

## **ОТКРЫТЫЙ УРОК – 6 класс**

### **ТЕМА: «Гуситское движение в Чехии».**

#### **Цели:**

1. Познакомить с причинами, ходом, итогами и значением гуситского движения.
2. Развивать умение работать с источниками, анализировать их и устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение работать в группе.
3. Воспитывать интерес и уважение к истории других народов.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний с применением ИКТ;

Формы и приёмы: работа в группах, анализ документов, театрализация, работа с картой, самостоятельная работа с текстом учебника, заполнение таблицы;

#### **Оборудование:**

1. Учебник Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История средних веков»
2. Раздаточный материал (фрагменты документов)
3. Крючкова Е.А.Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История средних веков». М.:Просвещение, 2006
4. Мультипрезентация («Прага в средние века», портрет Яна Гуса, «Ян Гус на Констанцком соборе», портрет Яна Жижки, «Лагерь таборитов»)
5. Запись основных понятий на доске. (Пан, гуситы, табориты, умеренные, патриот, сейм)

#### **Этапы урока:**

1. Причины гуситского движения в Чехии.
2. Роль Яна Гуса в этом движении.
3. Гуситские войны, их ход.
4. Историческое значение гуситского движения

#### **Ход урока**

##### **I. Сообщение темы и задач урока.**

- Сегодня мы с вами познакомимся с историей еще одного европейского государства – Чехии. С помощью различных источников мы узнаем о яркой страничке в истории Чехии, о гуситском движении (*запись темы в тетрадь*).

**Вопрос урока:**

- *Чем гуситские войны отличались от восстаний в Англии и Франции?*  
(слайд)

**II. Актуализация имеющихся знаний.**

-Откройте учебники на стр.136 (знакомая уже вам карта)

- *Каким цветом обозначена территория Чешского государства?*
- *В состав какой империи входило Чешское королевство?*

Если помните, Чешское государство было образовано еще в X веке, а в XI в. чешский князь принял титул короля.

**III. Изучение нового материала.**

**1. Сообщение учителя:**

После избрания императором Священной Римской империи Карла (чешского короля) Под именем Карла IV Чехия становится сильным государством.  
(слайд)

Карл IV остался в памяти народа как самый великий чешский государь – “Отец Отечества”.

*Это был человек с незаурядными способностями:*

- талантливый писатель;
- самый богатый коллекционер своего времени (собирал церковные реликвии и мощи святых, остатки предметов, связанных с жизнью Христа);
- основатель первого Университета в Центральной и Восточной Европе (Прага, 1348 г.)
- покровитель искусства;
- в то же время, глубокорелигиозный человек.

Карл – избегал войн, но сумел расширить территорию Чехии;

- попытался ограничить права панов, так называли крупных феодалов в Чехии
- покровительствовал ремеслу, торговле, культуре.

В Чехии пересекались важнейшие торговые пути. В Праге, столице Чехии, проводились ярмарки. Преобразилась и сама столица: был построен знаменитый **Карлов мост**, **заложен собор Святого Вита**.

Чехия изменялась настолько успешно, что туда стали переселяться немецкие мастера и купцы. Как и у себя на Родине они добивались в городах самоуправления, но в управлении не участвовал ни один чех. В руках немцев оказались и богатые рудники.

К концу Средневековья в Чехии возникло определенное представление о месте своей страны в мире. Была создана специальная географическая карта, изображавшая Европу в виде знатной женщины, голова которой образовывала Пиренейский полуостров, длинная юбка доходила до Уральских гор, правая рука была Италией, а сердце Дамы Европы представляла собой Чехия. Так что Чехия в представлении самих ее жителей становится центром мира. Недаром, наверное, чехи сами называли свою страну “Богемия”, т.е. избранная богом, а себя – “богемцами”.

### **Проблемный вопрос:**

**Но был ли счастлив чешский народ в своей стране?**

На этот вопрос мы ответим изучив документы.

### **2. Работа с документами по группам.**

-Ваша задача: изучив документы ответить на поставленные ниже вопросы.

#### **Документ №1 (1 группа)**

##### **О положении чешского крестьянства (Из урбария Бржезновского монастыря 1406 г.)**

...Также в упомянутом селе каждый житель за каждую курию или надел свой платит каждый год по 3 курицы и каждый из них должен жать по 15 копен. И каждая копна должна иметь 50 снопов.... Также каждый из них должен жать по 4 дня во время уборки... Также должны косить и сгребать сено, но монастырь должен, предвидя сенокос,

позаботиться о перевозке сена. Также должны выходить 3 дня на охоту, когда им прикажут. Также каждый из них должен давать подымное по 3 гроша.

— *Какие повинности выполняли крестьяне?*

— *Какие выводы о жизни крестьян можно сделать на основе этого документа?*

*Чем ещё были недовольны жители Чехии?*

## **Документ №2 (2 группа)**

### **Из проповеди Яна Гуса**

Клир (духовенство) не учит, а портит народ своим развратом, связанным с богатством. Так надо отнять у него богатство! Преемники Христа должны быть бедны, как апостолы. А они, наоборот, только о том и думают, как бы еще увеличить свои богатства, для чего рассылают продавцов индульгенций и хищных монахов, которые... устраивают никому неизвестные празднества, выдумывают чудеса и грабят бедный народ...

Отними у собаки кость – они перестанут грызться, отними имущество у церкви – не найдешь для нее священника...

— *Что в деятельности церкви не нравилось Яну Гусу?*

— *В чем обвинял он священников?*

Кроме этого, церковь была самым крупным феодалом, ей принадлежало 1/3 всех земель страны. *А какие еще источники богатства церкви вы помните?*

Что ещё беспокоило чехов в такой ситуации?

## **Документ №3 (3 группа)**

### **Высказывания Яна Гуса о чешском народе**

1. – Кто были бургомистры и ратманы (члены городских советов) во всех королевствах Богемии (Чехии)?
  - Немцы.
  - Где произносились проповеди для всех немцев?
  - В соборах.
  - А для чехов?
  - На церковных погостах и домах.

2. Я говорил и говорю, что **чехи в королевстве Чешском** по закону... и по требованию природы **должны быть первыми в должностях**, так же, как французы во Франции и немцы в своих землях, — чтобы чех умел управлять своими подданным ...

— *Кто, по мнению Яна Гуса, должен был управлять чехами?*

- А кому принадлежала власть в городских советах?

Чехи хотели свободы и независимости от немцев и от католической церкви.

3. Их надежды на независимость, их мысли совпадали с тем, что говорил в своих проповедях Ян Гус. Кто же он такой? (слайд)

В Чехии не было ни одного двора, ни одной семьи, в которой не знали бы Яна Гуса. Он часто выступал в церкви с проповедями перед чешским народом.

Постепенно от критики Гус перешел к требованию реформ. Архиепископ Пражский запретил Гусу выступать с проповедями, а затем отлучил его от церкви.

*С кем так поступали в средние века?*

Но Гус не дал себя запугать, и даже покинув Прагу, продолжал свои проповеди. Тогда папа римский вызвал Гуса на церковный собор, заседавший в городе Констанце, (слайд) предоставив ему охранную грамоту, но тем не менее Ян Гус был заточён в тюрьму.

Представьте, какой большой собор был по делу Яна Гуса: в совещании участвовало 3 патриарха, 29 кардиналов, 33 архиепископа, 150 епископов, более 100 аббатов, около 300 богословов и т. д

#### **Документ №4 (4 группа)**

##### **Ян Гус на Констанцском соборе**

Наступила тишина. Тогда Гус начал говорить следующее:

«Я не могу отречься ни от одного положения, написанного мною или же проповеданного. Но я отмечаю от себя все то, что лживо вы сказали и представили против меня все эти свидетели. Присяга — их — основа всего зла; все высказанное ими не имеет и тени правды — знает бог!»

Все были столь разгорячены, что ломали столы и бросали обломками их. Во время этого шума государь удалился. Мог бы удалиться и Гус, если бы захотел. Он, однако, возвратился в свою тюрьму. Когда в храме никого уже не было, противники Гуса хватились его. Они распорядились ударить в набат и сторожить городские ворота, чтобы он не мог убежать из города. Однако, войдя в тюрьму, они нашли Гуса стоящим на коленях и усердно молящимся. Стражи не заперли даже дверей тюрьмы и любовались благородством души Гуса.

- Удалось собравшимся заставить Яна Гуса отречься от своих взглядов?

- Почему Ян Гус не воспользовался возможностью бежать, хотя мог?

— Какие черты характера проявил Ян Гус на Констанцском соборе?

Давайте с помощью слов **на слайде** попробуем ответить на вопрос

**«Какой человек был Ян Гус»?**

Слайд: *двуличный, честный, смелый, тщеславный, хитрый, расчетливый, притворщик, патриот, льстец, ...*

Объясните, почему вы назвали Гуса патриотом?

Собор большинством голосов приговорил Гуса к сожжению, и в 1415г. он был казнен.

- Подумайте, какую реакцию вызвала казнь Яна Гуса у чешского народа?

Казнь была воспринята народом как сигнал к вооруженной борьбе.

Последователей Яна Гуса стали называть *гуситами*. (слайд)

### 3. Работа с картой.

Откройте карту **на стр.200**. Первое восстание гуситов произошло в Праге в 1419г. Назовите другие центры борьбы гуситов.

Людей участвовавших в движении гуситов арестовывали, помещали в подземелья. И сейчас мы услышим диалог двух людей, которые волей судьбы оказались в тюрьме

### 4. Театрализация

*Во время диалога обратите внимание, как стали называть восставших, и каковы были особенности их жизни.*

- Кто ты, брат, и как сюда попал?

- Я – Воцлав, из Брно, хотел расспросить о городе-крепости на горе.

- Как? Ты, чех, не знаешь, что это Табор?

- Я знал такую гору, но там не было города.

- А я ведь подумал, что ты таборит.

- Кто такие табориты?

- Табориты – те, кто с оружием в руках решили сделать счастливым каждого человека.

- Для бедного человека, по-моему, не может быть счастья.

- Может, ведь в Таборе все равны, все называют друг друга братьями. Те, у кого есть ценности, складывают их в большие бочки, стоявшие на улицах. Нет палачей, ростовщиков, а воров сурово наказывают.

- И ты думаешь, они победят?

- Да ты что же не слыхал даже о Яне Жижке?

- Слыхал, что он обломал зубы другу германского императора. Пан хотел по подложным документам купить дом Жижки, но тот отказался и в знак объявления войны ушел со своими людьми в лес. Солдаты так и не смогли победить маленький отряд Жижки. А что он так и воюет?

- Да, но тогда он боролся со своим личным врагом, а теперь против обидчиков всего чешского народа. И даже ранение, которое ослепило его, не мешает ему руководить войсками.

- Как стали называть восставших? Почему их так называли?

- Кто был главным руководителем?

## 5. Работа с документами.

1 гр. – Чем были вооружены табориты?

2 гр. – Какие порядки были в войске?

3 гр. – Какую тактику применяли в бою?

4 гр. – Какое общество хотели построить?

**Проблемный вопрос:**

Но не всех восставших называли табориты. Было еще одно течение восставших - умеренные. (слайд) Чем они отличались друг от друга?

*На основе текста учебника вам необходимо ответить на вопросы таблицы (слайд)*

**6. Самостоятельная работа с учебником.**

стр.199 (2 и 3 абзац), ответить на вопросы таблицы в тетрадь, не перечерчивая таблицу:     **1, 3 группы - 1 умеренные,**  
  **2, 4 группы - табориты**

*В чем главное отличие таборитов от умеренных?*

Против гуситов были организованы крестовые походы. Но в течение 15 лет войско гуситов, состоящее из крестьян и ремесленников, побеждало над хорошо вооруженной армией феодалов. *Как вы думаете почему?*

Чехия устала от бесконечных войн. Разуверившись в крестовых походах, папа и император вступили в переговоры с умеренными. И, когда папа признал новые церковные порядки, умеренные выступили против таборитов.

В 1434г. у г. Липаны (слайд) умеренные напали на таборитов и разгромили их. Так закончилось движение гуситов.

Каковы же были итоги? (слайд)

- Чьи требования были удовлетворены в большей степени: таборитов или умеренных? Да, табориты не смогли достичь основных своих целей, но в целом, для Чехии гуситское движение имело огромное значение.

**IV. Обобщение.**



На основе того, что вы узнали на уроке, давайте ответим на вопросы поставленные в начале занятия?

- *Чем гуситские войны отличались от восстаний в Англии и Франции?*

*V. Закрепление: тест по группам.*

**VI. Итог урока:** оценки

Рефлексия:

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

**Разработка урока**  
**по истории средних веков в 6 классе**  
*«Гуситское движение*  
*В Чехии»*

Подготовила:  
Звонкова М.В.

учитель истории  
и обществознания

г. Братск – 2010 г.