оборудованием, позволяющим организовать режимные процессы (прием пищи), разнообразную деятельность детей.

**Спальня** предназначена для организации сна детей, проведения закаливающих процедур, чтения художественной литературы.

Помещение спальни также оборудовано мебелью и другим оборудованием, позволяющим организовать сон детей

**Туалетная комната** предназначена для прививания детям гигиенических навыков, навыков самообслуживанию, закаливающих процедур, мытья игрушек.

Помещение туалетной комнаты оборудовано в соответствии с требованиями СанПиН и позволяет организовать деятельность детей по привитию культурно-гигиенических навыков и удовлетворения физиологических потребности.

**Приемная комната** предназначена для приема детей и их родителей в утренние и вечерние часы. Помещение приемной комнаты оборудовано мебелью для хранения одежды детей и воспитателей, полочкой для хранения уличной обуви детей и персонала. В приемной комнате оборудованы информационные стенды для родителей и зона оформления выставок детских творческих работ.

Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, развивающим и эстетически привлекательным. Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для детей данного возраста. Созданная развивающая среда позволяет заинтересовать детей, руководить процессом формирования ощущений, восприятия, обогащать и закреплять складывающиеся у них представления.

Пособия, игрушки, расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению и общению детей. Каждый из перечисленных центров содержит необходимые пособия, игры, наглядный материал, игровое оборудование, которое подбирается с учетом полифункциональности, безопасности, эстетичности.

Кроме групп, в ДОУ оборудованы помещения, функциональное предназначение которых позволяет организовывать отдельные виды детской деятельности

Виды деятельности		Наименование помещения
Двигательная	ИГРОВАЯ, КОММУНИКАТИВНАЯ	Спортивный зал Зал сухого плавания Бассейн
Познавательно-исследовательская		Кабинет педагога-психолога
Восприятие художественной литературы и фольклора		Кабинет «Речевтик» «Музыкальный зал» Театральный зал
Изобразительная (рисование, лепка)		Изостудия
Музыкальная		Музыкальный зал Театральный зал



В ДОУ также имеются помещения, оборудованные материалами, оборудованием и инвентарем для охраны и укрепления здоровья воспитанников, а также для организации образовательной работы с учётом особенностей их развития:

- помещения медицинского блока; кабинет по охране зрения;
- кабинет учителя-логопеда; кабинет для занятий педагога-психолога.

### **3.6. Взаимодействие детского сада с семьей.**

#### **Основные цели и задачи.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

#### **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении: в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях. Опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных,

электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке

мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.** Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

**Семейные художественные студии.** Семейные художественные студии - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия. Мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Семейный абонемент.** Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры - учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента.

**Семейная ассамблея.** Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом - желательно на открытом воздухе.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение

отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения.

- О сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей.
- О всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.).
- О репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру округа, города), художественной деятельности. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения.
- О семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

**Пособия для занятий с ребенком дома.** Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома - книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка. Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома. Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

## Приложение 6. План взаимодействия с семьями воспитанников группы

### 3.6.1. Содержание работы с семьей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления образовательной области	Содержание работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

	<p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, психолого-педагогические тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливая взаимоотношения со сверстниками</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству. Участие в деятельности родительского клуба, ведению семейных календарей. Подготовка концертных номеров (родители - ребенок) для фестивалей, досугов детей, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Помогать, родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p>
<b>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</b>	<p>Побуждать родителей воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине на основе расширения знаний об окружающем.</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<p>Показывать родителям значение безопасного поведения в природе, значение формирования экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Не держать в доступных местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы. Содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать, родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>

### 3.6.2. Содержание работы с семьей по образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область	Содержание направлений работы
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>

### 3.6.3. Содержание работы с семьей по образовательной области «Развитие речи»

«Речевое развитие»	Содержание направлений работы
<b>Развитие речи</b>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития речевой сферы ребенка в семье и детском саду, развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Рекомендовать родителям развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных досугов и праздников), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с потребностями дошкольников.</p>
<b>«Чтение художественной литературы»</b>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p>

### 3.6.4. Содержание работы с семьей по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Направления	Содержание направлений работы
<b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.</b>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p>
<b>Музыкально-художественная</b>	Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании

деятельность	<p>детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.</p>
--------------	---

### 3.6.5. Содержание работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Содержание работы
<p><b>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</b></p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать, родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>
<p><b>«Физическая культура»</b></p>	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку. Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p>

### 3.7. Список литературы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –Мозаика - Синтез, 2012.
2. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи детей» Мозаика – Синтез, Москва 2009.
3. И. А. Помараева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез, Москва 2009
4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
5. О. В. Дыбина «. Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика - Синтез, Москва 2009
6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников».
7. З.А Ефанова «Познание предметного мира»
8. И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
9. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Мозаика - Синтез Москва, 2009
10. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДООУ // Авт.- сост. Аджи А. В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
11. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Мозаика – синтез, Москва, 2009
12. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012.
13. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011.
14. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н. А. Атарщикова, И. А. Осина, Е. В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012.
15. Д. В. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Мозаика-Синтез, Москва 2008
16. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 1991.
17. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение», 1991.
18. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего возраста»
19. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет»
20. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа»
21. З. Г. Сахипова «Читаем детям» Ленинград «Просвещение»
22. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М: Просвещение, 1989
23. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера», 2005



## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 Краткая презентация Программы**

**Рабочая программа** - это документ, представляющий модель образовательного процесса группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет №2 «Звездочка»

Рабочая программа (далее Программа) группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет №2 «Звездочка» разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №9 «Черепашка», с учётом комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, СанПиН).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

- Уставом МАДОУ ДС №9 «Черепашка».

- Лицензией на образовательную деятельность № 1438 от 21.02.2014г., бессрочно.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Предельная наполняемость группы- 24 человека.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации основной общеобразовательной программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса, - не более 40% общего объема Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В основе обязательной части Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть Программы выстроена в соответствии с комплексной основной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» (пилотный вариант) (Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- «Экология для малышей». Методическое пособие Е.В. Гончарова /под общей редакцией Г.Н. Гребенюк.

#### **Цель программы**

Создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

#### **Задачи:**

- Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его

двигательной и гигиенической культуры.

- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей ребенка
- Пробуждение творческой активности и воображения ребенка
- Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры:

музыкой, изобразительным искусством, спортом, детской литературой и родным языком, экологией.

**Образовательные области:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

**Направлены на:**

- Создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития.
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.