

М.В. Звонкова  
методист МАУ «Центр  
развития образования»,  
учитель истории и обществознания  
город Братск

## Компетентностный подход в образовании и профессиональная компетентность педагога.

В условиях перехода системы образования на Федеральные государственные образовательные стандарты, главной задачей становится формирование профессиональных компетенций учителя, соответствующих современным требованиям. Никакие изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. От профессионализма учителя, его компетентности зависит не только успешное обучение учащихся в школе, но и успешность их в жизни. Поэтому в работе учителя, должны оптимально сочетаться современные формы, методы, средства обучения, при которых развивается личность каждого ученика. Роль учителя в современном мире чрезвычайно велика. Сегодня задача учителя заключается не в передаче знания, а в поддержке зарождающихся в самом ученике новых видов деятельности, обучении новым способам мышления, т.е. должна быть пересмотрена сама парадигма образования: от знаниевого подхода к компетентностному.

Компетентностный подход в образовании основывается на таких основных принципах, как:

- образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития;
- оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки;
- разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

- делегирование полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценке его деятельности.

Но очевидно, что учитель должен владеть всеми теми компетенциями, которым он обучает! Следовательно, для формирования профессиональных компетенций учителя, обеспечивающих современные требования, требуется серьёзная работа по повышению уровня квалификации педагогов. Кроме специально организованных мероприятий по повышению квалификации (курсы повышения квалификации, стажировочные площадки, методические семинары и др.), определяющую роль играет самообразование педагога. Но, для целенаправленной и системной работы по самообразованию, учителю, обычно, необходимы мотивирующие факторы. Такими факторами выступают рейтинговые системы образовательных учреждений, а также, процедура аттестации.

Но, если сравнить критерии школьных рейтинговых систем и основных показателей аттестационных процедур, то основными параметрами являются следующие (за исключением незначительных отличий):

- профессиональная компетентность педагога: уровень образования, повышение квалификации, владение педагогическими технологиями и т.д.;
- результативность педагогической деятельности: процент качества, успеваемости по предмету, процент обучающихся успешно сдавших ГИА, ЕГЭ;
- эффективность педагогической деятельности: обобщение и распространение педагогического опыта;
- уровень коммуникативной культуры, соблюдение правил внутреннего распорядка ОУ; и т.д.

Данные показатели и критерии можно конечно, значительно расширить, но сущность их мало отличается. Все они, практически, дают количественную оценку деятельности учителя, но не качественную. В то же время, Профессиональный стандарт педагога, утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, предъявляет и другие требования к деятельности педагога, в том числе:

- готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
- использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.;
- уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; и т.д.

Таким образом, становится очевидным, что важнейшим условием профессионализма современного учителя является овладение базовой профессиональной компетентностью, которая интерпретируется как личностная и профессиональная характеристика учителя. Формирование базовой компетентности предполагает развитие всех сфер сознания личности. Педагогу просто необходимо ориентироваться не на какие-то новомодные течения, а на личность ребёнка, нужно постараться создать ему комфортные условия для учёбы и существования в коллективе. Уметь мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, руководить групповой проектной деятельностью учащихся, обладать исследовательским мышлением. Уметь вести занятия в режиме дискуссии и диалога, создавая атмосферу, в которой учащиеся сами хотели бы высказывать свои мнения, точки зрения на обсуждаемый предмет.

Возникает вопрос: как же оценить уровень овладения учителем базовой профессиональной компетентностью? Наиболее полно данные задачи отражены в статье В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецовой «Аттестация как механизм обеспечения качества образования на примере педагогической деятельности». По их мнению, базовую профессиональную компетентность можно оценить на основе:

- компетентности в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизация, общая культура. Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу - раскрывать потенциальные возможности ученика. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать его, искать

пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся;

- компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности: основная компетенция, которая обеспечивает эффективное целеполагание в учебном процессе, обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, лежит в основе формирования творческой личности;

- компетентность в области мотивации учебной деятельности: компетентность, позволяющая школьнику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих - один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения. Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок;

- компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности: сочетание теоретического знания по предмету с видением его практического применения, знание особенностей педагогической ситуации, особенностей взаимоотношений взрослых и детей, умение получать, представлять и обрабатывать необходимую информацию;

- компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений: обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ;

- компетентность в области организации учебной деятельности предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выявлять интересы и потребности других участников образовательного процесса, позитивный настрой педагога; обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Данная компетентность является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.

Таким образом, овладение данными компетентностями отражает базовую профессиональную компетентность педагога, которая заключается в умении организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным осуществление компетентностного подхода в образовании. Уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения. Чтобы оно мотивировало обучающихся к более высоким достижениям и интеллектуальному росту.

Профессиональное самовоспитание, самообразование и самовыражение - это основные условия для формирования базовой профессиональной компетентности педагога.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении Профессионального стандарта педагога» // Российская газета. Федеральный вестник. 2013 г. № 6261.
2. Профессиональный стандарт современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников/ под науч. ред. В.Д.Шадрикова – М.: Логос, 2011.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 20 с.
4. Дмитриева М.А., Дружилов С.А. Уровни и критерии профессионализма: проблемы формирования современного профессионала // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. Вып.2000(4). – Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2001.– С.18-30.
5. Дружилов С.А. Критерии эффективности профессионалов в условиях совместной деятельности // Объединенный научный журнал. – М.: ТЕЗАРУС, 2001. – №22. – С.44-45.
6. Козырева О. А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2009. Вып. 2. С. 17-23.
7. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография // В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына и др. СПб., 2005. 392 с.