

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 »

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 3»
_____ Безугленко В.Л.

ПРОГРАММА **«СЕМЬЯ** **И** **ШКОЛА»**

Автор:
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 3»
Звонкова М.В.

г. Братск

Пояснительная записка

*«Каждый ребенок приходит в мир,
не имея ни малейшего представления
ни о себе, ни о том, как взаимодействовать
с другими детьми, что представляет
собой окружающий мир.
Всему этому ребенок учится,
общаясь с людьми, в первую очередь,
со своими родителями»
(В. Сатир)*

Один из главных аспектов воспитательной работы педагогического коллектива школы – это работа с родителями.

В процессе формирования личности ребенка семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самопознания ребенка. Долгое время неоправданно переоценивалась роль общественного воспитания. А ведь семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, и определяют жизненный путь ребенка.

Установлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. В тоже время, часто семья не может обеспечить в полном объеме воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, которой необходимы интеллектуальные, культурные, духовные ценности. В настоящее время большинство семей озадачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания. Поэтому наметилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личности развития ребенка. Когда же личность ребёнка не получает такого развития, появляются наркотики, алкоголь, бесцельное и небезопасное времяпровождение. В настоящее время появляются семьи, где нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

К сожалению, родителей сегодня нигде не учат, как надо правильно воспитывать детей. Значит, особую значимость должны иметь классные родительские собрания, родительские собрания по параллелям и конференции родителей 1-11 классов, где мы будем говорить о «малой» педагогической мудрости, которая необходима и родителям, и бабушкам, и дедушкам.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные дети», так же как дети «с комплексами», «забитые», или «несчастливые», всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Родители, не владея знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание в слепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. Именно поэтому эффективная работа психологов, социальных педагогов и других специалистов по работе с семьей

ей становится предпосылкой к формированию нового отношения родителей к воспитанию. Всегда была и остаётся актуальной задача школы по повышению уровня осведомленности родителей в вопросах воспитания.

Родительское собрание на протяжении многих лет остается одной из наиболее распространенных форм работы с родителями. Собрание продолжает оставаться наиболее актуальной формой работы с родителями. Однако обновление форм работы с родителями необходимо.

Нестандартные формы работы с родителями требуют активного вовлечения родителей в совместные размышления и поиск решений. Представляется, что только систематическое сотрудничество и сотворчество педагогического коллектива школы с родителями может принести реальную пользу в деле воспитания детей.

Задача родителей – воспитать нравственного и физически здорового человека, осознающего своё социальное значение, заложить основы духовности, развить гражданственность и патриотизм.

Главная задача школы – обеспечить развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, воспитать творчески мыслящего, социально активного, нравственно ориентированного гражданина.

Оптимальные условия для развития личности ребёнка можно создать лишь при оптимальном взаимодействии школы и семьи, на что и направлена программа «Семья и школа».

Программа рассчитана на три года и включает в себя различные формы взаимодействия школы и родительской общественности.

Цель:

обеспечение эффективного взаимодействия семьи и школы в интересах личностного развития ребенка через развитие и укрепление системы работы с родительской общественностью.

Задачи:

1. Способствовать повышению педагогической культуры родителей, просвещению в вопросах психологии, педагогики, законодательства РФ.
2. Содействовать сплочению родительских коллективов, вовлечению их в жизнедеятельность классных и школьного сообществ.
3. Привлекать родителей к участию в процессе управления школой, образования и воспитания детей.

**Схема взаимодействия
педагогического коллектива
и родительской общественности**



Система программных мероприятий

I. Участие родителей в управлении школой.

1. Попечительский совет.
2. Общешкольная родительская конференция.
3. Классные родительские комитеты.

II. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

1. Родительские собрания – 1 раз в четверть.
2. Дни открытых дверей – 1 раз в четверть.
3. Совместные творческие дела – по отдельному плану.
4. Помощь в укреплении материально-технической базы школы – регулярно.
5. Социологические опросы, анкетирование, тестирование, диагностика – в течение года.
6. Конференции -1 раз в год.

III. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

1 класс

Октябрь. «Первый раз – в первый класс». Психолого-возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Апрель. Здоровье детей в наших руках.

Ноябрь. Непослушный ребенок. Трудности взаимодействия. (Егерова Н.В.)

Ноябрь. Стили семейного воспитания. Роль поощрения и наказания в формировании личности ребенка.

Февраль. «Ободряющее слово» (ж. «Воспитание школьника» № 4, 2003 г.)

Февраль. «Научите ребенка безопасности: дома и на улице»

2 класс

Февраль. «Родители – первые учителя детей» (газета «Начальная школа № 16, 2005 г., с.41)

Апрель. «Режим дня и правильное питание – залог здоровья школьника»(ж. «Завуч начальной школы № 4, 2005г., с.104)

Апрель. «Детский невроз: причины и последствия. Профилактика школьного невроза» (психолог)

Ноябрь. «Наши трудные дети» (Иванова О.И.)

Февраль. Развитие речи и общения детей. (ж. «Кл. рук-ль» № 1, 1999г., с.62)

Ноябрь. «Застенчивые дети»

3 класс

Ноябрь. «Уроки этики поведения для детей и взрослых»

Февраль. «Медлительные дети или еще раз о детской нерасторопности» (Мартынова О.А.)

Апрель. «Профилактика кариеса. Гигиена ротовой полости» (врач-стоматолог)

Февраль. «Физическое воспитание младших школьников в семье и в школе.
Апрель. «Чтобы ребенок не лгал». Воспитание сознательной дисциплины (г. «Начальная школа» № 15, 1997, с.15)
Ноябрь. Воспитание без насилия. Последствия жесткого воспитания в семье

4 класс

Ноябрь. «Родителям о правах ребенка», (ж. Воспитание школьника № 9, 2003 г.)
Апрель. «Влияние учебного процесса на здоровье ребенка. Гиподинамия школьников»
Февраль. «Культура речи взрослых и детей. Сквернословие»
Ноябрь. «Детская агрессивность: причины и последствия. Влияние телепередач и компьютерных игр»
Апрель. «Мальчики и девочки – почему они разные?», (г. «Школьный психолог» № 16, 2008г., с.46-47)
Сентябрь. «Безопасность детей дома и на улице»

5 класс

Ноябрь. «Когда в ответе родители или роль семьи в воспитании детей»
Февраль. Компьютерная «игромания». Зрительное утомление при работе с компьютером.
Апрель. «Вредные привычки младших школьников».
Февраль. «Трудовое воспитание подростков в семье»
Апрель. «Счастье – жить!» (правила поведения в критических ситуациях); (кн. «Родительские собрания в 5-7 классах; Ковалева Н.В.)

6 класс

Ноябрь. «Психофизические особенности детей младшего подросткового возраста»
Февраль. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (О моральной и юридической ответственности семьи за воспитание детей) (кн. «Родительские собрания в 5-7 классах»)
Апрель. «Распространенные заболевания детей и взрослых»
Ноябрь. «Роль семьи в формировании правосознания подростков. Шалость или хулиганство: есть ли различия?»
Апрель. «Правила безопасного поведения в критических ситуациях»

7 класс

Ноябрь. «Психофизиологические особенности развития подростков. Трудный возраст»
Апрель. «Влияние курения, алкоголя на здоровье подростка. Пивной алкоголизм.»
Ноябрь. «Подросток и закон. Профилактика правонарушений» (Инспектор ПДН)
Февраль. «Нравственные чувства подростка и особенности их формирования»
Апрель. «Акселерация. Половые различия и половое созревание. особенности полового просвещения подростков»

8 класс

Февраль. «Роль семьи в формировании чувства взрослости и самостоятельности детей»

Апрель. «Предупреждение вредных привычек у подростков»

Ноябрь. «От простых проступков до угроз» (Профилактика правонарушений)

Февраль. «Конфликты или извечный вопрос «Отцы и дети»» (кн. «Активные формы работы с родителями»)

9 класс

Ноябрь. Нравственное воспитание детей в семье

Апрель. Об этом с тревогой говорят родители. Наркомания, СПИД – миф или реальность?

Ноябрь. «Убеждения, права, обязанности» (профилактика правонарушений)

Февраль. Конфликты с собственным ребенком и пути их преодоления. (кн. Дереклеевой.....)

Ноябрь. «Школьный жаргон: миф или реальность?» (кн. Дереклеевой)

Март. Помощь родителей в период подготовки к экзаменам)

10 класс

Октябрь. «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 10 класс»

Ноябрь. «Новое время – новые дети» (Вохмянина И.Г.)

«Алкоголизм – повод, причина... и последствия....» (кн. Дереклеевой)

11 класс

Февраль. «Нравственные ценности старшеклассников. Роль семьи в их формировании»

Апрель. «Болезни века и их причины. ЗОЖ и его составляющие»

Февраль. «Толерантность – часть нравственной культуры человека?» (кн. Дереклеевой,,,,)

Апрель. «Роль самооценки в формировании личности старшеклассника» (кн. Дереклеевой)

Март. «Как помочь старшекласснику подготовиться к экзаменам»

График реализации психолого-педагогического просвещения родителей

2009-2010 учебный год

Дата	Клас-сы	Тема	Формы прове-дения
сен-тябрь	1-11	Задачи и основные направления: 1. Учебно-воспитательный процесс в новом учебном году; 2. Соблюдение правил движения – залог безопасности ваших детей»	Конференция с приглашением специалиста ГИБДД
октябрь	1	«Первый раз – в первый класс». Трудности адаптации	Психологиче-ский практикум
ноябрь	1-2	Стили семейного воспитания. Роль поощрения и наказания в формировании личности ребенка.	Лекция; диспут
	3-4	«Этика поведения для детей и взрослых»	Собрание-диспут
	5-6	«Когда в ответе родители или роль семьи в вос-питании детей»	Обмен опытом
	7-8	Психофизиологические особенности развития подростка «Трудный возраст»	Беседа психолога
	9-11	«Убеждения, права, обязанности, профилактика правонарушений»	
декабрь	5	«Школьный небосвод». Проблемы адаптации	Психологиче-ский практикум
февраль	1-2	Ободряющее слово»	Психолого-педагогический всеобуч
	3-4	«Медлительные дети или еще раз о детской не-расторопности»	Психолого-педагогический всеобуч
	5-6	«Счастье – жить!» (правила поведения в крити-ческих ситуациях); (кн. «Родительские собра-ния в 5-7 классах; Ковалева Н.В.)	Обмен опытом
	7-8	«Конфликты или извечный вопрос «Отцы и де-ти»» (кн. «Активные формы работы с родите-лями»)	Лекция, диспут
	9-11	«Толерантность – часть нравственной культуры человека?» (кн. Дереклеевой...)	Психолого-педагогический всеобуч
апрель	1-2	«Режим дня и правильное питание – залог здо-ровья школьника»(ж. «Завуч начальной школы № 4, 2005г., с.104)	Психолого-педагогический всеобуч
	3-4	«Мальчики и девочки – почему они разные?»,	Лекция врача

		(г. «Школьный психолог» № 16, 2008г., с.46-47)	
	5-6	Компьютерная «игромания». Зрительное утомление при работе с компьютером.	Психолого-педагогический всеобуч
	7-8	«Акселерация. Половые различия и половое созревание. Особенности полового просвещения подростков»	Лекция врача
	9-11	Об этом с тревогой говорят родители. Наркомания, СПИД – миф или реальность?	Лекция врача
май	1-11	Итоговые собрания родителей и детей «Вот и стали мы на год взрослей»	Совместные праздники, вечера, выезды

2010-2011 учебный год

Дата	Клас-сы	Тема	Формы проведения
сентябрь	1-11	а) «Задачи и основные направления учебно-воспитательного процесса в новом учебном году». (организация образовательного процесса, внеурочная занятость учащихся, дополнительное образование в школе). Б) «Безопасность детей дома и на улице».	Общешкольные родительские собрания по параллелям
октябрь	1	«Первый раз – в первый класс». Трудности адаптации.-	Психологический практикум
ноябрь	1-2	«Непослушный ребёнок. Трудности взаимодействия».(Психолого-педагогический всеобуч
	3-4	«Детская агрессивность: причины и последствия. Влияние телепередач и компьютерных игр».	Психолого-педагогический всеобуч
	5-6	«Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста»	Психолого-педагогический всеобуч
	7-8	«Подросток и закон. Профилактика правонарушений». (инспектор ПДН)	Беседа инспектора
	9-11	«Пути самоутверждения старшеклассников»	Психолого-педагогический всеобуч
февраль	1-2	«Развитие речи и общения детей».	Психолого-педагогический всеобуч
	3-4	«Воспитание без насилия. Последствия жестокого воспитания в семье».	Собрание-диспут

	5-6	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (о моральной и юридической ответственности семьи за воспитание детей.-	Обмен опытом
	7-8	«Нравственные чувства подростков и особенности их формирования».	Психолого-педагогический всеобуч
	9-11	«Школьный жаргон: миф или реальность?»	Беседа, диспут
апрель	1-2	«Здоровье детей в наших руках».	Лекция врача
	3-4	«Чтобы ребёнок не лгал. Воспитание сознательной дисциплины»	Беседа, диспут
	5-6	«Профилактика вредных привычек у учащихся младшего подросткового возраста».	Лекция врача
	7-8	«Влияние курения, алкоголя на здоровье подростков. Пивной алкоголизм.	Лекция врача
	9-11	«Алкоголизм – повод, причина... и последствия».	Лекция врача
май	1-10	Итоговые собрания родителей и детей «Вот и стали мы на год взрослей»	Совместные праздники, вечера, выезды

2011-2012 учебный год

Дата	Клас-сы	Тема	Формы проведения
сентябрь	1-11	1. Организация учебно-воспитательного процесса в новом учебном году». 2. Организация внеурочной занятости учащихся - залог успешности ребёнка.	Общешкольные родительские собрания по параллелям
октябрь	1	«Первый раз – в первый класс». Трудности адаптации.-	Психологический практикум
ноябрь	1-2	Родители – первые учителя детей» (газета «Начальная школа № 16, 2005 г., с.41)	Психолого-педагогический всеобуч
	3-4	«Родителям о правах ребенка», (ж. Воспитание школьника № 9, 2003 г.)	Беседа инспектора ПДН
	5-6	«Роль семьи в формировании правосознания подростков. Шалость или хулиганство: есть ли различия?»	Беседа инспектора ПДН
	7-8	«От простых проступков до угроз» (Профилактика правонарушений)	Беседа инспектора ПДН
	9-11	Конфликты с собственным ребенком и пути их преодоления. (кн. Дереклеевой.....)	Беседа инспектора ПДН
февраль	1-2	«Научите ребенка безопасности: дома и на улице»	Беседа инспектора ПДН
	3-4	«Культура речи взрослых и детей. Сквернословие»	Беседа, диспут
	5-6	«Трудовое воспитание подростков в семье»	Психолого-педагогический

			всеобуч
	7-8	«Роль семьи в формировании чувства взрослости и самостоятельности детей»	Психолого-педагогический всеобуч
	9-11	«Нравственные ценности старшеклассников. Роль семьи в их формировании»	Психолого-педагогический всеобуч
апрель	1-2	«Детский невроз: причины и последствия. Профилактика школьного невроза» (психолог)	Лекция врача
	3-4	«Влияние учебного процесса на здоровье ребенка. Гиподинамия школьников»	Лекция врача
	5-6	«Распространенные заболевания детей и взрослых»	Лекция врача
	7-8	«Предупреждение вредных привычек у подростков»	Лекция врача
	9-11	«Роль самооценки в формировании личности старшеклассника» (кн. Дереклеевой)	Психолого-педагогический всеобуч
май	1-11	Итоговые собрания родителей и детей «Вот и стали мы на год взрослей»	Совместные праздники, вечера, выезды

1 класс

Октябрь. «Первый раз – в первый класс». Психолого-возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Апрель. Здоровье детей в наших руках.

Ноябрь. Непослушный ребенок. Трудности взаимодействия. (Егерева Н.В.)

Ноябрь. Стили семейного воспитания. Роль поощрения и наказания в формировании личности ребенка.

Февраль. «Ободряющее слово» (ж. «Воспитание школьника» № 4, 2003 г.)

Февраль. «Научите ребенка безопасности: дома и на улице»

2 класс

Февраль. «Родители – первые учителя детей» (газета «Начальная школа № 16, 2005 г., с.41)

Апрель. «Режим дня и правильное питание – залог здоровья школьника» (ж. «Завуч начальной школы № 4, 2005г., с.104)

Апрель. «Детский невроз: причины и последствия. Профилактика школьного невроза» (психолог)

Ноябрь. «Наши трудные дети» (Иванова О.И.)

Февраль. Развитие речи и общения детей. (ж. «Кл. рук-ль» № 1, 1999г., с.62)

Ноябрь. «Застенчивые дети»

3 класс

Ноябрь. «Уроки этики поведения для детей и взрослых»

Февраль. «Медлительные дети или еще раз о детской нерасторопности» (Мартынова О.А.)

Апрель. «Профилактика кариеса. Гигиена ротовой полости» (врач-стоматолог)
Февраль. «Физическое воспитание младших школьников в семье и в школе.
Апрель. «Чтобы ребенок не лгал». Воспитание сознательной дисциплины (г. «Начальная школа» № 15, 1997, с.15)
Ноябрь. Воспитание без насилия. Последствия жесткого воспитания в семье

4 класс

Ноябрь. «Родителям о правах ребенка», (ж. Воспитание школьника № 9, 2003 г.)
Апрель. «Влияние учебного процесса на здоровье ребенка. Гиподинамия школьников»
Февраль. «Культура речи взрослых и детей. Сквернословие»
Ноябрь. «Детская агрессивность: причины и последствия. Влияние телепередач и компьютерных игр»
Апрель. «Мальчики и девочки – почему они разные?», (г. «Школьный психолог» № 16, 2008г., с.46-47)
Сентябрь. «Безопасность детей дома и на улице»

5 класс

Ноябрь. «Когда в ответе родители или роль семьи в воспитании детей»
Февраль. Компьютерная «игромания». Зрительное утомление при работе с компьютером.
Апрель. «Вредные привычки младших школьников».
Февраль. «Трудовое воспитание подростков в семье»
Апрель. «Счастье – жить!» (правила поведения в критических ситуациях); (кн. «Родительские собрания в 5-7 классах; Ковалева Н.В.)

6 класс

Ноябрь. «Психофизические особенности детей младшего подросткового возраста»
Февраль. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (О моральной и юридической ответственности семьи за воспитание детей) (кн. «Родительские собрания в 5-7 классах)
Апрель. «Распространенные заболевания детей и взрослых»
Ноябрь. «Роль семьи в формировании правосознания подростков. Шалость или хулиганство: есть ли различия?»
Апрель. «Правила безопасного поведения в критических ситуациях»

7 класс

Ноябрь. «Психофизиологические особенности развития подростков. Трудный возраст»
Апрель. «Влияние курения, алкоголя на здоровье подростка. Пивной алкоголизм.»
Ноябрь. «Подросток и закон. Профилактика правонарушений» (Инспектор ПДН)
Февраль. «Нравственные чувства подростка и особенности их формирования»
Апрель. «Акселерация. Половые различия и половое созревание. особенности полового просвещения подростков»

8 класс

Февраль. «Роль семьи в формировании чувства взрослости и самостоятельности

детей»

Апрель. «Предупреждение вредных привычек у подростков»

Ноябрь. «От простых проступков до угроз» (Профилактика правонарушений)

Февраль. «Конфликты или извечный вопрос «Отцы и дети»» (кн. «Активные формы работы с родителями»)

9 класс

Ноябрь. Нравственное воспитание детей в семье

Апрель. Об этом с тревогой говорят родители. Наркомания, СПИД – миф или реальность?

Ноябрь. «Убеждения, права, обязанности» (профилактика правонарушений)

Февраль. Конфликты с собственным ребенком и пути их преодоления. (кн. Дереклеевой.....)

Ноябрь. «Школьный жаргон: миф или реальность?» (кн. Дереклеевой)

Март. Помощь родителей в период подготовки к экзаменам)

10 класс

Октябрь. «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 10 класс»

Ноябрь. «Новое время – новые дети» (Вохмянина И.Г.)

«Алкоголизм – повод, причина... и последствия....» (кн. Дереклеевой)

11 класс

Февраль. «Нравственные ценности старшеклассников. Роль семьи в их формировании»

Апрель. «Болезни века и их причины. ЗОЖ и его составляющие»

Февраль. «Толерантность – часть нравственной культуры человека?» (кн. Дереклеевой,,,))

Апрель. «Роль самооценки в формировании личности старшеклассника» (кн. Дереклеевой)

Март. «Как помочь старшекласснику подготовиться к экзаменам»

***Годовой цикл дел
по организации совместной
воспитывающей деятельности***

КЛАССЫ	МЕРОПРИЯТИЕ
1	Конкурсно-игровая программа «Мама, папа, я – наша дружная семья!»
2	Конкурсная программа «Мама, папа, я - спортивная семья!»
3	Конкурсно-игровая программа «Мы – читающая семья!»
4	Конкурс творческих работ «Родовое древо»
5	Творческая программа «Моя семья!»
6	Спортивно-игровая программа «Папы и мы – защита страны!»
7	Спортивно-игровая « Папа, мама, КЛАССНЫЙ, я – вместе выстоим всегда!
8	Конкурс совместных проектов «Вместе мы – СИЛА!»
9	Конкурс презентаций «Судьба моей семьи в истории Братска»
10	Вечер отдыха, посвящённый Дню Матери.
11	Дебаты «Семья или карьера?»

***Тематика
родительских конференций***

УЧЕБНЫЙ ГОД	ТЕМА
2009-2010	«Взаимодействие семьи и школы в интересах личностного развития ребёнка»
2010-2011	«Деятельность семьи и школы по воспитанию нравственных ценностей детей»
2011-2012	«Современные проблемы воспитания детей и пути их преодоления»

Ожидаемые результаты.

1. Повышение уровня педагогической грамотности родителей через организации системы работы по психолого-педагогическому просвещению родителей.
2. Повышение активности классных родительских комитетов по организации совместной воспитывающей деятельности детей, привлечению большего числа родителей, участвующих в жизнедеятельности классного и школьного сообществ.
3. Развитие системы родительского соуправления, расширение сферы совместной деятельности по управлению и обеспечению образовательного процесса в школе.

ТЕСТ для родителей

(отношение в семье: родители-дети)

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети "по душам", советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли они Вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Бывают ли они у вас дома?
6. Участвуют ли дети вместе с Вами в хозяйственных делах?
7. Проверяете ли вы, как они учат уроки?
8. Есть ли у вас общие с ним занятия и увлечения?
9. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
10. Предпочитают ли дети, чтобы вы были с ними во время "детских праздников" или хотят проводить их без взрослых?
11. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
12. Обсуждаете ли вы с детьми телевизионные передачи и фильмы?
13. Бываете ли вы вместе с детьми в театрах, музеях, на выставках и концертах?
14. Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, туристических походах ?
15. Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с ними или нет?

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков

Более 20 очков - ваши отношения с детьми благополучные

20-10 очков - удовлетворительные менее

10 очков- контакты недостаточны

АНКЕТЫ

(ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ШКОЛА-СЕМЬЯ)

а) родителям

1. Какой помощи ждете от школы?
2. Что предлагаете для улучшения взаимоотношений со школой?
3. Нужно ли со школьной скамьи готовить детей к будущей семейной жизни?
4. В каких случаях Вы с большим желанием ходите в школу?
5. Какие Вы видите новые формы сотрудничества семьи и школы?
6. Визит учителя в семью. Что Вы от него ждете? Нужен ли визит учителя домой?

б) (детям) учащимся

Просим Вас ответить откровенно на следующие вопросы:

1. Желанный ли гость классный руководитель или учитель в вашей семье?
2. Есть ли полное взаимопонимание между ними и вашими родителями?
Если нет, то почему?
3. Можете ли Вы защитить позицию учителя или родителей, если кто-то из них не прав?
4. Что во взаимоотношениях учитель - родители, классный руководитель - родители следует исключить?
5. Ваши пожелания для улучшения взаимоотношений педагоги - родители?

в) учителям

1. Какие формы работы с родителями считаете наиболее эффективными?
2. От каких форм следует, по вашему мнению, отказаться?
3. Ваши предложения по подготовке детей к будущей семейной жизни.

Анкета для родителей подростка

1. Какова обстановка в семье, характер семейной жизни, кто занимается воспитанием ребенка? Какие трудности есть в воспитании?
2. Наличие у подростка постоянных трудовых обязанностей? Каковы они? Как он откосится к их выполнению?
3. С кем дружит? Как относится к товарищам? Склонен больше руководить или подчиняться? Ссорится ли с товарищами? Причины ссор.
4. Как подросток относится к родителям и другим членам семьи? К чьему мнению он, больше прислушивается? Наказывают ли его? За что и как? Каковы формы одобрения и поощрения подростка?
5. Как подросток относится к школе? Охотно ли идет в школу, готовит уроки, рассказывает ли о школе? Что именно? Что нравится и что не нравится в школе?
6. Какие черты характера присущи ему в большей степени?
7. Что действует на него больше: ласка, просьба, совет, требование, угроза, наказание или?
6. Что особенно беспокоит родителей в поведении и характере ребенка?

Анкета для родителей старшеклассников

1. Можете ли Вы с уверенностью сказать, что ваш сын (дочь) подготовлен к жизни? Что дает Вам основание для такого вывода.
2. Какие черты характера вашего сына (дочери) привлекают к нему людей?
3. Есть ли недостатки в нравственном воспитании вашего сына (дочери). Как они сказываются в вашей семье?
4. Как Ваша семья помогает сыну (дочери) вырабатывать положительное отношение к жизни, учебе, труду?
5. Кто оказывает на вашего: сына (дочь) наибольшее влияние: друзья, учителя, родители, другие члены семьи и т.д.?
6. Что действует на вашего сына (дочь) больше всего: требование, убеждение, совет, пример, наказание или ...
7. На какие особенности вашего сына (дочь) следует обратить особое внимание?

Этико-педагогические требования в отношениях учителя, классного руководителя с семьей

Успех осуществления поставленных задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителями и родителями, Основой таких взаимоотношений должны стать взаимодовверительные контакты, В их создании ведущая роль принадлежит учителю.

1. Взаимоотношения с родителями необходимо строить как равный с равным, коллега с коллегой, как равнозаинтересованные союзники, "Давайте, посоветуемся?", "А как думаете Вы?" - основной тон в общении с родителями.

2. Учитель должен обладать высоко развитым чувством ответственности перед родителями за обучение и воспитание детей.

3. Постоянно изучать и всесторонне знать семьи учащихся.

4. Быть советчиком, другом, доверенным лицом каждой семьи, хранить известные ему семейные тайны.

5. Всегда помнить о ранимости родительских чувств и не оскорблять их нетактичной оценкой недостатков в учебе и поведении ребенка или тем более публичными отрицательными высказываниями о детях.

6. Уметь показать детям положительные качества их родителей и, опираясь на это, способствовать повышению их авторитета.

7. Считаться с мнениями родителей о своей деятельности, воспринимать их критические в свой адрес, не забывая при этом, что самокритичность педагога поднимает его авторитет в глазах родителей.

8. От того, как будет обращено слово учителя, каким тоном, при каких обстоятельствах оно будет сказано, часто зависит результат,

9. Давая совет, стремясь, если это возможно, необходимо, внести коррективы в воспитательные воздействия родителей на ребенка, нужно помнить, что прямое, нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи может вызвать протест и нанести трудно-поправимый вред,

10. В общении с родителями следует избегать назидательного тона, нравоучений, замечаний, это раздражает родителей, восстанавливает их против вмешательства, как им кажется, в их личные дела. В работе с родителями нужно учитывать, что большинство из них знают о своих обязанностях, стремятся их выполнить, но не всегда, умеют сделать это правильно.

11. Любовь и уважение родителей учитель завоевывает, прежде всего, своей добросовестной работой, чутким отношением к учащимся. Без этого нельзя рассчитывать на сотрудничество,

12. Обдумывая пути и формы общения с родителями своих учеников, педагогу должен помнить о том, что ни в коем случае нельзя идти на поводу у родителей. Не надо бояться делать в нужных случаях замечания, нужно категорически предъявлять то или иные требования, добиваться выполнения данных рекомендаций по воспитанию ребенка.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дорогие мамы и папы! Хотите ли вы стать идеалом для своих детей? Для этого постарайтесь на примере своей жизни, производственной и общественной работы, личного поведения в быту показать детям образцы воспитанных людей, образцы трудолюбия, высокой гражданственности. Внушайте своим детям, что примерное поведение и отличная учеба – это их долг перед своей Родиной.

- Учите детей беречь не только личные вещи, но и общественные;
- Чаще посещайте школу, интересуйтесь успехами и поведением своих детей;
- Советуйтесь с учителями по вопросам воспитания, помогайте педагогам лучше узнать ваших детей;
- Не говорите ничего плохого о школе, учителях в присутствии детей, старайтесь внушать им уважение к школе. Если вы не довольны действиями учителей, придите в школу и разрешите вопросы с руководством школы;
- Отправляя ребенка в школу, позаботьтесь о том, чтобы он уходил с хорошим настроением, выразите уверенность, что он будет предельно внимателен на уроках;
- Следите за чистотой и опрятностью ребенка, за аккуратным содержанием учебных пособий, одежды. Чистота и аккуратность дисциплинирует детей;
- Приучайте детей к соблюдению режима дня. Следите за тем, чтобы ваш ребенок не переутомлялся;
- Не позволяйте грубых выходок, не ссорьтесь в присутствии детей;
- Воспитывайте в детях умение вести себя скромно и прилично как дома и в школе, так и на улице и в общественных местах, умение быть предупредительным к старшим и младшим;
- Поощряйте в детях интерес к книге, к природе, туризму, спорту.
- Приучайте детей выполнять посильную физическую работу, пусть у них будут постоянные поручения;
- Знайте с кем дружат и проводят время ваши дети, кто их товарищи, как они себя ведут.

ПАМЯТКА О РАБОТЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМИТЕТОВ

1. План работы классных родительских комитетов.
2. Ведение протоколов.
3. Дневник учета посещений родителями собраний и лекториев.
4. Работа с трудно-воспитуемыми подростками.
5. Дежурство по школе, по микрорайону.
6. Профориентационная работа.
7. Участие родителей в оформлении, уборке класса, школы.
8. Работа с неблагополучными, трудными, многодетными, неполными семьями. Сколько посещено семей?
9. Оздоровительные мероприятия. Плавание, - все ли дети умеют плавать?
10. Занятость детей в кружках, посещение музыкальной школы, спортивных секций и т.д. Участие учащихся в концертах, городских соревнованиях?
11. Культурно-массовая работа: выход в театр, кино, походы в лес и т.д.
12. Участие в ОВТ.
13. Организация питания по классам (сколько учащихся оформлено на бесплатное питание?).
14. Ведение родителями различных кружков, какие?
15. Взаимообмен по воспитанию детей.
16. Проверка родителями техники чтения учащихся, учебных принадлежностей (учебников).
17. Участие мужчин в работе по классам и по школе?
18. Любят ли дети школу? Посещаемость. Есть ли семьи, где родители применяют жесткие меры воспитания? Есть ли в классе воришки, дети склонные к бродяжничеству? Какая работа проводится?
19. Гражданская оборона: у всех ли детей имеются ватно-марлевые повязки. Уточнить размеры противогазов.
20. Посещение учащимися библиотеки. Поощрение за чтение.
21. Культура поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Соблюдение режима дня. Посадка деревьев.
22. Ведется ли история класса?
23. Объявление благодарностей родителям за хорошую работу.

ДЕСЯТЬ ПРАВИЛ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

Эти правила, принятые в международный год ребенка и сформулированы авторитетными педагогами. Это своеобразный кодекс, предусматривающий все ситуации в отношениях с детьми. Не забывайте только чаще заглядывать в него.

1. Люби своего ребенка.

Радуйся его приветствию, принимай его таким, какой он есть, не оскорбляй его, не унижай, не подрывай его уверенность в себе, не подвергай справедливому наказанию, не отказывай ему в твоем доверии, дай ему повод любить тебя.

2. Охраняй своего ребенка.

Защищай его от физических и душевных опасностей, даже если потребуются, рискуя собственной жизнью.

3. Будь добрым примером для своего ребенка.

Прививай ему уважение к традиционным ценностям, сам живи сообразно с ними, относись к ребенку с чувством ответственности. Ребенку необходим домашний очаг, где семья дружна, где уважают и любят стариков, где поддерживают искренние и теплые связи со всеми родственниками и друзьями. Ребенок должен жить в такой семье, где бытует честность, скромность, гармония.

4. Играй со своим ребенком.

Уделяй своему ребенку необходимое время, разговаривай с ним играй так, как ему нравится. Игры его принимай, всерьез, освойся с миром его представлений.

5. Трудись со своим ребенком.

Помогай своему ребенку, когда он пытается принять участие в работе по дому, в саду, огороде. Когда ребенок подрастет, приучай его участвовать во всех делах по хозяйству. В часы досуга и во время каникул он должен принимать участие в организованных школах видах деятельности.

6. Позволь ребенку приобрести жизненный опыт, пусть даже не безболезненно, но самостоятельно.

Ребенок признает только такой опыт, который он пережил самостоятельно. Твоя собственная опытность нередко оказывается лишней ценностью для твоего ребенка. Дай ему возможность накопить собственный опыт, даже если это связано с известным риском. Чрезмерно оберегаемый ребенок становится социальным инвалидом.

7. Покажи ребенку возможности и пределы человеческой свободы.

Родители должны раскрыть перед ребенком замечательные возможности развития и утверждения человеческой личности соответственно дарованиям и особенностям каждого. Вместе с тем, ему нужно показать, что любой человек должен признавать и соблюдать известные пределы в своих поступках, в семье, в коллективе, в обществе.

8. Приучай ребенка быть послушным.

Родители обязаны следить за поведением ребенка, направлять его таким образом, чтобы его поступки не причиняли огорчения ни ему самому, ни другим. Ребенка следует вознаграждать за соблюдение установленных правил. Однако в случае необходимости следует насаждать уважение к правилам

посредством наказания.

9. Жди от ребенка только таких мнений и оценок, на какие он способен в соответствии со степенью созревания и собственным опытом.

Ребенку требуется длительное время, пока он научится ориентироваться в столь сложном мире. Помогай ему, сколько сможешь и требуй от него соответственного мнения или самостоятельного вывода только в том случае, если он способен на это в соответствии с накопленным опытом.

10. Представляй возможность таких переживаний, которые будут иметь ценность в воспитании. Только это дает возможность ознакомиться с жизнью других людей и окружающим миром.